

Конспект подгруппового логопедического занятия «Путешествие в Африку» для детей с нарушениями зрения

Цель: совершенствовать лексико-грамматический строй речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнять и расширять словарь по теме «Животные жарких стран»
- Закреплять навык употребления слов-антонимов в речи.
- Закреплять навык согласования числительных 2, 5 с существительными.
- Закреплять навык описания животных, выделяя их характерные особенности.
- Закреплять навык составления целого из частей.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное внимание и восприятие.
- Развивать навык ориентировки в пространстве.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие
- Развивать память, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес к животному миру.
- Воспитывать положительную мотивацию к занятиям.
- Воспитывать самоконтроль за собственной речью

Оборудование: сенсорная коробка «Трава»; аудиозаписи звуков животных, аудиозапись «У жирафа пятна, пятна, пятна...» (сл. и муз. Е. Железнова); объемные фигурки животных жарких стран; силуэтные изображения животных; корзинки по количеству детей; муляжи фруктов (апельсины, бананы, кокосы, ананасы); разрезные изображения животных; указка.

Ход занятия

I. Организационный момент

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Здравствуй, ребята. Какое сейчас время года? (ответы детей) Какое время года придет на смену весне? А вы любите лето? Знаете ли вы, что на нашей планете есть такое место, где всегда лето. Как называется это место? Сегодня я предлагаю отправиться в Африку, чтобы посмотреть, как живут животные в жарких странах».

II. Основная часть

1. Зрительная гимнастика «Самолеты»

Р.И.: «Скажите, на чем мы полетим в Африку? Правильно, на самолете. Давайте выполним зарядку для глаз.

Собираюсь я в полёт (круговые движения глазами вправо)

Завожу свой самолёт (круговые движения глазами влево)

Правое крыло вперёд (отводим глаза влево за вытянутой рукой)

Левое крыло вперёд (отводим глаза влево за вытянутой рукой)

Полечу над облаками (глаза вверх, смотрим в потолок)

А потом вернусь я к маме (глаза вниз, смотрим в пол)

Ребята, вот мы и в Африке. Вспомните и назовите, какие животные живут в Африке (ответы детей). Давайте прогуляемся и поищем животных. А идти мы будем по тропинке»

Дети друг за другом проходят по дорожке.

2. Д.И. «Послушай и назови»

Подходят к сенсорной коробке.

Р.И.: «Животные, увидев нас, спрятались в траве. Но мы можем услышать их голоса.

Послушайте, кто спрятался в траве? (В траве спрятался слон) Лиза, опиши слона. А теперь опусти руки в траву и найди слона. Поставь его на стол.

Кто спрятался в траве? (В траве спрятался лев) Тимофей, опиши льва. А теперь опусти руки в траву и найди льва. Поставь его справа от слона.

Послушайте, кто спрятался в траве? (В траве спряталась обезьяна) Даня, опиши обезьяну. А теперь опусти руки в траву и найди обезьяну. Поставь ее слева от льва.

Послушайте, кто это? (В траве спрятался носорог) Витя, опиши носорога. А теперь опусти руки в траву и найди носорога. Поставь его справа от обезьяны.

Молодцы, ребята. Мы нашли всех животных и отправляемся дальше».

3. Д.И. «Чья тень?» (рассматривание силуэтов животных)

Дети проходят по дорожке и подходят к мольберту.

Р.И.: «Ребята, а какая погода в Африке? (ответы детей) В Африке очень жарко. Животные спрятались от солнца под ветвями большого дерева. Остались видны только их тени. Догадайтесь, чья это тень? (Это тень жирафа и т.д.)

4. «Скажи наоборот»

Р.И.: «Все животные очень разные. Кто-то большой, кто-то маленький, у кого-то длинная шея, а у кого-то короткая. Давайте расскажем про наших животных. Я буду начинать, а вы заканчивайте.

У обезьяны тонкий хвост, а у тигра ...

У слона большие уши, а у льва ...

Бегемот бежит медленно, а лев...

Зебра травоядное животное, а тигр...

5. Физминутка «У жирафов пятна, пятна, пятна...»

Р.И.: «Ребята, мы немного устали, давайте отдохнем.»

6. Д.И. «Кто что ест?»

Р.И.: «В Африке наступило время обеда. А что едят хищные животные? А травоядные? Если я называю травоядное животное – вы хлопаете, а если хищное – топаете».

7. Д.И. «Посчитай»

Дети по дорожке проходят к столам с корзинками.

Р.И.: «Пора и нам перекусить. Лиза, собери в корзинку и посчитай апельсины и т.д. Лиза, сколько у тебя апельсинов в корзинке? (ответы детей)

8. Д.И. «Собери картинку»

Дети проходят по дорожке за столы, где лежат конверты с разрезными картинками.

Р.И.: «Животные решили оставить на память свои фотографии, чтобы мы их не забывали. Соберите фотографии, и скажите, кто на них изображен».

III. Итог занятия

Р.И.: «Ребята, нам пора возвращаться домой. Давайте вспомним, где мы сегодня были? (ответы детей)

Кого видели? (ответы детей)

Какие задания выполняли? (ответы детей)

При выполнении какого задания вы испытали трудности? (ответы детей)

Что понравилось больше всего на занятии? (ответы детей)»