

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная
школа-интернат № 17»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2021 г.
Руководитель МО
_____ С.А. Аносова

«Согласовано»
Заместитель директора
КОУ «Адаптивная школа
№17»
_____ Т.А. Хохлова

«Утверждено»
Приказ № ____
от « ____ » _____ 2021г
.
Директор КОУ
«Адаптивная школа
–интернат №17»
_____ Н.Г. Латушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛОГОПЕДИИ
для работы с учащимися 7 классов

Полынская Т.П.,
учитель-логопед
высшей категории

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
3. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17 »
4. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

Цель программы:

Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка;
- восполнение пробелов в формировании связной речи;
- приобретение навыков социального общения и коммуникации.

Основные направления коррекционно-логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Логопедия» в адаптивной школе занимает важное место и предназначен для работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, нуждающихся в процессе коррекции нарушений развития речи. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. Курс коррекционно-логопедической работы рассчитан на 7 лет.

Полноценная учебная деятельность возможна лишь при достаточном уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях обучения и общения.

Контингент учащихся адаптивной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся в данном учреждении носят характер системного недоразвития речи различной степени тяжести, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Нарушения речи у детей с нарушением интеллекта имеют сложную структуру и стойкий характер. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Поэтому планирование занятий с такими детьми составлено с учетом возрастных особенностей; особенностей речевого дефекта; поэтапного формирования умственного действия; опорой на сохранные психические функции.

Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в

развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по данному предмету. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, логопедическая работа в коррекционной школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми массовой школы.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Логопедия» относится к области обязательных индивидуальных и коррекционных занятий.

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
7 класс	3 часа	102 ч

Количество часов по четвертям

7 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9 недель - 27ч.	7 недель – 21 ч.	10 недель – 30 ч.	8 недель – 24ч.	102 ч.

Тематический план

7 класс

Тема	I	II	III	IV	За год

	Четверт ь	Четверт ь	Четверт ь	Четверт ь	
Логопедическое обследование устной и письменной речи	6ч				
Гласные и согласные звуки, буквы	12ч				
Состав слова	9ч				
Ударение		6ч			
Безударные гласные в корне слова		8ч			
Развитие речи в связи с изучением грамматических признаков имен существительных		7ч			
Работа по развитию лексико-грамматическ ой стороны речи			30ч		
Предложение				8ч	
Восполнение пробелов в формировании связной речи				10ч	
Логопедическое обследование устной и письменной речи				6ч	
Итого					102ч

Содержание программы

В содержании программы представлены основные направления взаимосвязи работы над устной и письменной речью в каждом классе. Вся коррекционная работа строится по циклическому принципу и предполагает, в основном, повторение тематики в каждом классе, но на более высоком уровне, что позволит добиться прочного овладения материалом и автоматизации навыков.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

7 класс

Личностные результаты освоения программы:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3. Принятие и освоение социальной нормы обучающегося.
4. Формирование установки к работе на результат.

Учащиеся должны знать:

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;
- правила проверки сомнительных согласных;
- падежи имен прилагательных;
- правописание безударных гласных в корне слова;

Учащиеся должны уметь:

- чисто произносить звуки речи;
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов, разбирать слово по составу;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- уметь определять падежи имен существительных и падежи имен прилагательных;
- различать части речи;
- различать предлоги и приставки;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение, используя союзы;
- связно высказываться устно, письменно, определять последовательность и связность предложений в тексте, устанавливать смысловую зависимость между словами и предложениями, между предложениями в тексте;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- уметь пересказывать прочитанное полно и выборочно, отвечать на вопросы, выделять главную мысль текста.

Нормы оценки знаний учащихся

Оценка по предмету «Логопедия» должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и речевого развития обучающегося. После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу учеников, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Учитель-логопед оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребенка в целом, т.е. внимательность на занятии, старательность, активность.

Большую роль в оценке работы ученика играет умение найти ошибку и самостоятельно исправить её. Если ребенок самостоятельно нашел ошибку, то её можно не засчитывать. Такой подход к оценке работы обучающихся имеет большое психологическое и воспитательное значение. Такая комплексная и щадящая оценка работы морально поддерживает детей. Учитель - логопед обязательно должен объяснить ученику, за что он ставит ребенку ту или иную оценку. «2» на логопедических занятиях ставить не рекомендуется.

За основу при проверке работ обучающихся учителем-логопедом приняты нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку. Дети, занимающиеся с логопедом, оцениваются в зависимости от индивидуальных успехов обучения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
4. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями.- М.: ТЦ Сфера, 2011.

5. Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.
6. Воронкова А.В. Обучение грамоте и правописанию в I – IV классах вспомогательной школы. – М.: Школа-Пресс, 1995.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени/ Научн. ред. О.В. Заширинская - СПб.: «Речь», 2005.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. – Воронеж: «Учитель», 2003.
10. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1995.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: ВЛАДОС, 1999.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
14. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
17. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
18. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
19. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
20. Репина З.А., Васильева Т.В., Ведерникова А.И., Горская В.Б., Пискунова В.Н., Шалаева Е.И. В мире звуков и букв. Екатеринбург: Диамант, 1995.
21. Соловьёва Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
22. Шадрина Л.Г., Семёнова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
23. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
24. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
25. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков.- М.: ТЦ Сфера, 2013.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: «Литера», 2010.
2. Гризик Т.И. Занимательная грамматика. – М.: «Просвещение», 2006.
3. Джежелей О. Помогайка. – М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1994.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
5. Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи: 2 кл. – М.: «Просвещение», 1979.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011.
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
13. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
14. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.

19. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
20. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
21. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Карточки по письму и чтению. – Тула: «Родничок»; М.: «Астрель», АСТ, 2000.

Техническое оснащение:

1. Компьютер SAMSUNG инв.№ 1380345
2. Телевизор ROLSEN инв.№ 1380347
3. Логопедический тренажер по коррекции устной речи «Живой звук» инв. № К 101041088
4. Электронное табло -2 шт.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1	Логопедическое обследование устной и письменной речи	6		
2	Гласные и согласные звуки, буквы	12 1	Дифференцируют артикуляционный уклад гласных и согласных звуков. Закрепляют характеристику гласных и согласных звуков. Различают гласные и согласные звуки устно и на письме.	
	Гласные 1 и 2 ряда. -дифференциация а-я -дифференциация о-е -дифференциация у-ю -дифференциация ы-и -дифференциация э-е	5	Дифференцируют гласные звуки первого и второго ряда в слогах, словах, предложениях устно и на письме.	

	Второй способ обозначения мягкости согласных на письме (посредством буквы ь) правописание слов с ь на конце и в середине слова	2	Изучают и закрепляют правописания слов с мягким знаком. Отрабатывают навык обозначения мягкости согласных при помощи ь на письме. Записывают слова и предложения под диктовку.	
	Твердые и мягкие согласные	4	Определяют твердые и мягкие согласные. Развивают фонематический слух при определении мягкости согласных перед гласными 2 ряда. Развивают фонематический слух при определении мягкости согласных перед ь знаком.	
3	Состав слова: -корень слова -окончание -приставка -суффикс	9	Выделяют корень слова устно и на письме. Образовывают слова с помощью приставки и суффикса. Дифференцируют приставку и предлог. Работают по словоизменению	

			для определения окончания слов.	
4	Ударение	6	Определяют ударения в словах. Воспроизводят ритмический рисунок слова. Выделяют ударные и безударные гласные в слове. Работают по словоизменению слова путем переноса ударения с одного слога на другой.	
5	Безударные гласные в корне слова	8	Определяют безударные гласные в корне слова. Подбирают слова для проверки безударных гласных.	
6	Развитие речи в связи с изучением грамматических признаков имен существительных	2	Определяют и закрепляют признаки имен существительных.	
7	Работа по развитию лексико-грамматической стороны речи			
	Имена существительные-антонимы	3	Изучают понятие существительных - антонимов; роли антонимов в тексте, находят антонимы в тексте. Употребляют слова – антонимы в устной речи. Составляют предложения с	

			существительными – антонимами.	
	Имена существительные-синонимы	3	Изучают понятие существительных - синонимов; роли синонимов в тексте, находят синонимы в тексте. Употребляют слова – синонимы в устной речи. Составляют предложения с существительными – синонимами.	
	Имена существительные - омонимы	3	Изучают понятие существительных - омонимов; роли омонимов в тексте, находят омонимы в тексте. Употребляют слова– омонимы в устной речи. Составляют предложения с существительными – омонимами.	
	Развитие связной речи, в связи с изучением грамматических признаков имен прилагательных	3	Определяют и закрепляют признаки имен прилагательных.	
	Имена прилагательные - антонимы	3	Изучают понятие прилагательных - антонимов; роли антонимов в тексте, находят антонимы в тексте. Употребляют слова – антонимы в устной речи. Составляют предложения с	

			прилагательными– антонимами.	
	Имена прилагательные-синонимы	3	Изучают понятие прилагательных - синонимов; роли синонимов в тексте, находят синонимы в тексте. Употребляют слова – синонимы в устной речи. Составляют предложения с прилагательными – синонимами.	
	Развитие связной речи, в связи с изучением грамматических признаков глаголов	3	Определяют и закрепляют признаки глаголов.	
	Глаголы - антонимы	3	Изучают понятие прилагательных - антонимов; роли антонимов в тексте, находят антонимы в тексте. Употребляют слова – антонимы в устной речи. Составляют предложения с прилагательными– антонимами.	
	Глаголы - синонимы	3	Изучают понятие глаголов - синонимов; роли синонимов в тексте, находят синонимы в тексте. Употребляют слова– синонимы в устной речи. Составляют	

			предложения с глаголами – синонимами.	
	Многозначные слова и образные сравнения	3	Подбирают и используют в устной и письменной речи образные выражения и многозначные слова.	
8	Предложение	8	Составляют простые и сложные предложения. Дифференцируют распространенные и нераспространенные предложения. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Находят в предложении однородные члены предложения.	
9	Восполнение пробелов в формировании связной речи	10	Конструируют предложения, необходимые для общения (на улицах города, почте, сберкассе, лечебных учреждениях); Отвечают на вопросы к предложению и к частям текста; Распространяют рассказ по вопросам с помощью опорных	

