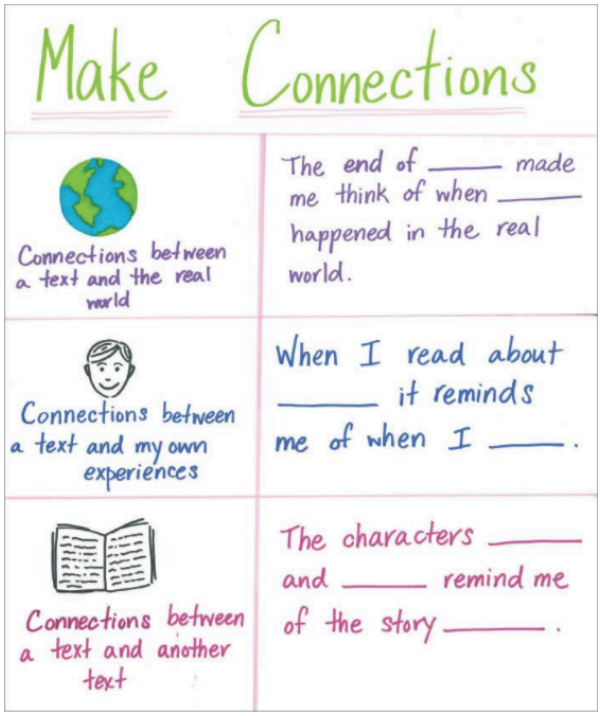
CALDWELL ELEMENTARY

3rd grade
April 9-15

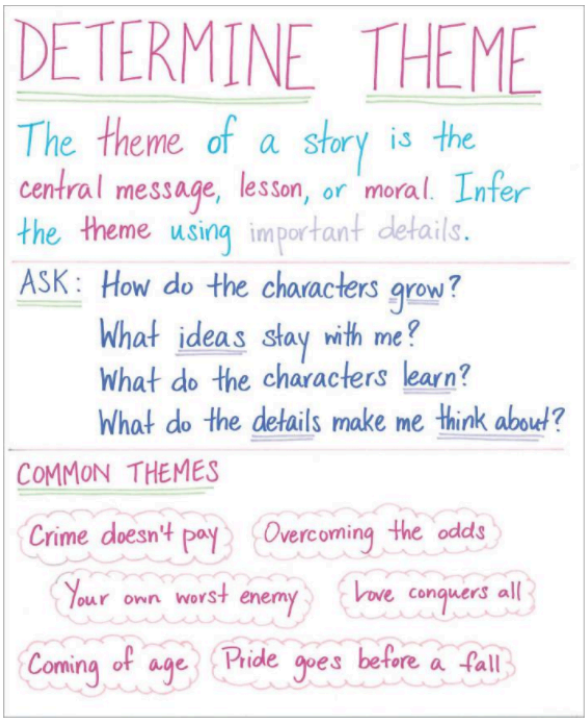
Lectura/Escritura en Inglés	Matematicas
Lección Uno: Conecciones con Mitos **Materiales**: Cuaderno de trabajo Benchmark titulado "Decisions, Decisions", Cuaderno del lector, y gráfica que se encuentra debajo:  1. **Lee**: "King Midas- A Greek Myth (Parte Uno)" paginas 12-13. 2. **Responde**: En el cuaderno del lector, conteste la pregunta número 1 "Close Reading: Use Text Evidence" (se encuentra en la página 16 del cuaderno de trabajo Benchmark "Decisions, Decisions"). 3. **Escritura/Chequeo de conocimiento**: Use la gráfica arriba para formar una coneccion al mundo real, tus propias experiencias, o a otro texto. 4. **Practica Adicional**: Qué características le causaron problemas al Rey Midas? 5. **Extension**: Lee "The Fox and the Geese" (páginas 8 y 9) **Para practica adicional, intenta las siguientes actividades:** ● Lee un libro ● Escribe en un diario ● Programa en la computadora: MySciLearn	**Lección Uno: Tablas de Frecuencia** **Materiales**: Cuaderno de trabajo Envision Volumen 2 1. **Enseñanza** - Oprima las palabras azules para ver el video Frequency Table Lesson 15-1 Login: User (Mismo que se usa para Study Island) Password ces101 **0** Use la información en la página 834 para dar la explicación ● Use las cartas de vocabulario en páginas 837-838. (Datos, encuesta, tabla de frecuencia) para discutir las palabras en la página 840. Muestre la ilustración en la tarjeta y lea la definición que viene en la parte de atrás. ● Ayude a su estudiante a completar los problemas 1 al 3 en práctica guiada. 2. Practica esta destreza resolviendo los problemas 4 al 11. 3. Chequeo de conocimiento - Su estudiante puede contestar algunas de las siguientes preguntas. ● Cuales son las 3 columnas que debes incluir en la tabla de frecuencia? ● De donde puedes juntar información para completar tu tabla? ● Como vas a organizar tus datos en la tabla de frecuencia? 4. **Para Práctica Adicional** conteste los problemas en las páginas 843-844. 5. **Extensión** - Los estudiantes crearán una tabla de frecuencia en un poster y analizaran la informacion comparando y contrastando los datos dentro de la tabla.

CALDWELL ELEMENTARY

3rd grade
April 9-15

Lección Dos: Determina el Tema del Mito
Materiales: Cuaderno de trabajo Benchmark titulado "Decisions, Decisions", Cuaderno del lector, y gráfica que se encuentra debajo:

Anchor Chart:



1. **Lee**: "King Midas- A Greek Myth (Parte Dos)" paginas 14-15
2. **Responde**: En el cuaderno del lector, conteste la pregunta número 2 "Close Reading: Use Text Evidence" (se encuentra en la página 16 del cuaderno de trabajo Benchmark "Decisions, Decisions").
3. **Escritura/Chequeo de conocimiento**: Use la gráfica arriba para contestar la siguiente pregunta: Qué lección aprendió el Rey Midas el final del mito? (Pista: Tiene algo que ver con los deseos!)
4. **Practica Adicional**: Qué características del Rey Midas le ayudaron a resolver su problema?
5. **Extension**: Lee "Catskinella" (páginas 18 al 21)

Para practica adicional, intenta las siguientes actividades:

- Lee un libro
- Escribe en un diario
- Programa en la computadora: MySciLearn

Lección Dos : "Dot Plot"
Materiales: Cuaderno de trabajo Envision Volumen 2

1. **Ensenanza:** Oprima las palabras azules para ver el video Dot Plots Lesson 15-2 Video. Login: User (Mismo que se usa para Study Island) Password ces101
   - Explicación de la lección también se encuentra en la página 846.
   - Tenga una discusión sobre el vocabulario en el video/ página 846.
   - Use las cartas de vocabulario en las páginas 837 al 838. (Dot Plot)
   - Padres y estudiantes discutirán el vocabulario importante usando las tarjetas. Muestre la ilustración en la tarjeta y lea la definición que viene en la parte de atrás.
   - Ayude a su estudiante a completar los problemas 1 al 3 en práctica guiada.
2. **Practica:** Practica esta destreza resolviendo los problemas 4 al 7.

3. **Chequeo de Conocimiento:**
   El estudiante puede contestar algunas de las siguientes preguntas.
   A. Por qué crees que se le llama "dot plot" a este tipo de gráfica?
   B. Qué información te da la etiqueta debajo del "dot plot?"
   C. Que representan los puntos en este tipo de gráfica?
   D. Cómo puedes identificar la categoría más pequeña y la más grande en la gráfica?
4. **Para Práctica Adicional**: (Si necesita) Use problemas en la página 849.
5. **Extension:** Pagina 850, problemas 4 al 6.

Para practica adicional, intenta las siguientes actividades:

- Practica Datos (+ ,-- ,x) Use dados, cartas para jugar, o dominos para practicar 20 datos matemáticos cada dia.
- Use 5 de los datos que practicaste para crear una familia de datos matemáticos.
- **Sitios Web:**
  Fact Monster Flashcards
  Splash Learn Fact Practice

Ciencias Naturales	Ciencias Sociales

CALDWELL ELEMENTARY

3rd grade
April 9-15

Lección Uno: Cual es el clima de hoy?

Materiales: Necesitarás: **Cuaderno de trabajo de ciencias naturales Fusion**

1. **Lección-**Lee páginas 357 al 365 en el cuaderno de trabajo y completa las actividades en las páginas al leer.
2. Completa la actividad "Sum it Up: en la página 366.
3. **Actividad:** Completa la actividad "Brain Check" en las páginas 367 y 368.
4. **Chequeo de conocimiento-** Asegurate de completar la actividad "brain check".

Lección Dos: Creación de un Instrumento para el Clima

Materiales: Tools directions- Make Your Own Weather Instrumentos

1. Lee las instrucciones sobre la herramienta que escogiste. (En las palabras azules se pueden encontrar las instrucciones para dos diferentes herramientas. También puedes escoger otra herramienta).
2. Si no tienes los materiales necesarios para crear una herramienta, puedes escribir un párrafo (de 3 a 5 enunciados) sobre el clima del día de hoy. No olvides describir la temperatura, si esta lloviendo, si hay viento, etc. Incluye qué herramientas se pueden usar para encontrar la información sobre el clima hoy.

Chequeo de conocimiento- Tenga una discusión sobre la herramienta que creaste. Muestraselo a la familia.

Lección Uno: Cultura en Escrito

Materiales: Necesitas el documento titulado Week 25 Texas Community Studies Weekly, Cuaderno del Lector.

1. **Lee:** Lee el pasaje titulado "Sharing Culture Through Stories and Poems" (páginas 2 y 3)
2. **Responde**: Subraya el título de un libro o poema que escribió cada autor.
3. **Escritura**: En tu Cuaderno del Lector, escribe: El autor a veces escribe sobre su comunidad y de esa manera comparte su **patrimonio**. Escribe sobre una tradición en tu familia o en tu escuela.
4. **Chequeo de conocimiento:** El autor Tomie dePaola es mejor conocido por _____.
    A. Sus esculturas unicas.
    B. Ayudar a otros a entender comunidades Africanas-Americanas.
    C. Ser un autor e ilustrador de libros para ninos chicos.
    D. Sus hermosas joyas.
5. **Extension**: Lee "Oonagh's Plan" por el autor Tomie dePaola en las páginas 6 y 7 del cuaderno de trabajo Benchmark titulado "Decisions, Decisions".

Lección Dos: Cultura en Escirto

Materiales: Necesitas el documento titulado Week 25 Texas Community Studies Weekly, Cuaderno del Lector.

1. **Lee**: Lee el pasaje "Words that Shared a Dream" (pagina 2) y "It's Your "Write" to Change the Community" (pagina 3).
2. **Responde**: Completa la actividad en la página 4.
3. **Escribe:** En tu cuaderno del lector: A veces los ciudadanos escriben cartas al editor para hacer cambios en su comunidad. Piensa en algo que te gustaría cambiar en tu casa o en tu escuela y escribe una carta al editor.
4. **Chequeo de conocimiento:** Cómo hizo sentir a la gente el discurso de Martin Luther King titulado "I Have a Dream"?
    A. Estaban enojados por tener que escuchar el discurso.
    B. Estaban emocionados por que podrian oir el discurso de una persona famosa.
    C. Estaban triste por que el discurso fue muy largo.
    D. Estaban determinados a hacer del mundo un lugar mejor.