

Interacción con el alumnado:

- Predomina la lección magistral, no cuenta con el alumnado ni interacciona con él: 0
- Aunque predomina la lección magistral intenta interaccionar con el alumnado, sin conseguirlo: 1
- Hay retroalimentación, dinamismo y participación: 2

Tono de voz y vocalización:

- El docente utiliza un tono de voz que impide la comunicación, no modula: 0
- El docente utiliza un tono de voz monótono que no impide la comunicación, pero requiere del alumnado una atención extra: 1
- El docente vocaliza y entona adecuadamente utiliza la voz como una herramienta más: 2

Ritmo y dinamismo:

- El ritmo de la clase es lento y no motivador: 0

- El docente intenta imprimir ritmo a la clase, sin conseguir que éste se mantenga: 1
- El docente consigue una clase dinámica y participativa: 2

Dominio del tema:

- El docente parece inseguro y dubitativo. Respecto al tema, no contesta adecuadamente a las preguntas que se le plantean: 0
- El docente demuestra dominio de algunas partes del tema, pero sin continuidad: 1
- El docente domina el tema y lo demuestra, tanto con su exposición como en la resolución de dudas: 2

Pizarra:

- La explicación que se lleva a cabo en la pizarra es desorganizada y confunde más que soluciona: 0
- Aunque la explicación en la pizarra es desorganizada, al menos aporta información y ayuda al desarrollo de la clase: 1
- La explicación que se apoya en la pizarra está organizada y aporta información relevante: 2

Consecución de objetivos:

- Tras la simulación el alumnado tiene la sensación de que los objetivos docentes no se han cumplido. El docente no ha dado la clase que pensaba y no ha sabido retomar el tema que le ocupaba: 0
- Tras la simulación, los objetivos propuestos por el docente no se han cumplido completamente: 1
- El docente ha ido cumpliendo, uno por uno, los objetivos marcados al comienzo de la sesión: 2

Posición del docente:

- La posición del docente no posibilita la retroalimentación. El feedback:0
- El docente alterna posiciones que facilitan la retroalimentación con otras que no tanto: 1
- El docente mantiene en todo momento una posición que favorece el feedback con el alumnado: 2

Materiales y recursos:

- La calidad de los materiales utilizados no es buena, las fotocopias contienen borrones, manchas y faltas de ortografía y ni aportan información ni son coherentes con el tema. Los recursos utilizados para la transmisión de la información no son correctos o no los maneja el docente son soltura: 0
- La calidad de los materiales no es buena, pero aportan información relevante. Los recursos utilizados no son todo lo adecuados que la sesión necesita: 1
- La calidad de los materiales y la pertinencia de los recursos son óptimas: 2

Corrección del alumnado:

- El docente da respuestas tajantes que cortan las intervenciones del grupo. No aclara dudas o lo hace desviándose del tema: 0
- Reconoce la aportación del alumnado pero no fomenta la participación: 1
- Reconoce la aportación del alumnado, aclara dudas y fomenta la participación: 2

Adecuación del lenguaje:

- El docente no se adapta al nivel de la clase: 0

- El docente es consciente de que su nivel no es el correcto, pero no demuestra recursos para solucionarlo: 1
- El lenguaje utilizado por el docente es adecuado al nivel del alumnado: 2

Autoevaluación: