

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สัปดาห์ที่ 14-15 เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ความคิดรวบยอด/ความเข้าใจที่คงทน

สถาบันทางสังคม เป็นแบบแผนในการคิดหรือการกระทำที่คนในสังคมยึดถือ ยอมรับและประพฤติปฏิบัติต่อกันมา ภายใต้กฎเกณฑ์ของสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของสมาชิกในสังคม รวมทั้งกำหนดสถานภาพและบทบาทของบุคคลต่างๆ เช่น สถาบันครอบครัวมีบทบาทในการให้กำเนิดชีวิตใหม่ และให้ความรักความอบอุ่นแก่สมาชิกในครอบครัว โดยพ่อแม่มีบทบาทในการเป็นผู้อบรมและดูแลลูก เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

สาระการเรียนรู้

1. สถาบันทางสังคม
2. วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมสากล
3. ค่านิยมเรื่องเพศตามแนวปฏิบัติทางสังคมและวัฒนธรรม

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม
2. ปฏิบัติตนตามค่านิยมของสังคมและวัฒนธรรมที่ดีงาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับสถาบันทางสังคมได้
2. เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมสากลได้
3. เชื่อมโยงค่านิยมเรื่องเพศตามสังคมและวัฒนธรรม และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน

ภาระงาน/ชิ้นงานระหว่างเรียน

1. ฟังกราฟิกแสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม
2. ฟังกราฟิกสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม
3. การนำเสนอความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม

ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้

1. ผลการปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ
2. ผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
3. ผลการประเมินตนเอง
4. คะแนนผลการทดสอบ

การประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน/ การแสดงผล	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์
1. อธิบายเกี่ยวกับสถาบันทางสังคมได้	ผลงาน แบบบันทึก ฟังกราฟิกแสดงความรู้เกี่ยวกับสถาบันทางสังคม	ตรวจผลงาน แบบบันทึก ฟังกราฟิกแสดงความรู้เกี่ยวกับสถาบันทางสังคม	ใช้เกณฑ์ตามที่กำหนดในแบบตรวจและประเมินผลงาน
2. เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมสากลได้	ผลงาน แบบบันทึก ฟังกราฟิกแสดงการเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมสากล	ตรวจผลงาน แบบบันทึก ฟังกราฟิกแสดงการเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมสากล	เชิงคุณภาพแบบจำแนกองค์ประกอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ 4 ระดับ ดีมาก = 4
3. เชื่อมโยงค่านิยมเรื่องเพศตามสังคมและวัฒนธรรม และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ผลงาน แบบบันทึก ฟังกราฟิกแสดงการเชื่อมโยงค่านิยมเรื่องเพศตามสังคมและวัฒนธรรม และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ตรวจผลงาน แบบบันทึก ฟังกราฟิกแสดงการเชื่อมโยงค่านิยมเรื่องเพศตามสังคมและวัฒนธรรม และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ดี = 3 ปานกลาง = 2 ต้องปรับปรุง = 1 ให้นำหนักคะแนนเป็น 2 เท่าของเกณฑ์ปกติ

หมายเหตุ: 1. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียนในระหว่างเรียนแต่ละกิจกรรม ผู้สอนจะนำมาประเมินและให้คะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นเชิงคุณภาพรายข้อ

2. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้ สำหรับเรื่องนี้ ผู้สอนจะนำไปประเมินและสรุปคะแนนในหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งหน่วย

เกณฑ์ประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้จากภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน

ระดับ คุณภาพ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. อธิบายเกี่ยวกับ สถาบันทางสังคมได้	อธิบายสถาบันทาง สังคมได้ถูกต้อง ครอบ คลุม ตรงตามหลักวิชา เรียบเรียงด้วยภาษาของ ตนเอง เข้าใจง่าย	อธิบายสถาบันทาง สังคมได้ถูกต้อง ครอบ คลุม ตรงตามหลักวิชา เรียบเรียงด้วยข้อความที่ คัดลอกจากผู้อื่นหรือ ตำรา	อธิบายสถาบันทาง สังคมได้ถูกต้อง ตรงตาม หลักวิชาบางส่วน ด้วย ข้อความที่คัดลอกจากผู้อื่น หรือตำรา	อธิบายสถาบันทาง สังคมได้เล็กน้อย ยังไม่ ถูกต้องครอบคลุม ตรง ตาม หลักวิชา
2. เปรียบเทียบ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และ วัฒนธรรมสากลได้	อธิบายเปรียบเทียบ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และ วัฒนธรรมสากล ได้ถูก ต้อง ครอบคลุม ตรงตามหลักวิชา เรียบเรียงด้วยภาษาของ ตนเอง เข้าใจง่าย	อธิบายเปรียบเทียบ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และ วัฒนธรรมสากล ได้ถูก ต้อง ครอบคลุม ตรงตามหลักวิชา เรียบเรียงด้วยข้อความที่ คัดลอกจากผู้อื่นหรือ ตำรา	อธิบายเปรียบเทียบ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และ วัฒนธรรมสากล ได้ถูก ต้อง ตรงตามหลักวิชา บางส่วน ด้วยข้อความที่ คัดลอกจากผู้อื่นหรือ ตำรา	อธิบายเปรียบเทียบ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และ วัฒนธรรมสากล สถาบัน ทางสังคมได้เล็กน้อย ยัง ไม่ถูกต้องครอบคลุม ตรงตาม หลักวิชา
3. เชื่อมโยงค่านิยม เรื่องเพศตามสังคม และวัฒนธรรม และ นำไปปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	เชื่อมโยงค่านิยมเรื่อง เพศ ตามสังคมและ วัฒนธรรมและนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำ วันได้ถูกต้องครอบคลุม ตรงตาม หลักวิชา เรียบเรียงด้วย ภาษาของตนเอง เข้าใจ ง่าย	เชื่อมโยงค่านิยมเรื่อง เพศตามสังคมและ วัฒนธรรม และนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องครอบคลุม ตรงตาม หลักวิชา เรียบเรียงด้วย ข้อความที่คัดลอกจากผู้อื่น หรือตำรา	เชื่อมโยงค่านิยมเรื่อง เพศตามสังคมและ วัฒนธรรม และนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องตรงตามหลัก วิชาบางส่วนด้วย ข้อความที่คัดลอกจากผู้อื่น หรือตำรา	เชื่อมโยงค่านิยมเรื่อง เพศตามสังคมและ วัฒนธรรม และนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เล็กน้อยยังไม่ถูกต้อง ครอบคลุม ตรงตามหลักวิชา

เกณฑ์ประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้จากการแสดงออกของผู้เรียนตามภาระงาน

การแสดงออกของผู้เรียนตามภาระงาน การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและการปฏิบัติงานรายบุคคลตามที่กำหนด
ในกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอน

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. การปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มตามที่กำหนดใน กิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละขั้นตอน	ร่วมมือกับกลุ่มปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เป็นประจำ ริเริ่ม ประสานงานอยู่เสมอ มีความกระตือรือร้นสูง มาก	ร่วมมือกับกลุ่มปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ ริเริ่มประสานงานเป็น ส่วนใหญ่มีความ กระตือรือร้นดี	ร่วมมือกับกลุ่มปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เป็นบางครั้ง นานๆ ครั้ง จะเสนอตนเป็นผู้ ริเริ่มประสานงาน	ร่วมมือกับกลุ่มปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย เล็กน้อยไม่เสนอตนเป็น ผู้ริเริ่มประสานงานใน กลุ่ม
2. การปฏิบัติงานราย บุคคลตามที่กำหนดใน กิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละขั้นตอน	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถเสมอ ผล งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ตามที่กำหนด ทุกรายการ	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถเป็นส่วน ใหญ่ผลงานเสร็จ สมบูรณ์ตามที่กำหนด เกือบทุกรายการ	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถเป็นบาง ครั้งผลงานเสร็จสมบูรณ์ ตามที่กำหนดบาง รายการ	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายไม่เต็มความ สามารถ ต้องดักเตือน ผลงานจึงเสร็จสมบูรณ์
3. การนำเสนอผลการ สรุปความรู้ความ เข้าใจ	จัดสื่ออุปกรณ์ วิธีนำ เสนอได้อย่างสร้างสรรค์ น่าสนใจมาก ได้สาระ ครอบคลุมครบถ้วน ตามเป้าหมายที่กำหนด	จัดสื่ออุปกรณ์ วิธีนำ เสนอได้น่าสนใจ ได้สาระตามเป้าหมายที่ กำหนด เป็นส่วนใหญ่	จัดสื่ออุปกรณ์ วิธีนำ เสนอได้น่าสนใจพอ สมควร ได้สาระ ตามเป้าหมาย ที่ กำหนดปานกลาง	จัดสื่ออุปกรณ์ วิธีนำ เสนอไม่น่าสนใจ ได้ สาระตามเป้าหมายที่ กำหนดเล็กน้อยบาง ส่วน

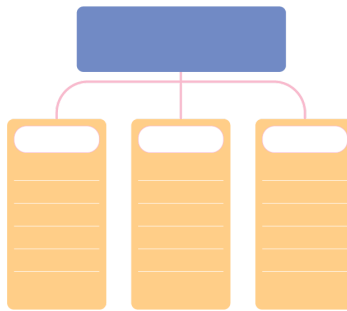
กิจกรรมการเรียนรู้

Step 1 Gathering (ขั้นรวบรวมข้อมูล)

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันศึกษาเอกสารหนังสือเรียนเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม
2. ตั้งคำถามให้ผู้เรียนเสนอข้อมูลจากประสบการณ์ที่รับรู้สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม ตาม

หัวข้อที่กำหนดให้ (ศึกษารายละเอียดคำถามจากแผนการจัดการเรียนรู้)

3. แต่ละกลุ่มบันทึกผลการศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดลงในผังกราฟิก (เลือกออกแบบและใช้ผังกราฟิกให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล) ดังตัวอย่าง



Step 2 Processing (ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้)

4. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับองค์ประกอบของสถาบันทางสังคม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมสากล และค่านิยมเรื่องเพศด้านบวกและด้านลบ โดยใช้ข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน เอกสาร และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ หรือประสบการณ์ของผู้เรียน
5. ผู้เรียนร่วมกันเชื่อมโยงความคล้ายคลึง/แตกต่างของข้อมูลที่นำมาอภิปรายและร่วมกันสรุปความรู้ตามหัวข้ออภิปราย แสดงเป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการลงในผังกราฟิก

ตารางวิเคราะห์ วัฒนธรรมไทย ค่านิยมเรื่องเพศ ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมสากล

มิติที่วิเคราะห์	ด้านบวก	ด้านลบ	จุดสนใจ
องค์ประกอบของสถาบันทางสังคมไทย			
องค์ประกอบของสถาบันทางสังคมสากล			
วัฒนธรรมไทย			
วัฒนธรรมสากล			
ฯลฯ			

6. ผู้เรียนบันทึกผลข้อสรุปเป็นความรู้ความเข้าใจของกลุ่มและรายบุคคล

Step 3 Applying and Constructing the Knowledge (ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ)

7. ผู้เรียนนำข้อสรุปความรู้ความเข้าใจที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน มาวิเคราะห์ โดยการทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ
8. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม จากนั้นทำกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้

Step 4 Applying the Communication Skill (ขั้นสื่อสารและนำเสนอ)

9. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกแบบหรือหาวิธีนำเสนอให้ผู้อื่นรับรู้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคนิค วิธีที่เหมาะสม บูรณาการการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/คำศัพท์เพิ่มเติม/สิ่งที่น่าสนใจแทรกในการรายงาน
10. สุ่มกลุ่มผู้เรียนนำเสนอผลการสรุปความรู้ความเข้าใจ

Step 5 Self-Regulating (ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ)

11. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มและรายบุคคลตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเองหลังจากรับฟังการนำเสนอของ สมาชิกกลุ่มอื่น ปรับปรุงชิ้นงานของกลุ่มตนเองให้สมบูรณ์และบันทึกเพิ่มเติม
12. นำผลงานแสดงในป้ายนิเทศหรือเผยแพร่สู่ห้องเรียนอื่นหรือสาธารณะ
13. ผู้เรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบ แลกเปลี่ยนกันตรวจให้คะแนน จากนั้นประเมินสรุปผลการทำกิจกรรม ทำแบบประเมินตนเอง และกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง

การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การทำงานกลุ่มจะช่วยฝึกกระบวนการทำงานแบบประชาธิปไตยและส่งเสริมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน

การเรียนรู้สู่อาเซียน

- การบูรณาการคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในบทเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นภาษากลางในการทำงานของอาเซียน
- การศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมและวัฒนธรรมของไทยและประเทศในอาเซียนอย่างเข้าใจ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ทักษะชีวิต

การนำความรู้เรื่องสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่มีผลดีต่อตนเองและสังคม

ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

กิจกรรมท้าทาย

- ให้ผู้เรียนได้ว่าที่เรื่อง “ภูมิปัญญาไทยไม่ด้อยกว่าใครในโลก”
- ให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียนคำขวัญ เชิญชวนวัยรุ่นให้ปฏิบัติตนในเรื่อง “เพศตามค่านิยมของวัฒนธรรมไทย” และนำมาประกวดให้รางวัล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 14 เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สถาบันทางสังคม เป็นแบบแผนในการคิด หรือการกระทำที่คนในสังคมยึดถือ ยอมรับและประพฤติปฏิบัติต่อกันมาภายใต้กฎเกณฑ์ของสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของสมาชิกในสังคม รวมทั้งกำหนดสถานภาพและบทบาทของบุคคลต่างๆ เช่น สถาบันครอบครัวมีบทบาทในการให้กำเนิดชีวิตใหม่ และให้ความรักความอบอุ่นแก่สมาชิกในครอบครัว โดยพ่อแม่มีบทบาทในการเป็นผู้อบรมและดูแลลูก เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

สาระการเรียนรู้

1. สถาบันทางสังคม (หนังสือเรียน หน้า 113-116)
2. วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมสากล (หนังสือเรียน หน้า 117-121)
3. ค่านิยมเรื่องเพศตามแนวปฏิบัติทางสังคมและวัฒนธรรม (หนังสือเรียน หน้า 122-129)

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับสถาบันทางสังคมได้
2. เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมสากลได้

กิจกรรมการเรียนรู้

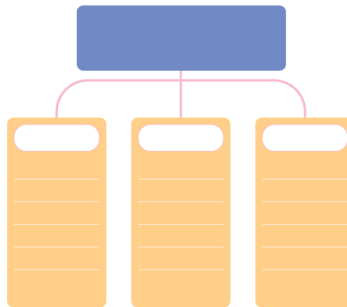
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับสถาบันทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม จากความรู้เดิมและประสบการณ์ของผู้เรียน กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง แล้วดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

ชั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นรวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันศึกษาเอกสารหนังสือเรียน
 - เรื่องสถาบันทางสังคม (หนังสือเรียน หน้า 113-116) ในหัวข้อความหมายของสถาบันทางสังคมและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม
 - เรื่องวัฒนธรรมไทย กฎมณียาไทย และวัฒนธรรมสากล (หนังสือเรียน หน้า 117-121) ในหัวข้อวัฒนธรรมไทย กฎมณียาไทยและวัฒนธรรมสากล
 - เรื่องค่านิยมเรื่องเพศตามแนวปฏิบัติทางสังคมและวัฒนธรรม (หนังสือเรียน หน้า 122-126) ในหัวข้อวัฒนธรรม ศีลธรรมจรรยาในเรื่องเพศ ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทย ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมอื่น
2. ตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนเก็บรวบรวมข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดให้เกี่ยวกับสถาบันทางสังคม วัฒนธรรมไทย กฎมณียาไทย วัฒนธรรมสากล และค่านิยมเรื่องเพศตามแนวปฏิบัติทางสังคมและวัฒนธรรม เช่น
 - สถาบันทางสังคมมีความหมายว่าอย่างไร ครอบคลุมเรื่องใดบ้าง
 - ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบันเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างไร
 - วัฒนธรรมไทย กฎมณียาไทยและวัฒนธรรมสากล มีความหมายอย่างไร ครอบคลุมเรื่องใดบ้าง
 - วัฒนธรรม ศีลธรรมจรรยาในเรื่องเพศ และค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทย ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมอื่นมีความเชื่อค่านิยมอย่างไร
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบันทึกผลการเก็บรวบรวมข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนด เขียนลงในผังกราฟิก (เลือกออกแบบและใช้ผังกราฟิกให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล) ดังตัวอย่าง



ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์อภิปรายถึงองค์ประกอบของสถาบันทางสังคม วัฒนธรรมไทย กฎมณียาไทย วัฒนธรรมสากล และค่านิยมเรื่องเพศด้านบวกและด้านลบ โดยใช้ข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร หนังสือเรียน เอกสารและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ หรือจากประสบการณ์ของผู้เรียน ระดมความคิดเห็น สรุปความรู้ ความเข้าใจ บันทึกลงในผังกราฟิก

ตารางวิเคราะห์ วัฒนธรรมไทย ค่านิยมเรื่องเพศ ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมสากล

มิติที่วิเคราะห์	ด้านบวก	ด้านลบ	จุดสนใจ
องค์ประกอบของสถาบันทางสังคมไทย			
องค์ประกอบของสถาบันทางสังคมสากล			
วัฒนธรรมไทย			
วัฒนธรรมสากล			
ฯลฯ			

5. บันทึกสรุปความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษาของสำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด แต่งโดย ดร.ปณเดชา ทองเลิศ และศิริวัฒน์ ทองเลิศ พ.ศ. 2562
2. PowerPoint วิชาเพศวิถีศึกษาของสำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
3. แบบบันทึก ผังกราฟิกแบบต่างๆ

กิจกรรมเสนอแนะ

ผู้เรียนได้ทบทวนเรื่อง “ภูมิปัญญาไทยไม่ด้อยกว่าใครในโลก”

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงออกตามกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	แหล่งข้อมูล (ภาระงาน/ชิ้นงานระหว่างเรียน)			รวมคะแนนในแผนการจัดการเรียนรู้
	ผังกราฟิกแสดงการเก็บรวบรวมข้อมูล	ผังกราฟิกสรุปความรู้ความเข้าใจ	พฤติกรรมการเรียนรู้/ทำงานร่วมกับกลุ่มและงานรายบุคคล	
1. อธิบายสถาบันทางสังคมได้				
2. เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมสากลได้				
รวม				

หมายเหตุ: 1. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงออกของผู้เรียนในระหว่างเรียนแต่ละกิจกรรม ผู้สอนจะนำมาประเมินและให้คะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นเชิงคุณภาพรายข้อ

2. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้ สำหรับเรื่องนี้ ผู้สอนจะนำไปประเมินและสรุป คะแนนในหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งหมด

บันทึกหลังสอน

ความพร้อมก่อนดำเนินกิจกรรม (สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเข้าชั้นเรียน พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน ฯลฯ)

.....

.....

.....

บรรยากาศการเรียนรู้ (ความสนใจ ปฏิสัมพันธ์ในห้อง ความราบรื่นในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้)

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้ (จำนวนผู้เรียนที่มีผลงานระหว่างเรียนและผลการประเมินบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละระดับ ผู้เรียนที่เป็นผู้นำ ผู้เรียนที่ต้องให้ความสนใจเพิ่มเติม)

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาในครั้งต่อไป (สิ่งที่ต้องยุติ สิ่งที่น่ามาใช้ต่อ สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม)

.....
.....
.....
(ผู้สอนเลือกบันทึกในส่วนที่สำคัญ ปรากฏชัดเจน และเป็นจุดวิกฤติหรือจุดสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละ
แผน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
สัปดาห์ที่ 15 เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม (ต่อ) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สถาบันทางสังคม เป็นแบบแผนในการคิด หรือการกระทำที่คนในสังคมยึดถือ ยอมรับและประพฤติปฏิบัติต่อกันมา ภายใต้กฎเกณฑ์ของสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของสมาชิกในสังคม รวมทั้งกำหนดสถานภาพและบทบาทของบุคคลต่างๆ เช่น สถาบันครอบครัวมีบทบาทในการให้กำเนิดชีวิตใหม่ และให้ความรักความอบอุ่นแก่สมาชิกในครอบครัว โดยพ่อแม่มีบทบาทในการเป็นผู้อบรมและดูแลลูก เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

สาระการเรียนรู้

ค่านิยมเรื่องเพศตามแนวปฏิบัติทางสังคมและวัฒนธรรม (หนังสือเรียน หน้า 122-126)

สมรรถนะประจำหน่วย

เชื่อมโยงค่านิยมเรื่องเพศตามสังคมและวัฒนธรรม และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

เชื่อมโยงค่านิยมเรื่องเพศตามสังคมและวัฒนธรรม และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้เรียนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับสถาบันทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง แล้วดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

1. ผู้เรียนนำข้อสรุปความรู้ความเข้าใจของแต่ละกลุ่มมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน ผู้เรียนแต่ละคนเขียนตอบคำถามตามความรู้ความเข้าใจของตนเองในกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ ตอนที่ 1 (หนังสือเรียน หน้า 127)

2. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนกันอ่านคำตอบตามความรู้ความเข้าใจของแต่ละคน เปรียบเทียบว่า เหมือนหรือแตกต่างจากความรู้ความเข้าใจของตนเองหรือไม่ อย่างไร

3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองบอกค่านิยมในเรื่องเพศ ตามวัฒนธรรมไทย

ที่ควรอนุรักษ์มาให้มากที่สุด แล้วคัดเลือกให้เหลือ 3-5 ตัวอย่าง จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิด ออกแบบวิธีการนำเสนอความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันทางสังคม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมสากล และค่านิยมเรื่องเพศตามแนวปฏิบัติทางสังคมและวัฒนธรรม เลือกใช้ ผังกราฟิก-เทคนิควิธีการนำเสนอที่คิดว่าเหมาะสมและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการนำเสนอให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

5. แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนผลงานกับกลุ่มอื่นเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สุ่มเลือกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 1-2 กลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเองหลังจากรับฟังการนำเสนอของสมาชิกกลุ่มอื่นๆ ปรับปรุงชิ้นงานของกลุ่มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7. รวบรวมผลงานของทุกกลุ่มติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่สู่ห้องเรียนอื่น

8. ผู้เรียนแต่ละคนตรวจสอบการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและค่านิยมเรื่องเพศว่าปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด มีสิ่งใดที่เป็นความขัดแย้งในด้านค่านิยมและวัฒนธรรมที่ต้องตัดสินใจหรือมองหาคุณค่าที่ถูกต้องบ้าง ประเมินตนเองและวางแผนการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงตนเอง

9. ผู้เรียนทำแบบทดสอบ (หนังสือเรียน หน้า 130-131) จากนั้นประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของตนเอง (หนังสือเรียน หน้า 131) และประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (หนังสือเรียน หน้า 129)

ขั้นสรุป

ผู้สอนเฉลยกิจกรรมตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และแบบทดสอบ เพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบปรับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนมาและร่วมกันสรุปซ้ำในเนื้อหา

สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษาของสำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด แต่งโดย ดร.ปณเดชา ทองเลิศ และสิริวัฒน์ ทองเลิศ พ.ศ. 2562
2. PowerPoint วิชาเพศวิถีศึกษาของสำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
3. แบบบันทึก ผังกราฟิกแบบต่างๆ

กิจกรรมเสนอแนะ

ผู้เรียนเขียนคำขวัญเชิญชวนวัยรุ่นให้ปฏิบัติตนเรื่องเพศตามค่านิยมของวัฒนธรรมไทย

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลตามกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	แหล่งข้อมูล (ภาระงาน/ชิ้นงานระหว่างเรียน)			รวมคะแนนในแผนการจัดการเรียนรู้
	ทักษะ การนำเสนอความ รู้ ความเข้าใจ	ทักษะ การนำเสนอผล การสรุปความรู้ ความเข้าใจ	พฤติกรรม การเรียนรู้/ทำงาน ร่วมกับกลุ่มและงาน รายบุคคล	
1. เชื่อมโยงค่านิยมเรื่องเพศตามสังคมและวัฒนธรรม และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม				
2. มีเจตคติที่ดีในการเรียนเรื่องสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม และรักษาค่านิยมหลัก 12 ประการของไทย				
รวม				

ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	แหล่งข้อมูล (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วย)				รวมคะแนนในหน่วยการเรียนรู้
	กิจกรรม ตรวจสอบ ความเข้าใจ	กิจกรรม ส่งเสริม การเรียนรู้	การประเมิน ตนเอง	การทดสอบ	
1. อธิบายสถาบันทางสังคมได้					
2. เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมสากลได้					
3. เชื่อมโยงค่านิยมเรื่องเพศตามสังคมและวัฒนธรรม และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม					
รวม					

หมายเหตุ: 1. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียนในระหว่างเรียนแต่ละกิจกรรม ผู้สอนจะนำมาประเมินและให้คะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นเชิงคุณภาพรายข้อ

2. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้ สำหรับเรื่องนี้ ผู้สอนจะนำไปประเมินและสรุป คะแนนในหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งหมด

บันทึกหลังสอน

ความพร้อมก่อนดำเนินการกิจกรรม (สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเข้าชั้นเรียน พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน ฯลฯ)

บรรยากาศการเรียนรู้ (ความสนใจ ปฏิสัมพันธ์ในห้อง ความราบรื่นในการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้)

ผลการเรียนรู้ (จำนวนผู้เรียนที่มีผลงานระหว่างเรียนและผลการประเมินบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละระดับ ผู้เรียนที่เป็นผู้นำ ผู้เรียนที่ต้องให้ความสนใจเพิ่มเติม)

แนวทางการพัฒนาในครั้งต่อไป (สิ่งที่ต้องยุติ สิ่งที่น่ามาใช้ต่อ สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม)

(ผู้สอนเลือกบันทึกในส่วนที่สำคัญ ปรากฏชัดเจน และเป็นจุดวิกฤติหรือจุดสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผน)

**ตารางสรุปคะแนนการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม**

ชิ้นงาน/การแสดงผล ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้หรือหน่วยย่อย	คะแนนตาม จปส. รายหน่วยการเรียนรู้			รวม
	1. อธิบายสถานการณ์ไทยภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากลได้	2. เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากลได้	3. เชื่อมโยงค่านิยมเรื่องเพศตามสังคมและวัฒนธรรมและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	
ภาระงาน/ชิ้นงานระหว่างเรียน				
1. ผังกราฟิกแสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม				
2. ผังกราฟิกสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม				
3. การนำเสนอผลการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม				
การประเมินรวบยอด				
1. ผลการปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ				
2. ผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้				
3. ผลการประเมินตนเอง				
4. คะแนนผลการทดสอบ				
รวม				

หมายเหตุ: คะแนนการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับกรออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน

**ตารางบันทึกคะแนนการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม**

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนตาม จปส. รายหน่วยการเรียนรู้			รวม
		1. อธิบายสถานการณ์วัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากลได้	2. เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากลได้	3. เชื่อมโยงค่านิยมเรื่องเพศตามสังคมและนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนตาม จปส. รายหน่วยการเรียนรู้			รวม
		1. อธิบายยศาสตร์ฉบับทางสังคมได้	2. เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากลได้	3. เชื่อมโยงค่านิยมเรื่องเพศตามสังคมและนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม	
10.					
11.					
12.					
ฯลฯ					