СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
протокол № 12
від 31.08.2026 року

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом директора
від 31. 08.2026 року № __35_

_____ Оксана КОВАЛЬЧУК

ОПОРНИЙ ЗАКЛАД «ТУРІЙСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»
ТУРІЙСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
КОВЕЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

з англійської мови
(3,5 год/тиждень)
для 7 класу
на ***2026/2027*** навчальний рік
Розроблено на основі модельної навчальної програми
«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
(автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
Зміст навчальної програми забезпечує підручник «Англійська мова, 7 клас»
(авт.Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Інна Скрипник**.:** «Лінгвіст», 2024)

Учителі: Анастасія КОРОЛЬ, Світлана МИСЮК, Валентина Марчук

Тематика ситуативного мовлення	**Очікувані результати**	**Мовний інвентар**		**Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети**	**Примітка**
		лексика	**граматика**		
Я, моя родина та друзі. Помешкання (15год.) *Сфера спілкування-особистісна* *Змістовні лінії: екологічна безпека та сталий розвиток* -наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток, *громадянська відповідальність*- обговорює особливості взаємодії особистості та групи, пояснює правила поведінки у громадських закладах, робить повідомлення про основні споруди у місці проживання, пояснює вибір особистих символів, обговорює особливості взаємодії особистості та групи, висловлює свої уподобання.					

Про себе. Загальні відомості. Розвиток навичок говоріння	-надає інформацію, про себе (ім'я, вік), описує зовнішність і характер з допомогою вчителя; -пише прості речення загальні відомості про себе та сім'ю; -розрізняє на слух назви членів родини, їх професії та рід занять; -розуміє основний зміст коротких текстів -називає види помешкань з опорою на наочність, описує споруди і будівлі простими реченнями /фразами -запитує та надає інформацію про свою кімнату, висловлює свої уподобання з допомогою вчителя -розуміє на слух та з допомогою унаочнення місцеположення меблів; -пише прості речення про дизайн кімнат, вживаючи лексичний та граматичний матеріал	Повтор лексики		Ілюстративне навчання. Залучення до групової роботи.	
Зовнішність та характер. Вивчення та активізація		Appearance	*Присвійні займенники* *Дієслово to be в Present Simple*	Введення нових лексичних одиниць. Ілюстративне	

лексики в діалогічному мовленні				навчання, ігрові технології.	
Моя родина. Професії рідних Опрацювання нових ЛО.		Honest, generous, hospitable, sociable, lazy, brave, greedy, intelligent		Розвиток мотивації для спілкування при перегляді презентацій	
Види помешкань Введення нових лексичних одиниць і розвиток навичок читання та аудіювання		Family members	*Дієслово to be в Present Simple Заперечна, стерджуваьна та титальна форми*	Підвищення впевненості учня у своїх силах і розвивати бажання спілкуватись з друзями	
Споруди і будівлі. Вивчення та активізація нової лексики в усному мовленні.		A flat, an apartment, a storey, to rent, a skyscraper		Ігрові технології навчання через наслідування і залучення до групових видів активності.	
Моя кімната. Вдосконалення навичок читання. Вживання означеного та неозначеного артиклів		Roof, gutter, chimney, gates	*prepositions of the place*	Ігрові технології навчання через наслідування і залучення до групових видів активності	

Мій дім. Розвиток навичок вживання звороту *there is/there are* та формування навичок вживання множини іменників		Chandelier, wardrobe, at the wall, behind, in the middle, in the corner	*article a, an, the*	Формування мовного чуття і вміння розподіляти увагу з одного об'єкту на інший та утримувати її.	
Інтер'єр кімнати Розвиток лексичних та граматичних навичок		Inside, attic, study huge	*There is/There are+determiners+countable nouns; regular/irregular plural nouns*	Формування мовленнєвих компетентностей	
Умеблювання. Ванна кімната. Розвиток навичок діалогічного мовлення		С.42	*article a, an, the; plurals of the nouns*	Технологія індивідуалізації процесу навчання	
Свята та традиції. Природа (22 год) *Сфера спілкування-публічна, особистісна* *Змістовні лінії екологічна безпека та сталий розвиток*–розглядає природу як цілісну систему; *громадянська відповідальність* - порівнює свята й традиції в різних країнах, обговорює особливості взаємодії особистості та групи, висловлює і аргументує свої вподобання; *охорона здоров'я* – повідомляє про складні погодні умови, пояснює вибір одягу залежно від погоди; *підприємливість та фінансова грамотність*-демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту					
Різдво. Вивчення нової лексики.	- називає свята та дати святкування, опираючись на	Carol, greeting, stuffed, be for	*Past simple Preposition of time- on, at,*	Технологія індивідуалізації процесу навчання	

Опрацювання тексту	наочність; -робить короткі усні повідомлення з теми за допомогою вчителя; -запитує та надає інформацію, використовуючи жести і міміку; -пише запрошення за зразком; -розуміє деяку інформацію з прослуханого тексту; -розуміє зміст короткого тексту. -описує погоду у різні пори року за допомогою наочності; -висловлює враження та уподобання за зразком з допомогою вчителя; -виокремлює деяку інформацію в прочитаному тексті; -описує улюблену пору року короткими реченнями				
Зимові свята. Розвиток навичок читання та говоріння з		с.89	*Ordinal numerals*	Розвиток слухо-зоро-тактильного сприйняття по темі	

метою активізації ЛМ. Робота в парах					
Типи питань. Граматичний практикум			*Types of questions*	Формування мовленнєвих компетентностей	
Свята у Великій Британії Робота з текстом		Candle, pumkin, to fall on, vacation	*Types of questions*	Ігрові технології навчання через наслідування і залучення до групових видів активності.	
*День народження***.** Урок домашнього читання		Words to the text	*Past Simple*	Технологія індивідуалізації процесу навчання	
*Зима***.** Вивчення нового ЛМ. Активізація в усному мовленні		Anorak,freezing,thaw,squeak,indoors	*could*	Формування мовленнєвих компетентностей	
Весна. Введення нової лексики. Розвиток монологічного мовлення, читання та аудіювання.		Snowdrop, a bud, lightning thunder, harvest	*Must, have to Adverbials of frequency*	Ілюстративне вивчення Розвиток мотивації для спілкування при перегляді презентацій	
Літо. Ознайомлення з новою лексикою.		To bathe, to get suntanned, to warm, entertainment, to be eager, to share		Формування мовленнєвих компетентностей	

Робота в парах. Розвиток лексичних навичок					
Осінь. Розвиток навичок читання з метою вивчення нового ЛМ. Відповіді на питання.		Tasty, to go out, foggy	*Modal verbs* *Can, like;* *because for clauses and reasons*	Формування мовленнєвих компетентностей	
Природа навкруги. Розвиток навичок сприймання діалогу на слух.				Розвиток мотивації для спілкування при перегляді презентацій	
Шкільне життя (15 год) *Сфера спілкування – освітня* *Змістовні лінії - екологічна безпека та сталий розвиток* – демонструє розуміння потреби працювати разом, обговорює участь у шкільних екологічних заходах; *громадянська відповідальність* - визначає цілі і пріорітети, у спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech», дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади, *охорона здоров'я* - впорядковує власний робочий день.					
Моє навчання. Ознайомлення з новим ЛМ, вживання в усному мовленні та письмі	-називає шкільні предмети і дії на уроках, характеризує своє навчання за допомогою вчителя; -знаходить певну інформацію в коротких текстах;	Caring, career, headmaster, Knowledge, to do the best		Розвиток слухо-зорового сприйняття по темі і формування вимови.	

	-робить повідомлення про улюблений предмет за зразком; -описує враження про заходи в школі за допомогою вчителя; -розрізняє певні слова/фрази в прослуханому діалозі				
Розклад уроків. Розвиток навичок говоріння		timetable	*because*	Ігрові технології навчання через наслідування і залучення до групових видів активності	
Дії на уроках. Розвиток лексичних та граматичних навичок		To subtract, to multiply, to add, to divide, plant, to memorize, to do the sums	*Cardinal numerals* *Possessive pronouns*	Формування мовленнєвих компетентностей	
Англійська мова. Урок англійської. Опрацювання тексту, розвиток навичок монологічного мовлення за прочитаним			*Then, after that, later, and, first*	Формування мовленнєвих компетентностей	
Позакласні заходи. Традиції нашої школи.				Формування мовленнєвих компетентностей	

Бесіда в комунікативній ситуації					
Спорт (16 год.) *Сфера спілкування –особистісна* *Змістовні лінії* *Громадянська відповідальність- (1) визначає власні спортивні уподобання та потреби, (2) наводить приклади впливу відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури і спорту.* *Безпека та здоров'я – (1)переконує в необхідності дотримання особистої гігієни, займаючись спортом, (2) дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань, (3) обговорює вплив на здоров'я аматорського і професійного спорту.*					
Популярні види спорту. Введення нового ЛМ	-називає, описує види спорту та їх особливості фразами, короткими реченнями -розповідає про свого кумира та його досягнення з опорою на зразок -описує події у минулому часі з допомогою вчителя - описує свої спортивні уподобання простими короткими реченнями -уміє підтримати бесіду на спортивну тему	Home, rugby, century, American football, player, stadium, to bat, bat, grass, baseball, run, action, beach, goalkeeper, every day, score, tennis, cup, world, practice, fight, rest	*Past Simple* *Правильні і неправильні дієслова*	Розвиток слухо-зорового сприйняття по темі і формування вимови.	
Мій улюблений спортсмен. Розвиток навичок аудіювання				Ігрові технології навчання через наслідування і залучення до групових видів активності.	

На футбольному матчі. Тренування навичок діалогічного мовлення					
				Формування мовленнєвих компетентностей	
Мій улюблений вид спорту. Розвиток навичок письма					
				Розвиток мотивації для спілкування	
Урок читання. Цікаві факти про спорт. Вдосконалення навичок читання					
				Технологія індивідуалізації процесу навчання	
Лексичний практикум. Активізація матеріалу					

Велика Британія (20 год.) *Сфера спілкування – публічна* *Змістовні лінії* *Громадянська відповідальність- (1) порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки, (2)розпитує про правила поведінки в європейських столицях, (3) демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.* *Підприємливість та фінансова грамотність- визначає орієнтовну вартість перебування в країні виучуваної мови.*					
День у Лондоні Уведення нового ЛМ.	-описує місто, вживаючи ступені порівняння прикметників з допомогою вчителя. -розуміє невеликі тексти , які супроводжуються малюнками, про відомих людей та їх досягнення -розрізняє визначні місця Лондона на слух та з унаочненням - орієнтується у місті та запитує про дорогу з допомогою вчителя -пише прості речення про британську молодь	Spectacular, palace, royal, great, Tube, tower, crown, underground, newspaper, customer, rich, prince, souvenir, post office, capital city, population, hotel, baker, fire, coat, pollution, tradition,	*-Past Simple,* *-ступені порівняння прикметників,* *- prop.word one'/'ones*	Розвиток слухо-зорового сприйняття по темі і формування вимови.	
Відомі люди Лондона. Розвиток					

навичок говоріння					
				Ігрові технології навчання через наслідування і залучення до групових видів активності.	
Прогулянка столицею Великобританії Діалогічне мовлення					
				Формування мовленнєвих компетентностей	
Велика пожежа у Лондоні Розвиток навичок читання				Розвиток мотивації для спілкування	
Урок читання. Voices of London Контроль розуміння прочитаного				Формування мовленнєвих компетентностей	
Лексична практика. Подорожуємо				Технологія індивідуалізації процесу навчання	

містом. Усна взаємодія					
Транспорт. Покупки (15 год.) *Сфера спілкування – публічна* *Змістовні лінії* *1.Екологічна безпека -обговорює переваги екологічних видів транспорту* *2. Громадянська відповідальність – (1)демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі, (2)планує краєзнавчу подорож* *3. Безпека і здоров'я-пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях,* *4. Підприємливість та фінансова грамотність- порівнює вартість подорожі різними видами транспорту*					
Подорож до Британських островів. Введення нового ЛМ **Подорожуємо морем.** Розвиток навичок читання **Шопінг в Британії** Практика говоріння та письма **Подорож літаком** Розвиток навичок	- описує подорож короткими реченнями з опорою на малюнок -вживає прості фрази під час шопінгу -вживає базову лексику, яка знадобиться в аеропорту, з допомогою вчителя -пише список покупок -розуміє короткі діалоги	coastline, to travel, ferry, to land, international, passenger, port, ocean liner, to sail, to fly, canoe, lake, passport, phone box, activity	*-прийменники місця (inside, outside) та напрямку (into, out of)* *-модальні дієслова can/can't, must/mustn't*	Розвиток слухо-зорового сприйняття по темі і формування вимови. Ігрові технології навчання через наслідування і залучення до групових видів активності. Формування мовленнєвих компетентностей Розвиток мотивації для спілкування Формування мовленнєвих компетентностей	

діалогічного мовлення **Урок читання. Пригода в аеропорту** Обговорення прочитаного **Подорож та відпочинок.** Лексична практика.				Технологія індивідуалізації процесу навчання	
Україна. Харчування. (20 год.) *Сфера спілкування- публічна* *Змістовні лінії* **омадянська відповідальність- (1)**Порівнює Київ з іншими європейськими столицями, (2)Робить повідомлення про основні пам'ятки історії та культури Києва, (2)Складає перелік правил поведінки під час екскурсії. (3)Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. **ологічна безпека та сталий розвиток** – Складає перелік місць для екотуризму у своєму регіоні, *Безпека та здоров'я – (1)Запитує про/пояснює правила безпеки пересування по Києву, (2) Наводить приклади збалансованості власного раціону, (3 Обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров'я та дотримання безпеки.*					
Мій улюблений Київ! Вивчення нового ЛМ **Визначні місця Києва** Розвиток навичок читання	-описує столицю України простими реченнями -розрізняє визначні місця з опорою на наочність -запитує дорогу за допомогою простої фраз	To symbolize, temple, to occupy, to educate, handmade, trident, embroider, willow, guilder rose, sacred, garlands, straw, pottery, craft, recipe, pot, fork, to mix, spell, spare time, authentic	Present Perfect Have you ever…	Розвиток слухо-зорового сприйняття по темі і формування вимови. Ігрові технології навчання через наслідування і залучення до	

Прогулянка містом Тренування в діалогічному мовлення **Культура в Україні** Робота з текстом **Посуд. Сервіровка столу** Розвиток навичок аудіювання **Українська кухня. Продукти харчування** Монологічне мовлення **Урок читання. Teenage Kyiv** Розвиток комунікативних навичок **Відвідуємо Київ.**	-називає традиційні сувеніри та найпопулярніші страви нашої країни -пише прості речення про прогулянку містом за зразком			групових видів активності. Формування мовленнєвих компетентностей Розвиток мотивації для спілкування Формування мовленнєвих компетентностей Технологія індивідуалізації процесу навчання	

Лексична практика.					