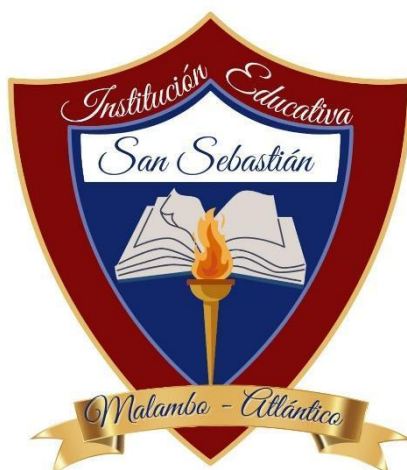

PLAN DE ÁREA

ÁREA

INGLES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIÁN

2026



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

I.INFORMACIÓN GENERAL	3
II.CONTENIDO DEL PLAN DE ÁREA	3
1.0 INTRODUCCIÓN	3
2.0 JUSTIFICACIÓN	3
3.0 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA	4
4.0 OBJETIVOS	4
4.1 OBJETIVO GENERAL	4
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
III REFERENTES TEÓRICOS Y NORMATIVOS	4
5.0 MARCO LEGAL	4
6.0 MARCO TEÓRICO	4
7.0 MARCO CONTEXTUAL	5
8.0 MARCO CONCEPTUAL	5
9.0 COMPETENCIAS DEL ÁREA	5
10.0 METODOLOGÍA	5
11.0 RECURSOS	6
13.0 EVALUACIÓN	6
14.0. TRANSVERSALIDAD Y PROYECTOS INSTITUCIONALES DEL ÁREA	7
15.0. INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ÁREA	7
16.0. SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN DEL ÁREA	7
17.0. REFERENCIAS	7



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

I. INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA:	INGLES	AÑO:	2026
LÍDER DE ÁREA:	● FRANCISCO MELÉNDEZ B. ● KAREN MERIZALDE		

Asignaturas:	Inglés
Coordinador Primaria:	Arcadio Obrador
Coordinadora Secundaria:	Elizabeth Castro
Docentes encargados del Plan:	● Francisco Meléndez B ● Karen Merizalde
Lugar:	Malambo, Atlántico, Colombia

II. CONTENIDO DEL PLAN DE ÁREA

1.0 INTRODUCCION

Dirección: Calle 25 # 10 A – 05.
Correo Electrónico: institucioneducativa@iesansebastian.com
Celulares de Rectoría: 3004128052
Educamos con amor para un Futuro Mejor



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

El Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”. Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo.

Con el fin de dar coherencia a dicho plan, fue necesaria la adopción de un lenguaje común que estableciera las metas de nivel de desempeño en el idioma a través de las diferentes etapas del proceso educativo. Por ello, el Ministerio de Educación escogió el “Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación”, un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua.

La Institución Educativa San Sebastián se identifica con los parámetros establecidos a nivel nacional para el desarrollo del programa de bilingüismo, el cual se basó en un análisis del contexto colombiano y de las necesidades de la comunidad escolar, especialmente de los aprendices y los docentes. La razón para llevar a cabo tal análisis, es que la identificación de necesidades permite definir lo que el aprendiz debe saber hacer para funcionar efectivamente en la lengua (learning needs), y las necesidades meta (target needs) que nos indican lo que se espera que el estudiante haga con el inglés al final del proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente nuestros alumnos presentan múltiples dificultades en el área, debido a la falta de manejo de su lengua materna y a la carencia de una adecuada educación que forme al individuo en competencias, sin cultivar en él la idea de que la lectura es más que simple decodificación de sonidos o



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

entonación sino un proceso complejo que le permite ampliar su conocimiento y desarrollar su espíritu crítico y reflexivo. El buen manejo del español facilita la adquisición de nuevas lenguas.

Para desarrollar el proceso educativo por competencias se debe tener en cuenta que todos los conceptos y lineamientos curriculares, así como los objetivos y fines de las áreas estén debidamente articulados de manera coherente, para lograr el desarrollo integral del alumno, aisladamente no se produce ningún resultado, el manejo de las competencias es interdisciplinario. Atendiendo al nivel educativo del alumno se va desarrollando en forma gradual.

La formación integral del individuo no tiene más barreras que las impuestas por los derechos de los demás por lo tanto el aprendizaje de un idioma extranjero o varios es un elemento de crecimiento del individuo en todos los niveles. La sola voluntad de aprender y usar un idioma extranjero lleva implícita una aceptación de todos los valores que se relacionan con la convivencia, la aceptación del pluralismo, la práctica de la tolerancia y el respeto por la libertad, valores que se llevan a la praxis directa cuando se conoce un idioma extranjero y se puede emplear en la vida casual y profesional de un individuo.

Siempre debemos partir de las necesidades de los estudiantes, buscando las estrategias metodológicas apropiadas para que haya una motivación constante en ellos, obteniendo así un mejor proceso de aprendizaje, esto supone una participación activa del aprendiz con el maestro y de estos con el entorno. Este aprendizaje paulatino y progresivo, es un proceso de crecimiento individual que posteriormente incide en la participación del individuo en los eventos de su comunidad y de su país.

Un idioma extranjero maneja esquemas, reglas, conceptos fundamentales que se deben respetar, así como normas de pronunciación que se deben respetar,



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

por consiguiente, el acto académico en sí mismo de una clase implica un orden que hay que respetar, una autoridad, la del maestro que hay que acatar; ello hace un todo de orden, respeto, de acato a una autoridad lo que se supone un aprendizaje paulatino y progresivo de estos valores.

Un segundo idioma es el vehículo para adentrarse en el saber científico y tecnológico. El proceso de aprendizaje atado a prácticas, ejercicios, sistematización, automatismo propio de la didáctica de un idioma forman hábitos intelectuales en el individuo que luego se trasladan al crecimiento intelectual integral.

Quien acepta el estudio de un idioma extranjero se identifica con la diversidad étnica y cultural que ello implica y a la vez, se llena de razones para identificarse a su vez con su propia nacionalidad y la unidad sociopolítica y cultural de su país, des mismo modo, las corrientes culturales que se mueven en el exterior a todo nivel: música, danza, pintura, literatura, cine, teatro enriquecen profundamente el acervo cultural que se lleva en su formación académica el sujeto del aprendizaje de un idioma extranjero.

No es extraño que quienes mueven los resortes políticos, sociales, culturales y económicos de nuestro país hagan su periplo por países del exterior con culturas más avanzadas que las nuestras. Incluso muchos de nuestros coterráneos salen del país en busca de mejorar sus condiciones socio-económicas. Quienes mayor provecho sacan de esta integración con el mundo exterior son aquellos que tienen en su haber cultural uno o más idiomas extranjeros.

El estudio de un idioma extranjero conlleva la búsqueda de alternativas de solución a problemas personales y de grupo que se dan a través de la práctica de dicho idioma. Estas personas y estos grupos están buscando además de su



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

crecimiento cultural el mejoramiento de su propia calidad de vida y de la de aquellos que los rodean.

El sentido de pertenencia y la conciencia patria, así como la defensa del patrimonio territorial y del medio nativo son sentimientos que se avivan y se hacen más fuertes en la medida en que a través del conocimiento de un idioma extranjero se logra una mayor comprensión de las pretensiones que sobre nuestro suelo y nuestros recursos tienen otras naciones.

Finalmente, el estudio y aprendizaje de un idioma extranjero conlleva el desarrollo personal de un sinnúmero de habilidades implícitas en dichos procesos, la atención, la concentración, la memoria, la capacidad de transcribir y transponer, la comprensión, la traducción de textos orales y escritos, así como el manejo de equipos utilizados en el aprendizaje y que implican el desarrollo de habilidades en el campo tecnológico.

2.0 JUSTIFICACIÓN

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científico y tecnológicos y por los procesos de internacionalización. Estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma común que le permita a la sociedad internacional acceder a este nuevo mundo globalizado. La educación permite el desarrollo humano y ofrece respuestas a



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

los ciudadanos que conforman la sociedad, en los diversos momentos de la historia. Particularmente, en Colombia, la Ley General de Educación establece como uno de sus fines “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”. En la misma ley se fijan como objetivos de la Educación Básica y Media “La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”. Teniendo en cuenta esta reglamentación y haciendo uso de su autonomía, la gran mayoría de las instituciones educativas colombianas ha optado por ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de aprender el inglés como lengua extranjera. Con ello pretenden brindar un lenguaje común que permita a niños, niñas y jóvenes mayor acceso al mundo de hoy. Aprender una lengua extranjera es una oportunidad invaluable para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes porque:

- Disminuye el etnocentrismo y permite a los individuos apreciar y respetar el valor de su propio mundo, lo mismo que desarrollar el respeto por otras culturas. El aprendizaje de una lengua extranjera fomenta el respeto y la valoración de la pluralidad y de las diferencias, tanto en el entorno inmediato, como en el globalizado.
- Apoya a los estudiantes en la práctica de la interacción social y en la negociación de significados. Así mismo, mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas.
- Dada la naturaleza de las diferentes competencias que se desarrollan en el aprendizaje de una lengua extranjera, el individuo aumenta su conciencia de cómo aprende (metacognición).



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

- El individuo desarrolla mayor conciencia lingüística, lo que se traduce en un proceso de monitoreo de la lengua que está aprendiendo, de los hablantes de ese idioma y de la cultura de donde provienen. En consecuencia, acentúa también la conciencia social que se refleja en la lengua.

3.0 DESCRIPCIÓN DEL AREA

El área de inglés es un componente fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que permite desarrollar competencias comunicativas, cognitivas e interculturales necesarias para participar en un mundo globalizado. A través del aprendizaje del inglés, los estudiantes acceden a nuevas fuentes de información, amplían su visión cultural y fortalecen habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la interpretación de textos y la expresión oral y escrita.

Este campo de estudio integra conocimientos lingüísticos, comunicativos, socioculturales y estratégicos, orientados al desarrollo de la competencia comunicativa en sus cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir. Su enseñanza se basa en enfoques contemporáneos como el enfoque comunicativo, el aprendizaje por competencias y metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo, gamificación, aprendizaje basado en tareas y uso de TIC), que favorecen la participación, la autonomía y la construcción significativa del aprendizaje.

El área también se relaciona de manera transversal con otras asignaturas del currículo, especialmente ciencias naturales, tecnología, ciencias sociales, matemáticas y educación artística, fortaleciendo procesos interdisciplinarios y facilitando el aprendizaje integrado de contenidos mediante el enfoque CLIL. Esta integración enriquece el desarrollo académico y fomenta el uso funcional del inglés en diferentes contextos.



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

Finalmente, el área de inglés aporta al perfil del egresado al formar estudiantes capaces de comunicarse en inglés de acuerdo con los estándares nacionales, utilizar información en diversos medios, interactuar respetuosamente con otras culturas y actuar con responsabilidad, creatividad y pensamiento crítico. De esta manera, contribuye al desarrollo de ciudadanos globales preparados para enfrentar los retos académicos, tecnológicos y sociales del siglo XXI.

4.0 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar la competencia comunicativa para el desarrollo de la habilidad de comprensión y expresión en la lengua extranjera, de tal manera que el educando pueda acceder a los avances de la ciencia y la tecnología y a la vez prepararse para el desempeño en el sector productivo, como la base para el desarrollo económico, político, cultural, tecnológico, personal y social del municipio.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- GRADO PRIMERO: Desarrollar en los estudiantes la comprensión y uso de vocabulario básico en inglés relacionado con su entorno cercano (familia, escuela, números, colores, cuerpo, emociones y rutinas), mediante actividades lúdicas, visuales y orales que fortalezcan su comunicación inicial.
- GRADO SEGUNDO: Fortalecer la comunicación básica en inglés a través del reconocimiento y uso de vocabulario sobre la comunidad, la naturaleza, el clima, los alimentos, los objetos escolares y las normas, promoviendo la interacción sencilla en contextos cotidianos.
- GRADO TERCERO: Promover el uso del inglés para describir rutinas, el entorno, el tiempo, la ciudad, la naturaleza, los alimentos y hábitos saludables, utilizando estructuras básicas como adjetivos, comparativos y expresiones de tiempo en situaciones comunicativas simples.
- GRADO CUARTO: Desarrollar la capacidad de expresar ideas en inglés sobre la vida diaria, la comunidad, el transporte, la salud, el deporte, las emociones y el entorno, utilizando estructuras gramaticales básicas como posesivos, demostrativos, comparativos y *Wh-questions*.
- GRADO QUINTO: Consolidar el uso del inglés para describir personas, rutinas, preferencias, profesiones, tiempo, números, lugares y actividades cotidianas, empleando estructuras gramaticales como *present simple*,

Dirección: Calle 25 # 10 A – 05.
Correo Electrónico: institucioneducativa@iesansebastian.com
Celulares de Rectoría: 3004128052

Educamos con amor para un Futuro Mejor



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

adjetivos, comparativos, superlativos y expresiones de frecuencia de forma clara y coherente.

- GRADO SEXTO: Reconocer saludos, despedidas, frases de cortesía, artículos, demostrativos, números hasta el 100 y manejar el verbo To Be en presente para dar información personal y hablar sobre sentimientos y emociones.
- GRADO SÉPTIMO: Expresarse con oraciones sencillas en presente simple, futuro y el pasado del verbo To Be, además de describir su casa, la comida y problemas que le ocurren a su cuerpo.
- GRADO OCTAVO: Identificar y crear oraciones en pasado, hacer comparaciones de personas, animales o cosas con variedad de adjetivos, reconocer algunos verbos modales y conectores dentro de un párrafo.
- GRADO NOVENO: Consolidar aprendizajes básicos de grados anteriores como tiempos verbales, adjetivos para describir personas, animales y cosas, artículos, preposiciones y vocabulario relacionado con su entorno.
- GRADO DÉCIMO: Identificar las diferencias entre algunos tiempos verbales en presente y determinar el uso de verbos modales. Manejar el tiempo presente perfecto y la voz pasiva en presente.
- GRADO UNDÉCIMO: Reconocer el funcionamiento de los condicionales uno y dos, la voz pasiva en pasado y algunos phrasal verbs, además de determinar la diferencia entre algunos tiempos verbales (pasado simple y pasado continuo / presente perfecto y pasado simple).

III REFERENTES TEÓRICOS Y NORMATIVOS

5.0 MARCO LEGAL

Partiendo de la carta magna de los colombianos (Constitución política de Colombia) encontramos que, aunque esta no describe directamente la enseñanza de un idioma extranjero en las escuelas sí establece principios generales sobre la educación, la cultura y la diversidad lingüística que sirven de base para que las leyes y decretos posteriores —como la Ley 115 de 1994 y la Ley 1651 de 2013— regulen la enseñanza de lenguas extranjeras, de ahí que



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

las escuelas como parte de fortalecimiento de estos aspectos deben adoptar la enseñanza de un idioma extranjero que permita ampliar el conocimiento del mundo y características de diferentes culturas.

Del mismo en el artículo 67 de nuestra Constitución se habla sobre el derecho a la educación y su función social para formar al ciudadano en distintos aspectos de su vida, este artículo da fundamento al desarrollo integral del estudiante, incluyendo la enseñanza de idiomas extranjeros como parte del mejoramiento cultural y científico.

Por otro lado, atendiendo a la Ley 115 de 1994 en su artículo 21 en donde se incluye el literal m) que dispone: “El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en un idioma extranjero” la institución lleva a cabo la enseñanza del idioma inglés en los niveles de primaria, básica secundaria y media a través de estrategias tendientes a desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes.

Otros documentos que fundamentan la enseñanza de una lengua extranjera son: Los lineamientos curriculares de lengua extranjera, los estándares básicos de competencia y los derechos básicos de aprendizaje, aunque no todos tienen el mismo rango legal hacen parte fundamental del marco normativo y orientador oficial del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Lineamientos curriculares de lengua extranjera:

Orientan a las instituciones educativas en el diseño del currículo y los planes de área, plantean además los principios teóricos, pedagógicos y metodológicos para la enseñanza de lenguas extranjeras (especialmente inglés) y sirven de



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

referente obligatorio de consulta, aunque permite flexibilidad según el contexto institucional.

Estándares básicos de competencia:

Definen qué deben saber y saber hacer los estudiantes en inglés en cada grado estableciendo niveles de competencia según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Son un insumo fundamental para la evaluación, diseño curricular y planeación institucional.

Derechos básicos de aprendizaje (DBA):

Establecen aprendizajes mínimos esenciales que deben alcanzarse en cada grado y sirven como guía práctica para planear clases, evaluar y hacer seguimiento a los avances. Los DBA buscan garantizar la equidad educativa en los colegios de todo el país.

6.0 MARCO TEÓRICO

En la adquisición de un nuevo idioma se destaca la importancia del “input comprensible” (lenguaje que el estudiante puede entender con claridad) como lo propone **Stephen Krashen (1982)** quien además expone que ciertos factores afectivos (ansiedad, motivación, autoestima etc) influyen en la adquisición de una lengua, por esto es importante el desarrollo de actividades con temáticas acordes al grado y a la edad en que se encuentran los aprendices, así como



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

también generar ambientes motivantes que les permitan sentirse seguros al momento de intentar expresarse sin ningún temor.

El rol del input y de las interacciones en el desarrollo del lenguaje así como el énfasis en la solución de problemas y el aprendizaje por descubrimiento a través de experiencias temáticas son algunas de las circunstancias que posibilitan la adquisición de un lenguaje natural, el desarrollo cognitivo y académico simultáneos, así como la interacción colaborativa en la cual el sentido es negociado con los compañeros y docentes en las formas orales y escritas (**Freeman & Freeman: 1992, Wilde: 1992**).

Esta misma idea es planteada por **Frank Smith (1989)** quien considera que el lenguaje debe ser real, natural, contextual y con propósito y que este se dificulta si se presenta de forma artificial o descontextualizada, por esta razón la temática a desarrollar en cada grado debe enfocarse en aspectos de las vivencias y el contexto de los estudiantes que los lleve a desenvolverse de forma natural al usar la segunda lengua para conseguir un fin.

También tiene relevancia para nuestro plan la teoría propuesta por **James Asher (1982)** *Total Physical Response (TPR)*. El principio fundamental del TPR es que los estudiantes aprenden mejor una lengua cuando asocian las palabras y frases con movimientos corporales. Es decir, comprenden y retienen el significado del lenguaje a través de la acción física antes de intentar producirlo verbalmente. La acción corporal refuerza la memoria y comprensión en los estudiantes que más adelante podrán poder repetir esas instrucciones oralmente por lo que es importante que constantemente se les esté repitiendo comandos o indicaciones que ellos puedan ejecutar, con este método se busca



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

que el aprendizaje sea natural, divertido y sin presión, similar al proceso de adquisición de la lengua materna.

Por su parte **Virginia Collier (1994)** sostiene que aprender una segunda lengua es un proceso complejo y multidimensional que no depende solo del tiempo de exposición al idioma, sino también de factores sociales, cognitivos, lingüísticos y académicos. Su modelo propone que el desarrollo pleno en una L2 requiere apoyo sostenido tanto en la lengua materna (L1) como en la segunda lengua (L2), especialmente en contextos educativos formales. En este caso el trabajo que se realiza desde lengua castellana es vital pues creará bases sólidas para que nuestros estudiantes comprendan las diferentes dinámicas de su lengua que también pueden repetirse en la adquisición de una segunda lengua, de hecho, el aprendizaje se potencia cuando el entorno es socioculturalmente favorable y el alumno desarrolla ambas lenguas simultáneamente (materna y extranjera).

Se toman como referencia además los principios del modelo de **H. Douglas Brown (1995)** el cual propone que la enseñanza de idiomas debe basarse en principios científicos del aprendizaje, tanto cognitivos, afectivos como socioculturales, para que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas reales y no solo conocimientos gramaticales, para ello es necesario que aprovechemos la motivación intrínseca de los estudiantes, promovamos la confianza y riesgo de comunicarse en inglés, además que logren reconocer la relación entre lenguaje y cultura y así pueda ser más valorada.

7.0 MARCO CONTEXTUAL

La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN** es un centro de Educación pública, ubicado entre los barrios Villa Ester y San Fernando en la calle 25 N 10



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

A -05 en una zona semirrural del municipio de Malambo, área Metropolitana de Barranquilla.

La Institución cuenta con dos sedes, con grados desde Transición, primaria y bachillerato para la sede principal y Transición y primaria para sede 2 “Ciudad Caribe”. El número de maestros es de 40, 3 administrativos docentes y 2 secretarios, la institución se encuentra focalizada y se encarga del diagnóstico de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E). Además de los órganos de gobierno correspondientes, existe un A.M.P.A (Asociación de madres y padres de alumnos).

En el contexto en el que se ubica la Institución, son barrios de nivel socioeconómico y culturalmente bajo de estratos 0 y 1. Sus pobladores se dedican a trabajos independientes como vendedores ambulantes en Malambo y en Barranquilla, cantantes y ventas en buses, domésticas, mototaxistas, capataces de fincas aledañas, muchos ni siquiera cuentan con una mínima fuente de empleo mantienen su hogar con ayudas del estado, un número mínimo de familias tienen trabajos en fábricas en Barranquilla como obreros, oficios varios, coterios, entre otros. El 40% de la población estudiantil está conformada por personas desplazadas de otros departamentos y víctimas del conflicto armado, por lo tanto, es una población muy vulnerable por el alto riesgo psicosocial al que están expuestos a diario. A raíz de toda esta situación es complicado el desarrollo óptimo y normal de los procesos de aprendizajes porque los estudiantes vienen desde sus hogares cargados con problemáticas (sociales, económicas, emotivas) que afectan su interés o motivación por su formación escolar, además de los conflictos convivenciales en los que algunos terminan inmersos que los lleva a un bajo rendimiento académico. En cuanto al aprendizaje de la lengua extranjera (Inglés) el proceso es bastante lento pues los estudiantes carecen de habilidades léxicas y gramaticales desde su lengua



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

nativa que se convierten en un obstáculo para facilitar la adquisición de la segunda lengua, además de la falta de recursos para acceder a materiales de trabajo como textos, diccionarios o herramientas tecnológicas. A pesar de todo esto se trabaja en brindar el apoyo y conseguir la motivación para que cambien su modo de ver el idioma, encontrando en él una oportunidad de crecimiento cognitivo y personal, para ello se realizan actividades dinámicas como: role plays, canciones, juegos didácticos, presentaciones orales en donde puedan mostrar libre y abiertamente sus habilidades en el idioma lo que les ayuda a tomarse confianza y seguir esforzándose por mejorar.

8.0 MARCO CONCEPTUAL

El área de inglés, como parte fundamental de la formación integral del estudiante colombiano, se concibe desde un enfoque comunicativo, intercultural y basado en competencias, que responde a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Su propósito central es desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender, interpretar, producir y usar la lengua inglesa en situaciones reales, promoviendo la interacción, el pensamiento crítico, la autonomía y la participación activa en una sociedad global.

El área de inglés se concibe como un espacio formativo que busca desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas necesarias para interactuar en un mundo globalizado, diverso y multicultural. El aprendizaje del inglés favorece la ampliación de horizontes culturales, el acceso a información de carácter global, el fortalecimiento del pensamiento crítico y la capacidad de participar activamente en contextos académicos, sociales y laborales donde la lengua extranjera es una herramienta esencial.



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

El inglés, como parte del campo de las humanidades, integra dimensiones lingüísticas, socioculturales, cognitivas y estratégicas, promoviendo la comprensión, la producción y el uso significativo del lenguaje. Se fundamenta en los principios del enfoque comunicativo, el aprendizaje por competencias, la educación inclusiva y el desarrollo integral del estudiante, respondiendo a los lineamientos y orientaciones establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para garantizar la calidad educativa.

Este marco conceptual integra los referentes nacionales de calidad que orientan la enseñanza del inglés en Colombia y sustentan los procesos de formación, evaluación y seguimiento, garantizando coherencia entre las prácticas pedagógicas, los aprendizajes esperados y el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Concepción del Área de Inglés

El área está concebida como un espacio de desarrollo comunicativo y cultural, donde los estudiantes adquieren competencias lingüísticas, sociolingüísticas, pragmáticas y estratégicas. El aprendizaje del inglés trasciende la memorización estructural y se orienta hacia el uso funcional de la lengua, promoviendo:

- Interacción oral y escrita en diversos contextos.
- Comprensión de mensajes multimodales.
- Desarrollo de habilidades sociales y colaborativas.
- Apreciación de la diversidad cultural.
- Acceso a conocimientos globales y oportunidades académicas y laborales.



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

La concepción del área se sustenta en un enfoque por competencias, integrando habilidades cognitivas, comunicativas, socioemocionales y ciudadanas, conforme a los lineamientos del MEN y al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), adoptado en Colombia como guía para la progresión de niveles lingüísticos.

9.0 COMPETENCIAS DEL AREA

La competencia general que se busca desarrollar en el aprendizaje de un idioma es la **COMPETENCIA COMUNICATIVA**

(Dell Hymes, 1972; Canale y Swain, 1980)

Es la capacidad de usar el idioma de manera efectiva y apropiada en diferentes contextos.

Competencias específicas:

- ❖ **Lingüística o gramatical:** Conocimiento del vocabulario, la pronunciación y las reglas gramaticales.
- ❖ **Sociolingüística:** Saber cómo adaptar el lenguaje según el contexto, la cultura o la situación (formalidad, registro, normas sociales).
- ❖ **Pragmática:** Permite usar el idioma con intención comunicativa adecuada, es decir, saber qué decir, cuándo, cómo y con quién.
Por ejemplo, cómo formular una petición o expresar desacuerdo con cortesía.
- ❖ **Estratégica o metacognitiva:** Uso de estrategias de comunicación para compensar vacíos lingüísticos (gestos, paráfrasis, sinónimos, etc.). Es la habilidad de regular el propio aprendizaje,



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

- ❖ **Discursiva o textual:** Capacidad de organizar ideas y textos coherentes y cohesionados, tanto al hablar como al escribir.
- ❖ **Competencia afectiva y actitudinal:** El aprendizaje de idiomas también requiere actitudes positivas, motivación y autoestima. Un estudiante con confianza y curiosidad cultural aprende con mayor éxito.

10.0 METODOLOGIA

La metodología del área de inglés se fundamenta en un enfoque comunicativo, participativo e intercultural que busca desarrollar las habilidades de comprensión y producción oral y escrita en los estudiantes, conforme a los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y el Marco de Referencia del MEN. Se implementan métodos activos y estrategias pedagógicas que favorecen aprendizajes significativos, la autonomía, el trabajo colaborativo y el uso pertinente de las TIC.

Enfoque General

El área adopta un enfoque comunicativo y basado en competencias, cuyo propósito es que el estudiante use el inglés como herramienta de interacción real, interpretación de textos multimodales y expresión de ideas en diferentes contextos.



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

Este enfoque integra principios del CLIL (Content and Language Integrated Learning), incorporando contenidos de otras áreas, y del Task-Based Learning (aprendizaje basado en tareas), priorizando tareas comunicativas significativas.

Métodos y Estrategias Metodológicas

Enfoque Comunicativo (Communicative Language Teaching – CLT)

- Favorece el uso real de la lengua mediante actividades conversacionales, role-plays, debates y simulaciones.
- Promueve el desarrollo equilibrado de las cuatro habilidades (listening, speaking, reading, writing).
- Fomenta la interacción continua y el aprendizaje significativo.

Aprendizaje Basado en Tareas (Task-Based Learning – TBL)

- Los estudiantes realizan tareas auténticas como crear una encuesta, planear un evento escolar o grabar un video.
- El aprendizaje se da a través de la resolución de estas tareas, lo que mejora la fluidez y la autonomía.
- Se incluye una fase pre-tarea, tarea y post-tarea con retroalimentación formativa.

CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua)

- Integración de contenidos de ciencias, sociales, tecnología o arte en inglés en actividades curriculares.
- Los estudiantes aprenden la lengua mientras trabajan sobre conceptos disciplinares.



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

Aprendizaje Diferenciado

- Se diseñan actividades con distintos niveles de complejidad, permitiendo que todos los estudiantes avancen según su ritmo.
- Uso de agrupaciones flexibles y variedad de recursos (videos, audios, lecturas, actividades manipulativas).

Estrategias Pedagógicas Transversales

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

- Los estudiantes desarrollan proyectos interdisciplinarios que articulan el inglés con otras áreas.
Ej.: *“Eco-School Project”, “Mi Comunidad en Inglés”, “School Magazine”, “STEAM Fair”*.
- Promueve la investigación, la colaboración y el pensamiento crítico.
- Producto final socializable ante la comunidad educativa.

Gamificación

- Implementación de mecánicas de juego: insignias, niveles, retos, puntajes, ideales para incrementar la motivación, la participación y la retención del aprendizaje.

Aprendizaje Cooperativo

- Trabajo en parejas y grupos estructurados con roles definidos (líder, escritor, vocero, controlador del tiempo).
- Técnicas: *Think-Pair-Share, Jigsaw, Round Table, Learning Stations*.



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

- Fomenta habilidades socioemocionales, la responsabilidad compartida y la mediación entre pares.

11.0 RECURSOS

Textos de consulta, textos con vocabulario, diccionarios especializados, material fotocopiado, flash cards, posters, televisor, reproductor de audio, listas de vocabulario, listas de verbos regulares e irregulares, juegos didácticos, dispositivos tecnológicos, imágenes, recortes, colores, marcadores, cuadernos, tablero.

Espacios: Aulas, sala de informática, patio de la institución.

12.0 INTENSIDAD HORARIA

GRADO	ASIGNATURAS	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL
JARDÍN	INGLES	1 hora
TRANSICIÓN	INGLES	1 hora
PRIMERO	INGLES	1 hora
SEGUNDO	INGLES	1 hora
TERCERO	INGLES	1 hora
CUARTO	INGLES	1 hora
QUINTO	INGLES	1 hora
SEXTO	INGLES	3 horas
SÉPTIMO	INGLES	3 horas
OCTAVO	INGLES	3 horas

Dirección: Calle 25 # 10 A – 05.
Correo Electrónico: institucioneducativa@iesansebastian.com
Celulares de Rectoría: 3004128052

Educamos con amor para un Futuro Mejor



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

NOVENO	INGLES	3 horas
DÉCIMO	INGLES	3 horas
UNDÉCIMO	INGLES	3 horas

13.0 EVALUACION

Para este proceso tenemos en cuenta **la evaluación sumativa** que es muy necesaria en la medición de los conocimientos tales como la evaluación del desarrollo de habilidades cognitivas, de comprensión y de vocabulario. Partiendo de lo ya existente, el currículo deberá incluir tanto instancias de evaluación sumativa como formativa. La evaluación sumativa deberá proporcionar criterios claros de medición de los desempeños que estén alineados con los indicadores de logro y las estrategias instruccionales utilizadas.

La evaluación formativa se propone como una oportunidad para que el aprendiz identifique sus necesidades, su nivel de desarrollo y de progreso; y de igual manera para que el docente proporcione retroalimentación y el andamiaje necesario para asegurar ese desarrollo y progreso. Las evaluaciones deben concretar la visión y misión que propone el plan de estudio, además debe ir acompañado del tipo de pedagogía que enmarca la institución dentro de los parámetros activo –urbano que representa nuestro mayor acierto educativo.

La evaluación diagnóstica es un proceso inicial que se realiza al comenzar el año escolar o periodo académico con el fin de identificar el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes ya poseen en relación con el idioma.

Su propósito principal es conocer el punto de partida de cada estudiante para planificar estrategias de enseñanza adecuadas a sus necesidades.

El sistema educativo colombiano concibe la evaluación como un proceso integral, continuo, flexible y formativo, que busca mejorar el aprendizaje y fortalecer la enseñanza, más allá de asignar calificaciones. Dentro de este enfoque, se reconocen tres modalidades complementarias de evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.



Autoevaluación: es el proceso mediante el cual el estudiante reflexiona sobre su propio aprendizaje, desempeño y actitudes, identificando sus fortalezas, debilidades y metas de mejora promoviendo la autonomía, la autorregulación y la responsabilidad sobre su aprendizaje, permitiendo también que comprendan cómo aprenden y cómo pueden mejorar.

Coevaluación: es la evaluación entre pares: los estudiantes valoran el trabajo, desempeño o participación de sus compañeros, con base en criterios establecidos por el docente o acordados en grupo. Este tipo de evaluación favorece la convivencia, la comunicación y el aprendizaje colaborativo y desarrolla en los estudiantes la capacidad crítica y de argumentación.

Heteroevaluación: es la evaluación realizada por una persona distinta al evaluado, generalmente es hecha por el docente, el cual analiza el progreso del estudiante frente a los objetivos, estándares y competencias. Se utiliza para orientar la enseñanza, emitir retroalimentación y registrar los resultados oficiales de desempeño.

14.0. TRANSVERSALIDAD Y PROYECTOS INSTITUCIONALES DEL ÁREA

1. Inglés y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)

Estrategia: “Eco English Project”

Descripción: Los estudiantes crean campañas ecológicas en inglés (afiches, videos o podcasts) para promover el cuidado del medio ambiente en la escuela.

Actividades posibles:

- Elaborar slogans y carteles en inglés sobre el reciclaje.
- Realizar dramatizaciones o canciones que incentiven el cuidado del agua o los árboles.
- Crear un “Eco Dictionary” con vocabulario ambiental (pollution, recycle, nature, etc.).

Competencias que desarrolla: comunicación en inglés, conciencia ambiental y trabajo colaborativo.



2. Inglés y Competencias Ciudadanas / Educación para la Paz

Estrategia: *"Peace Talks in English"*

Descripción: Se promueven valores y convivencia a través del idioma. Los estudiantes participan en juegos de roles y debates sobre temas como la empatía, el respeto y la resolución de conflictos.

Actividades posibles:

- "Peace Vocabulary": glosario de palabras relacionadas con la paz.
- Role plays sobre situaciones cotidianas de convivencia.
- Elaboración de posters con frases motivacionales ("Respect others", "Say kind words").

Competencias que desarrolla: expresión oral, pensamiento crítico y convivencia escolar.

3. Inglés y Lectura Crítica / Fomento Lector

Estrategia: *"Reading for Life"*

Descripción: Se promueve la lectura en inglés con textos adaptados a la edad y nivel, que luego se analizan de manera transversal con el área de lenguaje.

Actividades posibles:

- Lectura de cuentos cortos o fábulas bilingües con valores éticos.
- Creación de clubes de lectura en inglés.
- Producción de mini book reviews (reseñas).

Competencias que desarrolla: comprensión lectora, interpretación textual y pensamiento crítico.

4. Inglés y Ciencia / Tecnología

Estrategia: *"STEM in English"*

Descripción: Se integran experimentos simples o proyectos de tecnología explicados en inglés.

Actividades posibles:

- Descripción de procesos científicos ("How plants grow").
- Presentaciones sobre inventos o científicos famosos.
- Creación de videos mostrando experimentos con vocabulario en inglés.

Competencias que desarrolla: comunicación científica, curiosidad e innovación.



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

15.0. INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ÁREA

Propósito general:

Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, ritmos y estilos de aprendizaje, tengan acceso, participación y progreso en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a través de estrategias flexibles, adaptaciones pedagógicas y ajustes razonables que respondan a sus necesidades individuales.

Estrategias de Flexibilización Curricular

Estrategia: Diversificación de actividades

Se diseñan diferentes tipos de actividades para un mismo objetivo, considerando los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico)

Ejemplos de aplicación:

- Uso de canciones, videos, juegos, dramatizaciones y recursos visuales.
- Actividades escritas simplificadas o con apoyos visuales.

Estrategia: Aprendizaje por proyectos

Permite que cada estudiante participe desde sus capacidades en proyectos comunicativos en inglés.

Ejemplos de aplicación:

- “My Family Project” (dibujos, grabaciones o collages según habilidades).

Estrategia: Ritmo flexible de trabajo

Se otorgan tiempos diferenciados y niveles de complejidad gradual según el desempeño del estudiante.

Ejemplos de aplicación:

- Dar más tiempo en evaluaciones orales o escritas.
- Actividades divididas en pasos cortos y guiados.

Estrategia: Evaluación diversificada

Se valoran diferentes formas de demostrar el aprendizaje.

Ejemplos de aplicación:



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

- Evaluar comprensión auditiva mediante imágenes o gestos.
- Aceptar respuestas orales o visuales en lugar de escritas.

Estrategia: Trabajo cooperativo y tutorías entre pares.

Fomentar la colaboración entre estudiantes para apoyar a quienes lo requieran

Ejemplos de aplicación:

- Parejas o grupos mixtos donde un compañero apoya a otro en vocabulario o pronunciación.

Ajustes Razonables

Necesidad educativa: Estudiantes con discapacidad cognitiva.

Ajustes razonables sugeridos:

- Uso de materiales en audio o letra ampliada.
- Descripciones orales detalladas de imágenes.
- Evaluaciones orales y ejercicios táctiles (por ejemplo, letras en relieve).

Necesidad educativa: Estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje (dislexia, TDAH, etc.)

Ajustes razonables sugeridos:

- Tiempos ampliados y pausas activas.
- Actividades cortas y segmentadas.
- Enfatizar comprensión oral sobre la escrita.
- Evitar sobrecarga visual o textual.

Necesidad educativa: Estudiantes migrantes o con rezago lingüístico

Ajustes razonables sugeridos:

- Apoyo en L1 (lengua materna) cuando sea necesario.
- Glosarios visuales bilingües.
- Refuerzo de vocabulario funcional básico.

Estrategias de Inclusión y Clima Afectivo

- Promover un aula donde el **error se entienda como parte del aprendizaje.**



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

- Reconocer los logros individuales, no solo los resultados.
- Utilizar **mensajes positivos y motivadores** en inglés: “You can do it!”, “Good job!”.
- Favorecer la **participación voluntaria y respetuosa**.
- Realizar **juegos cooperativos** que valoren el esfuerzo más que la competencia.

Seguimiento y Evaluación Inclusiva

- Usar rúbricas adaptadas a las capacidades del estudiante.
- Valorar el progreso personal más que la comparación con otros.
- Incluir observaciones cualitativas sobre participación, esfuerzo y autonomía.
- Coordinar acciones con docentes de apoyo, orientadores y familias.

16.0. SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN DEL ÁREA

Propósito General: Garantizar el acompañamiento continuo al proceso de aprendizaje de los estudiantes, identificando avances, dificultades y necesidades, para ofrecer retroalimentación oportuna que favorezca el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés (listening, speaking, reading y writing).

SEGUIMIENTO ACADÉMICO CONTINUO

Estrategia	Descripción	Frecuencia	Instrumentos / Evidencias
Revisión permanente de desempeños	Evaluar periódicamente las actividades de clase, talleres y evaluaciones para detectar fortalezas y dificultades.	Cada periodo académico	Cuadro de seguimiento, listas de chequeo, rúbricas



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

Portafolio de evidencias (English Folder)	Cada estudiante recopila sus trabajos escritos, lecturas, proyectos y autoevaluaciones para evidenciar su progreso.	Bimensual	Carpeta física o digital.
Observación directa en el aula	Registrar comportamientos, participación, pronunciación y comprensión oral.	Semanal	Diario pedagógico, notas de observación.
Registro de avances individuales	Documentar la evolución del estudiante en las habilidades del idioma.	Trimestral	Planilla de seguimiento individual.

RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA FORMATIVA

Estrategia	Descripción	Modalidad	Ejemplo de aplicación
Feedback inmediato	Brindar corrección y orientación durante el desarrollo de las actividades.	Oral y visual	“Good try! Let’s check pronunciation again.”
Retroalimentación individualizada	Conversaciones cortas para orientar al estudiante sobre sus fortalezas y aspectos a mejorar.	Presencial o virtual	Entrevistas cortas después de las evaluaciones.
Retroalimentación escrita	Comentarios constructivos en cuadernos, trabajos o evaluaciones.	Escrita	“Excellent vocabulary use, but review verb tenses.”
Feedback positivo	Reforzar los logros y avances para motivar la participación.	Oral y escrita	“Great effort! You’re improving your fluency.”
Uso de rúbricas	Evaluar y retroalimentar con criterios claros y compartidos.	Escrita y visual	Rúbrica de speaking con niveles de logro (excellent, good, needs improvement).



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

SEGUIMIENTO COLABORATIVO Y DE APOYO

Estrategia	Descripción	Participantes	Evidencias
Reuniones de equipo docente	Socializar avances y dificultades comunes para unificar criterios de apoyo.	Docentes del área y coordinadores	Actas de reunión, planes de mejora.
Coordinación con orientación escolar	Identificar factores emocionales o sociales que afectan el aprendizaje del inglés.	Docente de inglés y orientador	Registros de atención o informes conjuntos.
Comunicación con familias	Informar periódicamente sobre el progreso del estudiante y brindar sugerencias de apoyo en casa.	Docente, estudiante y acudiente	Boletines, informes individuales, reuniones.
Tutorías o refuerzos en inglés	Apoyo a estudiantes con bajo desempeño mediante sesiones adicionales o acompañamiento por pares.	Docente y estudiantes tutores	Registros de asistencia y progreso.

EVALUACIÓN DEL ÁREA Y MEJORA CONTINUA

Estrategia	Descripción	Periodicidad	Evidencias
Análisis de resultados institucionales	Revisión de los promedios y tendencias en las evaluaciones por grados.	Al final de cada periodo	Informes consolidados.
Encuestas de percepción	Obtener opinión de estudiantes sobre las clases, métodos y materiales.	Semestral	Cuestionarios anónimos.
Plan de mejoramiento del área	Diseñar acciones de refuerzo según los resultados obtenidos.	Anual	Documento del área.
Socialización de buenas prácticas	Compartir estrategias exitosas entre docentes.	Anual	Jornadas pedagógicas internas.

Enfoque de Retroalimentación Afectiva y Motivacional



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

- Utilizar lenguaje positivo que motive la mejora: *"You're learning step by step"*, *"Don't give up!"*.
- Valorar el esfuerzo tanto como el resultado.
- Reconocer públicamente los progresos (menciones, stickers, diplomas).
- Ofrecer espacios seguros para practicar sin temor al error.
- Incluir juegos y dinámicas que refuercen los temas de manera lúdica.

17.0. REFERENCIAS	
GRADO	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
PRIMERO	•
SEGUNDO	•
TERCERO	•
CUARTO	•
QUINTO	•
SEXTO	Interchange Intro Editorial: Cambridge University Press
SÉPTIMO	Interchange Intro Editorial: Cambridge University Press Teenagers 7 Editorial: Greenwich
OCTAVO	New Interchange 1 Editorial: Cambridge University Press Teenagers 8 Editorial: Greenwich
NOVENO	English please 1 Editorial: Richmond
DÉCIMO	English please 2



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Departamento del Atlántico
Institución Educativa San Sebastián de Malambo



Acuerdo de Creación # 022 del 26 de agosto de 1994, emanado por el Concejo Municipal. Con reconocimiento oficial mediante Resolución 0000096 de febrero 17 de 2020 de la Secretaría de Educación de Malambo para ofrecer estudios de Preescolar a Media Académica con Profundización en Formación para el Trabajo. NIT 802005854-5 Código Dane 108433001155

	Editorial: Richmond Way to go 7, Way to go 8 Editorial: Richmond
UNDÉCIMO	English please 3 Editorial: Richmond Way to go 7, Way to go 8 Editorial: Richmond