

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
школи (протокол від
20.09.2021 року № 2)

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ по школі
від 20.09.2021 року № 2

ПОЛОЖЕННЯ
про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти
в Новгород-Сіверській загальноосвітній школі I-III ступенів № 2

I. Загальні положення

1. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (далі – Положення) визначає механізм забезпечення здобуття загальної середньої освіти за дистанційною формою, а також використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами у Новгород-Сіверській загальноосвітній школі I-III ступенів № 2 (далі – школа).

2. Положення затверджується директором школи за попереднім схваленням педагогічної ради.

3. У Положенні вживаються наступні терміни у таких значеннях:

- *асинхронний режим* – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;
- *електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів)* – засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- *електронне освітнє середовище* – сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
- *дистанційне навчання* – організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
- *інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа)* – програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);

- *інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання* – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;
- *синхронний режим* – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо -, відеоконференції;
- *система управління дистанційним навчанням* – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять, електронних класних журналів/щоденників);
- *суб'єкти дистанційного навчання* – учні, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх учнів (далі – батьки), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання;
- *технології дистанційного навчання* – комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання в закладах освіти.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

4. Організація дистанційного навчання забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

5. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до Освітньої програми школи та має забезпечувати виконання суб'єктами дистанційного навчання Державних стандартів освіти.

У разі потреби дистанційне навчання може організовуватися за індивідуальним навчальним планом.

6. З метою забезпечення в школі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

Школа може використовувати державну інформаційно-телекомунікаційну систему (електронну освітню платформу), технічні можливості якої забезпечують дистанційне навчання.

7. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн-форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені Освітньою програмою школи (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів).

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

8. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео -, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), педагогічні працівники забезпечують використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

9. Педагогічні працівники забезпечують регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводиться за видами оцінювання та відповідно до критеріїв, визначених МОН України. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства.

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

10. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, із забезпеченням захисту персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

11. Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту, субтитри, клавіатури зі спеціальними можливостями тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

Освітній процес під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечується за участі асистента вчителя інклюзивного навчання.

12. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень). За рішенням педагогічної ради школи для організації дистанційного навчання може використовуватися електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники.

13. Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційне навчання, здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Директор школи та заступник директора з навчально-виховної роботи забезпечують організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм.

14. Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів (інтегрованих курсів) і досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя, а також сприяють дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

У разі, якщо під час дистанційного навчання батьки не виконують свої обов'язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин, школа інформує про це службу у справах дітей.

II. Реалізація дистанційного навчання

Нормативно-правова база:

- Закон України «Про освіту»;
- наказ МОНУ від 08 вересня 2020 року № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»;
- наказ МОНУ від 23 квітня 2019 року № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- лист МОНУ від 22 січня 2015 року №1/9-26 «Щодо використання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- наказ МОНУ від 25.04.2013 року № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (зі змінами, внесеними згідно з наказами від

01.06.2013 року № 660, від 14.07.2015 року № 761, від 08.09.2020 року № 1115);

- наказ МОЗУ від 25.09.2020 року № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

III. Організація здобуття освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти)

1. Організація здобуття освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти) може здійснюватися для осіб, які:

1.1. Не можуть відвідувати навчальні заняття в закладах освіти (у зв'язку із протиепідемічними обмеженнями, станом здоров'я, відбуванням покарання, збройним конфліктом, проживанням (перебуванням) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах на території здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації у Донецькій та Луганській областях, на території населених пунктів на лінії зіткнення тощо).

1.2. Потребують реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (у зв'язку з визначенням особливих освітніх потреб дитини, індивідуалізацією навчання обдарованих дітей, систематичним заняттям учнем певним видом (видами) спорту та участю у спортивних змаганнях тощо).

2. Організація здобуття освіти за дистанційною формою здійснюється за бажанням учнів та їх батьків, відповідними листами та наказами МОНУ, загальнодержавним карантинном, тощо.

Батьки створюють належні та безпечні умови навчання, виховання і розвитку дитини, яка здобуває освіту за дистанційною формою.

3. Організація здобуття освіти за дистанційною формою здійснюється закладом освіти за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення.

На веб-сайті школи оприлюднюється інформація про забезпечення нею здобуття освіти за дистанційною формою.

Школа у рамках власної автономії має можливість:

- визначати в Освітній програмі форми організації освітнього процесу для забезпечення дистанційного навчання (навчальні заняття, консультації, вебінари, онлайн-форуми, віртуальні екскурсії тощо);

- обирати (схвалювати педагогічною радою) конкретні електронні освітні платформи, онлайн-сервіси та інструменти, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom, Zoom тощо); водночас педагогічні працівники обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі;

- використовувати електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками школи, а у разі використання інших електронних освітніх ресурсів – забезпечувати їх перевірку щодо відповідності державним

стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти. Таку перевірку здійснюють педагогічні працівники, які добирають відповідні ресурси для використання в освітньому процесі;

- використовувати електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденник;
- здійснювати моніторинг і контроль якості дистанційного навчання в школі.

При цьому школа має діяти в інтересах дитини:

- забезпечувати організацію дистанційного навчання для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою (наявність таких протипоказань встановлюється на підставі медичного висновку чи іншого документа, виданого закладом охорони здоров'я, та добровільно поданого батьками або іншими законними представниками учня до закладу освіти). При організації дистанційного навчання в умовах карантину або інших надзвичайних обставин, необхідно погодити з одним з батьків учня, який має відповідні протипоказання, форми взаємодії педагогічних працівників з ним і засоби навчання, що можуть використовуватися;
- дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань);
- створювати умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами (застосування допоміжних технологій навчання, підтримка з боку асистента вчителя інклюзивного навчання, проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) тощо) з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку;
- використовувати доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо);
- дотримуватися вимог щодо захисту персональних даних учасників освітнього процесу в електронному освітньому середовищі.

Засновник закладу освіти:

- забезпечує системотехнічне забезпечення дистанційного навчання у школі.

Засновник і керівник закладу освіти:

- забезпечують організаційну та методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації дистанційного навчання;
- забезпечують навчання з оволодіння навичками роботи з електронними ресурсами, ефективними методиками дистанційного навчання; планування обсягу коштів, необхідних для підвищення кваліфікації педагогічних

працівників (за напрямом використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі);

- створюють умови для використання електронного класного журналу;
- визначають режим роботи школи з урахуванням особливостей організації дистанційного навчання.

Батьки є суб'єктами дистанційного навчання (разом із учнями та педагогічними працівниками) і повинні сприяти виконанню дитиною Освітньої програми та досягненню дитиною певних результатів навчання.

Під час дистанційного навчання (як і під час очного) батьки мають права та обов'язки, визначені Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

У школі налагоджується та підтримується зворотний зв'язок та конструктивна комунікація між учасниками освітнього процесу, які спільними зусиллями забезпечують досягнення результатів навчання, визначених державними стандартами освіти.

Зміст освіти, обсяг навчального навантаження

Під час організації дистанційного навчання педагогічні працівники школи забезпечують виконання Державних стандартів освіти на відповідному рівні повної загальної середньої освіти (згідно з частиною другою статті 44 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Під час організації дистанційного навчання обсяг навчального навантаження не зменшується, а реалізується в синхронному та асинхронному режимах з урахуванням необхідності запобігання погіршенню здоров'я учасників дистанційного навчання, а також технічних можливостей для синхронної взаємодії.

Оцінювання результатів дистанційного навчання учнів передбачає, що:

- учні, які здобувають освіту за дистанційною формою, обов'язково проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;
- види та періодичність оцінювання при використанні технологій дистанційного навчання визначаються навчальними програмами, затвердженими МОН України;
- результати оцінювання фіксуються у класних журналах і свідоцтвах досягнень;
- оцінювання може відбуватися очно або дистанційно (з дотриманням вимог академічної доброчесності);
- можуть використовуватися окремі актуальні рекомендації щодо організації оцінювання в умовах дистанційного навчання, надані відповідними листами та відповідними розпорядженнями МОН України, тощо.

Облік навчальних занять:

- проведення всіх навчальних занять (незалежно від режиму проведення) датується відповідно до календарно-тематичного планування, відмітка про відсутність учня може робитися лише під час навчального заняття в синхронному режимі;

- з метою дотримання прав педагогічних працівників дистанційне навчання організовується в межах їхнього робочого часу, з урахуванням режиму роботи школи;
- не менше 50 відсотків навчального часу, передбаченого Освітньою програмою школи, організовується в синхронному режимі;
- педагогічними працівниками здійснюється регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм (за потреби) підтримки в освітньому процесі;
- до Внутрішньої системи забезпечення якості освіти включається механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання (відстеження регулярності синхронної взаємодії, формування в учнів навичок самоконтролю, способи забезпечення академічної доброчесності в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання, різні методи вивчення думки учасників освітнього процесу щодо недоліків і труднощів у навчанні, визначення потреби у навчанні педагогічних працівників, тощо).

IV. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

1. Технології дистанційного навчання можуть використовуватися школою під час організації здобуття освіти за різними формами (очною, екстернатною, педагогічним патронажем).
2. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:
 - 2.1. Забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання.
 - 2.2. Забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів.
 - 2.3. Забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти.
 - 2.4. Реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.
 - 2.5. Забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування школи здобувачами освіти.
 - 2.6. Забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами.
3. Під час організації освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, виходячи з матеріально-технічного забезпечення вчителів та учнів, можуть бути використані такі форми роботи:
 - висвітлення завдань, відеоуроків та активних посилань на онлайн-уроки на шкільному веб-сайті;

- проведення онлайн-уроків у додатку ZOOM, системі Google Classroom;
- створення груп класів у Viber;
- спілкування в телефонному режимі з батьками та учнями;
- листування;
- обмін інформацією через Messenger;
- робота на інтернет-платформах «На Урок», «Всеосвіта», «EdEra».

4. Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у школі, за рішенням педагогічної ради, може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу – дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитися (надаватися) для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту за очною формою в інклюзивних класах.

Проведення (надання) таких занять (послуг) здійснюється за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з особливими освітніми потребами.

Графік проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) із використанням технологій дистанційного навчання затверджується директором школи.

6. При використанні технічних засобів навчання педагогічні працівники повинні дотримуватися вимог наказу МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

V. Забезпечення дистанційного навчання

1. Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

- рекомендації щодо організації дистанційного навчання в закладах освіти;
- змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів).

2. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в школі забезпечує засновник закладу освіти.

Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в школі включає:

- апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах;

- інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає суб'єктам дистанційного навчання доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;

- електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання.

3. Для забезпечення дистанційного навчання учнів у школі можуть створюватися власні електронні освітні ресурси.

4. Електронний класний журнал може використовуватися закладом освіти за умови наявності відповідного технічного забезпечення та дотримання вимог законодавства щодо захисту інформації.

5. Педагогічні працівники, які організовують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.