



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**
Fase D, Kelas / Semester : **IX (Sembilan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Satuan Pendidikan :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: IX (Sembilan) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : Manusia dan Perubahan	Peserta didik mampu menjelaskan konsep perubahan sosial dan mengidentifikasi bentuk-bentuknya melalui analisis studi kasus di lingkungan sekitar.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor penyebab perubahan sosial (internal dan eksternal) dan menganalisis dampaknya (positif dan negatif) terhadap kehidupan masyarakat.				
	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri modernisasi serta menganalisis proses modernisasi di Indonesia.				
	Peserta didik mampu menganalisis dampak positif dan negatif modernisasi terhadap				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	kehidupan masyarakat Indonesia, termasuk fenomena konsumerisme.				
	Peserta didik mampu menjelaskan konsep globalisasi dan membedakannya dengan modernisasi melalui analisis berbagai aspeknya.				
	Peserta didik mampu menganalisis dampak positif dan negatif globalisasi serta merumuskan sikap bijak dalam menghadapinya.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk kearifan lokal di Nusantara melalui eksplorasi studi kasus.				
	Peserta didik mampu menganalisis pentingnya pelestarian kearifan lokal dan tantangan yang dihadapinya di tengah arus globalisasi.				
	Peserta didik mampu merancang sebuah proyek kampanye kreatif sebagai solusi untuk melestarikan kearifan lokal di lingkungannya.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Peserta didik mampu mempresentasikan rancangan atau hasil proyek kampanye pelestarian kearifan lokal secara kolaboratif.				
Bab 2 : Perkembangan Ekonomi Digital	Peserta didik mampu menjelaskan peran uang dan lembaga keuangan di tengah kehidupan masyarakat.				
	Peserta didik mampu menganalisis karakteristik interaksi masyarakat di era digital serta menerapkan prinsip interaksi yang tepat.				
	Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk kegiatan ekonomi berbasis perkembangan teknologi digital.				
	Peserta didik mampu merancang kolaborasi upaya penguatan literasi finansial di kalangan remaja.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Satuan Pendidikan :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester : IX (Sembilan) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 3 : Tantangan Pembangunan Indonesia	Peserta didik mampu mendeskripsikan upaya pembangunan dan dampaknya terhadap kehidupan masyarakat pada masa Orde Lama dan Orde Baru.				
	Peserta didik mampu mendeskripsikan upaya pembangunan pada masa Reformasi dan menganalisis tolok ukur pembangunan (pertumbuhan ekonomi dan IPM).				
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju.				
	Peserta didik mampu merancang dan mempresentasikan kampanye dukungan terhadap pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 4 : Kerja Sama Dunia	Peserta didik mampu menjelaskan keragaman lingkungan alam dan masyarakat dunia serta pentingnya sikap toleransi.				
	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan dan bentuk-bentuk kerja sama internasional, serta keterlibatan Indonesia di dalamnya.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi isu-isu global yang terkandung dalam Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs).				
	Peserta didik mampu merancang dan mempresentasikan sebuah aksi sederhana sebagai kontribusi positif terhadap isu global dalam konteks lokal.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.