

## **ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЕРИОД ОТ ДВУХ ДО ТРЕХ ЛЕТ**

Начиная с двухлетнего возраста речь ребенка продолжает активно развиваться. Ребенку нужна помощь со стороны окружающих его близких. Стоит отметить, что речевое развитие происходит на фоне развития когнитивной сферы ребенка. Восприятие цвета, формы и пространства продолжают совершенствоваться и расширяться. Повышается устойчивость произвольного внимания, что позволяет ребенку слушать обращенную к нему речь взрослого или чтение художественного слова более длительное время. Зрительная память в два года характеризуется большим объемом запоминаемого материала, это играет огромную роль, так как слушание коротких сказок, рассказов происходит осмысленно. Более того ребенок может сам повторить ранее услышанную сказку, опираясь на знакомые зрительные образы в книге, используя при этом простые слова и фразы, а при помощи взрослого освоить и слова со сложной слоговой структурой. Происходит совершенствование мыслительных процессов, что помогает малышу проводить сравнение между предметами и устанавливать простейшие логические цепочки и связи. В совокупности все это дает возможность с большим желанием и успехом осваивать нормы родного языка.

В два года ребенок имеет достаточный активный словарь, чтобы поделиться, рассказать о полученных им впечатлениях, объяснить взрослым и сверстникам, что ему необходимо. В норме к 2 – 2,5 годам активный словарь ребенка состоит до 1 тыс. слов. Нужно отметить, что это средний количественный показатель активного словаря. Чаще всего ребенок в активной речи использует существительные (около 60%), глаголы (около 20%) и прилагательные (10%), также в речи присутствуют простейшие предлоги (в, на), местоимения. С активным развитием мыслительных операций в речи двухлетнего ребенка появляются обобщающие понятия, в основном, связанные с его ближайшим окружением – игрушки, посуда, фрукты, овощи, одежда и т.д.

Все реже в своей речи ребенок использует облегченные варианты слов (ам -ам, би-би, пых-пых).

Грамматический строй речи имеет свои особенности. В речи ребенка преобладают простые предложения с интонацией повествования или восклицания. Сложные предложения еще недоступны для двухлетнего ребенка, но они должны быть в речи взрослого, когда последний обращается к малышу. Как правило, на третьем году жизни в речи ребенка слова согласуются в роде и числе, но встречаются ошибки в использовании падежных окончаний и вопросительных интонаций. В этом случае правильный образец речи взрослого стимулирует дальнейшее развитие норм родного языка.

Звукопроизносительная сторона речи двухлетнего ребенка совершенствуется, связано это с окрепшими мышцами речевого аппарата и в их слаженной работе. Но трудности встречаются, очень редко когда в период от двух до трех лет речь ребенка бывает идеальной в звукопроизносительном плане. В основном не сформировано произношение шипящей группы звуков и в речи они заменяются свистящими, более легкими в артикуляционном плане. Твердые звуки заменяются на мягкие и при стечении согласных звуков в словах один из них выпадает. Все эти особенности стоит воспринимать, как вариант нормы. Но, надо помнить, что речь взрослого – это правильный речевой образец без элементов «сюсюканья».

Все вышесказанное касается речевого развития детей двухлетнего возраста в норме. Малыш в этот период, если с ним занимались и активно общались близкие, должен свободно ориентироваться в предметном окружающем мире:

- названиях предметов,
- действиях с предметами,
- слушать небольшие сказки,
- повторять за взрослым слова и фразы из знакомых книг.
- узнавать, запоминать небольшие потешки, попевки, стихотворения.
- ребенка в этом возрасте могут понять не только близкие для него взрослые, но и люди из социального окружения.

Уровень развития речи ребенка от двух до трех лет всегда зависит от окружающей ребенка ситуации. В этом возрасте еще не доступны категории, беспокоящие взрослых, а именно:

- страх,
- сопереживание,
- болезненные состояния,
- дружеские отношения.

Что делать и как понять, правильно ли проходит развитие ребенка? Какие моменты должны насторожить родителей? Поводом для тревоги являются:

- полное отсутствие речи у ребенка,
- малыш не может ответить речевым высказыванием на обращенную речь родителей,

- активный и пассивный словарь характеризуются бедностью, в них нет отличия, и они пополняются очень медленно,

- дети с трудом повторяют простые слова, простые предложения не могут построить без помощи взрослого,

- в словах звуки замещаются, имеет место перестановка слогов в словах,
- он не понимает обращенных к нему просьб, содержания детских книг,

Если, на взгляд родителей ребенок в два года имеет проблемы, его нужно показать специалистам: неврологу, логопеду, психиатру.

Ребенка в период от двух до трех лет интересует все, что происходит вокруг. Он наблюдает, играет, общается и всю эту информацию он принимает через родителей. Общение с ребенком является главным стимулом к речевому развитию и освоению норм родного языка. Чтобы речевое развитие ребенка соответствовало нормам возрастного периода нужно его стимулировать.

Основные задачи, которые стоят перед родителями ребенка:

1. Показывать правильный речевой образец.
2. Помогать малышу обогащать не только активный словарь, но и пассивный.

3. Учить ребенка использовать в речи слова, простые фразы, задавать вопросы.
4. Показывать правильный пример звукоподражания.
5. Учить и рассказывать простые стихотворения, потешки, песенки, попевки.

учитель-логопед  
Семенова Елена Валентиновна