

Ngày soạn:

Ngày dạy:

Tiết:

CHỦ ĐỀ 1: PHÁT TRIỂN CÁC MỐI QUAN HỆ TỐT ĐẸP VỚI THẦY CÔ VÀ CÁC BẠN

I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Nuôi dưỡng, gìn giữ và mở rộng được các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
- Thể hiện được lập trường, quan điểm phù hợp khi phân tích dư luận xã hội về quan hệ bạn bè trên mạng xã hội.
- Hợp tác được với mọi người trong hoạt động và biết giải quyết mâu thuẫn trong các quan hệ bạn bè.
- Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường đối với các nhân và tập thể
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh

TUẦN 1:

SHDC – KHAI GIẢNG NĂM HỌC MỚI VÀ TÌM HIỂU NỘI QUY CỦA NHÀ TRƯỜNG

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Tự hào là thành viên của nhà trường;
- Có ý thức học tập, rèn luyện, phấn đấu cho năm học mới
- Nêu được một số quy định trong nội quy của nhà trường.
- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, phẩm chất trách nhiệm.
- Biết và thực hiện cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè
- Tham gia trao đổi về ảnh hưởng của môi quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè đến sự phát triển của mỗi cá nhân.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Xây dựng chương trình khai giảng năm học mới;
- Trang trí phong, chữ “Khai giảng năm học mới”;
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ chào mừng lễ khai giảng năm học mới;
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.

2. Đối với HS:

- Trang phục HS lịch sự;
- Chuẩn bị tâm thế đón chào năm học mới với những động lực mới;
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia thể hiện.

II. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, khai giảng năm học mới và chào mừng HS khối 10

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Tổ chức tìm hiểu nội quy của nhà trường

a) **Mục tiêu:** HS nhận thức được những quy định trong nhà trường và sự cần thiết tuân thủ các quy định chung của nhà trường.

b) **Nội dung - Tổ chức thực hiện:**

- NDCT giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của việc tìm hiểu nội quy nhà trường.

- NDCT khích lệ HS chia sẻ về nội quy nhà trường và việc thực hiện nội quy của khối mình.
- Yêu cầu HS toàn trường lắng nghe đề bổ sung (đối với HS khối 12) hoặc đặt câu hỏi tìm hiểu thêm (đối với HS khối 10).
- NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen kẽ các tham luận, các ý kiến phát biểu để không khi thêm hấp dẫn, thu hút,...
- Bí thư Đoàn trường chốt những điểm quan trọng trong nội quy nhà trường.

ĐÁNH GIÁ

HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc về buổi khai giảng.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Về lớp, HS tiếp tục tìm hiểu các quy định trong nội quy của trường, xây dựng nội quy của lớp và bàn các biện pháp thực hiện tốt nội quy của trường, lớp.

* * * * *

TUẦN 1: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 1, 2, 3 CHỦ ĐỀ 1

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Tìm hiểu cách nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và bạn bè.
- Nhận biết các biểu hiện của sự hợp tác với mọi người trong hoạt động
- Nhận diện mâu thuẫn trong mối quan hệ bạn bè.

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** Nhận diện được khả năng tư duy độc lập và khả năng thích ứng với sự thay đổi của bản thân.

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Từ các nội quy đã tìm hiểu được biết cách nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và bạn bè
 - Có thái độ hứng thú trong học tập.
 - Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
 - Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Video bài hát “**Mái trường thân yêu**”
- Máy tính, máy chiếu (nếu có)
- Biện pháp thu hút HS vào những hoạt động chung

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12
- Nhớ lại những yêu cầu trong nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng, những trải nghiệm khi thực hiện các yêu cầu này.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

- a. **Mục tiêu:** Kích thích sự tò mò và nhận biết được tầm quan trọng về vấn đề xây

dựn ỹn hoỏ nhỏ trũng thõng qua trũ chũi “Tiếp sức”

b. **Nội dung:** Học sinh tiếp nhận vấn đề từ giáo viên

c. **Sản phẩm:** Nhận thức được vấn đề cần nghiên cứu của HS

d. **Tổ chức thực hiện**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Tiếp sức”- GV phổ biến cách chơi và luật chơi: <i>Chia lớp thành 2 đội, mỗi đội cử 10 bạn xếp thành 2 hàng trong lớp học. Trong thời gian 3 phút, lần lượt viết tên thầy cô và các bạn trong lớp học. Đội nào viết được nhiều, đúng tên các thầy cô hoặc các bạn trong lớp học thì đội đó dành chiến thắng.</i> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- HS lắng nghe và tham gia chơi trò chơi dưới sự hướng dẫn của GV <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none">- GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương đội dành chiến thắng. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.- Đặt vấn đề vào chủ đề mới: “Trong tiến trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục - đào tạo hiện nay, bên cạnh việc nâng cao chất lượng chuyên môn, việc tạo ra môi trường học tập tích cực, thân thiện tiến đến mục tiêu “Trường học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc” không chỉ là đích đến mà còn là khát vọng của toàn xã hội. Xây dựng văn hóa nhà trường (VHNT) hướng tới trường học hạnh phúc (THHP) là một nội dung quan trọng, phản ánh quá trình tạo lập, duy trì và lan tỏa các giá trị cốt lõi của mỗi cơ sở giáo dục, hướng tới trường học thân thiện, đem đến sự hài lòng, thỏa mãn và đáp ứng tốt nhu cầu, quyền được học tập, giáo dục, rèn luyện một cách toàn diện về thể chất, tinh thần và trí tuệ cho học sinh. Và để góp phần xây dựng văn hoá trường học, cô trò ta cùng sinh hoạt Chủ đề 1: Phát triển các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn	<p>- HS nhận thức được vấn đề bài học</p>

HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1: Tìm hiểu cách nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô các bạn

a. Mục tiêu:

- Chia sẻ cách em đã thực hiện để nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và bạn bè.

- Thảo luận về cách nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên.

c. **Sản phẩm:** HS tìm hiểu cách nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng mối quan hệ tốt đẹp

với thầy cô và bạn bè

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
------------------------------	-------------------------

Nhiệm vụ 1: Xác định những biểu hiện của mỗi quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm: Xác định những biểu hiện của mỗi quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
- GV có thể gợi ý cho HS :
 - + Vui vẻ chân thành trong giao tiếp ứng xử với thầy cô các bạn.
 - + Hợp tác với thầy cô, các bạn trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm
- GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập nếu cần.

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả
- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và các cá nhân.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày và kết luận

Nhiệm vụ 2: Trao đổi về cách nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, các bạn.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm: Trao đổi về cách nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, các bạn.
- GV có thể gợi ý cho HS:
 - + Tích cực tham gia các hoạt động chung do lớp trường tổ chức.
 - + Chủ động kết nối, xây dựng các mối quan hệ mới.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận nhóm: Trao đổi về cách nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các

1: Xác định những biểu hiện của mỗi quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.

- Vui vẻ chân thành trong giao tiếp ứng xử với thầy cô các bạn.
 - Hợp tác với thầy cô, các bạn trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.
 - Chia sẻ, vui buồn cùng bạn.
 - Gần gũi, thường xuyên trò chuyện, chia sẻ với thầy cô.
 - Cái này luôn hỗ trợ lẫn nhau giải quyết những bất đồng trong mối quan hệ với thầy cô các bạn.
 - Đối với thầy cô:
 - + Thể hiện sự kính trọng với các thầy cô.
 - + Luôn hoàn thành nhiệm vụ học tập thầy cô giao.
 - + Chủ động gặp gỡ, trò chuyện, trao đổi nội dung học tập với thầy cô.
 - + Thăm hỏi thầy cô khi đau ốm.
 - + Gửi lời chúc mừng đến các thầy cô đang dạy và thầy, cô giáo cũ vào những dịp đặc biệt.
 - + Tham gia các hoạt động văn hoá văn nghệ, thể dục thể thao cùng các thầy cô.
 - Đối với bạn bè:
 - + Chủ động làm quen.
 - + Giúp đỡ, quan tâm bạn bè khi khó khăn.
 - + Thể hiện sự chân thành, thiện chí, thấu hiểu khi giao tiếp với bạn.
 - + Giữ liên lạc thường xuyên
 - + Đa dạng các hình thức giao tiếp: gặp trực tiếp, trao đổi qua mạng xã hội....
 - + Tham gia các diễn đàn, câu lạc bộ, các hoạt động văn hóa văn nghệ, thể dục
- 2: Trao đổi về cách nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, các bạn.**
- Tích cực tham gia các hoạt động chung do lớp trường tổ chức.
 - Chủ động kết nối, xây dựng các mối quan hệ mới.
 - Chủ động tháo gỡ, khó khăn, mâu thuẫn trong các mối quan hệ.

<p>mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, các bạn. - GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập nếu cần.</p>	
---	--

<p>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả - GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và các cá nhân. <p>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày và kết luận 	<ul style="list-style-type: none"> - Tôn trọng lắng nghe ý kiến của thầy cô, các bạn. - Đồng cảm, thấu hiểu những suy nghĩ của thầy cô các bạn. - Thể hiện sự quan tâm đến thầy cô các bạn.
--	--

Hoạt động 2: Nhận biết cách biểu hiện của sự hợp tác với mọi người trong hoạt động

a. Mục tiêu:

- Chia sẻ hiểu biết của bản thân về cách hợp tác với mọi người trong hoạt động chung của lớp, của nhà trường.
- Thảo luận, xác định những cách hợp tác hiệu quả trong hoạt động chung.

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm:

HS thảo luận, chia sẻ để có thể nhận diện khả năng tư duy độc lập của bản thân

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Nhiệm vụ 1. Chỉ ra những biểu hiện của sự hợp tác với mọi người trong hoạt động.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV trình bày: Hợp tác là một kỹ năng mềm quan trọng giúp mỗi cá nhân phát triển bản thân và đạt được thành công trong học tập, công việc và cuộc sống. Hợp tác hiệu quả trong hoạt động chung của lớp, nhà trường giúp học sinh nâng cao hiệu quả học tập, rèn luyện kỹ năng mềm, xây dựng tinh thần đoàn kết và phát triển tư duy phản biện. Học sinh cần ý thức được tầm quan trọng của hợp tác và rèn luyện kỹ năng hợp tác hiệu quả để đạt được thành công trong học tập và cuộc sống.

- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân chia chỉ ra những biểu hiện của sự hợp tác với mọi người trong hoạt động.

- GV gợi ý:

+ Sẵn sàng nhận nhiệm vụ.

+ Chủ động trao đổi để thực hiện nhiệm vụ được giao.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận các nhiệm vụ của GV

+ Chuẩn bị giấy A4

+ Chia sẻ thảo luận với các bạn trong lớp

- GV hỗ trợ HS trong quá trình chia sẻ

1. Chỉ ra những biểu hiện của sự hợp tác với mọi người trong hoạt động.

+ Sẵn sàng nhận nhiệm vụ.

+ Chủ động trao đổi để thực hiện nhiệm vụ được giao.

+ Lắng nghe và điều chỉnh thái độ hành vi trong hoạt động cho phù hợp.

+ Thẳng thắn góp ý với mọi người để kịp thời điều chuyển trong hoạt động.

+ Tích cực hỗ trợ người khác hoàn thành nhiệm vụ.

Cách hợp tác với mọi người trong hoạt động chung của lớp, của nhà trường.

- Giao tiếp cởi mở và trung thực: Các thành viên trong nhóm cần giao tiếp cởi mở, trung thực để chia sẻ ý kiến, mong muốn và giải quyết bất đồng một cách hiệu quả.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 3-5HS trình bày kết quả
- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các cá nhân.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.
- GV tổng hợp những hiểu biết của HS về cách hợp tác với mọi người trong hoạt động chung của lớp, của nhà trường.

Nhiệm vụ 2. Chia sẻ cách em hợp tác với mọi người để thực hiện hoạt động có hiệu quả.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV trình bày: Trong môi trường học tập, hợp tác đóng vai trò then chốt trong các hoạt động chung của lớp và nhà trường, góp phần nâng cao hiệu quả học tập, rèn luyện kĩ năng và xây dựng tinh thần đoàn kết.

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân: chia sẻ cách em hợp tác với mọi người để thực hiện hoạt động có hiệu quả.

- GV đưa ra một số gợi ý cho HS:
 - + Đặt ra mục tiêu chung.
 - + Tham gia đóng góp ý tưởng hoạt động.
 - + Biết lắng nghe người khác.
 - + Tôn trọng các quyết định chung của nhóm.
 - + Hoàn thành tốt các nhiệm vụ nhóm phân công.
 - + Quan tâm hỗ trợ thành viên khác khi cần thiết.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc cá nhân: chia sẻ cách em hợp tác với mọi người để thực hiện hoạt động có hiệu quả.- GV hỗ trợ HS trong quá trình làm việc

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại 3 - 5HS trình bày kết quả.
- Các nhóm bạn sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các bạn đã trình bày trước.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV cùng HS phân tích, tổng hợp và khái quát, bổ sung các cách xử lí và giải quyết mà HS đưa ra.
- GV mở rộng thêm những kiến thức: Hợp tác hiệu quả trong hoạt động chung đòi hỏi sự nỗ lực của tất cả các thành viên trong nhóm. Bằng cách áp dụng những cách trên, bạn có thể giúp nhóm của mình đạt

- Lắng nghe và tôn trọng ý kiến của nhau: Mỗi thành viên trong nhóm cần lắng nghe và tôn trọng ý kiến của nhau, tạo môi trường học tập hòa nhập và cởi mở.

- Phân chia công việc hợp lí: Các thành viên trong nhóm cần phân chia công việc hợp lí dựa trên năng lực và sở thích của mỗi người, đảm bảo mỗi người đều có cơ hội đóng góp và thể hiện bản thân.

- Hỗ trợ và động viên lẫn nhau: Các thành viên trong nhóm cần hỗ trợ và động viên lẫn nhau trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, tạo động lực để mỗi người hoàn thành tốt công việc của mình.

- Giải quyết mâu thuẫn một cách hiệu quả: Khi có mâu thuẫn, các thành viên trong nhóm cần bình tĩnh thảo luận và giải quyết mâu thuẫn một cách hiệu quả, tránh để mâu thuẫn ảnh hưởng đến tiến độ công việc và tinh thần đoàn kết của nhóm.

2. Thảo luận, xác định những cách hợp tác hiệu quả trong hoạt động chung.

Những cách hợp tác hiệu quả trong hoạt động chung:

- Đặt ra mục tiêu chung.
- Tham gia đóng góp ý tưởng hoạt động.
- Biết lắng nghe người khác.
- Tôn trọng các quyết định chung của nhóm.
- Hoàn thành tốt các nhiệm vụ được nhóm phân công.
- Quan tâm hỗ trợ thành

được mục tiêu chung và tạo ra kết quả tốt nhất.

viên khác khi cần thiết.

- Có trách nhiệm với sản phẩm.
kết quả của hoạt động chung.

Hoạt động 3: Nhận diện mâu thuẫn trong mối quan hệ bạn bè

a. Mục tiêu:

- Trao đổi về những nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn trong quan hệ với các bạn.

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm:

HS có thể nhận diện mâu thuẫn trong mối quan hệ bạn bè

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1. Kể lại tình huống em có mâu thuẫn với bạn và cách giải quyết của em.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Kể lại tình huống em có mâu thuẫn với bạn và cách giải quyết của em.- GV gợi ý:<ul style="list-style-type: none">+ Hoàn cảnh xảy ra mâu thuẫn nguyên nhân biểu hiện của mâu thuẫn.+ Phản ứng của bạn và bản thân em khi xảy ra mâu thuẫn.+ Lời nói, hành động của em để giải quyết tình huống này.+ Cảm xúc sinh hại của em trước và sau khi giải quyết mâu thuẫn. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- HS tiếp nhận các nhiệm vụ của GV+ Chuẩn bị giấy A4+ Chia sẻ thảo luận với các bạn trong lớp- GV hỗ trợ HS trong quá trình chia sẻ <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none">- GV mời đại diện 3-5HS trình bày kết quả- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các cá nhân. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p>	<p>1. Kể lại tình huống em có mâu thuẫn với bạn và cách giải quyết của em.</p> <p>Giả sử tôi là một học sinh lớp 10 và có một người bạn thân tên là Minh. Chúng tôi đã chơi với nhau từ nhỏ và rất hiểu nhau. Tuy nhiên, gần đây, chúng tôi thường xuyên xảy ra mâu thuẫn trong việc lựa chọn hoạt động cuối tuần. Minh muốn đi chơi thể thao còn tôi lại thích ở nhà đọc sách. Những cuộc tranh cãi nhỏ nhặt này ngày càng trở nên căng thẳng và khiến tình bạn của chúng tôi rạn nứt.</p> <p>Cách giải quyết:</p> <ul style="list-style-type: none">* Tìm thời gian nói chuyện riêng: Tôi đã chủ động hẹn Minh đi uống nước vào một ngày cuối tuần. Trong không gian yên tĩnh, tôi đã chia sẻ thẳng thắn với Minh về những cảm xúc của mình. Tôi nói rằng tôi rất trân trọng tình bạn của chúng tôi và không muốn những mâu thuẫn nhỏ nhặt này làm ảnh hưởng đến tình cảm của cả hai.* Lắng nghe quan điểm của bạn: Sau khi chia sẻ, tôi đã dành thời gian để lắng nghe Minh chia sẻ về suy nghĩ và cảm xúc của cậu ấy. Tôi cố gắng hiểu rõ tại sao Minh lại thích chơi thể thao và tại sao tôi lại thích ở nhà đọc sách.* Tìm kiếm tiếng nói chung: Chúng tôi đã cùng nhau tìm kiếm những hoạt động mà cả hai đều thích. Cuối cùng, chúng tôi quyết định sẽ dành một buổi chiều cuối tuần để cùng nhau đi thư viện, sau đó sẽ cùng nhau chơi bóng rổ.* Biết ơn và tha thứ: Sau khi giải quyết xong mâu thuẫn, tôi đã chân thành cảm ơn Minh vì đã lắng nghe và chia sẻ với mình. Tôi cũng đã xin lỗi Minh vì những lời nói không hay trong lúc tranh cãi. <p>2. Trao đổi về những nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn trong quan hệ với các bạn</p>

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

- GV tổng hợp những câu chuyện mà HS chia sẻ

Nhiệm vụ 2. Trao đổi về những nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn trong quan hệ với các bạn

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm: Trao đổi về những nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn trong quan hệ với các bạn

- GV đưa ra một số gợi ý cho HS:

+ Bất đồng ý kiến

+ Đùa quá mức

+ Không giữ lời hứa

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc cá nhân: chia sẻ cách em hợp tác với mọi người để thực hiện hoạt động có hiệu quả.- GV hỗ trợ HS trong quá trình làm việc

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại 3-5HS trình bày kết quả.

- Các nhóm bạn sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các bạn đã trình bày trước.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV cùng HS phân tích, tổng hợp và khái quát, bổ sung các cách xử lý và giải quyết mà HS đưa ra.

- GV mở rộng thêm những kiến thức: Hợp tác hiệu quả trong hoạt động chung đòi hỏi sự nỗ lực của tất cả các thành viên trong nhóm. Bằng cách áp dụng những cách trên, bạn có thể giúp nhóm của mình đạt được mục tiêu

Mâu thuẫn trong các mối quan hệ bạn bè là điều hoàn toàn bình thường và có thể xảy ra với bất kỳ ai. Dưới đây là một số nguyên nhân phổ biến dẫn đến những xung đột này:

* Sự khác biệt về quan điểm và sở thích: Quan điểm về một vấn đề: Mỗi người đều có những quan điểm riêng về các vấn đề xã hội, đạo đức, chính trị... Sự khác biệt về quan điểm này có thể dẫn đến những cuộc tranh cãi gay gắt.

Sở thích cá nhân: Khi sở thích của bạn và bạn bè khác nhau, việc tìm kiếm những hoạt động chung có thể trở nên khó khăn, dẫn đến cảm giác nhàm chán hoặc không được thỏa mãn.

- Ghen tị và đố kỵ: Ghen tị với thành công của người khác: Khi một người bạn đạt được thành công, người khác có thể cảm thấy ghen tị và dẫn đến những hành động tiêu cực.

- Sự hiểu lầm và thiếu giao tiếp: Hiểu nhầm ý định của người khác: Những lời nói hoặc hành động vô tình có thể bị hiểu sai, dẫn đến những hiểu lầm không đáng có.

- Thiếu giao tiếp cởi mở: Khi không có đủ sự cởi mở để chia sẻ suy nghĩ và cảm xúc, những mâu thuẫn nhỏ có thể trở nên lớn dần.

- Sự thay đổi trong mối quan hệ:

+ Sự phát triển cá nhân: Khi mỗi người trưởng thành và có những thay đổi trong cuộc sống, những sở thích và giá trị của họ cũng có thể thay đổi, dẫn đến sự khác biệt trong mối quan hệ.

+ Ảnh hưởng từ bên ngoài: Áp lực từ gia đình, bạn bè khác, hoặc các yếu tố xã hội cũng có thể ảnh hưởng đến mối quan hệ giữa các bạn.

- Tính cách và hành vi:

+ Tính cách đối lập: Những người có tính cách đối lập thường khó tìm được tiếng nói chung và dễ xảy ra xung đột.

+ Hành vi thiếu tôn trọng: Những hành vi như chê bai, nói xấu, hoặc xâm phạm không gian riêng tư có thể làm tổn thương người khác và gây ra mâu thuẫn.

chung và tạo ra kết quả tốt nhất.	
-----------------------------------	--

*** Hướng dẫn về nhà:**

- Tiếp tục thực hiện nhiệm vụ đã được giao
- Xem trước nội dung hoạt động 4, 5 chủ đề 1

TUẦN 1: SHL

SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ “NUÔI DƯỠNG, GIỮ GÌN VÀ MỞ RỘNG MỐI QUAN HỆ TỐT ĐẸP VỚI THẦY CÔ VÀ BẠN BÈ”

a. Mục tiêu:

- Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau
- Nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và bạn bè

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

1. Xây dựng nội quy lớp học

- GV yêu cầu HS đại diện các tổ báo cáo tình hình các mặt nề nếp – học tập và hoạt động phong trào của lớp trong tuần
- V nhận xét chung tình học của lớp trong tuần và thông qua các kế hoạch cho tuần sau
- Đại diện một số HS trình bày về cách nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và bạn bè

*** Thể hiện thái độ tôn trọng:**

- Luôn chào hỏi thầy cô và bạn bè một cách lịch sự.
- Lắng nghe cẩn thận khi thầy cô và bạn bè nói chuyện.
- Tránh ngắt lời hoặc nói chuyện khi người khác đang nói.
- Giữ lời hứa và hoàn thành các nhiệm vụ được giao đúng hạn.
- Tôn trọng ý kiến và quan điểm của người khác, ngay cả khi bạn không đồng ý.

*** Quan tâm và chia sẻ:**

- Hỏi thăm thầy cô và bạn bè về cuộc sống, học tập và công việc của họ.
- Chia sẻ những niềm vui, nỗi buồn và những câu chuyện của bạn với họ.
- Giúp đỡ thầy cô và bạn bè khi họ gặp khó khăn.
- Tham gia các hoạt động chung với thầy cô và bạn bè.

*** Giao tiếp cởi mở và chân thành:**

- Chia sẻ suy nghĩ và cảm xúc của bạn với thầy cô và bạn bè một cách cởi mở và chân thành.
- Lắng nghe cẩn thận những gì họ nói và chia sẻ.
- Tránh nói xấu hay phán xét người khác.
- Luôn giữ lời hứa và cam kết của bạn.

*** Tích cực và lạc quan:**

- Mang đến cho thầy cô và bạn bè những nguồn năng lượng tích cực.
- Luôn vui vẻ, lạc quan và yêu đời.
- Giúp đỡ mọi người nhìn nhận những điều tốt đẹp trong cuộc sống.
- Khuyến khích và động viên thầy cô và bạn bè khi họ gặp khó khăn.

*** Mở rộng mối quan hệ:**

- Tham gia các hoạt động xã hội và câu lạc bộ để kết thêm nhiều bạn bè.
- Tự tin giới thiệu bản thân với những người mới.
- Lắng nghe cẩn thận những gì người khác nói và chia sẻ.
- Tìm kiếm những điểm chung với người khác để tạo dựng mối quan hệ.

- Cả lớp thảo luận và kết luận về những việc phải làm để nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và bạn bè

2. Thảo luận về biện pháp thực hiện

- GV khích lệ HS đưa ra các ý kiến về cách nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và bạn bè

Ngày soạn:

Ngày dạy:

TUẦN 2: SHDC

TOẠ ĐÀM VỀ CHỦ ĐỀ "KẾT BẠN QUA MẠNG XÃ HỘI - NHỮNG LỢI ÍCH VÀ NGUY CƠ"

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nêu được các nét truyền thống của trường mình;
- Nhận thức được trách nhiệm phải giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường của mỗi HS;
- Thực hiện các việc làm để giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường;
- Tham gia toạ đàm về chủ đề "Kết bạn qua mạng xã hội - Những lợi ích và nguy cơ".

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản tổ chức chương trình "Kết bạn qua mạng xã hội - Những lợi ích và nguy cơ"
- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kế hoạch: thành lập ban tổ chức, biên soạn câu hỏi và đáp án, thể lệ tham gia, cách tính điểm cho những câu trả lời đúng,... Các câu hỏi được biên soạn xoay quanh nội dung về: toạ đàm về chủ đề "Kết bạn qua mạng xã hội - Những lợi ích và nguy cơ".
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong quá trình trả lời câu hỏi.
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.
- Chuẩn bị phần thưởng cho lớp có số điểm cao nhất (nếu có điều kiện).

2. Đối với HS

- Tìm hiểu về truyền thống nhà trường và các hành động giữ gìn, phát huy truyền thống nhà trường để tham gia trả lời các câu hỏi.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - "Kết bạn qua mạng xã hội - Những lợi ích và nguy cơ".

a) Mục tiêu:

- Biết cách kết bạn qua mạng xã hội an toàn, hiệu quả, những lợi ích và nguy cơ kết bạn qua mạng xã hội đem lại.
- HS biết cách xử lý các tình huống cụ thể trong thực tế về các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Toạ đàm về chủ đề "Kết bạn qua mạng xã hội - Những lợi ích và nguy cơ".
- + HS cùng hát bài: Tuổi hồng thơ ngây/Tình Thơ/Phượng hồng/Đường đến ngày vinh quang...
- + Tuyên bố lí do, mục đích diễn đàn, nội dung chủ đề "Kết bạn qua mạng xã hội - Những lợi ích và nguy cơ".
- + Hs chia sẻ ý kiến, có thể dùng tranh, ảnh, video

+ HS khác lắng nghe

+ Thảo luận: Những lợi ích và nguy cơ khi kết bạn qua mạng xã hội.

Lợi ích:

- Tạo sự thư giãn, giảm căng thẳng
- Có thêm bạn mới
- Chia sẻ chuyện vui
- Chia sẻ những điều tích cực trong cuộc

sống. Nguy cơ:

- Bị mạo danh
- Bị quấy rối, đe dọa
- Bị làm nhục, ảnh hưởng đến danh

dự. Kết Luận:

- Chỉ kết bạn với người quen hoặc người đã tìm hiểu rõ thông tin;
- Không chia sẻ những hình ảnh nhạy cảm, thông tin quan trọng của bản thân lên mạng xã hội;
- Không chia sẻ, bình luận, viết những thông tin nhằm mục đích bôi nhọ, làm nhục người khác trên mạng xã hội,
- Huỷ kết bạn với những người có ý đồ xấu và báo cho bố mẹ, thầy cô, người thân hoặc lực lượng chức năng khi bị bắt nạt, quấy rối, tấn công trên mạng xã hội;

ĐÁNH GIÁ

Mời một số HS chia sẻ thu hoạch sau khi tham gia trả lời và lắng nghe các bạn trả lời các câu hỏi.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Về lớp, HS chia sẻ cảm xúc tự hào về truyền thống nhà trường và những việc cần làm để giữ gìn và phát huy truyền thống của trường.

* * * * *

TUẦN 2: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 4,5 CHỦ ĐỀ 1

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Hợp tác với mọi người trong hoạt động.
- Giải quyết mâu thuẫn trong mối quan hệ với các bạn.

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** HS biết cách giải quyết mâu thuẫn với bạn bè

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.
- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- File bài hát chơi trò chơi khởi động
- Máy tính, máy chiếu sử dụng trong các hoạt động.

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế hào hứng và phấn khởi cho HS trước khi vào nội dung bài học thông qua trò chơi.

b. **Nội dung:** GV mời 6 bạn tham gia chơi trò chơi, HS còn lại cổ vũ cho các bạn

c. **Sản phẩm học tập:** HS nêu tên được các bài hát nói về trường học

d. **Tổ chức thực hiện:**

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành 2 tổ tham gia trò chơi “*Nghe nhạc đoán bài hát*”.

- Mỗi đội gồm được phát 1 chiếc chuông rung, GV lần lượt phát một đoạn nhạc ngắn, thành viên 2 đội lắng nghe rung chuông giành quyền đoán tên bài hát.

Đội nào đoán đúng tên bài hát được +1 điểm, kết thúc trò chơi, đội nào dành được nhiều điểm hơn là đội chiến thắng.

(GV phát nhạc chú ý lựa chọn những bài hát có nội dung về cảm xúc cá nhân, sự vươn lên vượt qua khó khăn, hoặc những cảm xúc tuổi học trò)

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS hào hứng, chăm chú lắng nghe từng câu từ bài hát và đoán tên bài hát

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động

- GV tổng kết điểm của hai đội, tuyên bố đội dành chiến thắng, dẫn dắt HS vào nội dung bài học hôm nay.

HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 4: Hợp tác với mọi người trong hoạt động.

a. **Mục tiêu:**

- Thực hành hợp tác với mọi người để thực hiện hoạt động trong các tình huống cụ thể

- Chia sẻ kinh nghiệm hợp tác hiệu quả với mọi người

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. **Sản phẩm:** HS biết cách hợp tác với mọi người trong hoạt động.

d. **Tổ chức thực hiện**

Nhiệm vụ 1. Thực hành hợp tác với mọi người để thực hiện hoạt động trong các tình huống sau.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS phân công nhiệm vụ trong nhóm, phân vai, tập kịch và xử lí các tình huống trong SGK

+ **TH1:** Nhóm Duy được phân công thực hiện một dự án học tập

1. Thực hành hợp tác với mọi người để thực hiện hoạt động trong các tình huống sau.

- **TH1:**

Tổ chức buổi họp nhóm:

+ Sắp xếp một cuộc họp để đánh giá tiến độ của mỗi thành viên.

+ Trong cuộc họp, tạo không khí thoải mái để mọi người có thể chia sẻ về những khó khăn hay thách thức mà họ đang gặp.

Xác định nguyên nhân gặp khó khăn:

môn lịch sử Duy nhận nhiệm vụ tìm hiểu của các địa danh lịch sử địa phương. Bình sẽ thu thập thông tin về truyền thống của quê hương Ngọc có nhiệm vụ tổng hợp và viết báo cáo sắp đến ngày nộp bài, nhưng Bình và Ngọc vẫn chưa hoàn thành nhiệm vụ của mình.

+ **TH2:** Đoàn Thanh niên nhà trường tổ chức buổi sinh hoạt với chủ đề “Về đẹp Việt Nam dưới hình thức biểu diễn nghệ thuật”, theo đó mỗi lớp phải có một tiết mục. Phương có khả năng hát rất tốt và muốn tham gia nhưng để được giải cao thì Phương cần một số bạn phụ họa cho tiết mục.

+ **TH3:** Như tham gia tổ chức một chương trình thiện nguyện ở địa phương. Ban tổ chức họp để phân công nhiệm vụ cho từng thành viên. Nhi được phân công vào nhóm có nhiệm vụ truyền thông về chương trình để thu hút người dân địa phương tham gia. Tuy nhiên, nhiều bạn trong nhóm trước đây chưa tham gia các hoạt động cộng đồng nên còn bỡ ngỡ.

- Chú ý xử lý tình huống sao cho thực tế và hợp lý

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận các nhiệm vụ của GV

+ phân vai

+ Định hướng các xử lý tình huống

+ Chuẩn bị sản phẩm để trình bày trước lớp

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm lên sắm vai và xử lý tình huống

+ Hối Bình và Ngọc về nguyên nhân mà họ chưa thể hoàn thành nhiệm vụ của mình.

+ Lắng nghe họ và xác định liệu có vấn đề gì đó cá nhân hoặc nhóm cần giúp đỡ.

Chia sẻ trách nhiệm:

+ Nếu có thể, xem xét khả năng chia sẻ công việc để giúp giảm áp lực cho Bình và Ngọc.

+ Phân công công việc theo khả năng và sở thích của từng thành viên để tăng tính hiệu quả.

Lên lịch hạn chót phụ trách:

+ Đặt lịch hạn chót cho từng phần của dự án để đảm bảo rằng mọi người đều hoàn thành công việc của mình đúng thời hạn.

Hỗ trợ và tạo điều kiện làm việc:

+ Đảm bảo rằng mọi người có môi trường làm việc tốt nhất, có đủ tài nguyên và thông tin để hoàn thành nhiệm vụ.

Khuyến khích tư duy sáng tạo:

+ Khích lệ nhóm nghĩ ra cách tiếp cận mới để giải quyết vấn đề và hoàn thành nhiệm vụ.

Hỗ trợ từ giáo viên:

+ Bạn có thể giúp đỡ nhóm bằng cách cung cấp thêm nguồn tài nguyên hoặc hướng dẫn khi cần thiết.

- **TH2:**

Chọn bài hát phù hợp:

+ Chọn một bài hát có nội dung và giai điệu phù hợp với chủ đề "Về đẹp Việt Nam". Nếu có thể, lựa chọn những bài hát mang đậm tinh thần văn hóa và lịch sử Việt Nam.

Lập kế hoạch biểu diễn:

+ Xác định thời gian biểu diễn cần và chia sẻ kế hoạch với nhóm phụ họa.

+ Lên lịch hạn chót để đảm bảo mọi người có đủ thời gian để chuẩn bị.

Tập luyện chung:

+ Tập luyện cùng nhóm để đảm bảo tính đồng đội và hiệu suất tốt nhất.

+ Lắng nghe góp ý từ các thành viên trong nhóm để cải thiện kỹ thuật và sự thống nhất.

Phân công nhiệm vụ:

+ Phương có thể phân công các bạn phụ họa để mỗi người đều phải có trách nhiệm.

<p>- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và các cá nhân.</p>	<p>+ Đảm bảo rằng mọi người đều hiểu nhiệm vụ của mình và có đủ thời gian để chuẩn bị. Tạo ý tưởng trang phục và sân khấu:</p>
---	---

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.
- GV tổng hợp và nêu ra những cách xử lí tình huống hay và phù hợp

Nhiệm vụ 2. Chia sẻ kinh nghiệm hợp tác hiệu quả với mọi người.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS chia sẻ với cả lớp: Chia sẻ kinh nghiệm hợp tác hiệu quả với mọi người.
- GV yêu cầu các cá nhân chia sẻ kinh nghiệm hợp tác hiệu quả với mọi người.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện việc chia sẻ kinh nghiệm hợp tác hiệu quả với mọi người.
- GV hỗ trợ HS trong quá trình hoạt động

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- GV tổ chức cho HS chia sẻ kinh nghiệm hợp tác hiệu quả với mọi người.
- Nhắc HS trong lớp chú ý quan sát, lắng nghe bạn trình bày.
- Các HS khác có thể đặt câu hỏi để trao đổi, thảo luận.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV nhận xét kết quả chia sẻ của các cá nhân.
- GV hệ thống lại những điểm tốt và chưa tốt về việc thực hiện thảo luận các các nhóm và cá nhân.

+ Tạo ý tưởng trang phục phản ánh chủ đề và làm cho tiết mục trở nên sinh động hơn.

+ Xác định cách sử dụng sân khấu và ánh sáng để tối ưu hóa hiệu ứng biểu diễn.

Giao tiếp với ban tổ chức:

- + Liên lạc với ban tổ chức để biết chi tiết về kịch bản sự kiện, giới hạn thời gian và các yêu cầu khác.
- + Hỏi xem có bất kỳ yêu cầu hoặc hỗ trợ nào mà Phương cần phải chú ý.

Thực hiện tập diễn thử:

+ Tổ chức các buổi tập diễn thử để đảm bảo mọi thứ diễn ra suôn sẻ, kiểm tra âm thanh, ánh sáng.

Tận dụng phản hồi:

+ Sau mỗi buổi tập và buổi diễn, thu thập phản hồi từ các thành viên trong nhóm và từ người xem để cải thiện tiết mục.

- TH3:

Hiểu rõ mục tiêu của chương trình:

Tìm hiểu kĩ về mục tiêu và ý nghĩa của chương trình để có thể truyền đạt thông điệp một cách chân thành và hiệu quả.

Xây dựng thông điệp chính:

- + Xác định thông điệp cốt lõi mà nhóm muốn truyền tải đến cộng đồng.
- + Tập trung vào lợi ích và giá trị mà việc tham gia chương trình mang lại.

Chia sẻ câu chuyện và trải nghiệm cá nhân:

- + Sử dụng câu chuyện và trải nghiệm cá nhân để làm cho thông điệp trở nên gần gũi và thú vị hơn.
- + Nhi có thể chia sẻ về những lợi ích mà bản thân đã trải qua khi tham gia các hoạt động thiện nguyện.

Tạo nên hình ảnh đồng đội tích cực:

- + Sử dụng hình ảnh và hình thức truyền thông tích cực để tạo ra một hình ảnh đồng đội mạnh mẽ.
- + Kết hợp hình ảnh của nhóm truyền thông cùng với những hình ảnh vui vẻ và tích cực từ các sự kiện trước đó.

Học từ người có kinh nghiệm:

- + Hỏi ý kiến và lấy kinh nghiệm từ những người trong nhóm có kinh nghiệm hoặc từ những người đã tham gia các hoạt động cộng đồng trước đây.
- + Họ có thể chia sẻ những chiến lược truyền thông hiệu quả và cách gạt hái sự quan tâm của cộng

	đồng. Sử dụng mạng xã hội và phương tiện truyền thông:
--	---

+ Kích thích sự tò mò bằng cách sử dụng mạng xã hội và các kênh truyền thông khác.

+ Tạo các bài viết, video, và hình ảnh thú vị để chia sẻ thông điệp của chương trình.

Tổ chức buổi tập và làm việc nhóm:

+ Tổ chức buổi tập để nhóm truyền thông cùng nhau thảo luận và đề xuất ý tưởng.

+ Phát triển kỹ năng giao tiếp và truyền thông của từng thành viên trong nhóm.

Hỗ trợ và động viên:

+ Hỗ trợ nhóm bằng cách khích lệ và động viên mọi người.

+ Nhắc nhở rằng sự bỡ ngỡ là điều bình thường và rằng mọi người đều có thể học hỏi từ trải nghiệm.

2. Chia sẻ kinh nghiệm hợp tác hiệu quả với mọi người.

Giao việc theo sở thích và kỹ năng: Phân công nhiệm vụ dựa trên sở thích và kỹ năng của từng thành viên để tối ưu hóa hiệu suất.

Thiết lập mục tiêu cụ thể: Đặt ra mục tiêu cụ thể và đo lường tiến triển đạt được để giữ động lực và tập trung.

Giao tiếp mở cửa: Xây dựng một môi trường giao tiếp mở và tranh luận tích cực để mọi người cảm thấy thoải mái chia sẻ ý kiến và ý tưởng.

Tổ chức cuộc họp hiệu quả: Tổ chức cuộc họp đều đặn để cập nhật tiến triển, giải quyết vấn đề và lắng nghe ý kiến từ mọi thành viên.

Phát triển kỹ năng làm việc nhóm: Tổ chức các buổi đào tạo hoặc workshop nhằm phát triển kỹ năng làm việc nhóm và đồng đội mạnh mẽ.

Hỗ trợ tinh thần đồng đội: Khuyến khích sự hỗ trợ lẫn nhau và tạo ra không khí tích cực trong nhóm.

Phân công trách nhiệm rõ ràng: Đảm bảo mọi người hiểu rõ nhiệm vụ của mình và phân công trách nhiệm một cách rõ ràng.

Giải quyết xung đột một cách xây dựng: Học cách giải quyết xung đột một cách xây dựng, tập trung vào giải pháp thay vì chỉ trách nhiệm.

Tạo không khí sáng tạo: Khuyến khích mọi người đề xuất ý tưởng mới và sáng tạo trong quá trình làm việc.

Tổ chức các hoạt động giao lưu: Tổ chức các sự

	kiện giao lưu để tăng cường sự gắn kết và tạo mối quan hệ cá nhân.
--	--

Hoạt động 5: Giải quyết mâu thuẫn trong mối quan hệ với các bạn

a. Mục tiêu:

- Trao đổi về cách giải quyết mâu thuẫn trong mối quan hệ với các bạn
- Thực hành giải quyết mâu thuẫn trong mối quan hệ với các bạn ở tình huống cụ thể

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. **Sản phẩm:** HS biết cách giải quyết mâu thuẫn trong mối quan hệ với các bạn

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
------------------------------	-------------------------

Nhiệm vụ 1. Trao đổi về cách giải quyết mâu thuẫn trong mỗi quan hệ với các bạn

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS phân công nhiệm vụ trong nhóm cùng thảo luận trao đổi về cách giải quyết mâu thuẫn trong mỗi quan hệ với các bạn:

- GV gợi ý HS:

- Kiểm soát cảm xúc bản thân.
- Tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn.
- Lắng nghe, tôn trọng ý kiến của bạn.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận các nhiệm vụ của GV
+ Phân công nhiệm vụ trong nhóm cùng thảo luận trao đổi về cách giải quyết mâu thuẫn trong mỗi quan hệ với các bạn

+ Chuẩn bị sản phẩm để trình bày trước lớp

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày về quan điểm của mình.

- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và các cá nhân.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

- GV tổng hợp những cách giải quyết mâu thuẫn trong mỗi quan hệ với các bạn

1. Trao đổi về cách giải quyết mâu thuẫn trong mỗi quan hệ với các bạn

- Kiểm soát cảm xúc bản thân.
- Tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn.
- Lắng nghe, tôn trọng ý kiến của bạn.
- Bày tỏ ý kiến của mình.
- Bao dung tha thứ.
- Tạo niềm tin cho bạn bằng việc làm cụ thể.

2. Thực hành giải quyết mâu thuẫn trong mỗi quan hệ với các bạn ở tình huống sau:

Tình huống 1:

Thảo luận mở cửa:

+ Hãy trò chuyện với An một cách mở cửa và thân thiện.

+ Cho An biết rằng quan tâm của Dũng không phải là để ghen tị, mà là vì lo lắng về sự ảnh hưởng của mạng xã hội đối với học tập.

Chia sẻ quan điểm cá nhân:

+ Dũng có thể chia sẻ quan điểm cá nhân về việc quá mức sử dụng mạng xã hội có thể ảnh hưởng đến khả năng tập trung và học tập.

+ Đưa ra ví dụ cụ thể về những thách thức mà Dũng đã trải qua hoặc thấy trong việc quản lí thời gian.

Nghe lời giải thích của An:

+ Lắng nghe một cách chân thành lời giải thích của An về lí do tại sao anh ấy sử dụng mạng xã hội nhiều như vậy.

+ Cố gắng hiểu rõ góc nhìn của An và tôn trọng quan điểm cá nhân của anh ấy.

Đề xuất giải pháp:

+ Thảo luận với An về việc thiết lập giới hạn thời gian sử dụng mạng xã hội để tập trung vào học tập.

Nhiệm vụ 2. Thực hành giải quyết mâu thuẫn trong mối quan hệ với các bạn ở tình huống sau:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thực hành giải quyết mâu thuẫn trong mối quan hệ với các bạn ở tình huống sau:

+ **TH1:** An dành rất nhiều thời gian cho các trang mạng xã hội và được nhiều người biết tới với những bài đăng rất nhiều lượt thích, chia sẻ, bình luận. Dũng nhận thấy việc này ảnh hưởng đến học tập của bạn nên đã góp ý nhưng An không nghe và cho rằng chúng chỉ đang ghen tị với mình. Vì vậy, mà mâu thuẫn giữa 2 người bạn thân ngày càng gay gắt.

+ **TH2:** Nhóm bạn của My rất thân nhau. Tuy nhiên My thường hay bị các bạn trêu đùa quá đà, nhiều lúc My cảm thấy không được tôn trọng. Bị xúc phạm khi các bạn không quan tâm đến cảm xúc, suy nghĩ của mình.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận các nhiệm vụ của GV

+ Thảo luận nhóm trao đổi về sự hợp lý trong cách ứng xử của mình và các bạn ở những tình huống trên

+ Chuẩn bị sản phẩm để trình bày trước lớp

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả

- GV yêu cầu các nhóm sau nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và các cá nhân.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

+ Đề xuất cùng nhau tìm ra những hoạt động khác ngoài mạng xã hội để thư giãn và giải toả stress.

Thiết lập mục tiêu học tập chung chủ đạo: Hỗ trợ An thiết lập những mục tiêu học tập cụ thể và chung chủ đạo để giúp anh ấy tập trung hơn vào học tập.

Khám phá cách làm việc nhóm: Đề xuất ý tưởng về cách họ có thể hỗ trợ lẫn nhau trong học tập và quản lý thời gian, thậm chí cả việc sử dụng mạng xã hội để học hỏi.

Đề xuất sự hỗ trợ từ bên ngoài: Gợi ý cho An việc tìm kiếm sự hỗ trợ từ giáo viên, người hướng dẫn, hoặc các nguồn tư vấn học tập để giúp anh ấy quản lý thời gian và tâm lý.

Bảo đảm sự tôn trọng: Luôn giữ cho cuộc trò chuyện trong bối cảnh tôn trọng và sự hiểu biết đối với quan điểm của nhau.

Tình huống 2:

Thảo luận trực tiếp:

+ Tìm một cơ hội thích hợp để thảo luận với các thành viên trong nhóm về cảm xúc và suy nghĩ của My.

+ Bày tỏ trực tiếp và chân thành về cách My cảm nhận việc bị trêu đùa quá đà.

Nêu rõ giới hạn:

+ Xác định những đòi hỏi và giới hạn cần phải tuân theo để đảm bảo rằng trêu đùa không vượt quá mức chấp nhận của My.

Giải thích tác động cảm xúc:

+ Mô tả cụ thể về các hành động của nhóm ảnh hưởng đến tâm trạng và cảm xúc của My.

+ Cho họ hiểu rằng sự đùa giỡn cần phải giữ một mức độ tôn trọng.

Đề xuất giải pháp: Hợp tác với nhóm để tìm ra giải pháp mà cả nhóm đều có thể chấp nhận, có thể là việc giảm bớt trêu đùa hoặc thay đổi cách trêu đùa.

Kiên nhẫn và lặp lại thông điệp: Kiên nhẫn khi giải quyết vấn đề và nhớ lặp lại thông điệp một cách rõ ràng để đảm bảo mọi người trong nhóm hiểu và nhớ.

Tìm sự hỗ trợ từ người quản lý hoặc giáo

	viên: Nếu vấn đề vẫn tiếp tục, My có thể tìm sự
--	--

hỗ trợ từ giáo viên hoặc người quản lý để đảm bảo môi trường học tập lành mạnh và tôn trọng. **Thực hiện tổ chức ngoại khóa hoặc team- building:** Tổ chức các hoạt động ngoại khóa hoặc team-building có thể giúp tạo ra sự đoàn kết và hiểu biết lẫn nhau hơn trong nhóm.

Tìm sự hỗ trợ từ bạn bè: My có thể nói chuyện và tìm sự hỗ trợ từ những người bạn đáng tin cậy trong nhóm, những người có thể hiểu và chia sẻ quan điểm của cô.

*** Hướng dẫn về nhà:**

- Thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao hoặc các nhiệm vụ chưa hoàn thiện
- Xem trước nội dung hoạt động 6,7 chủ đề 1.

* * * * *

TUẦN 2: SHL –

CHỦ ĐỀ “HỢP TÁC VỚI MỌI NGƯỜI TRONG HOẠT ĐỘNG VÀ GIẢI QUYẾT MÂU THUÃN TRONG MỐI QUAN HỆ VỚI CÁC BẠN”

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Hợp tác với mọi người trong hoạt động và giải quyết mâu thuẫn trong mối quan hệ với các bạn”

a) **Mục tiêu:** HS hợp tác với mọi người trong hoạt động và giải quyết mâu thuẫn trong mối quan hệ với các bạn

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp về:

+ *Cách hợp tác với mọi người trong hoạt động và giải quyết mâu thuẫn trong mối quan hệ với các bạn*

- GV biểu dương những HS đã hợp tác với mọi người trong hoạt động và giải quyết mâu thuẫn trong mối quan hệ với các bạn và tổng kết nội dung:

* Hợp tác hiệu quả và giải quyết mâu thuẫn là những kỹ năng quan trọng để xây dựng và duy trì các mối quan hệ tốt đẹp. Dưới đây là một số gợi ý giúp bạn:

- Xây dựng mối quan hệ tốt đẹp:

+ Tôn trọng lẫn nhau: Đặt mình vào vị trí của người khác, lắng nghe ý kiến và tôn trọng quan điểm của họ.

+ Giao tiếp cởi mở: Thẳng thắn chia sẻ cảm xúc và suy nghĩ của mình, đồng thời khuyến khích người khác cũng làm như vậy.

+ Chung tay hợp tác: Cùng nhau làm việc để đạt được mục tiêu chung.

+ Biết ơn và khen ngợi: Thể hiện sự biết ơn và khen ngợi những đóng góp của người khác.

- Giải quyết mâu thuẫn:

+ Giữ bình tĩnh: Tránh tranh cãi gay gắt, hãy bình tĩnh để tìm ra giải pháp.

+ Lắng nghe tích cực: Chú ý lắng nghe ý kiến của đối phương mà không ngắt lời.

+ Xác định vấn đề: Cùng nhau xác định rõ ràng nguyên nhân của mâu thuẫn.

+ Tìm kiếm giải pháp chung: Đề xuất và thảo luận các giải pháp có thể chấp nhận được

cho cả hai bên.

- + Thỏa hiệp: Sẵn sàng nhượng bộ một phần để đạt được thỏa thuận chung.
- + Tha thứ: Học cách tha thứ cho những lỗi lầm của người khác.
- Hợp tác hiệu quả:
- + Phân công công việc rõ ràng: Mỗi người đảm nhận một phần công việc phù hợp với khả năng của mình.
- + Lập kế hoạch cụ thể: Xây dựng kế hoạch chi tiết và thời gian biểu rõ ràng.
- + Giao tiếp thường xuyên: Cập nhật thông tin và tiến độ công việc cho nhau.
- + Đánh giá và điều chỉnh: Đánh giá kết quả làm việc và điều chỉnh kế hoạch nếu cần thiết.
- GV đề nghị HS chia sẻ về những điều học tập được từ bạn.

Ngày soạn:

Ngày dạy:

TUẦN 3: SHDC

TRAO ĐỔI VỀ “Ý NGHĨA CỦA VIỆC HỢP TÁC VỚI CÁC BẠN TRONG VIỆC THIẾT KẾ VÀ THỰC HIỆN NHỮNG HOẠT ĐỘNG XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG”

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Trao đổi về ý nghĩa của việc hợp tác với các bạn trong việc thiết kế và thực hiện những hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường;
- Biết được sự cần thiết của việc đánh giá các hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức buổi trao đổi
- Mời một số tấm gương tích cực tham gia hoạt động chung ở trong và ngoài nhà trường để HS giao lưu. Công bố danh sách khách mời đến các lớp.
- Chuẩn bị một số câu hỏi cốt lõi dành cho khách mời, ví dụ:
 - + Chia sẻ về những hoạt động chung mà anh/ chị/ bạn đã từng tham gia.
 - + Động lực nào giúp anh/ chị/ bạn đã tham gia hoạt động chung tích cực, nhiệt huyết như vậy?
 - + Ngoài tâm huyết của bản thân, anh/ chị/ bạn đã lôi cuốn những người khác tham gia hoạt động chung như thế nào?
 - + Anh/ chị/ bạn cho biết những cảm nhận và sự thay đổi của mình trong quá trình tham gia hoạt động chung.
 - + Anh/ chị/ bạn cho biết hiệu quả của những loại hoạt động mà anh/ chị/ bạn đã từng tham gia.
 - + ...
- Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc HS được chọn làm NDCT cách đặt câu hỏi để dẫn cho các khách mời và khích lệ các bạn tham gia giao lưu (nếu NDCT không phải là Bí thư Đoàn trường).
- Trang trí phòng buổi giao lưu, chuẩn bị bàn ghế ngồi cho các khách mời trên sân khấu.
- Yêu cầu HS các lớp chuẩn bị câu hỏi tham gia giao lưu với khách mời.
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong giao lưu.
- Chuẩn bị phương tiện, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Chuẩn bị hoa hoặc quà lưu niệm cho các khách mời.

2. Đối với HS

- Chuẩn bị câu hỏi/ ý kiến tham gia giao lưu.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Trao đổi về “Ý nghĩa của việc hợp tác với các bạn trong việc thiết kế và thực hiện những hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường”

a) Mục tiêu:

- HS nhận thức được tham gia các hoạt động chung là trách nhiệm của mỗi cá nhân và ý nghĩa của hoạt động chung đối với sự phát triển của nhà trường

- Có ý thức tự giác, tích cực tham gia các hoạt động chung.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT lần lượt giới thiệu các khách mời lên sân khấu để giao lưu.
- NDCT đặt từng câu hỏi cho các khách mời theo nội dung đã chuẩn bị.
- NDCT quan tâm khai thác khách mời là HS trong trường (nếu có) vì HS sẽ có tác dụng giáo dục đồng đẳng đến HS trong toàn trường.
- Yêu cầu HS toàn trường lắng nghe và suy ngẫm về trách nhiệm của mình, đồng thời đặt thêm các câu hỏi để hiểu rõ hơn ý nghĩa của những hoạt động chung.
- NDCT giới thiệu xen kẽ các tiết mục văn nghệ để thay đổi không khí của buổi giao lưu.
- Sau khi khách mời và HS trong trường hết ý kiến trao đổi, NDCT chốt lại bài học kinh nghiệm
- NDCT mời đại diện nhà trường lên cảm ơn và tặng hoa hoặc quà lưu niệm cho các khách mời.
- NDCT cảm ơn các thầy cô và các bạn trong trường đã tham gia buổi giao lưu, trao đổi

ĐÁNH GIÁ

Khích lệ một vài HS chia sẻ thu hoạch và cảm hứng nhận được từ các khách mời trong buổi giao lưu.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Về lớp, HS tiếp tục chia sẻ cảm xúc và cam kết tự giác, tích cực tham gia các hoạt động chung được tổ chức trong và ngoài nhà trường.

* * * * *

TUẦN 3: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 6, 7 CHỦ ĐỀ 1

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
- Nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn.

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** tham gia vào lập và thực hiện kế hoạch hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường và hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.
- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV

- Video phim hoạt hình phần khởi động

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

- Mục tiêu:** Tạo tâm thế hào hứng và phần khởi cho HS trước khi vào nội dung bài học thông qua xem video.
- Nội dung:** GV tổ chức cho HS xem video và trả lời câu hỏi
- Sản phẩm học tập:** HS nhắc được truyền thống tôn sư trọng đạo của câu chuyện và nêu lên chia sẻ của mình.
- Tổ chức thực hiện:**

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chiếu cho HS xem video: <https://www.youtube.com/watch?v=4HLLi8hV-fw0>
- GV đặt câu hỏi: *Video nói về truyền thống gì của dân tộc ta? Em thấy truyền thống đó được phát huy và lưu giữ như thế nào trong bối cảnh hiện nay?*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS chăm chú xem nội dung video, suy nghĩ câu trả lời.

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động

- GV mời một số HS đứng dậy chia sẻ câu trả lời của mình.
- GV ghi nhận câu trả lời của HS, dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 6: Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

a. Mục tiêu:

- Lựa chọn và lập kế hoạch một hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường.
- Hợp tác cùng các bạn thực hiện kế hoạch hoạt động.
- Tổng kết, đánh giá và viết báo cáo kết quả hoạt động.

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. **Sản phẩm:** HS thực hiện các hoạt động theo chủ đề của đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Nhiệm vụ 1. Chia sẻ hoạt động theo chủ đề của Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh mà em đã tham gia.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thảo luận và cả lớp cùng thực hiện nhiệm vụ: Chia sẻ hoạt động theo chủ đề của Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh mà em đã tham gia.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận và cả lớp cùng thực hiện nhiệm vụ: Chia sẻ hoạt động theo chủ đề của Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh mà mình đã tham gia.

- GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện nhiệm vụ

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

1. Chia sẻ hoạt động theo chủ đề của Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh mà em đã tham gia.

+ Xung kích xây dựng nông thôn mới: Tham gia các hoạt động như làm đường, xây nhà tình thương, hỗ trợ nông dân sản xuất, tuyên truyền về vệ sinh môi trường.

- GV tổ chức cho HS Chia sẻ hoạt động theo chủ đề của Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh mà mình đã tham gia.

- Nhắc HS trong lớp chú ý quan sát, lắng nghe bạn trình bày.

- Các HS khác có thể đặt câu hỏi để trao đổi, thảo luận.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV nhận xét kết quả chia sẻ của các cá nhân

Nhiệm vụ 2. Trao đổi kinh nghiệm về cách tham gia hoạt động đoàn có ý nghĩa và hiệu quả

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu các lớp thực hiện nhiệm vụ: Trao đổi kinh nghiệm về cách tham gia hoạt động đoàn có ý nghĩa và hiệu quả

- GV gợi ý:

- Đăng ký tham gia hoạt động theo chủ đề của Đoàn phù hợp với bản thân;
- Chia sẻ ý kiến đóng góp về cách thực hiện hoạt động Đoàn;
- Đề xuất cách thức tham gia hoạt động Đoàn một cách sáng tạo;

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện nhiệm vụ: Trao đổi kinh nghiệm về cách tham gia hoạt động đoàn có ý nghĩa và hiệu quả

- Ghi lại tiến trình thực hiện nhiệm vụ

- GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện kế hoạch

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- GV mời đại diện báo cáo kết quả thực hiện

- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và các cá nhân.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV nhận xét đánh giá hoạt động

Nhiệm vụ 3. Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và chia sẻ kết quả đạt được.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thực hiện các hoạt động theo chủ đề của đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và chia sẻ kết quả đạt được.

- Lưu ý HS ghi lại báo cáo đầy đủ, chi tiết

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện các hoạt động theo chủ đề của đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và chia sẻ kết quả đạt

+ Tình nguyện vì cộng đồng: Tổ chức các hoạt động từ thiện, hỗ trợ người nghèo, người khuyết tật, các hoạt động bảo vệ môi trường.

+ Học tập và nâng cao kỹ năng: Tổ chức các lớp học kỹ năng sống, các buổi giao lưu với các chuyên gia, các cuộc thi khởi nghiệp.

+ Văn hóa văn nghệ: Tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao, các cuộc thi tìm hiểu về lịch sử, văn hóa dân tộc.

+ Xung kích phòng chống dịch bệnh: Tham gia các hoạt động tuyên truyền, hỗ trợ phòng chống dịch bệnh, như phát khẩu trang, hỗ trợ các khu cách ly.

2. Trao đổi kinh nghiệm về cách tham gia hoạt động đoàn có ý nghĩa và hiệu quả

● Đăng ký tham gia hoạt động theo chủ đề của Đoàn phù hợp với bản thân;

● Chia sẻ ý kiến đóng góp về cách thực hiện hoạt động Đoàn;

● Đề xuất cách thức tham gia hoạt động Đoàn một cách sáng tạo;

● Hỗ trợ các bạn khi cùng nhau tham gia hoạt động Đoàn;

● Hợp tác với các bạn hoàn thành nhiệm vụ được giao;

được.

- Cử đại diện trình bày trước lớp

- GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện nhiệm vụ

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

<ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện báo cáo kết quả thực hiện - GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và các cá nhân. <p>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét đánh giá hoạt động 	<p>3. Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và chia sẻ kết quả đạt được.</p>
--	--

Hoạt động 7: Nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn.

a. Mục tiêu:

- Xây dựng kịch bản và đưa ra cách giải quyết các tình huống sau để thể hiện việc nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn
- Thực hiện thường xuyên những việc làm nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, các bạn về chia sẻ kết quả.

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm:

- HS biết cách nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn.

d. Tổ chức thực hiện

<p>HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS</p>	<p>DỰ KIẾN SẢN PHẨM</p>
-------------------------------------	--------------------------------

Nhiệm vụ 1. Xây dựng kịch bản và đưa ra cách giải quyết các tình huống sau để thể hiện việc nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm 4 – 6 người và hướng dẫn: Xây dựng kịch bản và đưa ra cách giải quyết các tình huống sau để thể hiện việc nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn + **TH1:** Trong một dự án học tập của nhóm em được phân công nhiệm vụ không phù hợp với khả năng của mình.

+ **TH2:** Em mới tham gia câu lạc bộ nghệ thuật của trường và được giao nhiệm vụ luyện tập mà em chưa biết cách thực hiện

+ **TH3:** Em và bạn bất đồng quan điểm trong việc lựa chọn nghề nghiệp tương lai.

1. Xây dựng kịch bản và đưa ra cách giải quyết các tình huống sau để thể hiện việc nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn

Tình huống 1: Kịch bản: "Phân Chia Công Việc Hiệu Quả"

Tình huống: Nhiệm vụ không phù hợp với khả năng của bản thân.

Bước 1: Tự đánh giá và chuẩn bị:

+ Tự đánh giá rõ về khả năng, kỹ năng và kiến thức của bạn liên quan đến nhiệm vụ được phân.

+ Chuẩn bị một số ý kiến về những gì bạn cảm thấy có thể đóng góp tốt nhất cho dự án.

Bước 2: Trò chuyện với nhóm: Bày tỏ tôn trọng về cảm xúc của bạn đối với nhiệm vụ.

Bước 3: Thảo luận mở cửa với nhóm: Mời mọi người thảo luận về phân chia công việc công bằng và hợp lý sao cho mỗi người có thể đóng góp tối đa theo khả năng và sở thích .

Bước 4: Xây dựng giải pháp chung: Đề xuất kế hoạch mới dựa trên đóng góp mạnh mẽ của từng thành viên.

Bước 5: Thảo luận với giáo viên hoặc người hướng dẫn: Nếu vấn đề không được giải quyết, thảo

+ **TH4:** Em không hoàn thành nhiệm vụ được giao nên bị thầy cô phê bình

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS hình thành nhóm, phân công và thực hiện nhiệm vụ của bản thân.

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- GV tổ chức cho HS trình bày kết quả hoạt động nhóm. Nhắc HS trong lớp chú ý quan sát, lắng nghe bạn trình bày.

- Các HS khác có thể đặt câu hỏi để trao đổi, thảo luận.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV nhận xét kết quả chia sẻ của các nhóm. GV hệ thống lại những điều HS rút ra được từ việc xử lý các tình huống

Nhiệm vụ 2. Thực hiện thường xuyên những việc làm nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, các bạn về chia sẻ kết quả.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thực hiện thường xuyên những việc làm nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, các bạn về chia sẻ kết quả.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện thường xuyên những việc làm nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, các bạn về chia sẻ kết quả.

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- GV tổ chức cho HS trình bày kết

l luận với giáo viên hoặc người hướng dẫn về tình hình và nhờ họ hỗ trợ đưa ra một giải pháp công bằng

Bước 6: Thực hiện kế hoạch mới: Bắt đầu thực hiện kế hoạch mới và đảm bảo rằng mọi người đều hài lòng và thoải mái với vai trò của mình.

Tình huống 2: Kịch bản: "Hướng dẫn luyện tập nghệ thuật mới"

Tình huống: Em mới tham gia câu lạc bộ nghệ thuật và chưa rõ cách luyện tập cho nhiệm vụ của mình.

Bước 1: Gặp giáo viên hoặc người hướng dẫn: Xin gặp mặt riêng để thảo luận về nhiệm vụ của em và nhận hướng dẫn chi tiết về cách luyện tập.

Bước 2: Nghiên cứu tài liệu và: Tìm hiểu thêm về loại nghệ thuật em đang thực hiện qua tài liệu và ví dụ đã được thực hiện trước đó.

Bước 3: Hỏi ý kiến các thành viên khác: Tìm sự giúp đỡ từ các thành viên khác trong câu lạc bộ để biết thêm về kinh nghiệm và kỹ thuật luyện tập.

Bước 4: Lên kế hoạch luyện tập: Xác định một lịch trình luyện tập, tập trung vào từng khía cạnh cụ thể của nhiệm vụ.

Bước 5: Thực hiện luyện tập: Bắt đầu từ các bước cơ bản, tập trung vào kỹ thuật và dần dần tăng độ khó theo thời gian.

Bước 6: Ghi chú và tinh thần luyện tập: Ghi chú lại mỗi buổi luyện tập và theo dõi sự tiến triển. Giữ tinh thần tích cực và không ngần ngại hỏi thêm khi cần.

Bước 7: Thảo luận định kỳ với giáo viên hoặc người hướng dẫn: Lên kế hoạch thảo luận định kỳ với giáo viên hoặc người hướng dẫn để nhận phản hồi và sửa đổi chiến lược luyện tập nếu cần.

Tình huống 3: Kịch bản: "Giải quyết bất đồng quan điểm về nghề nghiệp"

Tình huống: Em và bạn bất đồng quan điểm về lựa chọn nghề nghiệp tương lai.

Bước 1: Xác định nguyên nhân bất đồng: Thảo luận với bạn để hiểu rõ hơn về nguyên nhân và quan điểm khác nhau.

Bước 2: Tôn trọng quan điểm của nhau: Thể

qua thực hiện thường xuyên những

hiện sự tôn trọng đối với quan điểm của bạn bằng cách lắng nghe một cách chân thành.

Bước 3: Chia sẻ quan điểm của mình: Diễn đạt quan điểm của mình một cách rõ ràng, chia sẻ những

việc làm nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, các bạn về chia sẻ kết quả.

- Nhắc HS trong lớp chú ý quan sát, lắng nghe bạn trình bày.

- Các HS khác có thể đặt câu hỏi để trao đổi, thảo luận.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV nhận xét kết quả chia sẻ của các nhóm và cá nhân

- GV hệ thống lại những kết quả đã thực hiện thường xuyên những việc làm nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, các bạn về chia sẻ kết quả

giá trị và lí do đằng sau sự lựa chọn nghề nghiệp của mình.

Bước 5: Tìm sự hòa giải: Tìm kiếm điểm chung giữa hai quan điểm và xem xét khả năng hòa giải.

Bước 6: Đề xuất giải pháp: Nếu có thể, đề xuất giải pháp hoặc kế hoạch mà cả hai bạn có thể chấp nhận và hài lòng với nó.

Bước 7: Hỗ trợ lẫn nhau: Cam kết hỗ trợ lẫn nhau dù cho quyết định cuối cùng là gì.

Tình huống 4: Kịch bản: "Xử lí phê bình từ thầy cô về nhiệm vụ không hoàn thành"

Tình huống: Em không hoàn thành nhiệm vụ được giao và bị thầy cô phê bình.

Bước 1: Nhận thức vấn đề: Tự nhận thức về việc không hoàn thành nhiệm vụ và đối mặt với thực tế.

Bước 2: Thấu hiểu lí do: Xác định lí do tại sao em không thể hoàn thành nhiệm vụ, (có thể do thiếu thời gian, hiểu lầm, hoặc khó khăn về nội dung...)

Bước 3: Tìm sự hỗ trợ: Liên hệ với thầy cô để xin sự hỗ trợ hoặc giải đáp về những khúc mắc gặp phải. **Bước 4: Chuẩn bị giải pháp:** Xem xét giải pháp hoặc kế hoạch để hoàn thành nhiệm vụ hoặc cải thiện trong lần tiếp theo.

Bước 6: Thể hiện sự học hỏi và cải thiện: Thể hiện sự học hỏi từ kinh nghiệm và cam kết cải thiện trong tương lai.

Bước 7: Tạo kế hoạch điều chỉnh: Hỏi ý kiến thầy cô về cách điều chỉnh kế hoạch và xin lời khuyên để đảm bảo sự thành công trong các nhiệm vụ tương lai.

2. Thảo luận, đánh giá ý nghĩa của hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường.

+ Thường xuyên tham gia các hoạt động cộng đồng:

Tham gia các sự kiện, dự án thiện nguyện, hoặc các hoạt động cộng đồng để gặp gỡ và tạo mối quan hệ với người khác.

+ Lắng nghe chân thành: Dành thời gian lắng nghe người khác một cách chân thành, hiểu rõ họ và tạo sự kết nối thông qua việc chia sẻ cảm xúc và trải nghiệm.

+ Thể hiện lòng biết ơn: Gửi lời cảm ơn và đánh giá

	đối với những người xung quanh khi họ có ảnh hưởng tích cực đến cuộc sống của bạn.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> + Chia sẻ kiến thức và kinh nghiệm: Chia sẻ những kiến thức, kỹ năng, và trải nghiệm cá nhân để tạo sự hỗ trợ và tương tác tích cực. + Hỗ trợ đồng nghiệp: Hỗ trợ và hợp tác chặt chẽ với đồng nghiệp trong dự án, công việc, và các nhiệm vụ khác để xây dựng mối quan hệ chặt chẽ trong môi trường làm việc. + Thể hiện tinh thần đồng đội: Luôn sẵn lòng giúp đỡ và chia sẻ trách nhiệm trong nhóm hoặc tổ chức để tạo sự đồng thuận và mối quan hệ tích cực. + Tham gia các khóa học và sự kiện học thuật: Mở rộng mối quan hệ trong lĩnh vực học thuật bằng cách tham gia các khóa học, hội thảo, và sự kiện liên quan. + Tạo cơ hội gặp gỡ: Tổ chức các buổi gặp gỡ, sự kiện, hoặc cuộc họp không chính thức để tạo cơ hội cho mọi người giao tiếp và gặp gỡ. + Hỗ trợ trong các dự án nghiên cứu: Tham gia và hỗ trợ trong các dự án nghiên cứu để xây dựng mối quan hệ với giáo viên, người hướng dẫn, và đồng nghiệp. + Tạo nhóm hỗ trợ: Hình thành một nhóm hỗ trợ nơi mọi người có thể chia sẻ những thách thức và hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình phát triển cá nhân và nghề nghiệp.
--	--

*** Hướng dẫn về nhà:**

- Hoàn thành các nhiệm vụ được giao
- Xem trước hoạt động 8, 9 chủ đề 1

* * * * *

TUẦN 3: SHL

LẬP, THỰC HIỆN KẾ HOẠCH VÀ ĐÁNH GIÁ Ý NGHĨA HOẠT ĐỘNG XÂY DỰNG TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG VÀ HOẠT ĐỘNG THEO CHỦ ĐỀ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN CỘNG SẢN HỒ CHÍ MINH.

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Lập, thực hiện kế hoạch và đánh giá ý nghĩa hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường và hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh”

a. **Mục tiêu:** HS lập, thực hiện kế hoạch và đánh giá ý nghĩa hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường và hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh

b. **Nội dung – tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS chia sẻ về:

- + Ý nghĩa của hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường và hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh
- + Những việc cần làm để xây dựng truyền thống nhà trường và hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh
- GV biểu dương những HS đã thực hiện tốt việc hợp tác với các bạn trong việc thiết kế và thực hiện những hoạt động xây dựng, phát triển nhà trường

Ngày soạn:

Ngày dạy:

TUẦN 4: SHDC VĂN NGHỆ “MÁI TRƯỜNG MẾN YÊU”

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Thể hiện được tình cảm của bản thân đối với trường;
- Có ý thức học tập và rèn luyện, phát huy truyền thống nhà trường;
- Phát triển năng lực cảm thụ, thẩm mỹ, thể hiện và sáng tạo cái hay, cái đẹp qua trình diễn các tiết mục biểu diễn văn nghệ;
- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Xác định mục tiêu của buổi biểu diễn, thành lập ban tổ chức.
- Ban tổ chức xây dựng kế hoạch:
 - + *Yêu cầu các lớp đăng ký các tiết mục văn nghệ xoay quanh chủ đề “Mái trường mến yêu”.*
 - + *Duyệt các tiết mục đăng kí để lựa chọn.*
 - +
- Ban tổ chức phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản tổ chức chương trình biểu diễn văn nghệ ca ngợi mái trường thân yêu.
- Trang trí phù hợp với chương trình biểu diễn văn nghệ.
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.
- Chuẩn bị phần thưởng cho các tiết mục xuất sắc.

2. Đối với HS

- Đăng kí các tiết mục văn nghệ tham gia và tập luyện.
- Chuẩn bị trang phục, đạo cụ phù hợp với các tiết mục đã được ban tổ chức lựa chọn.
- Chuẩn bị hoa để tặng các bạn tham gia biểu diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Biểu diễn văn nghệ mái trường mến yêu

a) Mục tiêu

- HS thể hiện và trải nghiệm những xúc cảm tích cực về nhà trường, từ đó phát triển tình cảm với nhà trường, cố gắng học tập và rèn luyện, phát huy truyền thống nhà trường.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT thay mặt ban tổ chức giới thiệu mục tiêu và nội dung chương trình văn nghệ.
- Các lớp trình bày các tiết mục đã được lựa chọn.
 - Yêu cầu HS toàn trường ngồi đúng vị trí, lắng nghe và xem các tiết mục văn nghệ, cảm thụ cái hay của nội dung và giai điệu bài hát, điệu múa...trải nghiệm các cung bậc cảm xúc về trường, lớp, thầy cô, bạn bè.
 - Sau mỗi tiết mục, HS các lớp có thể lên tặng hoa
- Ban tổ chức hội ý xếp loại các tiết mục và công bố kết quả xếp loại, trao phần thưởng cho các tiết mục xuất sắc.
- Kết thúc chương trình, NDCT nói lời cảm ơn với các “diễn viên” và với toàn thể các bạn tham dự.

ĐÁNH GIÁ

Mời một số HS các lớp chia sẻ cảm xúc về buổi biểu diễn văn nghệ, về mái trường đang học

HOẠT ĐỘNG NÓI TIẾP

Về lớp, HS tiếp tục chia sẻ cảm xúc và quyết tâm cố gắng học tập rèn luyện để phát huy truyền thống của nhà trường.

* * * * *

TUẦN 4: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 7,8 CHỦ ĐỀ 1.

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Đánh giá ý nghĩa của hoạt động phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường.
- Xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc.

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Từ các kiến thức đã học được HS vận dụng để tham gia hoạt động phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường.

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.
- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Biện pháp thu hút HS vào những hoạt động chung
- Máy chiếu, máy tính (nếu có)

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế hào hứng, phấn khởi cho HS trước khi vào bài học.

b. **Nội dung:** GV tổ chức cho HS nghe hát bài hát “Nụ cười 18 20”

c. **Sản phẩm học tập:** HS nghe hát theo, cảm nhận giai điệu ca từ, cảm nhận được trách nhiệm của thế hệ trẻ thanh niên ngày nay.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV mời cả lớp cùng lắng nghe bài hát: “Nụ cười 18 20”.
- GV đặt câu hỏi: *Bài hát nói về nội dung gì? Em có suy nghĩ gì sau khi nghe bài hát?*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS cảm nhận ca từ bài hát, chia sẻ cảm xúc

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động

- GV mời đại diện HS chia sẻ, GV tiếp nhận câu trả lời, dẫn dắt HS vào tìm hiểu nội dung bài học.

HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 8: Bàn về ý nghĩa của hoạt động phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường.

a. Mục tiêu:

- Chia sẻ ý nghĩa của một hoạt động mà em đã tham gia để phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường.
- Đánh giá ý nghĩa của hoạt động phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường đối với cá nhân và tập thể.

b. Nội dung:

GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

- HS lựa chọn và lập kế hoạch
- Tiến hành khảo sát, đánh giá hiệu quả hoạt động theo kế hoạch đã xây dựng
- Viết báo cáo kết quả đánh giá hoạt động
- Trình bày kết quả đánh giá hoạt động

c. **Sản phẩm:** HS hiểu về ý nghĩa của hoạt động phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Nhiệm vụ 1. Chia sẻ ý nghĩa của một hoạt động mà em đã tham gia để phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Chia sẻ ý nghĩa của một hoạt động mà em đã tham gia để phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Chia sẻ ý nghĩa của một hoạt động mà mình đã tham gia để phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 3-5HS chia sẻ với cả lớp

- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các cá nhân.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

- GV tổng hợp những chia sẻ ý nghĩa của một hoạt động mà HS đã tham gia để phát

1. Chia sẻ ý nghĩa của một hoạt động mà em đã tham gia để phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường.

- Tham gia hoạt động "Ngày hội văn hóa các dân tộc" do trường tổ chức:

+ "Em rất ấn tượng với hoạt động "Ngày hội văn hóa các dân tộc" của trường mình. Trong sự kiện này, mỗi lớp sẽ chuẩn bị một gian hàng trưng bày những nét đặc trưng về văn hóa, ẩm thực của một dân tộc. Lớp em đã chọn giới thiệu về dân tộc Thái. Cả lớp đã cùng nhau lên ý tưởng, chuẩn bị trang phục, nấu các món ăn truyền thống và tập các điệu múa đặc sắc.

+ Khi ngày hội diễn ra, gian hàng của lớp em đã thu hút rất nhiều bạn bè đến tham quan. Chúng em đã có cơ hội giới thiệu về văn hóa dân tộc Thái, cùng nhau thưởng thức những món ăn ngon và hòa mình vào không khí vui tươi của ngày hội.

+ Qua hoạt động này, em nhận ra được sự đa dạng và phong phú của văn hóa Việt Nam. Em cũng hiểu rõ hơn về sự đoàn kết

triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường.

Nhiệm vụ 2. Đánh giá ý nghĩa của hoạt động phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường đối với cá nhân và tập thể.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thảo luận cùng nhau đánh giá ý nghĩa của hoạt động phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường đối với cá nhân và tập thể.

- GV yêu cầu các cá nhân chia sẻ trung thực, thoải mái và mang tính xây dựng

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận cùng nhau đánh giá ý nghĩa của hoạt động phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường đối với cá nhân và tập thể.

- GV hỗ trợ HS trong quá trình hoạt động

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- GV tổ chức cho HS trình bày kết quả hoạt động nhóm. Nhắc HS trong lớp chú ý quan sát, lắng nghe bạn trình bày.

- Các HS khác có thể đặt câu hỏi để trao đổi, thảo luận.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV nhận xét kết quả chia sẻ của các cá nhân.

- GV hệ thống lại những đánh giá ý nghĩa của hoạt động phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường đối với cá nhân và tập thể.

và tinh thần hợp tác của các bạn trong lớp. Đặc biệt, em cảm thấy tự hào về truyền thống văn hóa của dân tộc mình và mong muốn sẽ được tham gia nhiều hơn nữa vào các hoạt động như thế này."

2. Đánh giá ý nghĩa của hoạt động phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường đối với cá nhân và tập thể.

- Đối với cá nhân.

+ Thể hiện được trách nhiệm của bản thân với mọi người và với các hoạt động chung.

+ Có cơ hội được thể hiện khả năng của bản thân trong những hoạt động cụ thể.

+ Có hiểu biết về truyền thống nhà trường và cách xây dựng truyền thống nhà trường?

+ Hình thành rèn luyện các kỹ năng sống và kỹ năng tổ chức hoạt động.

+ Tự hào về truyền thống nhà trường.

+ Dạ được sự thân thiết, gần gũi với thầy cô các bạn.

+ Tạo động lực phấn đấu rèn luyện bản thân.

- Đối với tập thể.

+ Xây dựng tập thể đoàn kết, vững mạnh hơn.

+ Tạo được bầu không khí thân thiện và hợp tác trong tập thể.

+ Khai thác được trí tuệ, sức mạnh tập thể cho các hoạt động chung của nhà trường.

+ Phát huy truyền thống nhà trường.

Hoạt động 9: Xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc

a. Mục tiêu:

- Xây dựng thông điệp về lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc.

- Thực hiện xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc và truyền thông để lan tỏa đến thầy cô, các bạn.

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm:

- Kế hoạch và kết quả thực hiện kế hoạch xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1. Xây dựng kế hoạch để tham gia các hoạt động đó</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- GV chia lớp thành các nhóm 4 – 6 người và hướng dẫn: Xây dựng kế hoạch để tham gia các hoạt động đó <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- HS hình thành nhóm, phân công và thực hiện nhiệm vụ của bản thân.- GV hỗ trợ HS nếu cần <p>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</p> <ul style="list-style-type: none">- GV tổ chức cho HS trình bày những thông điệp về lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc.- Các HS khác có thể đặt câu hỏi để trao đổi, thảo luận. <p>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none">- GV nhận xét kết quả chia sẻ của các nhóm. GV hệ thống lại những thông điệp hay: "Lớp học hạnh phúc là nơi mỗi học sinh đều được tôn trọng, lắng nghe và khuyến khích phát triển." "Trường học hạnh phúc là nơi thầy cô và học sinh cùng nhau tạo ra một môi trường học tập vui vẻ, hiệu quả." "Lớp học hạnh phúc là nơi các em được tự do sáng tạo, khám phá và thể hiện bản thân." "Hãy cùng nhau chung tay xây dựng một lớp học hạnh phúc, nơi mỗi chúng ta đều được là chính mình." "Mỗi thầy cô, mỗi học sinh đều đóng góp một phần quan trọng vào việc xây dựng trường học hạnh phúc." "Hãy cùng nhau biến ngôi trường của chúng ta thành một ngôi nhà chung ấm áp và hạnh phúc." <p>Nhiệm vụ 2. Thực hiện xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc và truyền thông để lan tỏa đến thầy cô, các bạn.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- GV yêu cầu các nhóm thực hiện xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc và truyền thông để lan tỏa đến thầy cô, các bạn.- Yêu cầu các nhóm chuẩn bị phần báo cáo kết quả <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- HS thực hiện kế hoạch thực hiện xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc và truyền thông để lan tỏa đến thầy cô, các bạn.- GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình chia sẻ	<p>1. Xây dựng kế hoạch để tham gia các hoạt động đó Ví dụ về một số thông điệp cụ thể:</p> <ul style="list-style-type: none">+ "Lớp học hạnh phúc là nơi chúng ta cùng nhau học hỏi, cùng nhau trưởng thành. Hãy cùng nhau gieo những hạt giống yêu thương để lớp học của chúng ta ngày càng tươi đẹp hơn."+ "Trường học hạnh phúc là ngôi nhà chung của chúng ta. Hãy cùng nhau xây dựng một ngôi nhà đầy ắp tiếng cười, nơi mỗi chúng ta đều được là chính mình và cùng nhau tỏa sáng."+ "Hãy để niềm vui lan tỏa, để tình bạn đơm hoa kết trái. Cùng nhau xây dựng một lớp học, một trường học hạnh phúc!" <p>2. Thực hiện xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc và truyền thông để lan tỏa đến thầy cô, các bạn.</p> <p>Một số gợi ý về hoạt động để xây dựng lớp học, trường học hạnh phúc:</p> <ul style="list-style-type: none">● Tổ chức các hoạt động ngoại khóa● Tổ chức các buổi sinh hoạt lớp● Tổ chức các cuộc thi về văn hóa, nghệ thuật● Tổ chức các hoạt động tình nguyện● Xây dựng góc thư

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

viện lớp

- Tổ chức các buổi trò chuyện giữa thầy và trò

<ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS chuẩn bị nội dung để chia sẻ kết quả đạt được, báo cáo kết quả - GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các cá nhân. <p>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét ưu và nhược điểm quá trình thực hiện nhiệm vụ của HS <p><i>Nhiệm vụ 3. Báo cáo kết quả thực hiện và chia sẻ cảm xúc.</i></p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS chuẩn bị thực hiện báo cáo kết quả thực hiện và chia sẻ cảm xúc. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thực hiện báo cáo kết quả thực hiện và chia sẻ cảm xúc. - GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình chia sẻ <p>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện HS chia sẻ - GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các cá nhân. <p>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày - GV đưa ra một số kinh nghiệm, những thuận lợi, khó khăn và biện pháp khắc phục khi tham gia các hoạt động. 	<p>3. Báo cáo kết quả thực hiện và chia sẻ cảm xúc.</p>
--	--

* * * * *

TUẦN 4: SHL

SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ “ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ CỦA HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN CÁC MỐI QUAN HỆ TỐT ĐẸP VỚI THẦY CÔ VÀ CÁC BẠN”

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Đánh giá hiệu quả của hoạt động phát triển các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn”

a. **Mục tiêu:** HS đánh giá hiệu quả của hoạt động phát triển các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn

b. **Nội dung – tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS chia sẻ về:

+ *Đánh giá hiệu quả của hoạt động phát triển các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn*

+ *Hoạt động phát triển các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn đóng vai trò quan trọng trong quá trình phát triển toàn diện của học sinh. Việc đánh giá hiệu quả của hoạt động này giúp nhà trường, giáo viên và phụ huynh có những định hướng đúng đắn để tổ chức các hoạt động hiệu quả hơn, góp phần xây dựng môi trường giáo dục tích cực và hỗ*

trợ học sinh phát triển tốt nhất.

- GV biểu dương những HS đã thực hiện tốt việc hợp tác với các bạn trong việc thiết kế và thực hiện những hoạt động xây dựng, phát triển nhà trường

ĐÁNH

1. Cá nhân tự đánh giá

GIÁ

CUỐI

CHỦ

ĐỀ 1

PHIẾU

TỰ

ĐÁNH

GIÁ

Các tiêu chí	Cá nhân tự đánh giá		Đánh giá theo nhóm/tổ		Đánh giá chung của GV	
	Đạt	Chưa đạt	Đạt	Chưa đạt	Đạt	Chưa đạt
1. Xác định được các nuôi dưỡng giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, các bạn.						
2. Thực hiện việc làm cụ thể để nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, các bạn.						
3. Nêu được các biểu hiện của sự hợp tác với mọi người trong hoạt động.						
4. Chủ động, tích cực hợp tác với mọi người trong hoạt động.						
5. Chỉ ra được những mâu thuẫn trong quan hệ với các bạn.						
6. Giải quyết được những mâu thuẫn trong quan hệ với các bạn.						
7. Thực hiện được các hoạt động theo chủ đề của Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh..						

8. Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động phát triển các mối quan hệ và xây dựng truyền thống nhà trường đối với cá nhân và tập thể.						
9. Xây dựng được thông điệp và thực hiện truyền thông về lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc.						
10. Thực hiện được các hoạt động xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc.						

- **Đạt:** Đạt ít nhất 7 trong 10 tiêu chí;
- **Chưa đạt:** Chỉ đạt được từ 6 tiêu chí trở xuống.

ĐẠT:

CHƯA ĐẠT:

IV. ĐIỀU CHỈNH, THAY ĐỔI, BỔ SUNG (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

.....