

Технологическая карта урока

Тема	<u>П.П. Бажов «Голубая змейка.»</u>
Цели	Образовательные: -продолжить знакомство учащихся с творчеством П.П. Бажова; -ввести в мир сказа «Голубая змейка» Развивающие: - продолжать развивать навыки работы с текстом, умение вести дискуссию по проблемному вопросу, опираясь на аргументы литературного текста; совершенствовать умение отбора аргументов, подтверждающих определённую точку зрения; - совершенствовать умение выразительного чтения, пересказа художественного произведения; -развивать творческое воображение, монологическую речь учащихся; -развивать познавательную активность учащихся. Воспитательные: -воспитывать интерес к предмету, теме урока; -на примере сказа донести до учащихся мысль о том, что только бескорыстные, добрые люди достойны вознаграждения. Предметные: знать содержание сказа; уметь определять тему, выделять нравственную проблему, видеть особенности изображения героев, анализировать текст. Познавательные: осознавать познавательную задачу, выразительно читать, слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. Регулятивные: развивать способности к регуляции учебной деятельности. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество в коллективе, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: оценивать содержание художественного произведения, поступки литературных персонажей на основе личностных ценностей.
Основные понятия	Мытарелись, ворожба, на полати, на завалинке, отмутузить, на даровщину.
Ресурсы: - дополнительные	- презентация; - карточки с заданиями

	- «Толковый словарь» С.И. Ожегова
Условные обозначения	Слушать друг друга.  Уметь уступать.  Уметь договариваться.  Распределять роли в группе. 
Формы работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная

Этапы урока	Ход урока
--------------------	------------------

1.Организационны

й момент

Слайд 1.

Речёвка:

- Все ли правильно сидят?

Все ль готовы отвечать?

Всем желаю получать на уроке только «5». **Слайд 1.**

-Сегодня у нас литературный турнир. Разделитесь на три команды. Выберите капитана команды.

Правила турнира: за каждый правильный ответ команда получает жетон. Выигрывает та команда, которая заработает больше жетонов.

Я предлагаю вам расположиться в группы.

Перед работой вспомним правила работы в группах. **Слайд 2.**

Слушать друг друга.



Уметь уступать.



Уметь договариваться.



Распределять роли в группе.



Выполнив задание, поднимите сигнал готовности.

2. Актуализация знаний	-Догадайтесь, с какой сказкой мы познакомились на прошлом уроке. Для этого вам нужно расшифровать название сказки. -Первую таблицу вы расшифровываете по убыванию чисел. <table><tr><td>9</td><td>1</td><td>4</td><td>10</td><td>3</td><td>8</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td>Е</td><td>Е</td><td>Я</td><td>С</td><td>Н</td><td>Р</td><td>Р</td><td>Б</td><td>Е</td><td>О</td></tr></table> -Вторую таблицу вы расшифровываете по возрастанию чисел. <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>1</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>О</td><td>Ы</td><td>Ц</td><td>К</td><td>Е</td><td>Т</td><td>П</td></tr></table> -Как называется сказка? -Кто написал эту сказку? Слайд 3	9	1	4	10	3	8	5	6	7	2	Е	Е	Я	С	Н	Р	Р	Б	Е	О	2	4	6	1	7	5	3	О	Ы	Ц	К	Е	Т	П
9	1	4	10	3	8	5	6	7	2																										
Е	Е	Я	С	Н	Р	Р	Б	Е	О																										
2	4	6	1	7	5	3																													
О	Ы	Ц	К	Е	Т	П																													
3. Формулирование темы и целей урока	-Расшифруйте название сказки, с которой мы будем сегодня работать на уроке. Для этого вы должны найти название сказки среди этих букв. ГSGONLIVXУНБСАДЯИЈЗLMHEWQЙZKFA Слайд 4 -Назовите тему урока. Слайд 5																																		

4.Работа со словарем	- Когда вы читали самостоятельно сказку «Голубая змейка», то вам встречались слова, которые читались трудно и было не понятно их лексическое значение. -Как и где можно узнать лексическое значение этих слов? Задание №1: выберите словарь с помощью которого можно определить лексическое значение этих слов. 1.Фразеологический словарь. 2. Орфографический словарь. 3. Толковый словарь. 4. Этимологический словарь. 5. Словарь эпитетов. Слайд 6 Задание №2: определите лексическое значение этих слов с помощью толкового словаря С. И. Ожегова. 1 команда: мытарелись- мучиться с детьми, с хозяйством, с жильем; ворожба- гадание, колдовство. 2 команда: на полати- настил из досок для спанья, устраиваемый в избе под потолком между печью и противоположной ей стеной.; На завалинке- невысокая земляная насыпь вдоль наружных стен избы. 3 команда- отмутузить- избить кого-либо; на даровщину- бесплатно, даром, на чужой счет. Слайд 7 -Как называются эти слова?
5.Литературный турнир	Первый тур «Дневник двойных записей» Правило: перед вами лежат листочки. Разделите листочки на две части. В левой части вы должны записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой-написать комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул. Ответы: докажите свой выбор ответов с помощью вопросов. Второй тур «Тонкие вопросы» «Тонкие вопросы»- это вопросы, которые требуют однозначных ответов (да, нет).

Например: «Встретили ли мальчики голубую змейку?» Слайд 8

Третий тур «Толстые вопросы»

«Толстые вопросы»- это вопросы, которые требуют неоднозначных ответов (рассуждений).

Например: «Что было бы, если мальчики не разыграли Марьюшку?» Слайд 9

Четвертый тур «Кластер»

-Перед вами лежат листочки. Посредине чистого листа напишите «ключевое» слово. Вокруг него напишите слова, которые имеют к нему отношение. Слайд 10



Пятый тур «Вопросный план»

-У каждой команды на столах памятка по составлению вопросного плана.
Задание: составить вопросный план согласно памятки по содержанию.



**6. Подведение
итогов турнира.**

-Посчитайте, сколько вы заработали жетонов. Та команда, которая заработала больше всех жетонов победила в литературном турнире.

7. Чему научились

1. Составлять ДДЗ (дети расшифровывают).
2. Составлять «Т....е вопросы» и «Тонкие в.....ы»
3. Составлять «К....Р».
4. Научились составлять «В.....й план».

8. Рефлексия

.Анкета.

Школьникам предлагаю небольшую *анкету*, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно
доволен / не доволен
коротким / длинным
не устал / устал
стало лучше / стало хуже
понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен |
| 2. Своей работой на уроке я | |
| 3. Урок для меня показался | |
| 4. За урок я | |
| 5. Мое настроение | |
| 6. Материал урока мне был | |

**9. Домашняя
работа**

-Напишите отзыв на эту сказку по плану:

1. Чем понравилась эта сказка?
2. Что интересного узнали из этой сказки?
3. Ваше отношение к поступкам главных героев.