

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣國姓鄉 北港國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣國姓鄉北港村國 姓路63號	電話	(049) 2461345	傳 真	(049) 2461762
網址	http://www.bkps.ntct.edu.tw/				
校長	陳學珠	E-mail	t00351@bkps.ntct.edu.tw		
教務(導)主任	林郁淳	E-mail	joanna1997117@bkps.ntct.edu.tw		
編制教師數	11人				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班	6	25		
	總計	6	25		

(二)學校背景分析

	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理環境:自然資源多, 鄰近觀光區, 干擾較少。 2. 學校規模:全校目前為共6班, 學生人數27人, 平均班級學生數為5人左右, 並有2位特教生。 3. 硬體設備:教學設備尚充足, 教室空間大。 4. 教學資源:設備多、新, 學生使用機會高。 5. 行政人員:積極熱心民主領導; 感情融洽、溝通能力強。 6. 教師:教師年輕有活力, 具e世代教師特質;教師進修意願高, 具有統整課程設計的能力;對學校認同感較強, 且團隊合作意願高;本校聘有巡迴輔導教師, 針對特殊教育學生提供多元且適性之課程教學。 7. 學生:純樸善良, 感情融洽。 8. 家長:信任學校;支持學校措施;家長積極參與學校事務 9. 社區參與:熱心校務;易聯繫 10.地方資源:觀光資源多;鄉土語言、藝術人材豐富 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理環境:交通不便;文化刺激不足。 2. 學校規模:競爭較少;同學年互動機會較欠缺。 3. 硬體設備:經費申請不易。 4. 教學資源:教學軟體不足;使用未能普及。 5. 行政人員:行政人員太少;與教學無關等附加議題多, 教師須兼辦。 6. 教師:流動率較大(代理教師、增置專長);代理、代課教師年資尚淺, 班級經營、教學經驗及親師溝通技巧較為不足。 7. 學生:文化刺激較少;競爭力低。互動不足;學習意願不高。 8. 家長:參與學校的具體作為與組織尚不足;學區家長社經水準較為低落 9. 社區參與:欠缺正確觀 10.地方資源:地方經費短絀;尚缺系統的蒐集整理
	<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理環境:地方觀光事業興起;鄉土人文資源充足。 2. 學校規模:學校本位課程開展;主題式教學模式。 3. 硬體設備:有經費充實設備;全新校舍啟用。 4. 教學資源:進修意願強烈;網路資源為教學趨勢。 5. 行政人員:經驗豐富;能力互補。 6. 教師:能力可互補;發展教師專長;推展校內教師進修;推展教師專業發展評鑑。 7. 學生:年輕化之師資用心投入可補救學生學習差異。 8. 家長:舉辦親職教育;強化家長組織提供參與學校事務機會點; 	<p style="text-align: center;">SO策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師:營造團隊合作愉快和諧、積極進修、專業成長之組織氣氛。 2. 社區參與:舉辦社區參與活動, 提供社區人士共同關心參與學校事務。

<p>成立家長導護義工及圖書義工。 9. 社區參與:成人教育;成長工作坊;展開社區活動。 10.地方資源:地方文史自覺意識日強;鄉土傳統文化受重視。</p>		
<p>威脅-T</p>	<p>ST策略</p>	<p>WT策略</p>
<p>1. 地理環境:交通不便 2. 學校規模:教師易陷於單打獨鬥的窘境。 3. 硬體設備:室內大型活動場域不佳,不利雨季之動態性課程及活動發展。 4. 教學資源:進修地點較遠,教師進修不易;資源保存不易。 5. 行政人員:優秀領導者的卓越理念不易傳承。 6. 教師:學校地處鄉下,且教師多為外縣市,難逃師資流動較頻繁之宿命;教師人格特質易影響班級教學之運作。 7. 學生:新移民子女、單親家庭及隔代教養之學生數有攀趨勢(17人, 26.9%),原住民學生(13人, 20.6%),影響學生學習成就;易產生偏差之行為。 8. 家長:新移民、單親、隔代教養、原住民家庭多;家計壓力重 9. 社會參與:參與校務比例減少;參與動機偏頗。 10.地方資源:觀光過度開發;人才外流;地方耆老凋零。</p>	<p>1. 教師:充實宿舍設備提供教師優質生活環境;根據教師實際需求辦理教師專業進修活動。 2. 學生:建立榮譽制度,鼓勵學生優良表現。 3. 家長:辦理親職教育,加強親師溝通。</p>	<p>1. 行政人員:進行辦事細則檢討,精簡兼辦業務工作。 2. 學生:教學、評量多元化,符應學習適性化、個別化之原則。</p>

備註:學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO策略:以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO策略:利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST策略:使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT策略:降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。