



3 × 2 = 6

A B C

3

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES PARA LA BOLETA DE EVALUACIÓN DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA

TERCER TRIMESTRE

CICLO ESCOLAR 2025-2026



**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES PARA LA BOLETA
DE EVALUACIÓN DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL
TERCER TRIMESTRE 2025 - 2026**



Lenguajes

1. Identificar características y funciones de textos discontinuos, como esquemas de seres vivos y objetos.
2. Reflexionar sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.
3. Observar croquis e identificar sus características y función.
4. Elaborar croquis para representar trayectos.
5. Identificar aspectos por mejorar en la escuela o comunidad a partir de sus gustos e intereses.
6. Leer y escuchar poemas, canciones y juegos de palabras para propiciar su disfrute.
7. Reconocer la rima y la aliteración como elementos rítmicos en poemas y canciones.
8. Explorar y combinar sonidos y palabras para jugar con su acomodo y entonación.
9. Reconocer el contenido de poemas y canciones y relacionarlo con experiencias personales.
10. Realizar inferencias de sentido y significado a partir de la lectura y socialización de trabalenguas, chistes y adivinanzas.
11. Combinar secuencias de sonidos variados para transmitir una idea colectiva.
12. Formular preguntas para realizar búsquedas de información y responderlas.
13. Leer y comentar cartas reales o literarias.
14. Identificar características y funciones de cartas y otros textos epistolares.
15. Intercambiar mensajes epistolares con propósitos determinados.
16. Reflexionar sobre la necesidad de proteger sus datos personales al comunicarse a distancia.
17. Usar mayúsculas al comienzo de nombres propios y oraciones.
18. Escuchar y leer cuentos de distintos orígenes y autores.
19. Reconocer relaciones causa-efecto entre las partes de los cuentos.
20. Desarrollar historias con secuencias causales de hechos.
21. Planear, escribir, revisar y compartir cuentos sobre temas de su interés.
22. Reconocer semejanzas y diferencias entre cuentos y eventos de la vida cotidiana.
23. Comprender formas detalladas de describir personas y lugares a partir de textos descriptivos.
24. Reflexionar sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos.
25. Planear exposiciones y elaborar materiales de apoyo.
26. Usar variadas fuentes de consulta para recuperar información pertinente.
27. Escuchar las ideas de otros y expresar las propias con respeto.

28. Participar activamente en diálogos para tomar acuerdos.
29. Comprender la utilidad de elaborar cuestionarios para obtener información.
30. Respetar turnos para hablar y escuchar, prestando atención y adecuando el tono y volumen de voz.
31. Crear producciones con distintos lenguajes, como oral, escrito, musical, visual, teatral y dancístico.
32. Construir propuestas artísticas de manera colectiva para mejorar la comunidad.
33. Identificar convenciones gráficas usadas en croquis.
34. Reconocer características de la oralidad, como recursos expresivos y paralingüísticos.
35. Escuchar o atender lo que se comunica, siguiendo el hilo de la conversación.
36. Tomar nota de lo que se quiere recordar.
37. Representar experiencias significativas mediante movimientos y gestos.
38. Reelaborar acciones cotidianas jugando con movimientos y sonidos.
39. Comprender el sentido general de un texto informativo.
40. Reflexionar sobre la función de los textos instructivos y sus características.
41. Emplear recursos gráficos en textos instructivos, como diagramas e ilustraciones.
42. Reflexionar sobre el uso de verbos en infinitivo o imperativo en textos instructivos.
43. Emplear signos de puntuación, como la coma, el punto y seguido, y el punto y aparte.
44. Reconocer características de los textos dramáticos, como diálogos y acotaciones.
45. Transformar objetos y recursos para representar personajes en lecturas dramatizadas.
46. Improvisar situaciones significativas usando el cuerpo y la voz.
47. Participar en juegos de roles representando diferentes personajes.
48. Explorar posibilidades expresivas del cuerpo, espacio y tiempo.
49. Identificar y recrear sensaciones y emociones mediante formas, colores, texturas y sonidos.
50. Dialogar sobre transformaciones en espacios escolares y comunitarios a través del arte.
51. Explorar movimientos, sonidos, formas y colores para construir analogías de situaciones escolares.
52. Reflexionar sobre la utilidad de los recursos gráficos en textos expositivos.
53. Identificar antecedentes y consecuentes en textos expositivos del tipo causa-consecuencia.
54. Apoyarse en la enumeración para identificar elementos principales del tema.
55. Participar en la revisión y corrección de textos expositivos, haciendo sugerencias de mejora.
56. Reflexionar sobre palabras y frases que impliquen comparación.
57. Reconocer semejanzas y diferencias entre textos de comparación y contraste.
58. Emplear el orden alfabético en diccionarios e índices para localizar información.
59. Identificar y reflexionar sobre el vocabulario empleado en textos instructivos.
60. Usar variadas fuentes de consulta para resolver dudas y profundizar en un tema.



Saberes y pensamiento científico

1. Describir la importancia del aire, agua, suelo y Sol para los seres vivos, representando sus relaciones para alimentación y protección.
2. Reconocer y describir las condiciones del aire, suelo y agua en su entorno, argumentando su impacto en la vida de plantas, animales y personas.
3. Identificar y valorar la presencia del aire, agua, suelo y Sol en expresiones culturales de diversos grupos.
4. Recolectar, organizar, representar e interpretar datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas de interés.
5. Indagar y describir la locomoción de animales, reconociendo cómo se mueven y desplazan en busca de alimento, agua o refugio, y su relación con el hábitat.
6. Clasificar animales en vertebrados e invertebrados, y reconocer que los humanos pertenecen a los vertebrados, comparando locomoción.
7. Explicar el movimiento de un animal vertebrado usando modelos que muestren la coordinación de los sistemas óseo y muscular.
8. Resolver problemas que impliquen medición, estimación y comparación de longitudes, masas y capacidades usando el metro, kilogramo, litro, medios y cuartos de estas unidades.
9. Indagar y representar con modelos los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, asociándolos con estaciones del año y cambios en el Sol en el horizonte.
10. Describir y representar con modelos el movimiento de rotación y traslación de la Luna y su relación con sus fases.
11. Indagar aportaciones culturales sobre el movimiento de la Tierra, la Luna y el Sol, y su influencia sociocultural.
12. Leer relojes de manecillas y digitales, comparando y ordenando la duración de actividades cotidianas usando horas y minutos.
13. Recolectar, organizar, representar e interpretar datos en tablas de frecuencias para responder preguntas de interés.
14. Identificar y describir la estructura y funciones del sistema digestivo, representando la ruta de los alimentos y los órganos involucrados.
15. Explicar la importancia de una alimentación higiénica y variada, incluyendo verduras, frutas, cereales, tubérculos, leguminosas y alimentos de origen animal, según el Plato del Bien Comer.

16. Proponer y practicar acciones para favorecer una alimentación saludable, consumiendo alimentos naturales y locales en cantidad recomendada, y disminuyendo el consumo de grasas, azúcares y sal.
17. Comprender que las necesidades alimentarias varían según edad y actividad física, y su impacto en la economía familiar.
18. Representar fracciones (medios, cuartos, octavos, dieciseisavos) con material concreto y modelos gráficos en situaciones de medición y repartos.
19. Identificar la unidad de referencia en representaciones de fracciones y proponer expresiones aditivas equivalentes.
20. Resolver problemas de suma o resta con fracciones (medios, cuartos, octavos, dieciseisavos) usando material concreto o gráficos.
21. Interpretar tablas de frecuencias y gráficas de barras, reconociendo la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.
22. Utilizar, explicar y comprobar estrategias para calcular mentalmente sumas o restas de números naturales de hasta tres cifras.
23. Identificar al agua como disolvente, experimentando con distintos materiales y clasificándolos en solubles o insolubles.
24. Describir la aplicación de la solubilidad del agua en actividades cotidianas e industriales.
25. Proponer y practicar acciones para favorecer una alimentación saludable, consumiendo alimentos naturales y de temporada.
26. Indagar y describir el impacto de actividades humanas en el entorno natural, estableciendo relaciones causa-efecto en la naturaleza y la salud.
27. Proponer y practicar acciones que favorezcan el cuidado de la naturaleza, la salud y el bienestar animal.
28. Indagar saberes y prácticas de diversos pueblos y culturas para cuidar la naturaleza y establecer una relación armónica.
29. Resolver problemas que impliquen medición, estimación y comparación de longitudes usando el metro.
30. Describir la importancia del aire, agua, suelo y Sol para los seres vivos, representando sus relaciones para alimentación y protección.
31. Evaluar la claridad en la descripción de la importancia del aire, agua, suelo y Sol para los seres vivos.
32. Observar la capacidad de representar las relaciones entre los elementos naturales para la alimentación y protección de los seres vivos.
33. Analizar la precisión al reconocer y describir las condiciones del aire, suelo y agua en su entorno.
34. Valorar la argumentación sobre el impacto de las condiciones ambientales en la vida de plantas, animales y personas.

35. Medir la habilidad para identificar y valorar la presencia del aire, agua, suelo y Sol en expresiones culturales.
36. Supervisar la recolección, organización y representación de datos en tablas de frecuencias o pictogramas.
37. Examinar la interpretación de datos para responder preguntas de interés.
38. Observar la investigación y descripción de la locomoción de animales y su relación con el hábitat.
39. Evaluar la clasificación de animales en vertebrados e invertebrados basándose en sus características.
40. Revisar la explicación del movimiento de un animal vertebrado usando modelos de sistemas óseo y muscular.
41. Valorar la resolución de problemas que impliquen medición, estimación y comparación de longitudes, masas y capacidades.
42. Observar la representación de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y su asociación con las estaciones del año.
43. Evaluar la descripción y representación del movimiento de rotación y traslación de la Luna y sus fases.
44. Supervisar la indagación sobre aportaciones culturales relacionadas con los movimientos de la Tierra, Luna y Sol.
45. Observar la habilidad para leer relojes de manecillas y digitales y ordenar la duración de actividades.
46. Evaluar la capacidad para identificar y describir la estructura y funciones del sistema digestivo.
47. Valorar la explicación de la importancia de una alimentación higiénica y variada según el Plato del Bien Comer.
48. Revisar la propuesta y práctica de acciones para favorecer una alimentación saludable.
49. Evaluar la comprensión de las diferentes necesidades alimentarias según edad y actividad física.
50. Supervisar la representación de fracciones con material concreto y modelos gráficos en situaciones contextuales.
51. Evaluar la identificación de la unidad de referencia en representaciones de fracciones.
52. Observar la propuesta de expresiones aditivas equivalentes de fracciones y su comparación.
53. Valorar la resolución de problemas de suma o resta con fracciones usando material concreto o gráficos.
54. Revisar la interpretación de tablas de frecuencias y gráficas de barras para responder preguntas.
55. Evaluar la utilización y explicación de estrategias para calcular mentalmente sumas o restas de números naturales.
56. Observar la identificación del agua como disolvente y la clasificación de materiales en solubles o insolubles.

57. Supervisar la descripción de la aplicación de la solubilidad del agua en actividades cotidianas e industriales.
58. Valorar la investigación y descripción del impacto de actividades humanas en el entorno natural.
59. Evaluar la propuesta y práctica de acciones que favorezcan el cuidado de la naturaleza y la salud.
60. Revisar la indagación sobre saberes y prácticas culturales para cuidar la naturaleza y establecer relaciones armónicas.
61. Evaluar la resolución de problemas que impliquen medición, estimación y comparación de longitudes usando el metro.
62. Observar la habilidad para describir la importancia del aire, agua, suelo y Sol para los seres vivos.
63. Revisar la precisión al representar las relaciones entre los elementos naturales para la alimentación y protección de los seres vivos.
64. Supervisar la capacidad de reconocer y describir las condiciones del aire, suelo y agua en su entorno.
65. Evaluar la argumentación sobre el impacto de las condiciones ambientales en la vida de plantas, animales y personas.
66. Valorar la habilidad para identificar y valorar la presencia del aire, agua, suelo y Sol en expresiones culturales.
67. Observar la recolección, organización y representación de datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas.
68. Supervisar la investigación y descripción de la locomoción de animales y su relación con el hábitat.
69. Evaluar la clasificación de animales en vertebrados e invertebrados basándose en sus características.
70. Revisar la explicación del movimiento de un animal vertebrado usando modelos de sistemas óseo y muscular.
71. Valorar la resolución de problemas que impliquen medición, estimación y comparación de longitudes, masas y capacidades.
72. Observar la representación de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y su asociación con las estaciones del año.
73. Evaluar la descripción y representación del movimiento de rotación y traslación de la Luna y sus fases.
74. Supervisar la indagación sobre aportaciones culturales relacionadas con los movimientos de la Tierra, Luna y Sol.
75. Observar la habilidad para leer relojes de manecillas y digitales y ordenar la duración de actividades cotidianas.
76. Evaluar la capacidad para identificar y describir la estructura y funciones del sistema digestivo.

77. Revisar la explicación de la importancia de una alimentación higiénica y variada según el Plato del Bien Comer.
78. Valorar la propuesta y práctica de acciones para favorecer una alimentación saludable.
79. Evaluar la comprensión de las diferentes necesidades alimentarias según edad y actividad física.
80. Supervisar la representación de fracciones con material concreto y modelos gráficos en situaciones de medición y repartos.



De lo humano y lo comunitario

1. Indagar acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales para compartir su importancia en la socialización.
2. Investigar y compartir conocimientos sobre prácticas culturales y organización familiar y comunitaria.
3. Reflexionar sobre distintos hábitos y costumbres de higiene para mejorar prácticas de higiene en la clase.
4. Considerar y proponer mejoras en las prácticas de higiene basándose en las costumbres de la comunidad.
5. Reflexionar sobre hechos y sucesos que han afectado a su familia para proponer alternativas de afrontamiento.
6. Pensar en experiencias familiares y sugerir posibles soluciones para enfrentarlas.
7. Distinguir alimentos saludables y no saludables para promover la alimentación saludable.
8. Identificar y seleccionar alimentos saludables para fomentar una dieta balanceada.
9. Reconocer la importancia de la hidratación en el desarrollo del cuerpo para promover hábitos saludables.
10. Promover la hidratación adecuada como parte de hábitos saludables en la escuela y la comunidad.
11. Platicar con docentes y compañeros sobre la importancia de reconocer situaciones problemáticas en su contexto.
12. Dialogar sobre problemas interpersonales, sociales y ambientales y proponer soluciones para mejorar el bienestar colectivo.
13. Socializar actividades físicas cotidianas para valorar su incidencia en el bienestar y salud.
14. Compartir y valorar las actividades físicas diarias y su impacto positivo en la salud.
15. Participar en la organización del aula y en la generación de normas para el uso de recursos escolares.
16. Colaborar en la creación de normas para el uso adecuado de los recursos de la escuela, como el patio y las canchas deportivas.
17. Evaluar situaciones familiares y sugerir alternativas viables para manejarlas de manera efectiva.
18. Valorar las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales de sus compañeros para fortalecer la cohesión grupal.
19. Reconocer y apreciar las habilidades y necesidades de los compañeros para fomentar la unidad del grupo.
20. Manifestar acciones que permitan reconocer y valorar a los demás.

21. Elaborar propuestas de códigos de comunicación corporal para interactuar con otras personas.
22. Crear y utilizar códigos corporales para mejorar la comunicación y la interacción durante el juego y otras actividades.
23. Involucrarse en la organización del aula y establecer reglas para el uso eficiente de los recursos de la escuela.
24. Investigar y comunicar la relevancia de las prácticas culturales y organizativas en la comunidad para mejorar la socialización.
25. Considerar los hábitos de higiene de la comunidad y proponer mejoras en la escuela.
26. Evaluar eventos familiares y sugerir soluciones alternativas para afrontarlos.
27. Promover la importancia de una buena hidratación como parte de los hábitos saludables.
28. Discutir problemas del entorno y sugerir posibles soluciones para mejorar el bienestar común.
29. Compartir sus rutinas físicas diarias y destacar sus beneficios para la salud.
30. Colaborar en la elaboración de normas para el uso adecuado de los recursos del aula y la escuela.



Ética, naturaleza y sociedades

1. Reflexionar sobre situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas y sus posibles causas locales.
2. Indagar y analizar cómo se puede contribuir a regenerar y preservar los ecosistemas, argumentando la importancia de actuar con responsabilidad y colaboración.
3. Elaborar representaciones cartográficas de la localidad o pueblo donde vive, considerando los puntos cardinales dentro de la entidad.
4. Indagar sobre los ecosistemas locales y sus características, concibiéndolos como espacios vivos y complejos de la naturaleza.
5. Comprender las relaciones e interdependencias de los componentes de los ecosistemas como sustento de la vida en la Tierra.
6. Conocer cómo se puede contribuir a preservar los ecosistemas y la importancia del respeto, responsabilidad y colaboración en su cuidado.
7. Reconocer y analizar otras cosmovisiones sobre la relación de la sociedad con la naturaleza, especialmente de pueblos originarios y campesinos.
8. Comprender que algunas prácticas de preservación de los ecosistemas se pueden desarrollar de manera personal y colectiva desde el ámbito escolar.
9. Indagar las interacciones de la comunidad con los ecosistemas del territorio, reconociendo rasgos físicos, biodiversidad y tipos de suelo.
10. Promover acciones de trato igualitario, respeto a la dignidad humana, diversidad cultural y derechos de niñas y niños en su entorno.
11. Identificar formas de pensar, hablar, convivir, vestir, celebrar y compartir en su comunidad y entidad.
12. Reconocer las leyes que garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad y a expresar prácticas culturales y lingüísticas.
13. Identificar las características de la comunidad y la entidad, como suelo, clima, animales y plantas, y representarlas en dibujos y mapas.
14. Indagar sobre formas de organización participativa en el pasado y el presente de su comunidad y su importancia.
15. Proponer formas de organización participativa en la escuela que contribuyan al bienestar de la colectividad escolar.

16. Comprender la importancia de actuar con responsabilidad para disminuir el deterioro de los ecosistemas y preservar la vida.
17. Analizar críticamente cómo interactúa con los ecosistemas cotidianamente y los beneficios obtenidos para la supervivencia.
18. Evaluar los impactos positivos y negativos de las interacciones de la sociedad con la naturaleza.
19. Identificar y seleccionar alimentos saludables para fomentar una dieta balanceada.
20. Promover la hidratación adecuada como parte de hábitos saludables en la escuela y la comunidad.
21. Dialogar sobre problemas interpersonales, sociales y ambientales y proponer soluciones para mejorar el bienestar colectivo.
22. Compartir y valorar las actividades físicas diarias y su impacto positivo en la salud.
23. Colaborar en la creación de normas para el uso adecuado de los recursos de la escuela, como el patio y las canchas deportivas.
24. Evaluar situaciones familiares y sugerir alternativas viables para manejarlas de manera efectiva.
25. Reconocer y apreciar las habilidades y necesidades de los compañeros para fomentar la unidad del grupo.
26. Manifestar acciones que permitan reconocer y valorar a los demás.
27. Crear y utilizar códigos corporales para mejorar la comunicación y la interacción durante el juego y otras actividades.
28. Involucrarse en la organización del aula y establecer reglas para el uso eficiente de los recursos de la escuela.
29. Dialogar acerca de las aportaciones de pueblos originarios, afroamericanos, migrantes y diversas comunidades al patrimonio cultural.
30. Analizar situaciones de discriminación y exclusión por motivo de diversidad de género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social, y proponer acciones en favor de la igualdad.

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES

TERCER GRADO DE PRIMARIA

TERCER TRIMESTRE 2025-2026

Participa activamente en las actividades escolares. Comprende textos acordes a su grado y expresa sus ideas con claridad. Se recomienda continuar fortaleciendo la lectura diaria.

Muestra interés por aprender y resolver nuevos desafíos. Utiliza diversas estrategias para solucionar problemas matemáticos. Se sugiere reforzar el cálculo mental.

Lee con mayor fluidez y comprende información relevante en diferentes textos. Se recomienda favorecer la lectura de textos informativos y recreativos.

Produce textos breves con orden y coherencia. Participa con entusiasmo en actividades de expresión oral. Se sugiere fortalecer la revisión de sus escritos.

Demuestra responsabilidad en la realización de sus actividades. Cumple con tareas y proyectos en tiempo y forma. Se recomienda continuar fortaleciendo hábitos de estudio.

Participa de manera respetuosa en el trabajo colaborativo. Escucha y valora las opiniones de sus compañeros. Se sugiere continuar fortaleciendo la convivencia positiva.

Resuelve situaciones matemáticas utilizando procedimientos adecuados. Muestra avances en el razonamiento lógico. Se recomienda practicar la resolución de problemas cotidianos.

Expresa sus emociones e ideas de manera adecuada. Participa activamente en las actividades grupales. Se recomienda continuar fortaleciendo la confianza en sí mismo.

Muestra curiosidad e interés por conocer su entorno. Participa en actividades de investigación y exploración. Se sugiere promover espacios para la observación y el análisis.

Demuestra avances favorables en los diferentes campos formativos. Participa con entusiasmo y responsabilidad. Se recomienda mantener el acompañamiento familiar.

Lee diversos textos y recupera información importante. Se recomienda fortalecer estrategias de comprensión lectora.

Utiliza la escritura para comunicar ideas y experiencias. Se sugiere ampliar la producción de textos con mayor detalle.

Muestra disposición para trabajar en equipo. Participa en proyectos colectivos con responsabilidad. Se recomienda seguir fortaleciendo habilidades de colaboración.

Identifica y aplica conocimientos matemáticos en situaciones cotidianas. Se recomienda reforzar la práctica de operaciones básicas.

Mantiene una actitud positiva hacia el aprendizaje. Participa constantemente en las actividades escolares. Se sugiere continuar desarrollando su autonomía.

Reconoce la importancia del cuidado de la naturaleza y su entorno. Participa en acciones que favorecen el bienestar común. Se recomienda fortalecer hábitos de cuidado ambiental.

Expresa opiniones fundamentadas sobre temas de interés. Escucha puntos de vista diferentes con respeto. Se recomienda continuar promoviendo el pensamiento crítico.

Muestra avances en la comprensión y seguimiento de instrucciones. Realiza actividades con mayor independencia. Se sugiere fortalecer la organización de sus trabajos.

Participa con entusiasmo en actividades artísticas y culturales. Expresa creatividad en sus producciones. Se recomienda continuar estimulando su expresión artística.

Concluye el grado con avances acordes a los propósitos formativos establecidos. Demuestra interés por continuar aprendiendo. Se recomienda reforzar los aprendizajes durante el periodo vacacional.

OBSERVACIONES CORTAS

Lee con fluidez y comprende textos breves. Se recomienda fortalecer la comprensión lectora.

Participa activamente en clase. Se sugiere continuar fortaleciendo hábitos de estudio.

Resuelve problemas matemáticos con seguridad. Se recomienda practicar cálculo mental.

Expresa sus ideas de forma clara y respetuosa. Se sugiere fortalecer la escritura.

Colabora favorablemente con sus compañeros. Se recomienda continuar promoviendo el trabajo en equipo.

Cumple con sus actividades escolares. Se sugiere fortalecer la autonomía.

Muestra interés por aprender. Se recomienda mantener la lectura diaria.

Participa con responsabilidad en proyectos escolares. Se sugiere continuar desarrollando sus habilidades.

Mantiene una actitud positiva ante nuevos retos. Se recomienda fortalecer la confianza en sus capacidades.

Avanza favorablemente en los campos formativos. Se sugiere continuar reforzando sus aprendizajes.

Frases breves para alumnos con desempeño destacado

Destaca por su compromiso y responsabilidad.

Demuestra un excelente nivel de participación.

Aplica sus aprendizajes en diversas situaciones.

Muestra iniciativa y autonomía en sus actividades.

Resuelve problemas utilizando diferentes estrategias.

Comunica sus ideas con claridad y seguridad.

Participa activamente en proyectos colaborativos.

Demuestra pensamiento crítico y creatividad.

Mantiene una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Logra aprendizajes sobresalientes en los campos formativos.

Frases para alumnos que requieren apoyo

Continúa fortaleciendo sus aprendizajes de manera gradual.

Requiere mayor práctica para consolidar algunos contenidos.

Avanza de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.

Se beneficia del acompañamiento familiar constante.

Continúa desarrollando hábitos de estudio y organización.

Requiere fortalecer la comprensión lectora.

Continúa mejorando mediante la práctica cotidiana.

Se recomienda reforzar aprendizajes fundamentales.

Muestra disposición para aprender y mejorar.

Requiere acompañamiento para consolidar algunos procesos de aprendizaje.

Descargar:

<https://materialeducativo.org/observaciones-y-sugerencias-para-la-boleta-de-evaluacion-del-primer-grado-de-primaria-del-tercer-trimestre-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/observaciones-y-sugerencias-para-la-boleta-de-evaluacion-del-segundo-grado-de-primaria-del-tercer-trimestre-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

Observaciones y sugerencias para la boleta de evaluación del primer grado de primaria del tercer trimestre del ciclo escolar 2024 – 2025:

<https://materiaeducativo.org/observaciones-y-sugerencias-para-la-boleta-de-evaluacion-del-primer-grado-de-primaria-del-tercer-trimestre-del-ciclo-escolar-2024-2025/>

Observaciones y sugerencias para la boleta de evaluación del segundo grado de primaria del tercer trimestre del ciclo escolar 2024 – 2025:

<https://materiaeducativo.org/observaciones-y-sugerencias-para-la-boleta-de-evaluacion-del-segundo-grado-de-primaria-del-tercer-trimestre-del-ciclo-escolar-2024-2025/>

Observaciones y sugerencias para la boleta de evaluación de todos los grados de primaria del primer trimestre del ciclo escolar 2024 – 2025:

<https://materiaeducativo.org/observaciones-y-sugerencias-sobre-los-aprendizajes-para-la-boleta-de-evaluacion-de-todos-los-grados-de-primaria-ciclo-escolar-2024-2025/>

Observaciones y sugerencias para la boleta de evaluación de todos los grados de primaria del segundo trimestre del ciclo escolar 2024 – 2025:

<https://materiaeducativo.org/observaciones-y-sugerencias-para-la-boleta-de-evaluacion-de-todos-los-grados-de-primaria-del-segundo-trimestre-del-ciclo-escolar-2024-2025/>

Observaciones y recomendaciones de lectura y escritura para educación primaria en WORD:

<https://materiaeducativo.org/observaciones-y-recomendaciones-de-lectura-y-escritura-para-educacion-primaria-en-word/>

Frases apropiadas para el llenado de las boletas de evaluación:

<https://materiaeducativo.org/frases-apropiadas-para-el-llenado-de-las-boletas-de-evaluacion/>

NO OLVIDES VISITAR

<https://materialeducativo.org/>

<https://materialeseducativos.mx/>

<https://materialprimaria.com/>

**Material Gratuito Para Preescolar,
Primaria y Secundaria**

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppOf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhaMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9UrdF1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeOgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/>

<->

<https://materialeseducativos.mx>