

План-конспект урока Игнатъевой Е.Г.,
по русскому языку в 3 классе
УМК «Школа России» авторы учебника В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

«Состав слова. Обобщение»»

Цели деятельности учителя	Систематизировать знания, умения, навыки по теме «Состав слова»
Планируемые результаты обучения Формирование УУД	Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Регулятивные: Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Познавательные: Различать и выделять основные части слова; формулировать словообразующую роль каждой части слова; объяснять причины изменения формы слова; конструировать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при необходимости.
Основные понятия	-состав слова; -части слова;
Ресурсы	ПК, экран, мультимедийный проектор, раздаточный материал (рабочие листы), листы для афиширования проделанной работы
Формы учебной деятельности	Групповая работа, коллективная, индивидуальная, фронтальная.

Методы учебной деятельности	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, аналитический.
Приемы работы	-создание ситуации успеха -кейс-прием - афиширование - живой алгоритм
Тип урока	систематизация и обобщение знаний и умений

Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент	-Добрый день! Всем присутствующим. -Предлагаю прикрыть глазки и мысленно сказать «Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе» -Я желаю Вам успеха. -Так как мы сегодня работаем в группах, чтобы работа была слаженной и плодотворной -Повторим правила работы в группах	Организуют свое рабочее место и эмоционально настраиваются на работу Называют правила работы в группе.	Метапредметные -формирование положительного отношения к процессу познания.
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся и постановка задачи	-Для того, чтобы определить тему урока предлагаю разгадать кроссворд (кроссворд на группу) -Ваша задача вписать угаданное словарное слово в нужный ряд. 1.Учебное помещение (класс) 2.Верхняя одежда (пальто) 3.Корм для лошади (овёс) 4.Защитник Отечества (солдат) 5. Лиственное дерево с белым стволом (береза)	Ребята делятся по группам. Определяют направления работы каждой группы. Распределение обязанностей в мини-группе.	Регулятивные -определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: -организовывать и планировать учебное

	6.Красная девица сидит в темнице, а коса на улице (морковь) -Посмотрите внимательно на кроссворд -Какое слово получилось по вертикали? (Состав) -Сформулируйте тему урока -Поставьте цель на урок (Обобщение знаний о составе слова) -Поставьте задачи на урок (Повторим все, что знаем о частях слова, закрепим умение правильно разбирать слова по составу)		сотрудничество с учителем и сверстниками; -учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
3.Обобщение и систематизация знаний	-Это и будут наши задачи на урок -А зачем мы изучали эту тему? (научиться разбирать слова по составу, чтобы грамотно писать слова) -А эти знания нам пригодятся в жизни? -Зачем? (правильно использовать в своей речи, чтобы наша речь была правильной, могли в полной мере выражать свои мысли и чувства) - А итогом нашей работы будет создание книжки - помощницы, которая будет называться «Состав –слова» - Для достижения поставленных целей давайте, вспомним, какие части слова мы знаем. - Теперь откройте конверты, которые лежат у вас на столах и привлекают ваше внимание - Посмотрите, с какой частью слова будет работать каждая группа. -Итак, открыли конверты и достали листочки -Что видите? (условные обозначения частей слова)	1.Работа в группах. Выполнение заданий в рабочих листах: Маршрутный лист для 1 группы «Приставка» 1.Дайте определение, что такое приставка Приставка-это 2.Прочитайте. Отгадайте загадку. Найдите в загадке глаголы. Выпишите из загадки глаголы с приставками. Бывает он в холод, То что-то прошепчет, Бывает он в зной, То вдруг загудит. Бывает он добрый, Притихнет, умчится, Бывает он злой. Примчится опять, В открытые окна	Метапредметные: -участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; -развить речевую деятельность; -ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию; -контроль и оценивание своих действий, внесение соответствующих корректив в их выполнение; -умение рассуждать и мыслить логически, устанавливать

	-С какой частью слова работает каждая группа? -Для каждой группы предлагаю маршрутный лист работаем в течение 10 минут Физминутка -Встаньте, помашите ручками и улыбнитесь та группа, о которой идет речь -Эта часть слова самая важная -А эта часть слова образует формы слова -Эта часть слова стоит перед корнем -А эту можно найти после корня -Эта часть слова все слово без окончания -Итак, у каждой группы свои задания -Приступаем к работе -Всем желаю удачи	То вздумает по морю Нежданно влетит, Волны гоня 3.Сделайте вывод, как найти в слове приставку Чтобы найти приставку в слове, надо Маршрутный лист для 2 группы «Окончание» 1. Дайте определение, что такое окончание Окончание – это- 2.Поделите слова на группа Роза, розовый, розочка, розоватый, розами, розы, розоветь. 1группа 2группа 3.Сделайте вывод, продолжив предложение Окончание образует Маршрутный лист для 3 группы «Корень» 1. Дайте определение Корень это - 2.Образуйте от слова дорога слова со следующими значениями: А) «маленькая узкая дорога» Б) «тот, кто строит дороги» В) прилагательное к слову дорога Г) «трава, растущая вдоль дороги» -Какие слова записали? Выделите корень 2. Запишите что такое	причинно-следственные связи; -развитие презентационных умений. Познавательные: -преобразовывать полученную информацию, переводя ее из одной знаковой системы в другую; -формулировать выводы; -систематизировать, сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, выделяя главную и избыточную информацию; Коммуникативные: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; -учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать
--	--	--	---

		однокоренные слова Однокоренные слова - это 3. Дайте определение Корень это - Маршрутный лист для 4 группы «Суффикс» 1. Дайте определение, суффикс-это 2. Образуйте новые слова при помощи суффиксов и запишите их гнездо енок сова ышк ветер ист баян ок брат ищ дом 3. Сделайте вывод, продолжив предложение Суффикс служит для Маршрутный лист 5 группы «Основа» 1. Дайте определение Основа слова –это 2. Прочитайте, составьте и запишите полученное слово Слово имеет такой же корень, как и в слове дружить, приставку, как в слове поехать, суффикс, как в слове ночка, окончание, как в слове книга. Запишите составленное слово и выделите основу 3. Какие части слова входят в	адекватные стратегии коммуникации; Личностные: -формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности;
--	--	--	--

		основу. Запишите Обсуждение в группах, выполнение заданий	
4.Подведение итогов.	Перед защитой настрой - Время закончилось - Группы готовы? -Начинаем защиту. -Повернулись, Посмотрели на меня, Улыбнулись -Внимательно слушаем представителей групп -Всем спасибо за работу Поработав в группах -Какие части слова мы повторили? -А теперь разберите слово по составу -Для этого предлагаю повторить алгоритм разбора слов по составу -Поднимите руки, та группа с которой начинаем разбор слова по составу -А как это сделаем -Дальше какая часть слова? -Как -Продолжим Слово пришкольный -Обсудите в группах -От каждой группы выходит учащийся и указывает свою часть слова	Защита групп до 12 минут	Метапредметные: -участие в учебном диалоге, сотрудничество построении монологических высказываний; -умение формулировать выводы; -умение рассуждать и мыслить логически, устанавливать причинно-следственные связи; Предметные: - теоретические знания по теме «Состав слова» (это понимание того, что необходимо видеть строение слова его части, чтобы правильно писать орфограммы слова).

5.Рефлексия.	Рефлексия Тест на группу Выбери один из ответов на каждый вопрос. Обведите букву, соответствующую ответу. 1 Часть, без которой слово не может существовать? Д) суффикс; З) корень; О) окончание. 2 Родственные слова это: У) слова разные по смыслу; Н) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу. 3 Окончание служит для связи слов в предложении Е) нет; А) да. 4 Суффикс служит для образования новых слов М) нет; Т) да. 5 Корень – это: О) общая часть родственных слов; И) общая часть слов. 6 Разбор слова по составу надо начинать с : С) корня; П) приставки; К) окончания. 7 Приставка служит для образования новых слов. И) да; Н) нет. Запиши все обведенные буквы по порядку. Какое слово получилось? (ЗНАТОКИ) -Какое слово прочитали? -Знатоками можно назвать всех вас сегодня -А знатоки почему? (потому что решили задачи,		Метапредметные: -оценивать свою деятельность, деятельность учителя, деятельность класса в целом, полезность и познавательность урока.
--------------	--	--	---

	которые ставили на урок) Повторили и закрепили -А результаты индивидуальной работы мы увидим написав контрольный диктант по теме «Состав слова» -Надеюсь у нас у всех это получится - Сегодня мы «шагали» лестнице к знаниям -Определите на какой ступеньке вы, поставьте галочку		
6.Домашнее задание.	Поручения от учителя Страница 97 упражнение 183 Страница 100 упражнение 7 *Нарисовать свое «дерево» с однокоренными словами. Подготовьтесь представить его в классе	Записывают домашнее задание в дневники	Метапредметные: -понимание направленности деятельности на развитие своей личности; -развитие познавательного интереса.