

Звіт про результати методичної роботи в 2020-2021 навчальному році

**Заступник директора
з навчальної роботи
Ткач В.С.**

Червень 2021 року

Методична робота школи-інтернату в 2020-2021 навчальному році була організована згідно з наказом по школі 18.09.2020 № 157 «Про організацію методичної роботи в 2020-2021 навчальному році».

В систему методичної роботи увійшли: методична рада (керівник – Ткач В.С.), методичні об'єднання вчителів початкових класів, вчителів предметів природничо-математичного циклу, вчителів предметів суспільно-гуманітарного напрямку, педагогічних працівників, які працюють з дітьми з ООП «Різні можливості – рівні права!», вихователів, творчі групи і «Педагогічна майстерня».

З проблемної теми школи «Ноосвітній простір заради гармонійного розвитку успішних дітей» робота велась згідно схеми її реалізації, розрахованої на 4 роки у 4 етапи. 2020-2021 навчальний рік став першим етапом - теоретико-діагностичним. Досягнуто головної мети:

- накопичення та аналіз інформації з теми;
- адаптація досвіду педагогічних працівників до сучасних вимог освітнього процесу;
- підвищення рівня професійної майстерності.

Поставлені завдання виконані або знаходяться на завершальній стадії виконання:

- створення банку даних прийомів і методів успішної роботи досвідчених педагогів;
- визначення ключових принципів роботи педагогічного колективу для успішної реалізації поставлених завдань на практиці.

Для реалізації мети і завдань у 2020-2021 навчальному році відповідно проведено:

На початку навчального року

Анкетування педагогічного та учнівського колективів.

Визначення професійного рівня педпрацівників щодо створення єдиного освітнього простору школи.

Визначення змісту педагогічних рад, творчих конференцій, методичних об'єднань, творчих груп, семінарів.

Складання плану роботи школи над проблемною темою.

2021 (січень)

Педагогічна рада «Проект реалізації створення єдиного освітнього простору школи для формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації учня»

Протягом навчального року

Відкриті виховні заходи та уроки з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Організація роботи творчих груп:

- група «Інклюзія: рівні можливості для кожного» (керівник групи – Мартинчук Н.А.);

- група «Впровадження принципів НУШ в освітній процес» (керівник групи – вчитель початкових класів Ковальова С.М.);

- група «Організація дистанційної роботи в освітньому процесі» (керівник групи – вчитель інформатики Дудник В.В.);

- група «Загальнолюдські цінності: як запорука успішної особистості основи демократичної України » (керівник групи – вчитель української мови і літератури Кравчук Л.М.);

- група «Здорова та радісна дитина – майбутнє України» (керівник групи – вчитель початкових класів Домбровська А.В.);

- група «Формування духовних, естетичних, моральних, громадянських цінностей учнів у системі виховної роботи» (керівник групи – вихователь Тітаренко Л.В.)

Не проведено в зв'язку з карантинними заходами конференцію «Ціннісні орієнтири сучасної української школи».

Досягнуто результатів :

- накопичення та аналіз інформації з теми;
- адаптація досвіду педагогічних працівників до сучасних вимог освітнього процесу;
- підвищення рівня професійної майстерності.
- створення банку даних прийомів і методів успішної роботи досвідчених педагогів;
- визначення ключових принципів роботи педагогічного колективу для успішної реалізації поставлених завдань на практиці .
- розробка рекомендацій педагогічним працівникам щодо формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації учня.

Протягом навчального року були проведені методичні наради, на яких розглядалися методичні рекомендації МОН України, вимоги положень, накази департаменту освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації щодо ведення ділової документації, організації освітнього процесу, організації шкільних олімпіад; інструктивно-методична нарада з вчителями і вихователями, які атестувалися в 2020-2021 навчальному році, методичні консультації щодо організації дистанційного навчання, нарада з педпрацівниками школи-інтернату

«Стан роботи педагогічного колективу з організованого завершення 2020-2021 навчального року в умовах протиепідеміологічних заходів».

Проведені предметні тижні початкових класів, української мови та літератури, історії та правознавства, математики та інформатики, на яких вчителі демонстрували володіння різними формами і методами роботи, застосовували інноваційні технології, максимально активізували та зацікавили учнів у позакласних заходах. Тижні англійської мови, зарубіжної літератури та мистецтва, предметів природничого напрямку довелося перенести із-за впровадження протиепідеміологічних заходів.

Позапланово заклад взяв участь у Всеукраїнських та міжнародних проєктах: «Інженерний тиждень» та «STEM-тиждень».

Шкільні методичні об'єднання працювали над проблемними темами, що є складовими загальношкільної.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2020-2021 навчальному році працювало над проблемою:

«Впровадження компетентнісно орієнтованого підходу в нооосвітній простір шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій».

На засіданнях МО розглядались питання:

- модернізація початкової освіти – актуальна вимога сьогодення;
- шляхи, форми і методи удосконалення освітнього процесу відповідно до впровадження НУШ;
- використання інноваційних технологій на уроках у початкових класах.

Початкова школа взяла активну участь в проведенні Інженерного тижня, STEM-тиж, в Марафоні конкурсу з української мови імені Петра Яцика, в предметних онлайн-олімпіадах, в проєкті «Healthy School» в дистанційному

форматі. Окремо проведено тиждень початкових класів "Вчимося бути здоровими".

На засіданнях МО здійснювалась робота з методичною літературою, розглядались інструктивно - методичні листи, програми, підручники, зошити та посібники для початкової освіти, аналізувались вимоги Державного стандарту, завдань навчальних програм, опрацьовано методичний посібник МОН України «КОДЕКС БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА», методичні рекомендації до проведення Першого уроку, методична література на тему «Розвиток критичного мислення здобувачів освіти на уроках в початкових класах», методична література на тему «Інтегроване навчання в сучасній школі», поповнювались робочі кабінети новими наочними посібниками, дидактичними іграми, роздатковим матеріалом.

Вчителі проходили навчання на курсах підвищення кваліфікації вчителів, онлайн-курсах освітньої платформи EdEra, вебінарах, інтернет-марафонах.

Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного напрямку - над реалізацією проблемної теми «Впровадження особистісно зорієнтованого підходу до навчання - запорука розвитку успішної особистості здобувача освіти».

На засіданнях МО розглядались питання:

- удосконалення роботи вчителів над розвитком пізнавальних інтересів учнів через впровадження особистісно зорієнтованого підходу до навчання;

- інтелектуально-творчий розвиток учнів засобами інноваційних технологій

у системі особистісно орієнтованого навчання;

- «Сходінки успіху в роботі вчителя» творчі звіти вчителів , які атестувалися;

- педагог-майстер та компетентний учень: навчаємось разом!

Одним із найважливіших пріоритетів діяльності роботи МО була робота з обдарованою молоддю, головними завданнями якої є плекання любові до рідної мови, історії, культури, формування творчої особистості. Тому важливим критерієм ефективності роботи МО є участь здобувачів освіти у позашкільних конкурсах та предметних олімпіадах. Слід відзначити Мілеву Ольгу, ученицю 9 класу, яка посіла III місце у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково - дослідницьких робіт учнів - членів МАН (вчитель Селіванова-Зеркаль І.О.).

Вчителі МО організовували участь дітей в предметних онлайн-олімпіадах, марафоні конкурсу з української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник», МАН, «Заповіт 2021» - XXII конкурсі читців Шевченківської поезії.

Постійно відбувалось навчання на курсах підвищення кваліфікації вчителів, онлайн-курсах освітньої платформи EdEra, вебінарах, інтернет-марафонах.

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного напрямку здійснювало роботу над проблемою «Впровадження компетентісно орієнтованого підходу на уроках предметів ПМЦ заради гармонійних успішних дітей шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій та засобів ІКТ».

На засіданнях МО розглядались питання:

- активізація пізнавальної діяльності учнів засобами ІКТ та дослідницької діяльності;

- навчання в умовах карантину;
- компетентісно орієнтований підхід до навчання : суть, проблеми та перспективи;
- використання технології особистісно-діяльнісного підходу навчання в розвитку освітніх компетентностей учнів на уроках природничо-математичних дисциплін;
- шляхи реалізації виховної функції уроку як засобу розвитку інформаційної культури особистості.

Вчителі МО організовували участь дітей в Інженерному тижні, тижні математики та інформатики, STEM-тижні, в предметних онлайн-олімпіадах, конкурсі «Кенгуру»

Методичне об'єднання вихователів здійснювало роботу над проблемою

«Впровадження проектних технологій з використанням інноваційних методик у виховній роботі школи-інтернату».

На засіданнях МО розглядались питання:

- створення умов для успішної навчальної діяльності (урахування прагнень до самовизначення, саморозкриття кожного учня);
- основні принципи академічної доброчесності;
- медіаграмотність, трансформація освітнього середовища на більш вільне і протидія булінгу;
- трансформація конфлікту у шкільному середовищі;
- створення креативного освітнього середовища;
- сучасні технології в роботі педагогів в умовах освітніх змін;

- методичні рекомендації щодо формування відносин між сім'єю і школою «Партнерство сім'ї і школи»;

- соціальний проєкт «Що це? Як його створити? Scrum чи не-Scrum – який підхід обрати?»;

- впровадження проєктних технологій з використанням інноваційних методик у виховну роботу (підсумкове засідання, презентація фільму: «Життя класу за 6 хвилин»).

Постійно відбувалось навчання на курсах підвищення кваліфікації вихователів, онлайн-курсах освітньої платформи EdEra, вебінарах, інтернет-марафонах.

Методичне об'єднання педагогічних працівників, які працюють з дітьми з ООП «Різні можливості – рівні права!» здійснювало роботу над науково-методичною темою «Застосування інноваційних технологій навчання та виховання з метою активізації діяльності, розвитку особистості, підвищення якості знань у дітей з ООП».

Головна мета МО: сприяння кваліфікаційному, творчому, науковому зростанню особистості асистентів вчителя та корекційних педагогів, які працюють з дітьми з ООП; підвищення їх творчого потенціалу з метою ефективної та продуктивної діяльності в умовах сьогодення.

Було проведено 4 засідання МО з таких тем:

I- Реалізація завдань методичної роботи на 2020-2021 н.р. (31.08.2020).

II-Розвиток пізнавальних здібностей учнів з ООП. (27.10.2020).

III-Використання інноваційних технологій навчання у корекційній роботі з дітьми. (04.02.2021).

IV-«Калейдоскоп методичних знахідок.»(22.04.2021)

На засіданнях МО:

- розглядались новинки психолого-педагогічної літератури;
- опрацьовувались нормативної бази з інклюзивного навчання у школі;
- обговорювались та погоджувались індивідуальні програми розвитку учнів;
- розглядались питання організації дистанційного навчання з дітьми з ООП.

Здійснювався обмін досвідом з таких питань:

1. Використання арт-терапії в роботі корекційного психолога (Іванова В.В.).
2. Розвиток пізнавальної діяльності учнів з ООП (Коваль Л.В.).
3. Обмін досвідом асистентів вчителів з теми «Формування пізнавальних навичок в учнів з ООП.
4. Підвищення мотивації учнів з ООП у навчанні шляхом застосування інтерактивних технологій. (Хівріч Н.О., Каменщик С.Г.)
5. Розвиток дрібної моторики рук у дітей.(Пономаренко В.А.)
6. Майстер-клас: «Нейропсихологічні вправи-ігри в освітньому середовищі» (Матвєєва А.М.)
7. Метод візуалізації в роботі асистента вчителя. (Максимчук С. П.)
8. Мнемотехніка як мистецтво запам'ятовування інформації. (Конотопенко О.М.)
9. Холдинг терапія в психологічній роботі з сім'ями, що виховують дітей з аутизмом. (Матвєєва Г.М.)

Було ознайомлено з інноваційними технологіями, які корекційні педагоги використовують у своїй роботі.

Своїм досвідом роботи поділились асистенти вчителів Каменщик С.Г., Хівріч з теми «Підвищення мотивації учнів з ООП у навчанні шляхом застосування інтерактивних технологій». Хівріч Н.О. розказала і показала, як вона у роботі з Кравченко Ю., ученицею 7-А класу, використовує ментальні картки.

Вчитель-логопед Пономаренко В.А. ділилась своїм досвідом роботи з розвитку дрібної моторики у дітей. Також було проведено дефектологом Матвєєвою Г.М. майстер-клас «Нейропсихологічні вправи-ігри в освітньому середовищі».

Педагоги взяли участь у проведенні тижня інклюзивної освіти (23.11-27.11 2020). Було проведено майстер-класи:

- Матвєєвою Г.М. «Метафоричні карти – поштовх для фантазії чи засіб самопізнання». Практикум застосування в освітньому середовищі;
- Пономаренко В.А. «Біоенергопластика як засіб активізації мовленнєвої та інтелектуальної діяльності дітей»;
- Коваль Л.В. провела відкрите заняття з учнями 7-Б класу з теми: «Вчимося керувати емоціями»;
- Крамар Л.І. було створено відеоролик, присвячений тижню інклюзивного навчання «Наша школа-територія для всіх»;
- Асистентами вчителів проведена виставка робіт дітей з ООП з теми «Школа-територія для всіх».

Проведені планові засідання методичної ради, яка протягом року координувала діяльність методичних об'єднань та творчих груп, забезпечувала

методичний супровід навчальних програм. Члени ради долучались до організації консультацій співробітників школи-інтернату щодо проблем удосконалення професійної майстерності, методики проведення різних видів занять. На засіданнях розглядались питання атестації педпрацівників, впровадження до освітнього процесу сучасних навчально-методичних і дидактичних матеріалів, програмного забезпечення дистанційних систем навчання, систем інформаційного забезпечення занять. Аналіз результатів освітньої діяльності за предметами здійснювався на основі їх моніторингу в кінці кожного семестра і підсумків перевірки рівня знань, умінь і навичок та стану викладання предметів, яка проводилась за окремим планом.

У 2020/2021 навчальному році творча група «Загальнолюдські цінності як запорука успішної особистості» працювала над основними завданнями: під час уроків формувати у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, навчити на їх основі взаємодіяти з іншими людьми, собою, світом навколо себе.

Заплановано та проведено 4 засідання:

Організаційне забезпечення діяльності творчої групи.

Проблема загальнолюдських цінностей у сучасному суспільстві.

Метод проєктів як засіб цілісного виховання загальнолюдських цінностей у здобувачів освіти.

Формування загальнолюдських цінностей при вивченні предметів суспільно-гуманітарного циклу (презентація роботи).

На останньому засіданні члени групи презентували роботу щодо формування загальнолюдських цінностей при вивченні своїх предметів. Матеріал узагальнено, систематизовано та представлено у вигляді відео презентації.

У 2020-2021 н.р. наш заклад вдруге взяв участь у Всеукраїнській програмі «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів».

До ініціативи залучена творча група «Здорова та радісна дитина – майбутнє України».

Для участі в цій програмі ми:

ознайомитись із Умовами та правилами участі у Програмі на сайті healthy-schools.org.ua;

заповнити заявку на сайті healthy-schools.org.ua;

розробити план «здорових» активностей;

щотижня звітувати.

В цьому році формат змінено. Це були Спортивний челенджі (1 семестр), та челендж Ментальне здоров'я (2семестр). Кожний вид складався з чотирьох міні-челенджів та фінального звіту.

1 челендж Спортивний челендж

2 челендж Спорт родиною

3 челендж Шкільна олімпіада

4 челендж Урок фізичної культури «Рух - це життя» з елементами футболу.

Фінальний звіт.

Активними учасниками були як здобувачі освіти та їхні родини.

Результат. Сертифікат та подяки активним учасникам.

2 семестр ХЕППІ-ЧЕЛЕНДЖ

1 тиждень челендж Ментальне здоров'я

2 тиждень «Простір щастя»

3 тиждень Хеппі челендж «МИСТЕЦТВО ЕМОЦІЙ»

4 тиждень Хеппі челендж «Велика родина»

Хелсі скул змінив життя учасників освітнього процесу. Діти свідомо розуміють значення здоров'я для людини, тому вони радісні, активні та здорові, готові в подальшому популяризувати здоровий спосіб життя.

Важливу роль в реалізації всіх заходів, пов'язаних з впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій та організації дистанційного навчання відіграла діяльність творчої групи «Організація дистанційної роботи в освітньому процесі» (керівник групи – вчитель інформатики Дудник В.В.). Її учасники систематично консультували всіх учасників освітнього процесу щодо освоєння та ефективного використання ІКТ, проводили майстер-класи, забезпечували роботу постійно діючого семінару.

Творча група здійснила величезну роботу в напрямку ефективного застосування ІКТ в освітньому процесі:

створення корпоративного облікового запису Google за підтримки G Suite;

створення та приєднання облікових записів учителів та здобувачів освіти в системі G Suite;

майстер-клас для учителів «Що таке G Suite і як в ньому працювати»;

тренінг «Організація роботи в Google Classroom»;

майстер-клас «Створення та проведення відеоконференцій в середовищі Google Meet»;

тренінг «Створення завдань в Google Classroom»;

створення відео-уроків для учителів та здобувачів освіти;

майстер-клас «Створення Google-форм»;

консультація для здобувачів освіти та їх батьків з організації дистанційного навчання;

консультації учителів з питань дистанційного навчання.

Групою внесено пропозиції для планування на наступний навчальний рік:

майстер-клас по електронним дошкам: Jambord, Linoit, Padlet, Learningapps;

майстер – клас: «Використання Google календар»;

майстер – клас: «Створення електронних книг»;

майстер – клас: «Створення електронного портфолію».

ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ:

санітарні норми під час дистанційного навчання;

висвітлення виховательської роботи під час дистанційного навчання.

Метою роботи творчої групи «Впровадження принципів НУШ в освітній процес» було:

створити умови для безперервного підвищення професійної компетентності педагогів початкової школи в ході реалізації положень та ідей НУШ;

підвищення якості освіти та професійної майстерності педагогів;

вдосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу;
виявлення та поширення передового педагогічного досвіду;
впровадження та розповсюдження сучасних інноваційних освітніх технологій;
підтримка творчих педагогів.

Перед членами групи стояли завдання:

проаналізувати особливості організації освітньої роботи з використанням ідей НУШ ;

сприяти оновленню освітньо-виховного процесу через використання інноваційних підходів до розкриття творчих здібностей дитини через впровадження в практику роботи положень НУШ;

забезпечити здійснення освітнього процесу в закладі з використанням інноваційних технологій.

Формувати практичні уміння і навички використання сучасних навчальних технологій на уроках літературного читання та математики.

В період 2020 – 2021 н.р. було проведено три засідання.

Перше засідання було присвячене обговоренню облаштування освітнього середовища НУШ та впровадженню інтегрованого навчання: діяльнісний підхід « Щоденні 5».Обмін досвідом.

На другому засіданні розглянули питання : 10 кроків до самостійності. Інтегроване навчання: діяльнісний підхід. Щоденні3.Обмін досвідом.

На останньому третьому засіданні підвели підсумки навчання дітей за програмою НУШ, визначили «сильні» та «слабкі» її сторони, визначили

подальші шляхи впровадження та реалізації ідей НУШ з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини. В 2021-2022 н.р. вирішили дослідити, як вчителі на уроках, вихователі – в позакласній роботі, виховних заходах реалізують наскрізні вміння, зосередитись на оцінюванні дітей 1-2 кл, 3 – 4 кл.

Метою роботи творчої групи «Формування духовних, естетичних, моральних, громадянських цінностей учнів в системі виховної роботи» було – формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадянською позицією, готовою до конкурентного вибору свого місця в житті.

На засіданнях розглядали наступні питання:

- формування особистості учня, його наукового світогляду, його здібностей, обдарувань;
- виконання вимог Державного стандарту освіти, підготовку учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в учнів поваги до Конституції, державних символів, почуття власної гідності, свідомого ставлення до обов'язків, прав і свобод людини і громадянина, відповідальності перед законом за свої дії;
- формування компетентності, що стосується соціальних взаємовідносин людини з іншими людьми;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров'я учнів.

Творча група «Інклюзія: рівні можливості для кожного» визначила тему: «Професійна компетентність педагога в умовах упровадження інклюзивного навчання», над якою працювала протягом навчального року.

Мета творчої групи:

Встановити теоретичне та практичне обґрунтування умов, які необхідні для упровадження інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти.

Формувати систему педагогічної підтримки дітей в умовах інклюзивного навчання, орієнтуючись на задоволення освітніх потреб дітей з ООП.

Для досягнення зазначеної мети передбачалось виконання таких завдань:

1. Дослідити та проаналізувати нормативно – правову базу у сфері освіти дітей з особливими освітніми проблемами.

2. Визначити основні умови для організації інклюзивного навчання, формувати новий погляд на освіту й місце людини в соціумі.

3. Визначити чинники, що сприяють успішному впровадженню інклюзивного навчання, розкрити нову стратегію і тактику психолого-педагогічної підтримки дітей з ООП.

4. Вдосконалювати диференційоване викладання в інклюзивних класах.

5. Використовувати досвід корекційної педагогіки, популяризацію передових технологій корекційно-розвиткової роботи, виробляти власні позиції щодо ефективності освітніх технологій.

6. Описати створені умови для реалізації упровадження інклюзивного навчання в Миколаївській школі-інтернаті № 3.

7. Розробити методичні рекомендації з проблем інклюзивного навчання з урахуванням власного досвіду щодо їх упровадження в практику роботи педагогів.

Діяльність творчої групи в цьому навчальному році розпочалася на початку вересня із проведення тематичної консультації у формі круглого столу «Індивідуальні особливості дітей з особливими освітніми потребами». Під час консультації було акцентовано увагу саме на те, що вивчення індивідуальності дитини з ООП, її сильних сторін, уподобань та труднощів є базою для розробки індивідуальної програми розвитку. Також педагоги мали можливість розглянути деякі типові особливості пізнавальної діяльності, соціальної адаптації та поведінки дітей з ООП.

Протягом 2020-2021 навчального року було проведено 5 засідань:

«Організація діяльності творчої групи у 2020-2021 н.р.»;

«Індивідуальна програма розвитку дитини – основний освітній документ для дітей з особливими освітніми потребами» (теоретична та практична частини);

«Особливості організації інклюзивного освітнього середовища: принципи універсального дизайну та розумного пристосування, ресурсна кімната, медіатека»;

«Роль асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням: основні функції і завдання, форми співпраці»;

заключне засідання пройшло у формі творчого звіту, де члени групи мали можливість представити зернини педагогічного досвіду з питань інклюзивного

навчання, що відображає цілісну систему роботи педагогів за рішенням педагогічних та психологічних проблем.

Було представлено досвід членів групи з такої тематики: «Дистанційне навчання дітей з ООП: технологія проведення уроку» (Матвєєва Г.М.); «Застосування арт-терапії у корекційній роботі з дітьми з ООП» (Іванова В.В.), «Поради педагогам та батькам дітей з ООП» (Максимчук С.П. та група асистентів вчителя); «Система роботи практичного психолога щодо створення комфортного освітнього середовища для дітей з ООП в школі-інтернаті» (Мартинчук Н.А.). Керівником групи підведено підсумки роботи за рік, визначені завдання на наступний навчальний рік.

Для організації управлінського супроводу діяльності Закладу освіти в умовах надзвичайних обставин та організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій створено Центр ресурсної підтримки дистанційного навчання, як структурний підрозділ методичної системи, що забезпечує організацію здобуття освіти за дистанційною формою.

Центр виконував наступні завдання:

- здійснював щоденний моніторинг участі учнів в освітньому процесі;
- забезпечував технічний та методичний супровід педагогів щодо організації та супроводу дистанційного навчання;
- відповідно до розкладу й графіка дистанційного навчання, сприяв участі учнів в синхронних заняттях;
- сприяв участі учнів в асинхронних заняттях, виконання ними контрольних заходів (контрольних робіт, заліків, тестів, звітів, захисту творчих робіт тощо);

- забезпечував дотримання вихованцями графіка надсилання, прийому та перевірки домашніх робіт, годин консультацій тощо;

- здійснював консалтингове забезпечення діяльності педагогів;

- здійснював моніторинг технічного забезпечення педагогів;

- сприяв відповідності обсягу домашніх завдань в дистанційній формі віковим та індивідуальним особливостям учнів;

- організовував дистанційне навчання учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії, у яких відсутній доступ (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей, дітей, стан здоров'я яких не дозволяє використовувати технології дистанційного навчання тощо.

**Структура методичної роботи Миколаївської загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів
№ 3 Миколаївської обласної ради**

