



**ЧЕРКАСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**
імені Богдана Хмельницького

Силабус навчальної дисципліни
ВК 15 «Інтегроване тематично-проектне
навчання у початковій школі»

Статус дисципліни: навчальна дисципліна
вибіркового компонента фахового переліку
(внутрішньогалузева)

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка			
Спеціальність	012 Дошкільна освіта			
Освітня програма	«Дошкільна та початкова освіта»			
Ступінь вищої освіти	Бакалавр			
Форма навчання	Денна, заочна			
Курс	3 курс			
Семестр	6			
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90
Семестровий контроль	Залік			
Викладач	Скакун Наталія Сергіївна, канд. пед. наук, викладач			
Контактна інформація				
Кафедра	Кафедра дошкільної освіти			
Навчально-науковий інститут / Факультет	ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва			
Мова викладання	Українська			
Предмет навчання	Цілі курсу передбачають формування комплексу вмінь і навичок щодо застосування діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи відповідно до вимог концепції «Нова українська школа»; формування вміння грамотно й творчо здійснювати навчання і виховання здобувачів початкової освіти, влучно обирати організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей освітніх галузей; формування вмінь моделювати систему діяльності учнів засобами ігрових технологій відповідно до Державного стандарту початкової освіти, Державних стандартів вищої освіти; формування вмінь самовдосконалення та становлення професійної компетентності майбутніх вчителів початкової школи.			
Мета	Метою курсу є ознайомлення студентів із завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти на засадах діяльнісного та компетентного навчання та формування в них вмінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями ефективного розв'язування стандартних та проблемних методичних завдань під час опанування освітніх галузей.			

Програмні результати	<i>ПР-04</i> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності. <i>ПР-23</i> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів. <i>ПР-24</i> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та трансформувати їх у різні форми. <i>ПР-25</i> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. <i>ПР-26</i> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
Компетентності	<i>Загальні компетентності</i> <i>КЗ-3.</i> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <i>КЗ-5.</i> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. <i>КЗ-6.</i> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді. <i>КЗ-7.</i> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. <i>КЗ-8.</i> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <i>КЗ-10.</i> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності. <i>Спеціальні компетентності</i> <i>КС-18.</i> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. <i>КС-20.</i> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення

	загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. <i>КС-21.</i> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. <i>КС-23</i> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	
Зміст дисципліни	Змістовий модуль 1. <i>Діяльнісний підхід: правила співпраці та можливості для реалізації</i> Тема 1. Гра як провідний вид діяльності. Ігровий інструментарій педагога у початковій школі. «Агентність дитини» та правила співпраці у концепції НУШ. Тема 2. Тематично-проектна діяльність як підґрунтя розвитку hard- та soft-skills. Погляд футурологів на майбутнє освіти через інтеграцію знань. Тема 3. Концепція Нової української школи: формула та ключові компетентності. Державний стандарт початкової освіти: формування наскрізних вмінь. Змістовий модуль 2. <i>Застосування форм та методів діяльнісного підходу у початковій школі</i> Тема 4. Тематична та діяльнісна інтеграція в освіті. «Шість цеглинок» як ігровий метод навчання. Тема 5. Інтерес до навчання, креативні методи навчання, внутрішня мотивація. Стан «потoku». Тема 6. Педагогічний супровід проектної діяльності: банк ідей, методологія. Компетентнісний підхід.	
Розподіл годин	Лекційні	14
	Практичні/семінарські	16
	Лабораторні	0
	Самостійна робота	60
Критерії оцінювання роботи студентів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни: - підсумковим видом контролю з дисципліни є залік. Загальна оцінка за курс становить суму балів за результати навчальних досягнень студентів під час поточного і підсумкового контролю (100 балів); - оцінку «відмінно» отримують студенти, які виявляють системні й глибокі знання,	

	демонструють здатність самостійно й творчо виконувати завдання, вміння застосовувати теоретичні знання до професійних ситуацій; - оцінку «добре» отримують студенти, які засвоїли навчальну програму в повному обсязі, виконують самостійно завдання, але у своїх відповідях допускають окремі неточності; - оцінку «задовільно» отримують студенти, які виявляють знання основного матеріалу в обсязі достатньому для здійснення виробничих функцій і здатні виконувати відповідні завдання, передбачені навчальною програмою; оцінку «незадовільно» отримують студенти, які мають несистемні, поверхневі знання, неспроможні самостійно виконувати завдання і не виявляли наполегливості у навчально-пізнавальній діяльності.
Інформаційне забезпечення (лінк на е-НМЗНД)	1. Концепція НУШ / Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf 2. «Шість цеглинок» використання в освітньому просторі: методичний посібник / Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/tseglinok-kviten-2018-web.pdf 3. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag.red. N.M.Bibik. – K.: Litera LTD, 2018. – 160s. 4. Ігри вдома / Режим доступу: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/element-of-play.pdf 5. Педагогіка і психологія гри: посібник / Режим доступу: http://psih.pp.ua/psihologiya-i-pedagogika-gri-pidruchnik-onlayn.html (назва з екрану)
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проектор, ноутбук, смартфон, мобільні додатки, наукова література, презентаційні матеріали.