

УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 11 КЛАССЕ

ТЕМА: «СВОБОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Цель урока: организация работы по усвоению нового понятия темы, выявление его сущностных характеристик.

Задачи:

- раскрыть различные смыслы и аспекты понятия «свобода», показать практическую связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»;
- развивать умение анализировать учебный материал, рассуждать, объяснять понятия, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения;
- способствовать процессу социализации учащихся посредством воспитания необходимых для жизни в современном социуме качеств личности.

Оборудование: учебник (Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 11 класс), раздаточный материал.

Основные понятия: свобода, абсолютная свобода, относительная свобода, выбор, ответственность, свободное общество.

Образовательные:

1. Актуализировать знания обучающихся по теме «Свобода», показать влияние свободы на жизнь, и деятельность человека.
2. Решить проблемные задания, используя различные виды информации.
3. Установить причинно-следственные связи между свободой и жизнью человека.

Развивающие:

1. Развитие умений и навыков выделять главное, существенное при характеристике свободы на жизнь и деятельность человека.
2. Продолжить формирование навыков работы с текстом учебника, дополнительной литературой, различными источниками.
3. Продолжить формирование умений анализировать и делать выводы по изучаемому материалу.
4. Развитие культуры речи учащихся, расширение словарного запаса.

Воспитательные:

1. Продолжить формирование научного мировоззрения.
2. Показать связь с реальной жизнью.
3. Воспитывать позитивное бережное отношение к другим людям через осмысление понятия свободы
4. Расширение кругозора учащихся.

Личностные результаты:

Эмоционально – ценностное отношение к обществу и отдельным людям, необходимости соблюдения норм и правил общества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

2. умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

Познавательные УУД:

1. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.
2. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;

Коммуникативные УУД:

1. уметь общаться и взаимодействовать друг с другом.
2. отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
3. уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные результаты:

Осознание роли обществознания в познании окружающего мира и общества; 2. выявлять взаимосвязь между человеком, личностью и обществом.

Методы и приемы.

1. Словесно-наглядный, практический, частично-поисковый
2. Решение проблемных ситуаций, сравнение, сопоставление, работа с источниками информации.

Тип урока - урок новых знаний.

Эпиграф:

«Ты называешь себя свободным.

Свободным от чего и для чего?»

Фридрих Ницше

Ход урока:

1. Орг. момент.

2. Актуализация опорных знаний

Мы с вами закончили изучать главу «Человек и экономика», поэтому сейчас будет небольшая сам. работа по данной главе

Проверочная работа по теме «Человек и экономика» 11 класс.

1. Хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ:

1) промышленность **2) экономика** 3) транспорт 4) общество

6. Доход, который приносит такой фактор производства, как земля:

1) капитал 2) процент 3) зарплата **4) рента**

2. Верны ли утверждения:

1) Предпринимательство – это самостоятельная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли. **(Да)**

2) Учредителями общества с ограниченной ответственностью могут быть только юридические лица.

(Нет)

3) Лицензия – специальное разрешение на осуществление определённого вида деятельности при обязательном соблюдении требований и условий. **(Да)**

3. Деятельность по организации и координации работы предприятия:

1)маркетинг **2) менеджмент** 3)сегментация

4)программирование

4. Эмиссия – это

1)замена денежных знаков

2)уровень инфляции

3)выпуск денежных знаков

4) процесс обесценивания денег

5. Что лишнее в перечне:

безработица, фрикционная, структурная, циклическая, **экономика**

6. Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов:

1) глобализация 2)меркантилизм 3)экономические санкции

4)протекционизм

7. Укажите, как называется финансово-кредитное учреждение, специализирующееся на покупке и продаже ценных бумаг:

1)пенсионный фонд 2)финансовая компания **3)фондовая биржа** 4)страховая компания

8. Укажите, какое средство не должно использоваться предпринимателем для снижения затрат:

1)более экономная комбинация ресурсов

2)внедрение новой техники

3)экономия сырья и ресурсов

4)снижение зарплаты ниже установленного законом уровня

3.Формирование новых знаний

-Прежде, чем мы озвучим тему урока, обратимся к письму известного русского философа Павла Флоренского, арестованного органами НКВД в 1933г. Ваша задача – выразить суть этого письма одним словом.

(Текст письма через проектор высвечивается на экран). Слайд 1

«Друг мой! Как упоительна мысль о ней. Здесь же она и вовсе обретает особую, гораздо большую ценность! Впрочем, нужно отметить, что сравнима она лишь с ценою самой жизни... Как долго мы грезили о ней. И не о такой жизни мечтали мы для своих детей. Иной раз представляю, как может всё измениться вдруг, как все стороны нашего бытия обретут состояние гармонии и душевного спокойствия... Тогда мы будем пить её, возжеленную, большими глотками и будем творить и ценить каждую мысль, в новых условиях рождённую. Велико счастье тех, кто ею обладает.»

-О чём пишет автор письма? Выделите суть этого письма одним словом. **(СВОБОДА) слайд 2**

Посмотрите на слайд 3 В Филадельфии скульптор Зенос Фрудакис (Zenos Frudakis) восславил свободу, показав, как бронзовые люди пытаются оторваться от стены здания. Фактически городская скульптура изображает одного человека, который выделяется и шаг за шагом отделяется от серой массы лиц, рук и ног.

Итак, основным понятием сегодняшнего урока будет понятие «свобода». **Слайд 4** Мы рассмотрим его в рамках темы «Свобода в деятельности человека». Чтобы выяснить, насколько значима для всех

нас эта тема обратите внимание на эпиграф к уроку слова известного мыслителя **Фридриха Ницше**
слайд 5

*«Ты называешь себя свободным.
 Свободным от чего и для чего?»*

-Ребята, чувствуете ли вы себя свободными людьми? Если «ДА», то в чём проявляется эта свобода? Если «НЕТ», то что мешает вашей свободе?

-А вот, какие условия необходимы, чтобы человек был свободен? На этот вопрос мы постараемся ответить и в конце урока, составим своеобразный «рецепт свободы». **Слайд 6** Сделаем это на основе полученных на уроке знаний.

-А вот как определяли своё отношение к свободе великие люди: **СЛАЙД 8**

«Свободен тот, кто может не лгать» - А.Камю

«Нехорошо быть слишком свободным. Нехорошо ни в чём не знать нужды» - Б. Паскаль

«Делать то, что доставляет удовольствие, - вот что значит быть свободным» - Вольтер

«Свобода – возможность делать ради своего счастья то, что не вредит счастью других членов общества» - Гольбах.

??? С чем вы не согласны?

-Итак, слово «Свобода» для вас понятно, значение свободы никем не оспаривается. Для чего же мы изучаем эту тему? Каждый человек вкладывает в понятие свободы свой собственный смысл, часто очень субъективный. Многие считают, что понятие свободы не предполагает никаких ограничений. Это ненаучный взгляд. Научный же анализ предполагает рассматривать свободу в контексте социальной и исторической действительности, объективной характеристики её пределов, познавательных возможностей. Именно эту задачу мы и должны выполнить на сегодняшнем уроке.

-Свобода является важнейшей ценностью не только современной цивилизации. На протяжении многовековой истории человечества свобода являлась настолько значимой, что тысячи и тысячи людей, не раздумывая, отдавали за неё свои жизни.

фрагмент

Я предлагаю Вам посмотреть фрагмент фильма «Отважное сердце», данные события происходили в 1314 году от Рождества Христова

А, впрочем, всегда ли понимание свободы было таким же, как мы увидели в данном фрагменте? Свобода – понятие развивающееся; на разных этапах человеческой истории существовали и разное осмысление этого понятия, и разное его воплощение. Давайте совершим небольшой экскурс в историю, это поможет нам понять, как на различных исторических этапах менялось реальное понимание и содержание понятия «свобода». **Слайд**

1. В **первобытном обществе** человек не был свободен ни в отношении природы, ни в отношении своего рода. На каждом шагу ему приходилось бороться со стихийными силами, чтобы прокормиться и выжить. Его поступки и поведение регулируются традициями и обычаями рода. За

несоблюдение обычаев, за нарушение табу человека изгоняют из родовой общины. Изгои погибают, т.к. в другое человеческое сообщество никого из них не принимают.

2. Ребята, из каких слоев состоит **рабовладельческое общество**? (состоит из рабовладельцев, свободных земледельцев и рабов). Нетрудно понять, что каждый из этих слоёв населения обладает разной степенью свободы. Были ли свободны рабовладельцы? (Рабовладельцы в силу своего имущественного положения освобождены от физического труда, имеют возможность заниматься политикой, науками, искусством. Но если над страной нависает опасность внешнего вторжения, о свободе приходится забывать и выполнять свой долг – защищать государство. В случае поражения самые свободные и самые богатые превращаются в рабов в первую очередь.)

- Рабы – это вещи, это «говорящие орудия труда». Их можно убить, продать. Трудно представить себе более несвободных людей. И всё же они куда свободнее, чем первобытные люди, т.к. могут вести самостоятельный образ жизни, поднимают восстания, убивают своих мучителей. В отличие от первобытных людей, они понимают, что такое свобода и борются за неё.

3. Ещё большую свободу человек получает в **феодалном обществе**. Какую возможность имеет крестьянин? (имеет возможность пользоваться землёй, орудиями труда, торговать излишками продукции. У него есть семья, он распоряжается своей собственностью). При этом нельзя забывать, что сохраняется крепостная зависимость, что без разрешения феодала и без выкупа крестьянин не может покинуть деревню. Он должен оставаться там, где родился, не имея возможности перемещаться из одной местности в другую, из одного класса или сословия в другое.

4. Как вы думаете, чем ограничена свобода феодала? (ограничена церковью, которая угрожает инквизицией, не взирающей на сословные привилегии, королевской властью, которая вскоре становится абсолютной, военной службой, которой приходится посвящать всю жизнь).

5. С зарождением **капиталистического общества** человек получает новую степень свободы: он становится свободен в рамках существующих законов и правовых норм. Он полностью распоряжается собой, юридически он – собственник своего «Я». Провозглашён принцип свободного предпринимательства, отменены сословные привилегии. Одна за другой происходят буржуазные революции, на знамёнах которых написаны лозунги, подскажите какие? («Свобода. Равенство. Собственность.»)

- И в тоже время существуют колониальные империи, плантационное рабство, малоземелье крестьян, кабальные условия труда рабочих, обогащение монополистов. Первая и вторая мировые войны – ярчайший пример того, как попирались свободы и интересы миллионов людей.

6. XX век – новый этап в развитии принципа свободы. На одном полюсе – фашизм, концлагеря, ГУЛАГ, коллективизация, тоталитарные государства, терроризм, заложничество. На другом – воплощение идеи социальной справедливости во многих развитых странах, Всеобщая Декларация прав человека, демократические выборы, правовое государство.

9. Скажите, какая эпоха сейчас? Правильно, сейчас наступила эпоха постиндустриального общества, в котором свободное развитие каждого является условием для развития всех. Эта эпоха должна стать новым витком в развитии идеи свободы. Как будет? – это зависит уже от нынешней молодёжи, т.е. от Вас.

ВЫВОД: Итак, мы увидели, что понятие «свобода» - понятие историческое, оно может менять своё содержание в разные исторические эпохи.

???

И всё же что-то самое существенное и главное в этом понятии сохраняется, невзирая на смену эпох. Как бы вы определили понятие «свобода», чтобы оно оказалось одинаково приемлемым для всех времён и народов? Для этого нам необходимо построить ряд ассоциаций, которые затем помогут сформулировать определение. У вас на столах лежит кластер, его нужно заполнить. Итак, ваши ассоциации со словом «свобода» - ? (ответ по кластеру) Попробуйте, опираясь на ассоциации, сформулировать определение «свободы».

Давайте сверим результат нашей работы со словарём.

(Далее понятию «свобода» выводится на экран: **СВОБОДА** - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

-Откройте тетради и запишите определение.

ФИЗМИНУТКА

Посмотреть на контур границ России. Закройте глаза. Мысленно начертите в воздухе объект, при этом называя государства, которые расположились по соседству.. Открыть глаза, сравните с оригиналом.

4.Формирование умений и навыков

--Понятие «свобода» меняется не только в зависимости от исторических условий, но и в зависимости от того, применительно в какой сфере жизни общества оно рассматривается. Нам известно, что общество включает в себя 4 основные сферы. Назовите их:



Постарайтесь назвать смысл понятия «свобода» применительно к той или иной сфере общества.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ: свобода избирать правителей, свергать правителей, устанавливать законы, участвовать в выборах, в деятельности партий, свобода слова, возможность оказывать своё влияние на политическую жизнь общества.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ: свободное предпринимательство, свободные рыночные цены, право на свободный, т.е. не принудительный труд.

СОЦИАЛЬНАЯ: возможность повышать свой социальный статус, переходить из одного статуса в другой, отсутствие социальных перегородок, равенство

ДУХОВНАЯ: свобода совести, творчества, мысли, возможность пользоваться имеющимися духовными ценностями и возможность самому их создавать.

–Сегодня для нас имеет особое значение философское понимание слова «свобода», т.е. обобщённое, применимое ко всем сферам сразу, ко всему обществу в целом. В самом широком смысле «свобода» - значит отсутствие ограничений. Но возможно ли это? Чтобы рассмотреть этот вопрос, послушаем высказывание философов, принадлежащих к разным философским направлениям.

1 ФИЛОСОФ: Я считаю, что никакой свободы в жизни человека и общества нет и не может быть. Вся наша жизнь предопределена Богом, каждое событие, происходящее с нами, - это Божий промысел. Мы ничего не делаем по своей воле, а всё – в зависимости от предвиденья Божьего. Я называю это фатализмом и считаю, что это – единственно правильный взгляд на понятие «свобода». Всё, что происходит с нами и с обществом, происходит потому, что так задумано Богом. Изменить судьбу нельзя, всё предопределено Богом.

По поводу первой позиции.

-Ребята, бывало ли в вашей жизни, что независимо от ваших усилий, с вами происходили определённые события, на исход которых вы никак не могли повлиять? Приведите примеры. Не казалось ли вам тогда, что их удачному разрешению помог никто иной, как сам Бог?

2 ФИЛОСОФ: Я считаю, что мир развивается по определённым законам. Кем они определены – Богом или Природой - я сейчас рассматривать не буду. Я хочу сказать, что человек, не познавший эти законы, но желая быть свободным, движется по жизни, словно слепой котёнок, становится жертвой тех или иных обстоятельств. И наоборот, если человеком познаны эти законы, он будет строить свою жизнь согласно им, следовательно, он будет иметь возможность выбора. Возможность выбирать тот или иной путь – это как раз и есть свобода. Например, человек отправился в горы. Незнание природных особенностей, незнание законов гор может быть не только опасным, но и привести человека к гибели. Знание же этих законов позволит человеку сделать правильный выбор маршрута, действий, поведения и т.д., сделать своё путешествие в горах безопасным. Незнающий природные законы скажет: «Я погибаю в горах потому, что так предопределил Бог, такова моя судьба»; человек, познавший законы, не будет кивать на судьбу, а найдёт возможность спасти свою жизнь. В этом и заключается свобода. Так же у человека всегда есть возможность выбирать между добром и злом, между правдой и ложью, между законопослушанием и противоправным поведением. Главное, чтобы человеком было познана окружающая его действительность и осознана необходимость поступать так, а не иначе. В этом и заключается свобода человека.

По поводу второй позиции.

- Приведите примеры, когда деятельность человека подчинена законам природы или человеческого общества. Свободен ли человек в данном случае? Такое понимание свободы укладывается в формулу: «Свобода - познанная необходимость» (Гегель).

3 ФИЛОСОФ: Как-то уж очень непоследовательно выговорите: познать законы! Следовать им! Какая уж тут свобода! Свобода заключается в том, чтобы быть независимым от законов природы и общества. Потому свободны животные и птицы, свободны люди, вырвавшиеся за пределы человеческого общества. Внутри же общества тоже можно быть свободным, но для этого необходимо презреть все ограничения и действовать согласно своим желаниям и целям. Иначе

свобода не может быть достигнута. Свобода возможна лишь тогда, когда она абсолютна. Если же она ограничена какими-то условностями, то назвать это свободой нельзя.

По поводу третьей позиции.

-Её автор пропагандирует абсолютную свободу. Возможно ли это? Приведите примеры, когда человек может добиваться абсолютной (неограниченной) позиции. К чему это может привести? Не только вред для окружающих, но и для самого человека, уменьшению его свободы.

???

БЕСЕДА ПО ВОПОСАМ:

- 1) Какая позиция вам кажется наиболее правильной?
- 2) Какой позиции необходимо следовать, чтобы чувствовать себя свободным человеком?
- 3) Можно ли сделать на основе этих выступлений выводы о границах свободы?

Итак, свобода – это возможность выбора. Нет выбора, – нет свободы. Есть выбор, человек осознанно делает его, - есть свобода. Зависит ли свобода от внешних условий? Да, но это не главное. Можно ли быть несвободным, живя в свободном обществе? Вполне, если человек несвободен внутренне. Представьте тоталитарное, несвободное общество: можно ли быть свободным в нём? Можно, но это будет уже называться героизмом. История Великой Отечественной войны даёт массу примеров того, как в нечеловеческих условиях фашистских концлагерей, оккупации, плена люди сохраняли своё достоинство и свою внутреннюю свободу. Перед ними был выбор: сохранить свою жизнь, но стать предателями или честно погибнуть. Внешние обстоятельства подталкивали к первому. Но подлинно свободные люди выбирали второе. Что двигало ими? Желание следовать своим принципам и убеждениям, - вот один из важнейших мотивов, который может сделать человека свободным. Важно только, чтобы убеждения были нравственными, человеческими, гуманными.

---Бернард Шоу говорил: «Свобода означает ответственность. Вот почему многие боятся её». Но ответственность перед кем или перед чем? Кто или что спросит с нас за наши поступки и тем самым ограничит нашу свободу? Мы вплотную подошли к вопросу о пределах или границах свободы.

???

До окончания школы вы находитесь под постоянным надзором родителей, которые, естественно, ограничивают вашу свободу. Но вот школа окончена, вы поступили в вуз и уехали жить в другой населённый пункт подальше от родительских глаз. Новые друзья говорят вам: «Пора почувствовать вкус настоящей свободы. Попробуй вот этот алкогольный напиток, увидишь, как это классно. Да не бойся, мама далеко и ничего не узнает, а от одного раза ничего страшного с твоим драгоценным здоровьем не случится.» Каков будет ваш выбор? Обоснуйте его. Кто более свободен: тот, кто «подсел» на алкоголь, боясь показаться маленьким, или тот, кто отказался от этой свободы?

Ограничителем полной свободы здесь выступает понимание вредного, опасного воздействия алкоголя на организм. Тот, кто не принимает алкоголь не потому, что взрослые поругают, а потому, что осознаёт опасность даже однократного применения, тот по-настоящему свободен, хотя и ограничивает себя в предлагаемом удовольствии.

???

Приведите примеры, когда ограничителями нашей свободы будет выступать страх понести ответственность: уголовную, административную, материальную, моральную.

Те ограничители, о которых мы говорили до сих пор, являются внешними. Но существуют и внутренние ограничители свободы, такие как долг, совесть, стыд (помогите продолжить список). Именно внутренние ограничители являются наиболее важными.

В романе «Мастер и Маргарита», затронута проблема нравственного выбора и личной ответственности за этот выбор. Булгаков заставляет своих героев выбирать и с помощью этого раскрывает личность персонажа.

В «ершалаимских» главах наиболее острое звучание приобретают главные темы произведения: тема нравственного выбора, наказание совестью. И, прежде всего, подобному испытанию подвергается Иешуа. Его схватили за речи против существующей власти. Он мог бы сохранить себе жизнь, опровергнув донос, но Иешуа говорит правду и непреклонно отстаивает свободный выбор человека. Его не могут насильно заставить изменить этому выбору, подвергая казни. По-человечески Иешуа страдает и физически почти сломлен ударами кентуриона Крысобоя, чувствует жестокость власти. И, тем не менее, духовно он бесстрашен, потому что убежден в своей правоте и том, что люди изменяются к лучшему. Иешуа простил трагическую ошибку прокуратора.

???

Применяя такие понятия, как долг, необходимость, выбор, совесть, выскажите свою оценку его поступка.

5. ИТОГ УРОКА:

Подводя итоги урока, хочу напомнить вам, что в начале урока была поставлена задача: на основе полученных знаний составить своеобразный «рецепт свободы».

Итак, чтобы быть свободным, нужно: (Учитель называет только выделенное слово, остальное продолжают ученики)

- 1) **Познать...** законы развития природы и общества.
- 2) **Уметь...** делать правильный выбор.
- 3) **Понимать,** что... выбор предполагает ответственность.
- 4) **Иметь...** внутренние убеждения, совесть, чувство долга.

Т.е. если мы будем знать законы развития природы и общества, если мы будем делать правильный выбор, если будем понимать, что любой выбор предполагает ответственность перед кем-то, если у каждого будут внутренние убеждения, совесть, чувства долга, то мы будем с вами обладать свободой.

-Ребята, я хочу вам сказать спасибо за работу на уроке и поставить оценки.....а еще

**6. Д/З прежде, чем задать д.з я предлагаю посмотреть отрывок из кинофильма
Просмотрев отрывок, что вы увидели? О чем он?**

В фильме выдающегося режиссера Алексея Германа «Проверки на дорогах» есть такой эпизод времен Великой Отечественной войны. Партизаны заминировали железнодорожный мост и ждут немецкий состав с оружием. Неожиданно из-за поворота реки выплывает огромная баржа, и партизанам открывается страшная картина: баржа забита нашими пленными, их охраняют немецкие автоматчики: очевидно людей везут на смерть. И в тот самый момент, когда баржа оказывается под мостом, на него влетает немецкий состав с оружием...

Взрывать или не взрывать? Если взорвать, все это обрушится на несчастных людей и погубит их. А если не взрывать – оружие пойдет на фронт, да и приказ командования будет нарушен. Командир отряда категорически против взрыва. Он ясно видит его ужасные последствия. А заместитель командира по политической части, у которого фашисты расстреляли всю семью, требует немедленно выполнить приказ. Возникает тяжелый нравственный конфликт.

Итак, ситуация очень сложного и ответственного морального выбора. Подумай о ней. Мы не даем ответа. Не торопись и ты. Только не упускай из виду, во-первых, те цели, ради которых вел наш народ освободительную борьбу, во-вторых, гуманистические