

Круглова Алла Юрьевна,
Учитель-логопед, высшая квалификационная категория,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования «Город Архангельск»
«Детский сад общеразвивающего вида № 172 «Клюковка»

Конспект индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения

« Веселое путешествие со звуком Р»

Возраст: подготовительная группа.

Форма проведения: индивидуальное занятие.

Цель занятия: Упражнять в четком произнесении звука «Р»

Задачи:

Образовательные: 1. Продолжать учить правильно произносить звук «Р»

2.Упражнять в анализе и синтезе слов и предложений.

3.Учить распространять предложения с помощью определений.

Коррекционно – развивающие: 1.Совершенствовать фонематический слух.

2.Развивать внимание, память, зрительное восприятие.

3.Развивать аналитико – синтетическую деятельность на основе анализа слов и предложений.

4.Развивать интонационную выразительность речи.

5.Автоматизировать звук «Р»

Воспитательные: 1.Формировать положительную мотивацию на занятии.

2. Воспитывать навык самоконтроля за произносительными навыками.

Оборудование: Карта, контур парусника, карандаши, шнурок, фасоль, наборы для составления схемы слова и предложения, игра «Пексесо», компьютерная презентация.

Ход занятия:

Сегодня мы с тобой отправимся в путешествие по островам «Правильной речи» Для этого нам надо подготовиться. Скажи пожалуйста , на чем мы можем поплыть? Предлагаю отправиться в путешествие на паруснике.

Ребенок делает парусник методом обрывания по контуру рисунка. Развитие мелкой моторики.

Нам понадобятся силы, поэтому мы должны сделать гимнастику для язычка.

Артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционной моторики.

Прежде чем отправиться в путь, нам нужно проверить корабль на прочность.

Сначала попьём чай с вареньем (Упражнение «Вкусное варенье»).

Теперь берем длинные, гибкие доски для постройки корабля (Упражнение «Качели»).

Проверяем доски на прочность (Упражнение «Лошадка»).

Сколачиваем их прочными гвоздями (Упражнение «Барабанщик»).

Замечательный корабль у нас получился

Мы хорошо отдохнули и готовы отправиться в путешествие. Но как же нам плыть, если нет ветра?

Давай, ты подуешь на парус, и мы сможем плыть. Положи руку на живот, чтобы чувствовать как ты набираешь воздух, а затем спокойно и долго выдыхай, старайся воздушной струей попасть на парус.

Упражнение «Подуй на парус» Развитие длительного направленного выдоха.

Давай отправим в группу телеграмму, что мы отправляемся в путешествие. Я отстучу её, а ты повторяй за мной.

Воспроизведение ритмического рисунка. Развитие чувства ритма.

Изолированное произношение звука Р.

Пора поднимать якорь. Якорная цепь скрежещет RRRRR...

Ребенок длительно, на одном дыхании произносит звук «Р» и одновременно наматывает шнурок на карандаш.

Проговаривание слоговых рядов:

Слышишь, как переворачиваются и стучат по дну камешки по дну камешки?

Пра – про – пры

Гра – гро – гры

Адра – адро – адры

Я вижу впереди первый остров. На нем живет злой Звукоед.

Злой зубастый звукоед

Всем словам наносит вред.

Он звук «Р» в словах съедает.

И значение слов меняет.

Слова: лак,нога, кот, мука, хобот, козы.

Ребенок заменяет первый согласный на звук «Р»

Ты запомнил, каким словам нанес вред Звукоед?.....Давай поиграем с этими словами.

Игра:» Какое слово прикреплено к пальчику»

Мы помогли словам на острове Звукоеда и плывем дальше.

Следующий остров – остров «Озорных слогов и звуков»

1. «Собери слово из звуков.»

Посмотри, в этом слове рассыпались все звуки. Тебе необходимо их собрать. Сосчитай, сколько звуков в этом слове; Назови гласные звуки, согласные звуки, выложи схему этого слова.

2. «Озорные буквы»

Посмотри, буквы спрятались в волшебных фигурках. Запиши эти буквы в квадратики в правильном порядке и прочитай слово. Выполнить задание тебе помогут картинки – подсказки.

Отправляемся на следующий остров

Это остров перевертышей. И живет здесь маленький монстр

Монстр страшилки сочиняет

Хитрость монстра не нова.

Просто он переставляет

В предложениях слова.

1.Море плывет по кораблю.

2.Остров нашел сокровища на пиратах.

3.Корабль отправился в путешествие на ребятах.

Проводится анализ одного предложения, распространение предложения с помощью определений.
Работа со схемой предложения.

Мы исправили все ошибки в предложениях, плывем дальше

« Остров Веселых обезьян» Здесь живут обезьяны, они очень любят всех передразнивать.

Посмотри, у всех обезьян разное настроение. К ним должен был приплыть корабль с карамелью, но он сел на мель. Проговори чистоговорку про корабль так, как это сделали бы эти обезьяны.
(Проговаривание чистоговорки в разных настроениях)

Плывем дальше, это остров пиратов.(Игра «Пексесо»)

И вот перед тобой пираты.

Тебя увидеть они рады.

Им нужно с кем – то поиграть

Они желают картинки отгадать.

Итог занятия:

Пиратам очень понравилось играть с тобой и они решили отдать тебе свои сокровища.

На этом наше занятие заканчивается. Скажите , на каких островах мы сегодня побывали,

Кого там встретили и что больше всего понравилось?.