Методические рекомендации для начинающего вожатого по методике организации временного детского коллектива-отряда

Детский воспитательный коллектив — это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями.

Этапы формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДОЛ

1 этап. Организационный (3—4 дня)

Что происходит в отряде:

1. Знакомство

2. Обустройство

3. Адаптация

4. Начало установления контактов

5. Выявление лидеров

6. Принятие—непринятие детей друг другом

7. «Притирка»

8. Начало формирования актива отряда

Действия вожатого на данном этапе:

1. Предъявляет требования к поведению, режиму.

2. Вырабатывает и устанавливает вместе с детьми нормы и правила общения, поведения в отряде.

3. Изучает ребят, составляет социопсихологический портрет каждого члена отряда.

4. Начинает учебу актива.

5. Руководит разработкой плана работы отряда.

2 этап. Срабатываемость

Что происходит в отряде:

1. Структурируются неформальные группы.

2. Складываются диада, триады.

3. Сохраняется неоднородность взглядов и поведения.

4. Выявление лидеров и придание им временного функционального статуса через решение сбора отряда.

5. Формируется актив отряда. Начало формирования актива отряда

Действия вожатого на данном этапе:

1. Установление личностного общения.

2. Формирование коллективных творческих заданий.

3. Выборы органов самоуправления отряда.

4. Обучение актива.

5. Изучение состава отряда.

6. Проведение социометрии (методика изучения межличностных отношений).

7. Принятие мер по регулированию межличностного общения.

3 этап. Сработанность:

Что происходит в отряде:

1. Сплоченность, близость взглядов и позиций по отношению:

а) к условиям и характеру совместной деятельности;

б) к членам отряда;

в) к вожатому.

2. Возникновение дружеских чувств.

3. Возможна смена лидера

Действия вожатого на данном этапе:

1. Постановка новых, более сложных целей.

2. Изучение психологического климата в отряде.

3. Продолжение работы по обучению лидеров и актива.

4. Меры по коррекции межличностного общения (в случае необходимости).

5. Формирование традиций отряда.

Таким образом, чтобы организовать сплоченный коллектив вожатому следует:

- вовлечь ребят в совместную деятельность по реализации обозначенной перспективы (включая постановку целей, проектирование и осуществление ключевых дел);

- использовать игры и другие формы деятельности, привлекательных для ребят;

- создать и культивировать традиции отряда;

- включить отряд в систему обширных социальных отношений;

- сформировать детское самоуправление как основной механизм реализации целей деятельности отряда.