

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

Indikator

- 3.4.1 Membuat hiasan dari bahan alam
4.4.1 Membuat hiasan dari bahan buatan
4.4.2 Membuat mainan kapal-kapalan dari karton susu bekas

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.1 Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat serta menemukan arti kata yang berhubungan dengan tempat umum
3.4.2 Membaca teks dan menulis laporan pengamatan tentang lingkungan sekitar

- 3.4.3 Menuliskan informasi penting dari bacaan tentang ciri-ciri pasar yang bersih dan tidak bersih
- 4.4.1 Membaca teks dan menulis laporan sederhana tentang ciri-ciri toilet yang bersih dan tidak bersih
- 4.4.2 Menulis laporan hasil pengamatan tentang cara pengolahan sampah dan menemukan kata yang berhubungan dengan lingkungan bersih
- 4.4.3 Menulis laporan hasil pengamatan tentang cara merawat hewan dan tumbuhan

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang beserta ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya
- 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret
- 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret

Indikator

- 3.10.1 Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya
- 4.10.1 Mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya
- 3.11.1 Meneruskan pola barisan bangun ruang
- 4.11.1 Melengkapi pola barisan bangun ruang

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks.
- Dengan menulis, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan.
- Dengan berkreasi, siswa mampu membuat hiasan dari bahan alam.
- Dengan mengamati, siswa mampu menyebutkan rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang.

D. Materi Pembelajaran:

- Arti kata yang berhubungan dengan tempat umum
- Laporan hasil pengamatan
- Menuliskan informasi penting
- Menemukan kata tentang cara pengolahan sampah dan lingkungan bersih
- Hiasan dari bahan alam
- Hiasan dari bahan buatan
- Berkarya menggunakan barang bekas (karton susu)
- Bangun ruang
- Pola barisan bangun ruang

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan bertanya bagaimana cara menjaga kebersihan di tempat umum.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa membaca teks (<i>hal. 76, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 2. Guru meminta siswa menyebutkan informasi penting yang ada dalam teks (<i>hal. 76, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba dan menalar) 3. Siswa mengamati gambar tentang keadaan lingkungan (<i>hal. 77, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati) 4. Guru meminta siswa menuliskan laporan hasil pengamatan berdasarkan gambar (<i>hal. 77, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (menulis) 5. Guru meminta siswa membuat hiasan dari bahan alam berupa daun kering (<i>hal. 77, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 6. Guru meminta siswa memerhatikan tempat tisu yang berbentuk balok (<i>hal. 78, buku teks tematik terpadu 2d</i>) 7. Guru meminta siswa mengingat kembali rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang (mengamati) 8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 78, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	185 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)
- Tempat tisu

• Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik penilaian keterampilan membuat laporan sederhana berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil gambar	Isi laporan belum sesuai dengan gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rubrik Penilaian Keterampilan membaca teks

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih dari bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah teks	Siswa belum mampu membaca
Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih dari pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah dari pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik penilaian keterampilan membuat karya dari bahan alam

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.4 Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat serta menemukan arti kata yang berhubungan dengan tempat umum
- 3.4.5 Membaca teks dan menulis laporan pengamatan tentang lingkungan sekitar
- 3.4.6 Menuliskan informasi penting dari bacaan tentang ciri-ciri pasar yang bersih dan tidak bersih
- 4.4.4 Membaca teks dan menulis laporan sederhana tentang ciri-ciri toilet yang bersih dan tidak bersih
- 4.4.5 Menulis laporan hasil pengamatan tentang cara pengolahan sampah dan menemukan kata yang berhubungan dengan lingkungan bersih
- 4.4.6 Menulis laporan hasil pengamatan tentang cara merawat hewan dan tumbuhan

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- 3.4.1 Melakukan permainan gerobak dorong
- 4.4.1 Melakukan gerakan melatih kekuatan otot perut

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah

Indikator

- 1.4.1 Menceritakan pengalaman bekerja sama ketika berolahraga dan menyebutkan sikap yang harus dimiliki agar dapat bekerja sama dengan baik ketika berolahraga
- 2.4.1 Menyebutkan sikap yang harus dimiliki agar terwujud kebersamaan di masyarakat
- 3.4.1 Menyebutkan manfaat sikap bersatu dan akibat tidak bersatu dengan teman

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan membaca, siswa mampu mengetahui perbedaan jalan yang terawat dan tidak terawat
- Dengan mengamati, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan.
- Dengan memperagakan, siswa mampu mengetahui gerakan yang berguna untuk melatih otot tangan.
- Dengan menulis, siswa mampu mengetahui sikap kerja sama dalam berolahraga.

D. Materi Pembelajaran :

- Arti kata yang berhubungan dengan tempat umum
- Laporan hasil pengamatan
- Menuliskan informasi penting
- Sikap persatuan dalam keberagaman di tempat umum
- Permainan gerobak dorong
- Gerakan melatih otot

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan menyuruh siswa membaca teks.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa menyebutkan perbedaan jalan yang terawat dan tidak terawat (<i>hal. 80, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (menalar) 2. Guru meminta siswa mengamati jalanan di sekitar sekolah (<i>hal. 81, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba dan menalar) 3. Siswa diminta menuliskan keadaan jalan dalam bentuk laporan hasil pengamatan (<i>hal. 81, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 4. Guru meminta siswa memperagakan gerakan mendorong gerobak sampah (<i>hal. 81, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 5. Siswa menulis pengalaman bekerja sama dalam berolahraga (<i>hal. 82, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (menalar) 6. Guru meminta siswa menceritakan pengalaman yang telah ditulisnya di depan kelas (<i>hal. 82, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengomunikasikan) 7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 82, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	185 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik penilaian keterampilan membuat laporan sederhana tentang keadaan jalan di dekat sekolah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil gambar	Isi laporan belum sesuai dengan gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rubrik Penilaian Keterampilan membaca teks

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih dari bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah teks	Siswa belum mampu membaca
Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih dari pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah dari pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian Keterampilan mempraktikkan gerak mendorong gerobak

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Siswa mampu melakukan instruksi				
Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan				
Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan				

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-3

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

Indikator

- 3.4.2 Membuat hiasan dari bahan alam
4.4.3 Membuat hiasan dari bahan buatan
4.4.4 Membuat mainan kapal-kapalan dari karton susu bekas

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.7 Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat serta menemukan arti kata yang berhubungan dengan tempat umum
3.4.8 Membaca teks dan menulis laporan pengamatan tentang lingkungan sekitar

- 3.4.9 Menuliskan informasi penting dari bacaan tentang ciri-ciri pasar yang bersih dan tidak bersih
- 4.4.7 Membaca teks dan menulis laporan sederhana tentang ciri-ciri toilet yang bersih dan tidak bersih
- 4.4.8 Menulis laporan hasil pengamatan tentang cara pengolahan sampah dan menemukan kata yang berhubungan dengan lingkungan bersih
- 4.4.9 Menulis laporan hasil pengamatan tentang cara merawat hewan dan tumbuhan

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang beserta ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya
- 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret
- 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret

Indikator

- 3.10.2 Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya
- 4.10.2 Mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya
- 3.11.2 Meneruskan pola barisan bangun ruang
- 4.11.2 Melengkapi pola barisan bangun ruang

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan membaca, siswa mampu mencari kata-kata dan artinya.
- Dengan membaca, siswa mampu mengetahui informasi penting.
- Dengan berkreasi, siswa mampu membuat hiasan dari bahan buatan
- Dengan mengamati, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan.
- Dengan mengamati, siswa mampu menghitung sisi, rusuk, dan titik sudut balok dan kubus.

D. Materi Pembelajaran :

- C. Arti kata yang berhubungan dengan tempat umum
- D. Laporan hasil pengamatan
- E. Menuliskan informasi penting
- F. Menemukan kata tentang cara pengolahan sampah dan lingkungan bersih
- G. Hiasan dari bahan alam
- H. Hiasan dari bahan buatan
- I. Bangun ruang

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik penilaian keterampilan membuat laporan sederhana berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil gambar	Isi laporan belum sesuai dengan gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rubrik Penilaian Keterampilan membaca teks

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih dari bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah teks	Siswa belum mampu membaca
Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih dari pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah dari pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik penilaian keterampilan membuat karya dari bahan buatan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-4

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

Indikator

- 3.4.3 Membuat hiasan dari bahan alam
4.4.5 Membuat hiasan dari bahan buatan
4.4.6 Membuat mainan kapal-kapalan dari karton susu bekas

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.10 Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat serta menemukan arti kata yang berhubungan dengan tempat umum
3.4.11 Membaca teks dan menulis laporan pengamatan tentang lingkungan sekitar

- 3.4.12 Menuliskan informasi penting dari bacaan tentang ciri-ciri pasar yang bersih dan tidak bersih
- 4.4.10 Membaca teks dan menulis laporan sederhana tentang ciri-ciri toilet yang bersih dan tidak bersih
- 4.4.11 Menulis laporan hasil pengamatan tentang cara pengolahan sampah dan menemukan kata yang berhubungan dengan lingkungan bersih
- 4.4.12 Menulis laporan hasil pengamatan tentang cara merawat hewan dan tumbuhan

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang beserta ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya
- 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret
- 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret

Indikator

- 3.10.3 Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya
- 4.10.3 Mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya
- 3.11.3 Meneruskan pola barisan bangun ruang
- 4.11.3 Melengkapi pola barisan bangun ruang

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan membaca, siswa mampu menceritakan informasi dari bacaan.
- Dengan mengamati, siswa mampu melengkapi pola susunan balok.
- Dengan berkreasi, siswa mampu membuat mainan dari barang bekas.
- Dengan mengamati, siswa mampu menuliskan cara menjaga kebersihan toilet sekolah.

D. Materi Pembelajaran :

- C. Arti kata yang berhubungan dengan tempat umum
- D. Laporan hasil pengamatan
- E. Menuliskan informasi penting
- F. Menemukan kata tentang cara pengolahan sampah dan lingkungan bersih
- G. Hiasan dari bahan alam
- H. Hiasan dari bahan buatan
- I. Berkarya menggunakan barang bekas (karton susu)
- J. Bangun ruang
- K. Pola barisan bangun ruang

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan menyuruh siswa membaca teks bacaan.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa mencari informasi yang diperoleh dari bacaan (<i>hal. 88, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 2. Guru meminta siswa mengamati keadaan toilet di sekolahnya (<i>hal. 89, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati) 3. Siswa mencatat ciri-ciri toilet di sekolahnya (<i>hal. 89, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 4. Guru meminta siswa menulis cara menjaga kebersihan toilet di sekolah (<i>hal. 89, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (menalar) 5. Siswa membuat mainan dengan menggunakan barang bekas (<i>hal. 89, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 6. Guru menyuruh siswa mengamati pola susunan balok (<i>hal. 90, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati) 7. Guru meminta siswa melengkapi pola susunan balok (<i>hal. 90, buku teks tematik terpadu 2d</i>) 8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 55, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	185 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)
- Contoh mainan dari kardus bekas (mobil-mobilan)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik penilaian keterampilan membuat laporan sederhana berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil gambar	Isi laporan belum sesuai dengan gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rubrik Penilaian Keterampilan membaca teks

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih dari bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah teks	Siswa belum mampu membaca
Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih dari pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah dari pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik penilaian keterampilan membuat karya dari barang bekas

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
-----	------------	------------	------------	------------	------------	------	----------

1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-5

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.13 Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat serta menemukan arti kata yang berhubungan dengan tempat umum
- 3.4.14 Membaca teks dan menulis laporan pengamatan tentang lingkungan sekitar
- 3.4.15 Menuliskan informasi penting dari bacaan tentang ciri-ciri pasar yang bersih dan tidak bersih
- 4.4.13 Membaca teks dan menulis laporan sederhana tentang ciri-ciri toilet yang bersih dan tidak bersih
- 4.4.14 Menulis laporan hasil pengamatan tentang cara pengolahan sampah dan menemukan kata yang berhubungan dengan lingkungan bersih
- 4.4.15 Menulis laporan hasil pengamatan tentang cara merawat hewan dan tumbuhan

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- 3.4.2 Melakukan permainan gerobak dorong
- 4.4.1 Melakukan gerakan melatih kekuatan otot perut

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah

Indikator

- 1.4.2 Menceritakan pengalaman bekerja sama ketika berolahraga dan menyebutkan sikap yang harus dimiliki agar dapat bekerja sama dengan baik ketika berolahraga
- 2.4.2 Menyebutkan sikap yang harus dimiliki agar terwujud kebersamaan di masyarakat
- 3.4.2 Menyebutkan manfaat sikap bersatu dan akibat tidak bersatu dengan teman

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan membaca, siswa mampu mengetahui informasi tentang sampah organik dan anorganik.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu mencari kata beserta artinya.
- Dengan menulis, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu mengetahui kegiatan yang mencerminkan kebersamaan di lingkungan masyarakat.
- Dengan mempragakan, siswa mampu melatih kekuatan otot tangan.

D. Materi Pembelajaran :

- E. Arti kata yang berhubungan dengan tempat umum
- F. Laporan hasil pengamatan
- G. Menuliskan informasi penting
- H. Menemukan kata tentang cara pengolahan sampah dan lingkungan bersih
- I. Permainan sit-up
- J. Bangun ruang
- K. Pola barisan bangun ruang

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik penilaian keterampilan membuat laporan sederhana berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil gambar	Isi laporan belum sesuai dengan gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rubrik Penilaian Keterampilan membaca teks

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih dari bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah teks	Siswa belum mampu membaca
Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih dari pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah dari pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian Keterampilan mempraktikkan gerak melatih kekuatan otot

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Siswa mampu mengikuti instruksi				
Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan				
Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan				

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-6

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.16 Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat serta menemukan arti kata yang berhubungan dengan tempat umum
- 3.4.17 Membaca teks dan menulis laporan pengamatan tentang lingkungan sekitar
- 3.4.18 Menuliskan informasi penting dari bacaan tentang ciri-ciri pasar yang bersih dan tidak bersih
- 4.4.16 Membaca teks dan menulis laporan sederhana tentang ciri-ciri toilet yang bersih dan tidak bersih
- 4.4.17 Menulis laporan hasil pengamatan tentang cara pengolahan sampah dan menemukan kata yang berhubungan dengan lingkungan bersih
- 4.4.18 Menulis laporan hasil pengamatan tentang cara merawat hewan dan tumbuhan

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah

Indikator

- 1.4.3 Menceritakan pengalaman bekerja sama ketika berolahraga dan menyebutkan sikap yang harus dimiliki agar dapat bekerja sama dengan baik ketika berolahraga
- 2.4.3 Menyebutkan sikap yang harus dimiliki agar terwujud kebersamaan di masyarakat
- 3.4.3 Menyebutkan manfaat sikap bersatu dan akibat tidak bersatu dengan teman

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang beserta ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya
- 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret
- 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret

Indikator

- 3.10.4 Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya
- 4.10.4 Mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya
- 3.11.4 Meneruskan pola barisan bangun ruang
- Melengkapi pola barisan bangun ruang

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan membaca, siswa mengetahui cara merawat hewan dan tumbuhan.
- Dengan menulis, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menunjukkan sikap bersatu dengan teman.
- Dengan mengamati, siswa mampu melanjutkan pola barisan bangun ruang.

D. Materi Pembelajaran:

- E. Laporan hasil pengamatan
- F. Menuliskan informasi penting
- G. Menemukan kata tentang cara pengolahan sampah dan lingkungan bersih
- H. Sikap bersatu dalam keberagaman di tempat umum
- I. Bangun ruang
- J. Pola barisan bangun ruang

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan menyuruh siswa membaca teks bacaan bersama-sama.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa menceritakan isi teks bacaan yang telah dibaca secara bergantian (<i>hal. 96, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (bercerita) 2. Guru meminta siswa memerhatikan gambar, lalu menulis laporan berdasarkan gambar (<i>hal. 97, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba dan menalar) 3. Siswa membacakan laporan yang telah dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang jelas (<i>hal. 97, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (berdiskusi) 4. Guru meminta siswa membaca tentang manfaat hidup bersatu dan akibat jika tidak hidup bersatu (<i>hal. 97, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (membaca) 5. Siswa menceritakan kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu yang pernah dilakukan dengan teman (<i>hal. 97, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 6. Guru meminta siswa memerhatikan pola barisan pot bunga (<i>hal. 98, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati) 7. Siswa melanjutkan pola barisan bangun ruang tabung dan balok (<i>hal. 98, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 98-99, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	185 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

[illegible]

ds t																	
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik penilaian keterampilan membuat laporan sederhana berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil gambar	Isi laporan belum sesuai dengan gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rubrik Penilaian Keterampilan membaca teks

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih dari bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah teks	Siswa belum mampu membaca
Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih dari pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah dari pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik penilaian keterampilan kemampuan bercerita

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita

Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
--------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--	---

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.