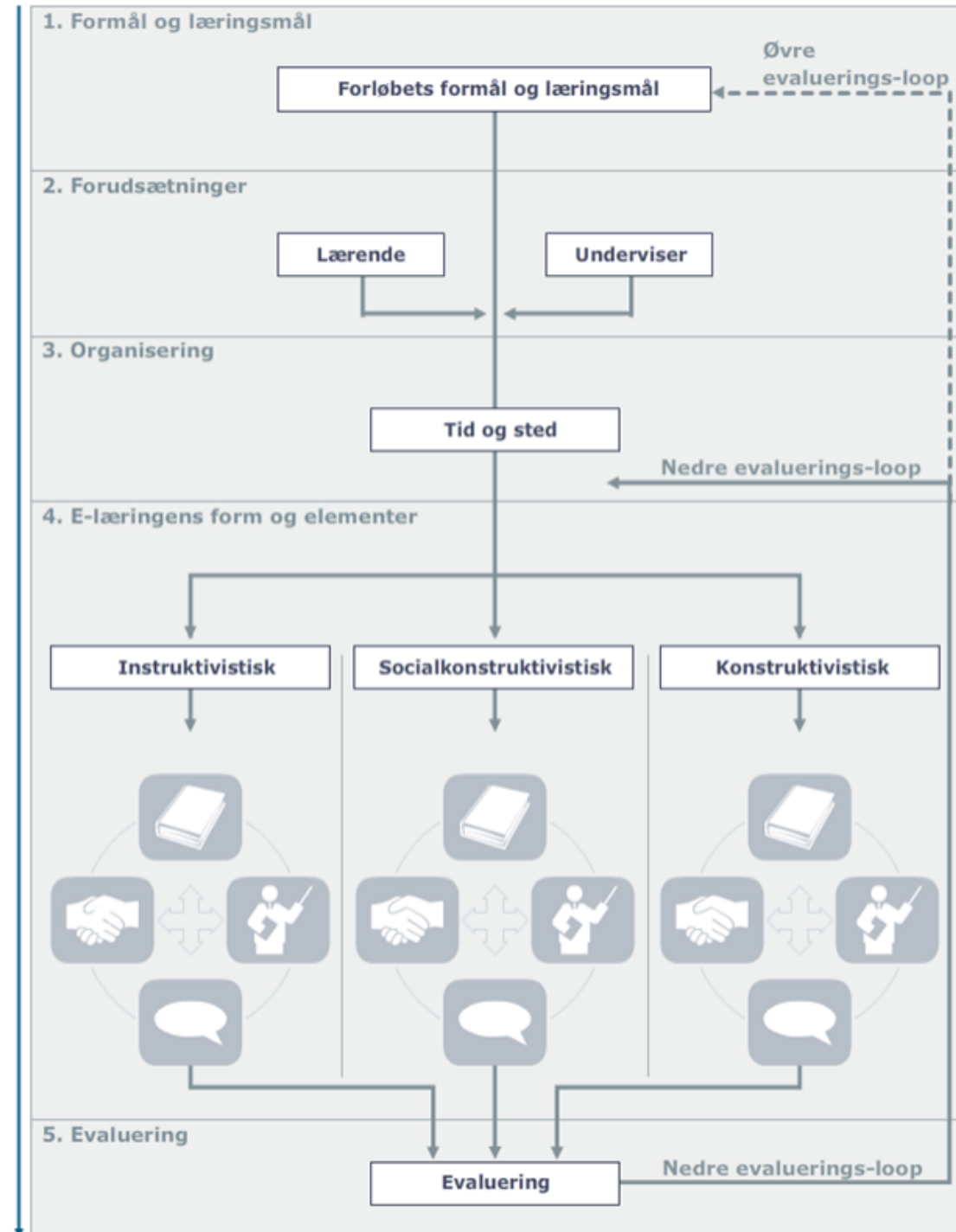


Den e-didaktiske overvejelsesmodel



Formål og læringsmål

I formål- og målbeskrivelser har jeg taget udgangspunkt i det der, ligger til grund for uddannelsen og faget. Fra starten vil jeg præsentere formålet og læringsmålet for eleverne så de helt præcist ved hvad de får ud af at deltage i undervisningen.

Beskrivelse af formål og læringsmål		
	Beskrivelse	Skriv selv her!
Forløbets formål	Hvad er formålet med forløbet? Hvad sigter forløbet imod?	At give eleven en viden og færdigheder i brugen af Danske Malermestres kvalitetssikringsprogram. At eleven får nogle relevante teknologi programmer som kan anvendes til kvalitetssikring. At eleven ved hjælp af programmet får et overblik over hvad kvalitetssikring egentlig er. Forløbet sigter imod at eleven selvstændigt kan udføre en kvalitetssikring på det medbragte praktikum.
Forløbets læringsmål	Hvad er læringsmålene for forløbet? Hvad skal de lærende specifikt kunne, når de har været igennem forløbet?	Eleven kan anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af malerarbejdet. Eleven skal kunne udføre kvalitetssikring på det medbragte praktikum, en facade, ved hjælp af MBA kvalitetssikringsprogram.

Forudsætninger

Som altid når vi skal lave noget nyt undervisningsmateriale bliver vi nødt til at tage fat i elevernes forudsætninger. Det har en stor pædagogisk betydning for planlægningen og gennemførelsen af en undervisning. Jeg har valgt at tage de didaktikkens rammeforudsætninger med da jeg mener at de kan have en stor betydning når vi netop skal undervise i e-læring.

Elevernes forudsætninger

Elevernes sociale, faglige og e-læringsmæssige forudsætninger vurderes.

Herunder må overvejes:

Alder

Køn

Etnisk og social baggrund

Uddannelsesbaggrund

Basale færdigheder (læse/skrive/regne m.m.)

Forhåndskendskab til faget/emnet (erfaringer/fordomme)

Motivation for at arbejde med emnet

Fortrolighed med computere og andet teknisk udstyr

Fortrolighed med brugen af forskellige programmer, e-læring og e-læringsplatforme

Barrierer i forhold til at arbejde med e-læring

Analyse af de lærendes forudsætninger				
	Fokuspunkt	Hvordan vurderes forudsætningerne at være?	Hvilke problemer kan dette medføre for forløbet?	Hvordan imødekommes disse problemer?
Sociale forudsætninger		Vurdering	Problem	Indsats

	· Alderssammen sætning	Ca. 20 år		
	· Kønssammens ætning	50% drenge 50% piger		
	· Etnisk, geografisk og socioøkonomis k sammensætnin g	1 til 2 elever kommer med anden etnisk baggrund.	De kommer med en anden kultur, hvor man ikke går så meget op i kvalitetssikrin g, som man gør i Danmark.	Det kræver at vi som lærer husker at fortælle om vigtigheden af hvorfor vi kvalitetssikrer.
Faglige forudsætnin ger		Vurdering	Problem	Indsats
	Uddannelsesbaggr und og basalt færdighedsniveau (læse/skrive/regne m.m Har eleverne fået login			
	· Kan læse, og forstå det læste.	1-2 elever	Det kan være et problem hvis en elev ikke kan læse det som står på skærmen.	Løsningen kan være at eleven arbejder sammen med en anden elev.
	· Kan arbejde målrettet.	?	En del elever kan let blive forstyrret, hvis der sker	Finde et lokale hvor eleven kan sidde alene.

			for meget i lokalet.	
	· Kan eleven arbejde alene	1-2 elever		Man kan evt. sætte to elever samme men de skal løse hver sin opgave.
	· Har eleven den rigtig holdning til det fag som skal læres?	2 elever		Fortælle dem nødvendigheden af den tilrettelagte undervisning.
	· Er eleven mødestabil?	2-3	Hvis eleven ikke er tilstede i undervisningen.	Undervisningen er tilrettelagt sådan at der er lavet nogle YouTube film. Som eleven kan se. Og på baggrund af filmen kan eleven selv udføre den konkrete opgave.
	· Har den enkelte elev en forståelse over for andre elever hvis de skal samarbejde	1		Undgå at sætte elever sammen der ikke kan samarbejde.

	· Erhvervsmæssig baggrund	Ca. 2 år	Eleverne går på 2H og ved hvad det vil sige at male en facade, samt at der stilles kvalitetssikring til malerarbejdet.	En af forudsætningerne at eleverne kan udføre netop denne opgave er at de har noget erhvervserfaring.
	· Fortrolighed med faget/emnet	0% har fortrolig med emnet	Der er ingen fortrolighed med programmet, men det er der til det de skal udføre det ud fra.	Vi vil med undervisningen give eleverne en fortrolighed med emnet
	· Barrierer og ressourcer i forhold til at arbejde med emnet		Har pc'er til rådighed, og kan bruge en pc'er	Undervisningen skal tilrettelægges, og der skal bookes PC'er til undervisningen. Vi skal have en aftale med Danske Malermester at vi kan få gratis adgang til programmet.

E-lærings forudsætnin ger		Vurdering	Problem	Indsats
	· Fortrolighed med computere og andet teknisk udstyr	1 – 2 elever	Der er næsten altid et par elever i klassen som syntes alt med en computer er svært.	De elever skal sættes sammen med en anden elev som har en bedre forståelse for computer. Derudover må eleven bruge længere tid på at udføre den konkrete opgave
	· Har eleverne fået login	0 – 100%		Skal sikre sig at alle elever har et login som virker, inden den planlagte undervisning.
	· Lokaler eller mangel på samme.			
	· Hvis eleven skal arbejde hjemmefra, har eleven så internetadgang.			Hvis der foreligger en aftale om at den konkrete opgave arbejdes på derhjemme skal der være internetadgang da programmet ligger i skyen.

	· Støj fra andre områder/nabolokaler	1-2 elever	Nogle elever er følsomme over for støj fra omgivelserne.	Enten finder vi et andet lokal til den pågældende elev eller også må eleven have ørebøffer i ørene.
	· Andre hold i lokalet			Nogen gange vil der være andre elever i lokalet, og der skal være plads til os alle.
	· Er der stole og borde til alle elever			Underviseren skal sikre sig at der er det udstyr som er nødvendig for gennemførelsen af undervisningen.
	· Hvornår skal underviser være tilgængelig			Underviseren skal være tilgængelig når der laves et oplæg til undervisningen, derefter vil underviseren være tilsted på skolen i det lagte skema.

	Fortrolighed med brugen af forskellige programmer, e-læring og den anvendte e-læringsplatform		Stort set ingen er fortrolig med programmet.	Læreren vil give et oplæg i brugen af programmet til kvalitetssikring, derefter vil der være youtube film der giver en anvisning i brugen af programmet. Og så er det gentaleser der giver en fortrolighed med programmet.
	Er der pc'er til alle.			Da det er en individuel opgave skal der være pc'er til alle. De stationære pc'er i kantinen kan også bruges i nødstilfælde.
	- Er der internetadgang .		Hvis der ikke er internet.	Så er der ingen undervisning, da internettet er en forudsætning for at bruge programmet.

Underviserens forudsætninger.

Underviserens e-læringsmæssige forudsætninger vurderes.

Herunder må overvejes:

- Fortrolighed med brugen af computere og andet teknisk udstyr
- Fortrolighed med brugen af forskellige programmer, e-læring og e-læringsplatforme
- Kendskab til e-læringsmateriale rettet mod faget

Analyse af underviserens forudsætninger: Lærer Pia Schmidt				
	Fokuspunkt	Hvordan vurderes forudsætningerne at være?	Hvilke problemer kan dette medføre?	Hvordan imødekommes disse?
E-læringsforudsætninger	· Fortrolighed med brugen af computere og andet teknisk udstyr	OK		
	· Fortrolighed med brugen af e-læring, den anvendte e-læringsplatform og de forskellige programmer der skal anvendes	OK		
	· Kendskab til det e-læringsmateriale der skal anvendes	OK		

Organisering

Samlet forløb	Forklaring	Skriv selv
Omfang	Over hvor mange uger og/eller lektioner løber forløbet?	3 uger Til hele praktikumet. Ca. 6 lektioner til undervisningen i kvalitetssikring
Emne	Hvilket emne skal forløbet omhandle?	MBA kvalitetssikring af en facade i elevens praktikum
Formål og læringsmål	Hvad er formålene med forløbet? Hvad er læringsmålene for forløbet?	At give eleven en viden og færdigheder i brugen af Danske Malermestres kvalitetssikringsprogram. At eleven får nogle relevante teknologi programmer som kan anvendes til kvalitetssikring. At eleven ved hjælp af programmet får et overblik over hvad kvalitetssikring egentlig er. Forløbet sigter imod at eleven selvstændigt kan udføre en kvalitetssikring på det medbragte praktikum. Eleven kan anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af malerarbejdet. Eleven skal kunne udføre kvalitetssikring på det medbragte praktikum, en facade, ved hjælp af MBA kvalitetssikringsprogram.
Delforløb	Hvor mange dele består forløbet af?	1 del.med selve undervisningen i brug af programmet. Resten af tiden er læreren en slags konsulent.
Del af forløb	Forklaring	Skriv selv

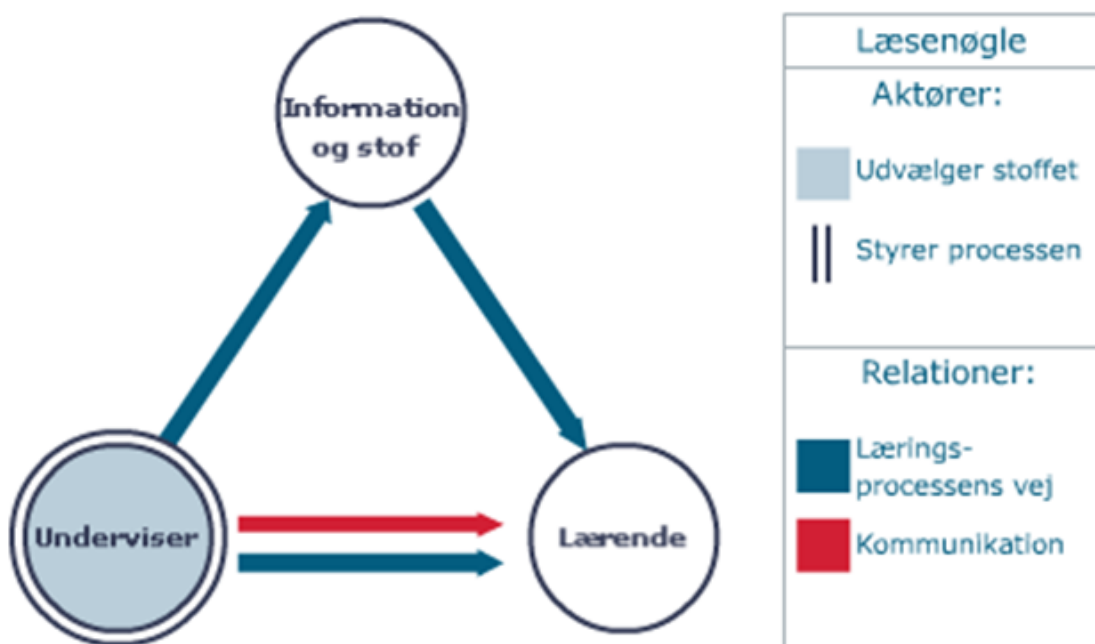
Emne	Hvilket (del-)emne skal denne del af forløbet omhandle?	Underviseren vil gennemgå hvordan man bruger MBA kvalitetssikring. Derefter er det meningen at elever bruger programmet til egen opgave, facaden i elevens praktikum.
Formål og mål	Hvad er formålene med denne del af forløbet? Hvad er læringsmålene for denne del af forløbet?	At eleven ved hjælp af programmet får et overblik over hvad kvalitetssikring egentlig er. Eleven skal kunne udføre kvalitetssikring på det medbragte praktikum, en facade, ved hjælp af MBA kvalitetssikringsprogram.
Organisering	Hvor skal denne del af forløbet finde sted, og på hvilken måde (tilstedeværelse eller netbaseret?) Skal forløbsdelen afvikles synkront eller asynkront (hvis netbaseret)?	Ved gennemgang af programmet skal eleven være til stede i vores teorilokale. Og eleverne skal have pc'er til rådighed. Efterfølgende skal eleven selvstændigt udføre deres egen opgaven. Hvis eleven ikke kan huske hvordan man gør, er der blevet udarbejdet 5 Youtube film der beskriver forløbet.

Instruktivisk E-læringsform

I det følgende beskrives det, hvilke konsekvenser et afsæt i en instruktivistisk e-læringsform bør have for underviserens valg af materiale, underviserrolle, samarbejdsform og kommunikationsformer, for at sikre at denne form for e-læring kan lykkes.

Den instruktivistiske e-læringsform er funderet i en opfattelse af læring som værende den lærendes bearbejdning af overført information. Det betyder, at formidlingen af denne information til den lærende bliver central i didaktikken.

I nedenstående figur ses det, hvordan alle relationerne i det didaktiske rum har afsæt i underviseren. Relationerne går både direkte fra underviseren til den lærende, og fra underviseren gennem stoffet til den lærende. Underviseren kontrollerer og styrer den lærendes proces gennem udvælgelse af stof og gennem formidling og vejledning. Underviseren bliver derfor i høj grad styrende for aktiviteterne i det didaktiske rum, der baserer sig på den instruktivistiske e-læringsform.



I det følgende beskrives det, hvilke konsekvenser et afsæt i en instruktivistisk e-læringsform bør have for underviserens valg af materiale, underviserrolle, samarbejdsform og kommunikationsformer, for at sikre at denne form for e-læring kan lykkes.

Materialeform - "lær med underviser"

Ved et afsæt i en instruktivistisk e-læringsform vil det være oplagt at anvende et "Malerfagets BehandlingsAnvisninger (Kvalitetssikringsprogrammet)" og de 7 små Youtube videoer. Denne e-læringsform sætter formidlingen af information i centrum, og underviseren er en central aktør i denne formidling. Underviseren sikrer, at formidlingen er motiverende og differentierende, ligesom underviseren vejleder de eleven i deres bearbejdning af informationen og evaluerer deres læring. Materialet behøver derfor ikke have indbyggede motivationsfaktorer, indbyggede differentieringsmuligheder eller indbygget vejlednings- og evalueringsfunktion. Eksemplet på "Malerfagets BehandlingsAnvisninger (Kvalitetssikringsprogrammet)" og de 7 små Youtube videoer", kan være træningsprogrammer, som træner eleven evne til at behandle information (her er underviseren ikke aktiv i selve læringssituationen).

Fokuspunkt	Beskriv materialet på dette område	Egner materialet sig på dette område til den valgte e-læringsform? Hvis ikke, hvilke konsekvenser får det så for dit valg af e-læringsform og for dit valg af materiale?
Tilpasning til målgruppen Passer materialet til de lærende, både fagligt og formmæssigt? Vil det fx være nemt for de lærende at navigere rundt i materialet, og vil de forstå indholdet? Er der sammenhæng mellem materialets indhold og de lærendes forudsætninger?	Eleverne på 2.H har været i lære så tilpas længe, at det fagligt skulle passe til dem. For nogle elever vil det være nemt selv at navigere rundt i programmet. Som udgangspunkt burde der være en sammenhæng i forudsætningerne, da det er mig der skal lære eleverne at bruge programmet.	

Differentieringsmuligheder Er der mulighed for at de lærende kan gå forskellige veje gennem materialet? Præsenteres indholdet på flere forskellige måder? Er der links til uddybende information om materialets indhold?	I selve introduktionen er der ikke mulighed for differentieringsmuligheder. Men når eleven selv skal udføre kvalitetssikring af eget produkt er der mulighed for differentiering. De 7 små instruktionsvideoer kan også anvendes som et differentieringsmateriale	
Vejledning Er der indbygget faglig og processuel vejledning til de lærende i materialet, fx i form af vejledende opgaveløsninger?	Ja, de 7 videoer.	
Arbejdsform Er der lagt op til at de lærende skal arbejde sammen om materialet, eller til at de arbejder individuelt?	Det er lagt op til at eleven arbejder individuelt med opgaven. Men to eller flere elever kan godt sidde sammen og arbejde synkronisk med hver sin opgave.	
Kommunikation Er der lagt op til, at de lærende skal kommunikere indbyrdes om indholdet, til at de skal kommunikere med underviseren om indholdet, eller er der ikke lagt op til kommunikation?	Der er altid lagt op til kommunikation, både blandt eleverne og mellem eleverne og underviseren.	
Evaluerings Kan de lærende løbende følge med i hvor godt de klarer sig i arbejdet med materialet? Er der fx indbygget tests og træningsopgaver eller digital portfolio?	Nej Eleven fremlægger til sidst hele sit praktikum for læreren og virksomheden.	

Underviserrolle - eksperten

I den instruktivistiske e-læringsform er underviseren en central aktør. Underviseren står for at udvælge materialet og har en vigtig rolle i forhold til at motivere og inspirere eleverne, i forhold til at differentiere materialet, i forhold til at vejlede eleverne og i forhold til at evaluere læringen. Underviseren kan derfor opfattes som ekspert i denne form for e-læring, både hvad angår den faglige viden, og hvad angår de lærendes proces. I dette skema vises det, i hvor høj grad en underviser, som påtager sig en ekspertrolle, bør tage styringen i forhold til de forskellige opgaver, som indgår i et e-læringsforløb.

Opgave	Rammesætter/vejleder	Konsulent	Ekspert
Udarbejde detaljeret plan for forløbet	I nogen grad	I nogen grad	I høj grad
Motivation og inspiration af lærende	I lille grad	I nogen grad	I høj grad
Differentiering af materialet	I lille grad	I nogen grad	I høj grad
Faglig og processuel vejledning af de lærende	I lille grad	I nogen grad	I høj grad
Evaluerings af de lærende og af forløbet	I lille grad	I nogen grad	I høj grad

Samarbejdsform - kooperativ



I den instruktivistiske e-læringsform er underviseren en central figur. Det gælder også i forhold til organiseringen af et samarbejde mellem eleverne. Det betyder, at denne e-læringsform bedst vil kunne understøtte en kooperativ samarbejdsform mellem de elever, hvor underviseren fungerer som arbejdsfordeler. Et kooperativt samarbejde vil være kendetegnet ved:

1. Et samlet mål, som ofte kun er kendt af arbejdsfordeleren (underviseren/gruppelederen) Arbejdsdeling som foretages af arbejdsfordeleren (underviseren/gruppelederen)

2. Individuel del-opgaveløsning Individuelle del-målsætninger
Herunder findes et værktøj, som kan bruges til at anskueliggøre hvem der har ansvaret for hvilke opgaver, når der arbejdes kooperativt.

Opgave	Individuelt arbejde	Kollaborativt samarbejde	Kooperativt samarbejde
Udstikke rammer for arbejdet	Den lærende/ underviseren	Fælles i gruppen	Underviseren/arbejdsfordeler
Opstille overordnede mål for arbejdet	Den lærende	Fælles i gruppen	Underviseren/arbejdsfordeler
Løsning af delopgaver	Den lærende	Fælles i gruppen	Den lærende
Vejledning og støtte	Den lærende	Fælles i gruppen	Underviseren/arbejdsfordeler
Evaluerings af arbejdet	Den lærende	Fælles i gruppen	Underviseren/arbejdsfordeler

Kommunikationsform - monologisk



Eftersom underviseren er så central en figur i den instruktivistiske e-læringsform og både står for udvælgelsen af stoffet og for præsentationen af dele af det, vil det være oplagt at vælge kommunikationsværktøjer, der understøtter en monologisk kommunikation. Den monologiske kommunikation er én-vejs og foregår som formidling fra underviseren til den enkelte lærende eller en gruppe af lærende. Herunder præsenteres et skema, som kan hjælpe underviseren med at klarlægge hvilke værktøjer, man kan benytte i



kommunikationen, når man tager afsæt i en instruktivistisk e-læringsform.

Monologisk kommunikation	Værktøjer
Kommunikation i form af formidling fra underviseren til en lærende eller en gruppe af lærende	Elevbilag MBA - online på elektronisk tavle
Polyfon kommunikation	Værktøjer
Kommunikation mellem flere end to aktører, fx mellem underviseren og en række enkelte lærende eller en række grupper af lærende, eller mellem en række enkelte lærende	
Dialogisk kommunikation	Værktøjer
Interaktion mellem den lærende og et materiale eller vejledning mellem den lærende og underviseren Interaktivt materiale E-mail Chat (én til én) Skemaet er tænkt som	Youtube film.

Analyser dit e-læringsmateriale her. Materiale Profil

Resultat

Didaktiseringsgrad	100%
Huske	62%
Forstå	75%
Anvende	88%
Analysere	38%
Vurdere	75%
Skabe	88%
Socialkonstruktivistisk	31%
Konstruktivistisk	88%
Instruktivistisk	56%

[Vis graf](#)

Sådan læses resultaterne

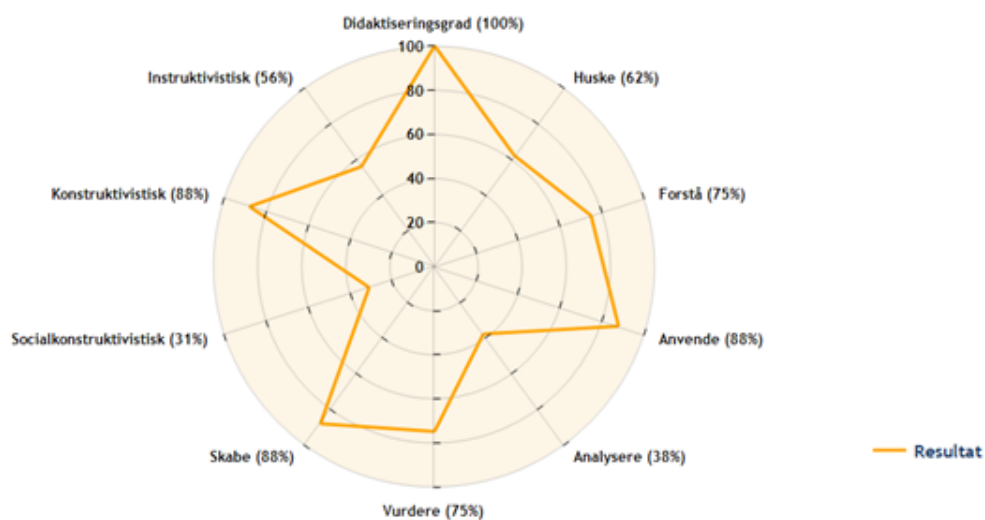
Didaktiseringsgraden giver et billede af, i hvilken udstrækning underviseren bør supplere og støtte materialet med yderligere målbeskrivelser, digitale tekster, opgaver og øvelser.

En lav (25%) eller mellem (50%) didaktiseringsgrad pålægger underviseren et arbejde med at supplere materialet.

En højere (75%) eller en høj didaktiseringsgrad (100%) viser, at materialet i større omfang rummer et iboende didaktisk design og ikke umiddelbart kræver supplement.

Resultaterne for vidensniveauer og læringsformer viser, i hvilken grad materialet lægger op til, at de lærende arbejder på de givne seks vidensniveauer og inden for de givne tre læringsformer.

Materialeanalyse



Underviserrolle - eksperten

I den instruktivistiske e-læringsform er underviseren en central aktør. Underviseren står for at udvælge materialet og har en vigtig rolle i forhold til at motivere og inspirere eleverne, i forhold til at differentiere materialet, i forhold til at vejlede eleverne og i forhold til at evaluere læringen. Underviseren kan derfor opfattes som ekspert i denne form for e-læring, både hvad angår den faglige viden, og hvad angår elevernes proces. I dette skema vises det, i hvor høj grad en underviser, som påtager sig en ekspertrolle, bør tage styringen i forhold til de forskellige opgaver, som indgår i et e-læringsforløb.

Opgave	Rammesætter/vejleder	Konsulent	Ekspert
Udarbejde detaljeret plan for forløbet	I nogen grad	I nogen grad	I høj grad
Motivation og inspiration af lærende	I lille grad	I nogen grad	I høj grad
Differentiering af materialet	I lille grad	I nogen grad	I høj grad
Faglig og processuel vejledning af de lærende	I lille grad	I nogen grad	I høj grad

Samarbejdsform - kooperativ I den instruktivistiske e-læringsform er underviseren en central figur. Det gælder også i forhold til organiseringen af et samarbejde mellem eleverne. Det betyder, at denne e-læringsform bedst vil kunne understøtte en kooperativ samarbejdsform mellem eleverne, hvor underviseren fungerer som arbejdsfordeler. Et kooperativt samarbejde vil være kendetegnet ved:

- Et samlet mål, som ofte kun er kendt af arbejdsfordeleren (underviseren/gruppelederen)
- Arbejdsdeling som foretages af arbejdsfordeleren (underviseren/gruppelederen)
- Individuel del-opgaveløsning
- Individuelle del-målsætninger

Herunder findes et værktøj, som kan bruges til at anskueliggøre hvem der har ansvaret for hvilke opgaver, når der arbejdes kooperativt.

Opgave	Individuelt arbejde	Kollaborativt samarbejde	Kooperativt samarbejde
Udstikke rammer for arbejdet	Den lærende/underviseren	Fælles i gruppen	Underviseren/arbejdsfordeler
Opstille overordnede mål for arbejdet	Den lærende	Fælles i gruppen	Underviseren/arbejdsfordeler
Løsning af delopgaver	Den lærende	Fælles i gruppen	Den lærende
Vejledning og støtte	Den lærende	Fælles i gruppen	Underviseren/arbejdsfordeler
Evaluering af arbejdet	Den lærende	Fælles i gruppen	

I en konstruktivistisk e-læringsform er den lærendes arbejde med stoffet i centrum. Det betyder, at underviseren ikke bliver så styrende i det didaktiske rum men indtager en rolle som rammesætter eller vejleder.

Underviseren forestår den overordnede udvælgelse af stof, men det er den lærende selv, der beslutter, hvilke dele af dette stof han/hun vil forholde sig til.

Det er også den lærende, der tager initiativ til vejledning. Underviseren giver kun vejledning, i det omfang som den lærende anmoder om det.

I dette skema vises det, i hvor høj grad en underviser, som påtager sig en rammesætter/vejlederrolle, bør tage styringen i forhold til de forskellige opgaver, som indgår i et e-læringsforløb.

Opgave	Rammesætter/ vejleder	Konsulent	Ekspert
Udarbejde detaljeret plan for forløbet	I nogen grad	I nogen grad	I høj grad
Motivation og inspiration af lærende	I lille grad	I nogen grad	I høj grad
Differentiering af materialet	I lille grad	I nogen grad	I høj grad
Faglig og processuel vejledning af de lærende	I lille grad	I nogen grad	I høj grad
Evaluerings af de lærende og af forløbet	I lille grad	I nogen grad	I høj grad

Evaluering af forløbet.

I den e-didaktiske overvejelsesmodel er evalueringen af forløbet tænkt ind som evalueringsloops i forlængelse af det enkelte delforløb. Der er dermed lagt op til, at evalueringen finder sted løbende i forløbet, og evalueringen skal ses som et redskab til konstant at justere og forbedre forløbet, og tilpasse de forskellige faktorer og elementer der indgår i e-læringsforløbet til hinanden.