Royaume du maroc
Ministère de l'Education National
de l'Enseignement préscolaire & de sport

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⵖⵎⵉ ⵓⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵓⵎⵍⴰ ⴰⵎⴰⵡⴰⵙ ⴷ ⵜⵙⵏⵙⵉⵜ

RAPPORT
DIAGNOSTIQUE DES ACQUIS DES APPRENANTS
AU DÉBUT DE L'ANNÉE SCOLAIRE .....
(ECOLE PRIMAIRE)

Etablissement : ..... Professeur : ..... N.S :
Unité scolaire : Nombre d'élève :
Nombre de fille :
Niveaux : 3ème, 4ème, 5ème, et 6ème année type d'emploi du temps : continu

❖ Les objectifs particuliers

<table>
<tr><td rowspan="11">Langue Française</td><td colspan="3">Langue Française</td></tr>
<tr><td colspan="2">3ème année</td><td>4ème année</td></tr>
<tr><td>5ème année</td><td colspan="2">Copier un texte sans erreur
Nommer des objets, des actions des sentiments …
Mettre en relation des lettres et des sons</td><td>6ème année
Ecouter et comprendre les informations donnée
Décoder un texte simple
Orthographier correctement un court texte
Construire des phrases correctes</td></tr>
<tr><td colspan="3">مـــــــــــادة الـــــريـــاضـــيـــات</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستوى الرابع</td><td>المستوى الثالث</td></tr>
<tr><td colspan="2">التعامل بالاعداد من 0 إلى 9999
إجراء عمليات الجمع و الطرح و الضرب بالطريقة الاعتيادية
رسم الأشكال : المثلث- المستطيل – المربع- الدائرة</td><td>كتابة الاعداد من 0 إلى 999 مع إجراء عمليتي الجمع و الطرح
صحيحة
ل على تربيعات إنشاء صحيحا</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ecouter et comprendre les informations données
Décoder un texte
Orthographier correctement un court texte
Construire des phrases correctes</td></tr>
<tr><td colspan="3">مـــــــــــادة الرياضـــيـــــــات</td></tr>
<tr><td>المستوى السادس</td><td>المستوى الخامس</td></tr>
<tr><td>التعامل بالأعداد الكبيرة (الملايين و الملايير) تسمية وكتابة : (رقمية و حرفية).
إنشاء مستقيمات متوازية و متعامدة باستعمال الأدوات الهندسية.
إجراء عمليات الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقنيات الاعتيادية.
تقدير و قياس الأطوال</td><td>التعامل بالأعداد من 0 إلى 999999 تسمية و كتابة: (رقمية و حرفية).
إجراء عمليات الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقنيات الاعتيادية
تقدير و قياس الأطوال</td></tr>
</table>

❖ Les outils de mesures utilisés

- **Des évaluations pour tester les domaines d'activités**
- **Table ronde**
- **Des textes**

Les textes proposés pour évaluer la compréhension orale ou écrite sont à la fois continus (textes narratifs, descriptifs, argumentatifs) et discontinus (plans, tableaux, etc.) afin de confronter l'élève à différents formats de textes. Globalement, le test est construit sous le format de questions à choix multiples, mais il repose également sur des questions ouvertes auxquelles les élèves doivent répondre par écrit.

❖ Les conditions d'exécutions

La rentrée des élèves en classe s'est effectuée dans de bonnes conditions

L'exécution de l'évaluation a exécuté généralement dans de bonnes conditions, ainsi tous les apprenants sont en bonne états physique.

❖ La logistique

En relation avec les outils de mesures utilisés pour évaluer les objectifs particuliers, je recours à plusieurs moyens disponibles à savoir :

- **Des supports comme des images des ardoises, l'entourage de l'apprenant**
- **Jeu de rôle**
- **Travail en groupe**
- **Travail individuel …**

❖ Les résultats obtenus

Domaines évalués dans les tests

Français 3ème et 4ème année	Mathématique 3ème et 4ème année
Compréhension de l'écrit Compréhension de l'oral	Opération et numération Mesure
Français 5ème et 6ème année	Mathématique 5ème et 6ème année
Compréhension de l'écrit Compréhension de l'oral Production de l'écrit	Opération et numération Mesure Géométrie

Synthèse des savoirs et savoir-faire des élèves en 2e et 5e années

Pour les élèves de 3ème année en lecture

En français :

Le mauvais lecteur

- **ne connaît pas les règles de la combinatoire ;**
- **a une conscience phonologique insuffisante :**
- **n'a pas une connaissance suffisante des concepts reliés à l'écrit : lettres, syllabes, mots, phrases**

En mathématique :

La plupart des élèves réussissent bien leurs tâches en mesure et opération et numération même si quelques carences paraissent, un soutien bien approfondi peut remédier et améliorer le niveau des élèves.

Pour les élèves de 4ème année

En francais :

Ne font pas la relation entre langage oral et écrit ;

La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication ainsi ils paraissent moyennes au niveau de lecture, par contre l'écriture 90% écrivent passablement.

L'insuffisance de lexique et manque de linguistique sont deux problèmes qui empêchent la communication dans la classe.

En mathématique :

les élèves maîtrisent la majorité des compétences attendues.

Pour les élèves de 5ème et 6ème année

En francais :

Quelques élèves ne maîtrisent pas suffisamment la langue : ils ont une compréhension limitée à la lecture de textes moyens ou longs, leurs productions écrites contiennent peu de vocabulaire et font apparaître de grandes difficultés syntaxiques.

Quelques élèves ont de grandes difficultés à produire un texte pertinent, à interpréter et analyser un texte écrit. Leur maîtrise de la langue est limitée et ne correspond pas aux compétences attendues. Ces élèves n'arrivent pas à produire un message écrit et comprennent difficilement un texte moyen ou long. Leur vocabulaire est limité.

Les redoublants

Les redoublants

Le redoublement n'a pas permis aux redoublants de rattraper le niveau de leurs camarades qui n'ont pas redoublé. Des mesures d'accompagnement ciblées pourraient apporter un suivi pédagogique aux élèves en difficulté afin que le redoublement leur soit bénéfique.

En mathématique :

Des élèves maîtrisent toutes les compétences, notamment résoudre des problèmes avec plusieurs opérations simples Toutes les situations proposées lors d'évaluation diagnostique révèlent une suffisance des ressources déjà acquis pour s'impliquer dans l'acquisition de nouvelles ressources.

Bref : les élèves ont des interactions sociales harmonieuses entre eux, et en mesure de coopérer aussi ils participent à la vie de la classe (donnent leurs avis, rendent service, apportent de l'aide, participent aux discussions, s'impliquent facilement dans les activités) tous ça créent, une ambiance d'acquisition et de travail pour que l'opération/apprentissage répond aux exigences des générations de demain.

❖ Stratégie de remédiation

- **Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique et des structures langagières : (en lien avec leur univers affectif…)**
- **La proposition des dictées**
- **la lecture des textes aux élèves (heure du conte, album à l'appui) ;**
- **l'identification et l'isolement dans le texte l'information pertinente demandée**
- **l'utilisation du cahier de roulement pour encourager**
- **L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants.**

❖ Les recommandations et les propositions

- **Il faut mettre en place une infrastructure des classes bien améliorée.**
- **Mettre à la disposition de l'élève toutes les moyens nécessaires pour l'acquisition et de recherche à titre d'exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.**
- **La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire, en proposant des rencontres avec les tuteurs des élèves afin de mieux comprendre le fonctionnement de la classe.**
- **Faciliter les procédures d'organisation de visites des lieux, pour que l'apprenant découvre son entourage en l'exploitant dans leur apprentissage.**
- **La mise en place des psychologues pour porter l'aide aux professeurs.**

Professeur Directeur Inspecteur

MOUALIMI .COM
مدونة معلمي

