

Lektionsplanering

Årskurs: 9

Ämne: Teknik

Tema: Digital kompetens och kritiskt tänkande

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

I årskurs 9 ska eleverna lära sig om digital kompetens och vikten av kritiskt tänkande i den digitala eran. Undervisningen omfattar hur man bedömer och analyserar information på internet, hanterar desinformation och skiljer mellan fakta och åsikter. Eleverna ska utveckla färdigheter för säker och ansvarsfull användning av digital teknik.

Kunskapskrav

Eleven ska kunna beskriva och tillämpa metoder för kritisk granskning av information, identifiera desinformation, och diskutera vikten av digital kompetens i dagens samhälle.

Lärarledda instruktioner

Introduktion till digital kompetens (10 min)

- Definiera digital kompetens och diskutera dess betydelse i dagens samhälle, inklusive viktiga färdigheter som informationssökning, källkritik och online-säkerhet.
- Presentera vad kritiskt tänkande innebär och hur det relaterar till bedömning av digital information.
- Förklara vikten av att vara medveten om de digitala verktygens möjlighet och risker.

Gruppdiskussion: Desinformation och källkritik (15 min)

- Dela in klassen i grupper och ge varje grupp ett specifikt exempel på desinformation som spridits online (exempelvis rykten, falska nyheter).
- Grupperna ska diskutera orsaker till spridning, varför det kan vara svårt att upptäcka falsk information, och hur man kan identifiera källors trovärdighet.
- Låt grupperna sammanfatta sina insikter och dela med resten av klassen.

Praktisk aktivitet: Källkritik och informationsanalys (15 min)

- Introducera en uppgift där grupperna granskar och analyserar olika online-källor om ett aktuellt ämne (t.ex. klimatförändringar, hälsoproblem).
- Eleverna ska bedöma källornas trovärdighet och relevans, samt diskutera om källorna kan anses vara pålitliga.
- Grupperna presenterar sin analys av de källor de granskat.

Reflektion och avslutande diskussion (5 min)

- Sammanfatta vad eleverna har lärt sig om digital kompetens och vikten av att vara källkritisk i den digitala världen.
- Diskutera hur digital kompetens är avgörande för att navigera etiskt och säkert i det moderna samhället.

Aktivitet

Eleverna deltar i diskussioner om desinformation och arbetar i grupper för att analysera källor och tillämpa källkritik. Beräknad tidsåtgång: 25 minuter.

Exit-ticket

- Vad innebär digital kompetens?
Svar: Förmågan att använda digital teknik och information på ett säkert och ansvarsfullt sätt.
- Nämn ett exempel på en typ av desinformation.
Svar: Fake news eller misstänkt propaganda.
- Vad bör man kontrollera för att bedöma en källas trovärdighet?
Svar: Källans ursprung, författarens expertis och om informationen stöds av andra källor.
- Ge ett exempel på en åtgärd man kan vidta för att motverka spridning av desinformation.
Svar: Att verifiera uppgifter innan man delar dem.

- Hur kan vi stärka vår digitala kompetens?

Svar: Genom utbildning, diskussion och att praktisera kritiskt tänkande.

Hemläxa

Skriv en kort text (ca 100 ord) om en gång du stött på desinformation online. Diskutera hur du identifierade det och vad du gjorde för att hantera situationen.

Fördjupningsuppgift

Eleverna kan få i uppdrag att skapa en presentation som analyserar en aktuell händelse kopplad till desinformation och dess spridning. De ska inkludera källor och diskutera hur rätt information kan spridas istället.

Förslag för nästa lektion

Temat: Teknikens påverkan på framtida yrken. Nästa lektion kan fokusera på hur innovationer och teknik förändrar arbetsmarknaden, inklusive automatisering, robotik och distansarbete. Eleverna kan diskutera hur dessa trender påverkar jobb och karriärval och vilka färdigheter som kan bli viktiga i framtiden.

Förberedelser

- Samla exempel på källkritiska metoder och desinformationsrisker.
- Förbereda material för diskussioner om digital kompetens.
- Hämta relevant information och exempel på aktuella händelser relaterade till desinformation.