REVISTA PRÁCTICUM

ISSN: 2530-4550

Cómo citar:

El Prácticum como …….

The Practicum as …….

(no cumplimentar, não preenchimentodo, do not complete)

Autor/a [1], Autor/a [2], …

1 Institución (País), Orcid

2 Institución (País), Orcid

3 …

Fecha de recepción: xx/xx/xxxx **Fecha de aceptación:** xx/xx/xxxx **Fecha de publicación:** xx/xx/xxxx

Resumen (bodoni 16)

En este espacio debe incluirse un resumen de máximo 150 palabras. Debe tener la estructura del sistema IMRD – Introducción, Metodología, Resultados y Discusión.

Palabras clave (o Palavras-chave (bodoni 14),

Según el idioma principal del documento) *(Incluir 5 palabras clave en minúsculas, recogidas en el Thesaurus de la UNESCO https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/?clang=en).* Xxx, xxx, xxx, xxx, xxx. calibri 11

Abstract (Bodoni 16)

In this space you must include a summary of a maximum of 150 words. It should have the structure of the IMRD system – Introduction, Methodology, Results and Discussion. calibri 11

Keywords (Bodoni 14)

(Include 5 keywords in lowercase, that are included in the UNESCO Thesaurushttps://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/en/?clang=en). Xxx, xxx, xxx, xxx, xxx. calibri 11

1. Introducción (Bodoni 16)

Las competencias digitales de los docentes… (Calibri 12)Las competencias digitales de los docentes… (Calibri 12)Las competencias digitales de los docentes… (Calibri 12)Las competencias digitales de los docentes… (Calibri 12)Las competencias digitales de los docentes… (Calibri 12)

1.1. Subsección (Bodoni 14)

El tipo de letra para el texto es Calibri 12. Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.
Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.

1.1.1. Capacitación para la construcción de proyectos educativos.

Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.

Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.Cada párrafo tiene el mismo sangrado inicial.

2. Apartado.

El tipo de letra para el texto es Calibri 12:

1.
2.
3.

2.1. Subsección

2.1.1. ….

3. Método

Proyectos educativos que atendieran nuevas temáticas. En este apartado: Proyectos educativos que atendieran nuevas temáticas. En este apartado.Proyectos educativos que atendieran nuevas temáticas. En este apartado.Proyectos educativos que atendieran nuevas temáticas. En este apartado.

Figura X

Título de la Figura

Fuente: XXX.

Tabla X

Título de la Tabla

xxx	**xxx**	**xxx**
xxx	xxx	xxx
xxx	xxx	xxx

Fuente: XXX. (si es fuente de elaboración propia no es necesario indicarlo)

4. Discusión y conclusiones

En este espacio deben recogerse las conclusiones del trabajo según los objetivos, las limitaciones y futuras líneas de investigación.

Notas

Fuente de financiación:
(Especificar ¨el proyecto ha sido finaniado….)

Nivel de contribución:
Conceptualización, X.X.X. y X.X.X.; Metodología, X.X.X. y X.X.X.; Software, X.X.X.; Validación, X.X.X. y X.X.X.; Investigación, X.X.X. y X.X.X.; Recursos, X.X.X. y X.X.X.; Curación de datos, X.X.X. y X.X.X.; Revisión y edición, X.X.X. y X.X.X.; Supervisión, X.X.X. y X.X.X.

Conflicto de intereses:
(Especificar ¨Los autores declaran que no existe conflicto de intereses¨).

Agradecimientos:
(opcional)

Referencias bibliográficas

Revisar normas generales aquí.
Mínimo 30 referencias.
Deben estar en APA 7ª edición.

Preferible siempre DOI y de no ser posible la URL acortada, SIENDO DIRECCIONES DESDE LA PROPIA REVISTA NO DE BASES DE DATOS TIPO (SCIELO, DIALNET…).

Aquellas URL muy extensas que desconfiguran el texto recortar con algún procedimiento.
Utilizar siempre el sangrado siguiente

Cebrián Robles, V., Pérez-Torregrosa, A.-B. & Cebrián de la Serna, M. (2023). Literature review on video annotations in teacher education. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación,* (66), 31–57. https://acortar.link/ykJgRQ

Mérida, R., González, M.E. & Olivares, M. de los A. (2012). RIECU: Una experiencia de innovación en el Prácticum I del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. *Profesorado, 16*(3), 447-465. https://bit.ly/39xEM7O

Patton, M. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods.* Sage Publications.

Pérez Cascante, L., Cebrián, M., Raposo, M., & Barrio, B. (2021). Atitudes dos professores em relação a ambientes de aprendizagem personalizados. *AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento, 10*(2), 97-106. http://dx.doi.org/10.5380/atoz.v10i2.78774

Raposo-Rivas, M., & Cebrián-de-la-Serna, M. (2019). Technology to Improve the Assessment of Learning. *Digital Education Review*, 35, 1–13. http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/28865/pdf

Saiz-Linares, A. & Ceballos-López, N. (2019). El Prácticum de magisterio a examen: reflexiones de un grupo de estudiantes de la Universidad de Cantabria. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 10*(27), 136-150. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.344

Villa, A. & Poblete, M. (2004). Prácticum y Evaluación de Competencias. *Profesorado, revista de Currículum y Formación del Profesorado*, *8*(2), 1-19. https://bit.ly/3j0ade1

Zabalza, M.A. (2016). El Prácticum y las prácticas externas en la formación universitaria. *Revista Prácticum, 1*(1), 1-23. https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v1i1.8254