KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Satuan Pendidikan	[Nama Sekolah Anda]
Jenjang/Kelas	SD / VI (Enam)
Tahun Ajaran	2025/2026

Pendekatan Penilaian:
Penilaian ketercapaian tujuan pembelajaran menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Guru akan mengamati dan menilai proses serta hasil belajar peserta didik berdasarkan serangkaian indikator yang dapat diobservasi. Peserta didik dianggap telah mencapai tujuan pembelajaran jika secara konsisten menunjukkan kemampuan pada level **"Cakap"** atau lebih.

Interval Nilai dan Deskripsi:

Interval	Kategori	Deskripsi Kemampuan Peserta Didik
0 - 64	**Perlu Bimbingan**	Peserta didik menunjukkan pemahaman yang sangat terbatas dan memerlukan bimbingan intensif untuk menyelesaikan tugas-tugas dasar.
65 - 79	**Cukup**	Peserta didik menunjukkan pemahaman parsial terhadap konsep. Mampu menyelesaikan tugas-tugas rutin dengan sedikit bantuan atau arahan.
80 - 89	**Cakap**	Peserta didik menunjukkan pemahaman yang utuh terhadap konsep. Mampu menerapkan pemahamannya untuk menyelesaikan masalah secara mandiri dan konsisten.
90 - 100	**Mahir**	Peserta didik menunjukkan pemahaman yang mendalam. Mampu menerapkan konsep secara fleksibel, memberikan analisis kritis, dan menghubungkannya dengan konteks lain secara orisinal.

KKTP Berdasarkan Tujuan Pembelajaran (TP) per Bab

Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Ketercapaian (Peserta didik mampu...)
Bab 1: Bagaimana Tubuh Kita Bergerak?	
1.1 Mengidentifikasi organ-organ	Menyebutkan minimal 3 organ utama sistem gerak (tulang,

tubuh yang berkaitan dengan sistem gerak.	sendi, otot) dan fungsi dasarnya.
1.2 Menjelaskan bagaimana rangka, sendi, otot, dan saraf bekerja sama.	Menjelaskan alur kerja gerak sederhana (misal: mengangkat tangan) dengan mengurutkan peran otak, saraf, otot, dan tulang secara benar.
1.3 Mengusulkan cara-cara menjaga kesehatan sistem gerak.	Memberikan minimal 2 contoh kebiasaan baik (dari sisi makanan dan aktivitas fisik) untuk menjaga kesehatan tulang dan otot.
Bab 2: Cerita tentang Indonesia Kita	
2.1 Menceritakan kembali kronologi sejarah perjuangan bangsa.	Mengurutkan 3 periode besar perjuangan (penjajahan & perlawanan daerah, pergerakan nasional, proklamasi) secara kronologis.
2.2 Menganalisis perbedaan corak perjuangan.	Menjelaskan minimal satu perbedaan fundamental antara perjuangan sebelum dan sesudah 1908 (misal: bersifat kedaerahan vs. nasional).
2.3 Meneladani semangat juang para pahlawan.	Memberikan contoh nyata sikap kepahlawanan (misal: persatuan, rela berkorban) yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah.
Bab 3: Pelesir Keliling Dunia	
3.1 Mengidentifikasi letak enam benua menggunakan peta.	Menunjuk letak 6 benua pada peta dunia dan menyebutkan minimal 2 negara untuk setiap benua (selain Antartika).
3.2 Menganalisis bagaimana kondisi geografis memengaruhi kehidupan.	Memberikan contoh bagaimana iklim atau bentang alam (misal: gurun atau pegunungan salju) memengaruhi cara berpakaian atau mata pencaharian masyarakat.
3.3 Memberikan contoh cara negara maju memanfaatkan potensi geografisnya.	Menjelaskan satu contoh bagaimana negara lain (misal: Denmark dengan anginnya) mengoptimalkan kondisi alam untuk kemajuan.
Bab 4: Indonesia dan Masyarakat Dunia	
4.1 Menjelaskan alasan dan bentuk hubungan antarnegara.	Menjelaskan dengan kata-kata sendiri mengapa negara perlu berdagang (impor/ekspor) berdasarkan konsep perbedaan sumber daya.

4.2 Menganalisis peran Indonesia dalam kerja sama internasional.	Menyebutkan minimal satu organisasi internasional yang diikuti Indonesia (ASEAN/PBB) dan satu contoh peran Indonesia di dalamnya.
4.3 Mengidentifikasi cara-cara melestarikan budaya Indonesia.	Memberikan minimal 2 ide konkret untuk melestarikan budaya lokal di tengah arus globalisasi.
Bab 5: Menjelajahi Bumi dan Antariksa	
5.1 Menjelaskan gerak rotasi dan revolusi Bumi.	Mendemonstrasikan perbedaan gerak rotasi dan revolusi menggunakan alat peraga atau gerakan tubuh.
5.2 Menganalisis dampak rotasi dan revolusi bagi kehidupan.	Menghubungkan rotasi dengan terjadinya siang-malam dan revolusi dengan terjadinya perubahan musim secara sebab-akibat.
5.3 Mengidentifikasi komponen sistem tata surya.	Menyebutkan urutan 8 planet dengan benar dan menjelaskan bahwa Matahari adalah pusat tata surya.
Bab 6: Gawat! Benarkah Energi di Bumi akan Habis?	
6.1 Membedakan sumber energi terbarukan dan tak terbarukan.	Mengelompokkan contoh sumber energi (misal: batu bara, matahari, angin) ke dalam kategori terbarukan dan tak terbarukan dengan tepat.
6.2 Menganalisis dampak negatif penggunaan energi fosil.	Menjelaskan minimal dua kerugian utama dari energi fosil (bisa habis dan menyebabkan polusi).
6.3 Mengusulkan dan menerapkan cara-cara menghemat energi.	Merumuskan dan mempraktikkan minimal satu kebiasaan baru untuk menghemat energi di rumah atau sekolah.
Bab 7: Bumi Kita Terancam Bahaya	
7.1 Menganalisis bagaimana aktivitas manusia memengaruhi lingkungan.	Memberikan masing-masing satu contoh aktivitas manusia yang berdampak positif dan negatif terhadap lingkungan sekitar.
7.2 Menjelaskan masalah pemanasan global dan dampaknya.	Menjelaskan secara sederhana proses efek rumah kaca sebagai penyebab pemanasan global.
7.3 Merancang aksi nyata untuk mengurangi dampak negatif	Mengusulkan satu gagasan aksi lingkungan yang relevan dan dapat dilakukan di tingkat sekolah.

lingkungan.	
Bab 8: Proyek Akhir IPAS	
8.1 Merancang sebuah proyek investigasi sederhana.	Merumuskan sebuah pertanyaan penelitian yang spesifik dan dapat diuji, serta membuat hipotesis yang logis.
8.2 Melaksanakan proyek menggunakan keterampilan proses ilmiah.	Melakukan langkah-langkah investigasi sesuai rancangan dan mencatat data hasil pengamatan secara sistematis di dalam jurnal.
8.3 Mengomunikasikan proses dan hasil temuan proyek.	Menyajikan kesimpulan proyek berdasarkan data dan mempresentasikannya secara runtut dan jelas.

Mengetahui,
Kepala Sekolah [Nama Sekolah Anda]

([Nama Kepala Sekolah])
NIP. .....

....., Juli 2025
Guru Mata Pelajaran

([Nama Guru Anda])
NIP. .....