

ОТМЕТКА:

- за подготовку конспекта: « » _____;
подпись воспитателя
« » _____;
подпись методиста
- за проведение : « » _____;
подпись воспитателя
« » _____;
подпись методиста

Дата проведения 24.11.2021

Студент: Надеждина Л.А. 40-В
ФИО, группа

УТВЕРЖДАЮ

Воспитатель – руководитель практики
_____ / Кудренко В.Н.
подпись, ФИО

Руководитель практики колледжа
_____ / Брилко Е.Ю.
подпись, ФИО

Технологическая карта развлечения

Образовательная область: «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»

Тема занятия: «Математическое путешествие с смешариками»

Возрастная группа: вторая младшая группа

Цель занятия для педагога: расширение и систематизация знаний детей в математических представлениях (цвет, форма, ориентировка в пространстве) в процессе развлечения

Задачи занятия для педагога:

Обучающая: закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; учить отгадывать загадки; закреплять умение выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый)

Развивающая: развивать мышление, логику, внимание, мелкую моторику, координацию движения, любознательность, воображение

Воспитывающая: воспитывать уважительное отношение друг к другу; продолжать развивать умение работать индивидуально и в коллективе, воспитывать эмоциональную отзывчивость; воспитывать познавательный интерес

Задачи занятия для детей:

Обучающая: запомнить названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); научиться обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; научиться отгадывать загадки; проявить умение выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый)

Развивающая: проявить мышление, логику, внимание, мелкую моторику, координацию движения, любознательность, воображение

Воспитательная: проявить уважительное отношение друг к другу; проявить умение работать индивидуально и в коллективе, проявить эмоциональную отзывчивость; проявить познавательный интерес

Словарная работа:

Обогащение словаря: красный, синий, желтый, зеленый

Активизация словаря: звездочки, круг, квадрат, треугольник

Планируемые результаты: дети проявили знания в математических представлениях (цвет, форма, ориентировка в пространстве) в процессе развлечения; запомнили названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); научились обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; научились отгадывать загадки; проявить умение выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый); проявили мышление, логику, внимание, мелкую моторику, координацию движения, любознательность, воображение; проявили уважительное отношение друг к другу; проявили умение работать индивидуально и в коллективе, проявили эмоциональную отзывчивость; проявили познавательный интерес

Подготовительная работа: дидактические игры «какого цвета», «геометрические фигуры», разгадывание загадок.

Материалы и оборудование: маска Пина, изображения смешариков, блоки Дьенеша, дидактическая игра «Цветки и бабочки», картинки геометрических фигур, медали, раскраски

№	Этапы, Продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методические рекомендации, методы и приемы руководства	Предполагаемая деятельность детей, ответы детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация детей на предстоящую деятельность	<p><i>Собираю детей на ковре около себя</i></p> <p>Игра «Если бы я был волшебником»</p> <p>-Ребята, если бы вы были волшебниками вы бы что слелали?</p> <p><i>Звучит музыка, заходит персонаж-Пин</i></p> <p>-Ой, ребята, кто это к нам спешит?</p> <p>-Узнали его?</p> <p>-Давайте, поздороваемся с ним!</p> <p>-Здравствуй, Пин!</p> <p>-Что-то грустный Пин. Ребята, давайте узнаем, что случилось у Пина?</p>	<p>Вопросы</p> <p>Беседа</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>Сюрпризный момент</p>	<p>Играют в игру</p> <p>-Да, это Пин!</p> <p>-Здравствуй, Пин!</p> <p>-Пин, что у тебя случилось?</p>	Принятие детьми цели предстоящей деятельности
2.	Основной этап					
2.1	<i>Этап постановки и проблемы</i>	Постановка перед детьми проблемной ситуации	<p>Пин: Ребята, у меня есть баночка, но она пустая. Раньше в ней лежали мои волшебные звездочки, но я случайно их рассыпал и они разлетелись по всему залу. А чтобы их найти, нужно выполнить задания. Я не справлюсь один. Вы мне поможете?</p> <p>Пин: Спасибо вам!</p> <p>-Готовы помочь Пину?</p> <p>-Тогда приготовьте свои ушки внимательно слушать задания!</p> <p>-За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать звездочку Пину и ее надо будет класть в его баночку. Понятны правила?</p>	<p>Вопросы</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>-Да!</p> <p>-Да!</p> <p>-Да!</p>	Решение детьми проблемной ситуации
2.2	<i>Этап ознакомления и закрепления, расширения материала</i>	Уточнение и закрепление знаний детей в процессе деятельности	<p><u>Задание 1</u></p> <p>-Посмотрите, кто нас тут встречает?</p> <p>-Да, Нюша!</p> <p>-Нюша нашла звездочку, но отдаст нам она ее, если мы выполним задание!</p> <p>-Ребята, посмотрите, что на столе лежит?</p> <p>-Каких цветов цветы?</p> <p>-Да, а теперь представьте, что к вам на ладошку села бабочка и вам нужно посадить бабочку на цветок того же цвета, как сама бабочка. Понятно задание?</p> <p><i>Каждому ребенку раздается бабочка</i></p> <p>Индивидуально спрашиваю у детей:</p>	<p>Вопросы</p> <p>Беседа</p> <p>Похвала</p> <p>Показ действий</p> <p>Объяснение</p> <p>Инструкция</p> <p>Практический способ решения проблемы</p>	<p>-Нюша</p> <p>-Цветы</p> <p>-Красный, синий, зеленый, желтый</p> <p>-Да!</p>	Закрепление знаний у детей о математических понятиях (форме, цвете, ориентировке в пространстве)

-На цветок какого цвета ты посадил (а) бабочку?
 Почему?
 -У всех бабочки сидят на цветочках?
 -Пин, проверь ребят, все ли они правильно выполнили?
 Пин: Да, да, ребята, все правильно выполнили!
 -Отлично! А вот и первая звездочка
 Пин: Ой, ребята, первая звездочка, я так рад!
Звездочку кладут в баночку
Задание 2
 -А кто еще нашел звездочку?
 -Давайте узнает задание Кроша?
 -Вы любите загадки?
 -А давайте, разгадаем загадки кроша?
 -Тогда будьте внимательны!
 «Прикатилось колесо,
 Ведь похожее оно,
 Как наглядная натура
 Лишь на круглую фигуру.
 Догадался, милый друг?
 Ну, конечно, это ...»
 -Отлично! Отгадываем дальше!
 «На фигуру посмотри
 И в альбоме начерти
 Три угла. Три стороны
 Меж собой соедини.
 Получился не угольник,
 А красивый...»
 -Молодцы! И последняя загадка!
 «Я фигура – хоть куда,
 Очень ровная всегда,
 Все углы во мне равны
 И четыре стороны.
 Кубик – мой любимый брат,
 Потому что я...»
 -Молодцы! Вы получаете звездочки от кроша!
 -Готовы выполнить следующее задание?
 -Отлично!
Задание 3
 -А кто тут нас ждет?
 -Да, Бараш! Бараш приготовил для вас необычную тропинку
 -Из чего она сделана?
 -Правильно! Это геометрические фигуры
 -Какие геометрические фигуры выложены на тропинке?

-На красный, потому что бабочка красная
 -Да!
 -Крош!
 -Да!
 -Да!
 -Круг
 -Треугольник
 -Квадрат
 -Да!
 -Бараш!
 -Из геометрических фигур
 -Круг, квадрат и треугольник

			<p>-Молодцы! Ребята, а вам интересно, куда эта тропинка ведет? Аккуратно, прыгаем на каждую геометрическую фигуру двумя ногами, вот так!</p> <p><u>Задание 4</u></p> <p>-Кто нас ждет следующий?</p> <p>-Да! Какое же задание подготовил Ежик</p> <p>-Посмотрите, что лежит на столе?</p> <p>-Ребята, вам нужно разложить геометрические фигуры по коробочкам. В первой коробке лежат треугольники, значит вам нужно выбрать все треугольники и положить в первую коробку. Во второй коробке лежат все квадраты. А в третьей все круги. Понятно задание?</p> <p>-Пин, а ты следи как ребята выполняют задание!</p> <p>-Какие вы молодцы! А вот и звездочка!</p> <p><u>Задание 5</u></p> <p>-А вот и последнее задание от Лосяша. Он предлагает поиграть в игру «Найди свой домик»</p> <p>-Правила игры: я буду читать стишок про геометрические фигуры, та фигура, которая будет сказана должна быстрым шагом пойти до стульчика с нужной фигурой. Например: В математику играю, Вас в фигуры превращаю! Раз, два, три, треугольник, в дом беги! Было сказано про треугольник, значит, те у кого в руках треугольники подходят к стульчику с треугольником. Понятно?</p> <p>-Тогда играем!</p> <p>-И Лосяш дарит вам звездочку!</p>		<p>-Да!</p> <p>-Ежик!</p> <p>-Геометрические фигуры</p> <p>-Да!</p>	
2.3	Этап практического решения проблемы	Практическое закрепление полученных знаний детей	<p>Пин: Спасибо вам ребята, за что помогли мне вернуть моих звездочек обратно! За вашу помощь у меня для вас есть подарки!</p> <p><i>Заносится сундучок с медалями и подарками</i></p>	Беседа Вопросы Сюрпризный момент	Открывают сундучок	Дети практическим способом решили проблемную ситуацию
3	Заключительный этап	Закреплять умение анализировать свою деятельность	<p>-Вам понравилось помогать Пину?</p> <p>-Интересно вам было?</p> <p>-Что понравилось больше?</p> <p>-Вам было сложно или легко?</p> <p>-Спасибо вам. Вы молодцы!</p> <p><i>Награждение детей</i></p> <p><i>Уход героя</i></p>	Вопросы Рефлексия Похвала	<p>-Да!</p> <p>-Да!</p> <p>-Понравилось выполнять задания</p> <p>-Легко!</p>	Дети проанализировали свою деятельность