

## **Использование ситуационных задач для формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка**

Функциональная грамотность — это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений это умение эффективно действовать в условиях неопределённости.

К ней относятся способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение в нестандартной ситуации.

Почему тема функциональной грамотности актуальна в наши дни?

Дело в том, что современное образование обозначило новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям, где нужны современно образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Зачем нужна функциональная грамотность?

На самом же деле в мире происходят глобальные процессы, и мир кардинально меняется. И чтобы жить в этой сложной реальности, школьникам потребуются новые навыки, знания и умения.

Рассмотрим причины для необходимых изменений.

- Экономические изменения. Научные знания создают новые возможности решения проблем, но они же создают перемены во всех сферах экономики.

- Инновации в науке и технике. Создание искусственного интеллекта, поднимают фундаментальные вопросы метафизики и морали: «что есть человеческое?».

- Финансовые изменения. С появлением глобальной экономики, возникают новые вопросы о защите конфиденциальности и кибербезопасности.

- Социальные изменения. На планете продолжает расти, миграция, урбанизация. Культурное, национальное многообразие меняет сообщества, страны и их культуру. Увеличивается неравенство. Никто не знает, какие профессии будут нужны в будущем, какие навыки потребуются современным школьникам для построения своего будущего.

Но для укрепления их позиции в будущем школа должна обучить их функциональной грамотности.

Основные черты функционально-грамотной личности — это человек самостоятельный, познающий; это человек, умеющий жить среди людей в соответствии с общественными ценностями, это человек, обладающий определенными качествами, ключевыми компетенциями, способный к самоопределению, самосовершенствованию, и умеющий работать на результат; умеющий решать любые возникающие в жизни задачи; самостоятельно открывать новое; выбирать главное и интересное; способного вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Направления формирования функциональной грамотности выделяются следующие:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Цель формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка: совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Основная задача обучения иностранным языкам развитие у учащихся всех видов речевой деятельности: чтения, письма, диалогической и монологической речи.

Содержание формирования функциональной грамотности на уроках английского языка:

- овладение грамотной устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему

На уроках иностранного языка мы используем знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, биологии, ОБЖ, предметов деятельного цикла – музыки, изобразительного искусства. Необходимо учить детей извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему. Таким образом, мы интегрируем воспитательный компонент в содержание предмета.

Функциональная грамотность — это способность применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. В условиях глобализации и международной коммуникации знание иностранного языка становится не

просто полезным, а необходимым. Одним из эффективных методов для достижения этой цели является использование ситуационных задач на уроках иностранного языка.

Почему важны ситуационные задачи?

- Актуальность: Ситуационные задачи моделируют реальные сценарии общения, что помогает учащимся осваивать язык в контексте.

- Мотивация: Учащиеся видят практическое применение языка, что повышает интерес к его изучению.

- Развитие критического мышления: Решение ситуационных задач требует анализа и нахождения оптимального решения, позволяя развивать коммуникативные и аналитические навыки.

Урок иностранного языка можно считать успешным, если он содержит в себе ситуационную задачу. Ситуационная задача — задача, которая позволяет учащемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией.

Главная характеристика ситуационной задачи – это ее происшедшая или возможное возникновение в социальном пространстве жизни, то есть, то, что произошло или может произойти в реальной жизни. Все источники информации для ситуационных задач в той или иной мере представляют собой описание продуктов человеческой деятельности. Для повышения интереса учащихся к урокам английского языка можно использовать подобные ситуации, просто правильно определить, каких результатов Вы, как учитель, хотите получить от ее использования.

Основная цель учителя создать такую учебную ситуацию, которая спровоцирует ученика на спонтанную речь. Практическая задача состоит в том, чтобы ученик мог общаться в социальных сетях, заказать билет, сделать заказ в кафе, заполнить анкету, общаться в путешествии, ориентироваться за рубежом, участвовать в конкурсах и т.д.

Ситуационная задача имеет:

- Ярко выраженный практико-ориентированный характер;
- Наличие конкретного предметного знания (или знания нескольких предметов);
- Красивое интересное название;
- Проблемный вопрос;
- Цель – выход на метапредметные результаты.

Ситуационная задача должна содержать в себе следующие компоненты:

- Название задания;
- Личностно-значимый познавательный вопрос;

- Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные, рисунки, фотографии и т. д.);

- Само задание на работу с данной информацией.

Давайте разберем пример тренировочного задания для диагностики читательской грамотности, представленного на национальном образовательном портале «Фейки»

[https://adu.by/images/2023/10/ChGram\\_Trenirovka\\_2.pdf](https://adu.by/images/2023/10/ChGram_Trenirovka_2.pdf)

При решении ситуационной задачи учитель и учащиеся преследуют разные цели:

- для учащихся — найти решение, соответствующее данной ситуации;

- для учителя — освоение учащимися способа решения.

Ситуационная задача способствует:

- актуализации предметных знаний с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;

- развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;

- выработке партнерских отношений между учащимися и педагогами.

Разберем на примерах, как можно предлагается формировать разные направления функциональной грамотности на уроках английского языка:

Формирование математической грамотности на уроках английского языка начинается во втором классе, когда обучающиеся знакомятся с числительными от 1 до 12. Типовая задача: производить простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся. «Ты гостишь у своей бабушки в деревне. Скажи своему английскому другу Бену, сколько домашних птиц есть у твоей бабушки.»

Look at the pictures and count the birds.

Ex: Two ducks and two cocks are four birds.

Задача на формирование финансовой грамотности может быть сформулирована так: Look at the picture, read the text and answer the questions.

English Banknotes and Coins.

The official currency of the United Kingdom is the pound sterling which is equal to one hundred pence. The British do not use the Euro. Although a few of the big shops will accept Euro, it is rarely used across Britain. English banknotes are issued by the Bank of England. As to coins they are minted also by this state bank. The following coins are in circulation: one penny, two pence, five pence, ten

pence, 20 pence, 50 pence, 1 pound, and 2 pounds. The singular of pence is "penny". The symbol for the penny is "p"; hence an amount such as 50p is often pronounced "fifty pee" rather than "fifty pence".

What is the official currency of the U.K.?

What is the smallest unit?

How many pence are there in one pound?

What banknotes in the U.K. now?

Формированию естественнонаучной грамотности способствуют задания типа: Read the extract from the article in youth magazine and give your opinion. Is keeping animals in the zoo a good idea?

«Zoos help scientists and common people to learn more about animals. They show us how rich the animal world is. But in zoos they keep animals in cages, and it is very unkind...»

Глобальные компетенции в исследовании PISA понимаются как “способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству”. Одну из глобальных проблем – проблему экологии обсуждают на уроках английского языка в 11 классе. Задание на формирование функциональной грамотности можно сформулировать следующим образом:

You are going to take part in the conference “Green Home”. Say what five important things about ecology we must teach children. Choose one of the ideas and develop it.

Читательская грамотность — базовое направление функциональной грамотности. В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов. Мы чаще всего используем сплошные тексты.

Одна из глобальных проблем, обсуждаемых на уроках иностранного языка, вопросы экологии. Данная тема выделяется в содержательном аспекте «Глобальные проблемы» в 5 и 11 классах. К формированию глобальной грамотности можно смело отнести проектную деятельность, дискуссии и дебаты.

Креативное мышление новый компонент функциональной грамотности. Привычка размышлять и мыслить креативно - важнейший источник развития личности учащегося. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку мыслить и отзываться на

проблемы. Креативное мышление свойственно каждому ребенку. Задания при работе с текстом: выделите ключевые слова, определите главную мысль текста, подберите заголовки, опишите иллюстрации к тексту, дайте совет главному герою, перескажите от лица разных персонажей.

Приемы и методы по развитию критического мышления: «Зигзаг», кластер, синквейн и другие.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель повышает мотивацию учащихся, развивает творческие способности, расширяет кругозор, помогает осознать ценности современного мира. Это все необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Использование ситуационных задач на уроках иностранного языка позволяет не только повысить уровень функциональной грамотности учащихся, но и сделать процесс обучения более увлекательным и насыщенным. Важно помнить, что каждая задача должна соответствовать уровню подготовки учеников и быть адаптирована под их интересы.

#### Рекомендации

- Регулярно внедряйте практические задачи, разнообразьте тематику.
- Обеспечьте обратную связь: после выполнения задания обсуждайте, что удалось, а что требовало улучшения.
- Поощряйте активное участие всех учащихся в дискуссиях, чтобы каждый мог высказать свое мнение.

Надеюсь, этот материал окажется полезным для вашего выступления! Если у вас есть дополнительные вопросы или нужен конкретный пример, дайте знать.

Ключевые моменты при создании таких заданий:

- Релевантность: Задания должны быть связаны с реальными ситуациями, с которыми ученики могут столкнуться в жизни.
- Комплексность: Задания должны требовать использования нескольких навыков (например, чтение и письмо, аудирование и говорение).
- Аутентичность: Используйте аутентичные материалы (тексты, аудиозаписи, видео), чтобы приблизить задания к реальной жизни.
- Проблемность: Задания должны содержать проблему, которую необходимо решить.
- Критическое мышление: Задания должны стимулировать критическое мышление и принятие решений.
- Дифференциация: Предусмотрите возможность дифференциации заданий в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель повышает мотивацию учащихся, развивает творческие способности, расширяет кругозор, помогает осознать ценности современного мира. Это все необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом. Использование ситуационных задач на уроках иностранного языка позволяет не только повысить уровень функциональной грамотности учащихся, но и сделать процесс обучения более увлекательным и насыщенным. Важно помнить, что каждая задача должна соответствовать уровню подготовки учеников и быть адаптирована под их интересы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
2. PISA: читательская грамотность. — Минск: РИКЗ, 2020. — 201 с.
3. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению / Г. А. Цукерман. — Москва, 2010. — 67 с.