

**Методичні рекомендації,
розроблені за результатами засідання у педагогічній вітальні
«Карта діяльності педагога: основні функції учителя у закладі загальної
середньої освіти, шляхи удосконалення професійних компетентностей
педагогічного працівника»
(перше засідання школи педагогічної майстерності наставників,
що здійснюють супровід та підтримку осіб,
яких уперше призначено на посаду педагогічного працівника,
«Формування інституту наставництва у закладах загальної середньої
освіти області»)**

13 жовтня 2022 року

1. Проводити роз'яснювальну роботу з учителями-інтернами (особами, яких уперше призначено на посаду педагогічного працівника) про значущість професійних компетентностей учителів в контексті пріоритетних завдань державної освітньої політики та вимог часу для забезпечення якісної освіти, зокрема в умовах дистанційного навчання під час пандемії та воєнного стану.
2. Налагодити тісну співпрацю з учителями-інтернами задля реалізації завдань та програми педагогічної інтернатури (основних заходів) та вивчення нормативних документів Міністерства освіти і науки України, що визначають особливості діяльності закладу освіти, організації освітнього процесу, посадові обов'язки педагогічного працівника.
3. Сприяти налагодженню співпраці з учителями-інтернами в учительській спільноті та партнерській взаємодії між учасниками освітнього процесу (активне залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, координація взаємодії між учасниками освітнього процесу з метою надання додаткової підтримки учням; визначення ефективних способів комунікації з педагогічними працівниками, батьками (законними представниками) та учнями).
4. У рамках функціональних обов'язків постійно обговорювати з учителями-інтернами питання організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища (забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі залежно від індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів, проєктування осередків навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя і здоров'я здобувачів освіти, попередження булінгу (цькування), різних проявів насильства, порушення гідності дітей, проявів дискримінації та корупції).

5. Задля удосконалення навичок учителів-інтернів забезпечувати навчання на основі особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів, організації інформальної освіти для формування компетентності навчатися упродовж життя, побудови індивідуальної траєкторії професійного зростання систематично обговорювати новинки науково-педагогічної, довідкової і фахової літератури бібліотечних фондів навчальних закладів та установ освіти, а також інтернет-контенту.
6. Задля забезпечення належного рівня якості освіти запропонувати учителям-інтернам створення методичних кейсів на електронних чи паперових носіях, як-от: прогнозування результатів освітнього процесу; планування освітнього процесу залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти (укладання календарно-тематичних і поурочних планів); ведення шкільної документації (журналів обліку успішності учнів, заповнення табелів/свідомств досягнень); перевірка зошитів та певних видів робіт учнів.
7. З метою підвищення рівня психолого-педагогічної, науково-методичної та загальнокультурної підготовки учителів-інтернів, запозичення кращих зразків досвіду колег і пропагування методичних ідей молодих учителів спланувати роботу між засіданнями щодо відвідування, спостереження та аналізу уроків «Який він - ідеальний урок?», накопичення матеріалу для створення есе «Моє покликання – учитель» або укладання стислого опису найважливіших якостей, якими повинен володіти учитель Нової української школи; активної участі у системі методичної роботи на шкільному, територіальному, обласному, всеукраїнському рівнях (тренінгах, практикумах, майстер-класах, презентаціях, засіданнях методичних об'єднань, семінарах, творчих студіях, дискусіях тощо).