

buatkan RPP pembelajaran mendalam yang diintegrasikan dengan kurikulum berbasis cinta (KBC)dimulai dari kegiatan awal, inti (memahami, mengaplikasi dan merefleksi, serta sesuaikan dengan alur ARKA nya (aktivitas, refleksi, konseptual dan aplikasi)) dan penutup. buat sesuai dengan format yang saya lampirkan dan buatkan pengalaman pembelajaran (langkah-langkah aktivitas pembelajaran sesuai dengan model pembelajarannya dan pilihkan juga alur ARKA nya yang sesuai pada langkah-langkah aktivitas pembelajaran (aktivitas, refleksi, konseptual dan aplikasi)) dalam bentuk nomor urutan biar mudah dibaca dan dilaksanakan. buatkan lampiran-lampirannya. buatkan yang baik dan mudah dipahami sesuai dengan format yang saya berikan dalam bentuk tabel sesuai dengan yang saya lampirkan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A	Spesifikasi		
1	Nama Madrasah		
2	Mata Pelajaran		
3	Fase/Kelas / Semester		
4	Materi		
5	Alokasi Waktu	JP (Pertemuan)	

B	Identifikasi																										
1	Peserta didik	<i>(Identifikasi kesiapan peserta didik sebelum belajar, seperti pengetahuan awal, minat, latar belakang, dan kebutuhan belajar, serta aspek lainnya).</i>																									
2	Asesmen pada Awal Pembelajaran (opsional)	Tuliskan strategi penilaian yang digunakan pada awal pembelajaran dan tindak lanjut hasil asesmen awal!																									
3	Dimensi Profil Lulusan	Pilih DPL yang ingin dicapai melalui proses pembelajaran dari 8 DPL yang tersedia! <table><tr><td>DPL 1</td><td>Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME</td><td></td></tr><tr><td>DPL 2</td><td>Kewargaan</td><td></td></tr><tr><td>DPL 3</td><td>Penalaran Kritis</td><td></td></tr><tr><td>DPL 4</td><td>Kreativitas</td><td></td></tr><tr><td>DPL 5</td><td>Kolaborasi</td><td></td></tr><tr><td>DPL 6</td><td>Kemandirian</td><td></td></tr><tr><td>DPL 7</td><td>Kesehatan</td><td></td></tr><tr><td>DPL 8</td><td>Komunikasi</td><td></td></tr></table>		DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME		DPL 2	Kewargaan		DPL 3	Penalaran Kritis		DPL 4	Kreativitas		DPL 5	Kolaborasi		DPL 6	Kemandirian		DPL 7	Kesehatan		DPL 8	Komunikasi	
DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME																										
DPL 2	Kewargaan																										
DPL 3	Penalaran Kritis																										
DPL 4	Kreativitas																										
DPL 5	Kolaborasi																										
DPL 6	Kemandirian																										
DPL 7	Kesehatan																										
DPL 8	Komunikasi																										
4	Topik Panca Cinta	Pilih topik KBC dari PANCA CINTA, yang sesuai dengan materi pembelajaran! <table><tr><td>TOPIK 1</td><td>Cinta Allah dan Rasul-Nya</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 2</td><td>Cinta Ilmu</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 3</td><td>Cinta Lingkungan</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 4</td><td>Cinta Diri dan Sesama Manusia</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 5</td><td>Cinta Tanah Air</td><td></td></tr></table>		TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya		TOPIK 2	Cinta Ilmu		TOPIK 3	Cinta Lingkungan		TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia		TOPIK 5	Cinta Tanah Air										
TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya																										
TOPIK 2	Cinta Ilmu																										
TOPIK 3	Cinta Lingkungan																										
TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia																										
TOPIK 5	Cinta Tanah Air																										
5	Materi Integrasi KBC	Tuliskan materi integrasi KBC (Panca Cinta) yang akan dikembangkan dan relevan dengan materi pembelajaran. Materi integrasi KBC diambil dari buku panduan KBC!																									
C	Desain Pembelajaran																										
1	Capaian Pembelajaran	Tuliskan capaian pembelajaran sesuai fase																									

2	Tujuan Pembelajaran	Tuliskan tujuan pembelajaran yang mencakup kompetensi dan konten pada ruang lingkup materi dengan menggunakan kata kerja operasional yang relevan.
3	Topik Pembelajaran	Tuliskan topik pembelajaran yang relevan dengan capaian dan tujuan pembelajaran
4	Lintas disiplin ilmu	(Tuliskan disiplin ilmu dan atau mata pelajaran yang relevan yang bisa dilakukan)
5	Kerangka Pembelajaran	a. Praktik Pedagogis 1) Model Pembelajaran: 2) Metode: 3) Strategi: 4) Pendekatan: b. Kemitraan pembelajaran (opsional): 1) 2) 3) dst c. Lingkungan Pembelajaran Lingkungan pembelajaran yang mengintegrasikan antara ruang fisik, ruang virtual, dan budaya belajar untuk mendukung pembelajaran mendalam. 1) Lingkungan Fisik: 2) Ruang fisik (yang mudah dilakukan):..... 3) Budaya Belajar: d. Pemanfaatan Digital (opsional) (Tuliskan pemanfaatan teknologi digital untuk menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif dan kontekstual dengan AI yang mudah saya gunakan dikelas) 1) Video/Animasi: Guru menggunakan video tentang sebagai stimulus. 2) Pencarian Informasi: Murid menggunakan <i>browser</i> untuk mencari artikel, video, terkait, perpustakaan digital, forum diskusi. 3) Pembuatan Produk: yang dapat digunakan Murid sebagai produk dari kegiatan pembelajaran dan yang mudah dilakukan murid serta sesuaikan dengan model pembelajaran diatas
D Pengalaman Belajar (Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>)		
1	Kegiatan Awal (Pilihkan yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)	
		a. Mengucapkan salam dan mengajak berdoa. b. Mengkondisikan murid siap untuk belajar (dengan <i>ice breaking</i> / permainan jika diperlukan) c. Mempresensi dan mengapresiasi kehadiran. d. <u>Apersepsi</u> dan motivasi: Guru menanyakan materi yang diajarkan sebelumnya. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berikut kepada murid: (buatkan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan topik dari tujuan pembelajaran dan dalam kehidupan sehari-hari murid.) e. Menyampaikan kompetensi (tujuan), kegiatan yang akan dilaksanakan, dan teknik penilaian.
2	Kegiatan Inti (berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan) alur ARKA KBC (aktivitas, refleksi, konseptual dan aplikasi)	
	Memahami (Pilihkan yang	Tuliskan langkah-langkah aktivitas pembelajaran nya dan alur arka nya yang sesuai dengan kegiatan ini , bisa dimulai dengan sintaks

sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan dan pilihkan alur arka yang sesuai dengan tahapan ini)	pembelajaran yang pertama atau yang sesuai dengan kegiatan memahami (bisa dengan memanfaatkan AI atau teknologi yang mudah dilakukan). Tuliskan juga penyampaian materi yang bervariasi (diferensiasi konten) a. Sintaks 1) 2) 3)dst Diferensiasi Konten: tuliskan variasi cara menyampaikan materi (dengan materi yang sama) dan tidak perlu ditulis jenis diferensiasinya
Mengaplikasi (Pilihkan yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan dan pilihkan alur arka yang sesuai dengan tahapan ini)	Tuliskan langkah-langkah aktivitas pembelajaran nya, dan lanjutkan sintaks pembelajaran berikutnya dan alur arka nya yang sesuai dengan kegiatan ini atau yang sesuai dengan kegiatan mengaplikasi. Berikan lembar aktivitas pada kegiatan ini sesuai dengan model pembelajaran diatas (bisa dengan memanfaatkan AI atau teknologi yang mudah dilakukan) a. Sintaks model pembelajaran dan alur arka 1) 2) 3) ...dst b. Sintaks model pembelajaran dan alur arka 1) 2) 3) ...dst c. Sintaks model pembelajaran dan alur arka 1) 2)dst Diferensiasi Proses: tuliskan kegiatan diferensiasi prosesnya 1. 2.dst Diferensiasi: tuliskan produk dari kegiatan mengaplikasi sesuaikan dengan materi dan model pembelajaran yang diatas 1.dst
Merefleksi (Pilihkan yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan dan pilihkan alur arka yang sesuai dengan tahapan ini)	Tuliskan langkah-langkah aktivitas pembelajaran nya, dan lanjutkan sintaks pembelajaran berikutnya dan alur arka nya yang sesuai dengan kegiatan ini atau yang sesuai dengan kegiatan merefleksi. (bisa dengan memanfaatkan AI atau teknologi yang mudah dilakukan) d. Sintaks model pembelajaran dan alur arka 1) 2)dst e. Sintaks model pembelajaran dan alur arka 1) 2)dst

		Diferensiasi Produk: tuliskan hasil (produk) sebagai hasil dari diskusi (akhir) sesuai dengan sintaks model pembelajaran dan alur arka nya.
3	Kegiatan Penutup (Pilihkan yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)	
		a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan bersama b. Refleksi Berkesadaran: Guru mengajak peserta didik merefleksikan proses belajar: c. Guru menyampaikan informasi kegiatan yang akan datang d. Guru menutup kegiatan dengan mengajak peserta didik bersyukur dan mengucapkan salam.
E	Assesmen Pembelajaran	
1	Assesmen Proses	Asesmen untuk perbaikan proses pembelajaran berfungsi sebagai umpan balik membantu murid memahami progres belajar mereka, serta refleksi guru mengajar Buatkan dan pilihkan yang sesuai dengan topik dan model pembelajaran diatas: Penilaian sejawat, penilaian diri, umpan balik formatif, observasi, jurnal, pertanyaan diagnostik, dan lainnya.
2	Assesmen Akhir	Asesmen untuk mengukur capaian pembelajaran murid pada akhir pembelajaran Buatkan dan pilihkan yang sesuai dengan topik dan model pembelajaran diatas: Penilaian proyek, penilaian produk, portofolio, penilaian berbasis kelas, penilaian kinerja, tes tertulis, tes lisan, dan sebagainya.
3	1. Asesmen sebagai Pembelajaran (Assessment as Learning) 2. Asesmen untuk Pembelajaran (Assessment for Learning) 3. Asesmen dalam Pembelajaran (Assessment of Learning)	Asesmen untuk refleksi proses pembelajaran dan refleksi diri murid Pilihkan sesuai dengan pembelajaran diatas (Jurnal reflektif, self-assessment, peer assessment, checklist kemajuan belajar, dan lainnya) Asesmen untuk perbaikan proses pembelajaran berfungsi sebagai umpan balik membantu murid memahami progres belajar mereka, serta refleksi guru mengajar Pilihkan sesuai dengan pembelajaran diatas (Peta konsep, umpan balik formatif, observasi, pertanyaan diagnostik, dan lainnya) Asesmen untuk mengukur capaian pembelajaran murid pada akhir pembelajaran Pilihkan sesuai dengan pembelajaran diatas (Tes lisan, tes tertulis, laporan, penilaian proyek, portofolio, dan lainnya)

Mengetahui,
Kepala Madrasah

.....,
Guru mata pelajaran

.....
NIP

.....
NIP

Buatkan lampiran-lampiran sebagai berikut

1. asesmen sebagai pembelajaran yaitu untuk refleksi proses pembelajaran dan refleksi diri peserta didik dan guru
2. lembar asesmen formatif dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan model dan metode pembelajaran diatas, untuk mengamati kegiatan pembelajaran tersebut. Sajikan dalam tabel agar mudah untuk menganalisis
3. lembar asesmen (projek, unjuk kerja, portofolio, atau lainnya) sesuai dengan aktivitas pembelajaran diatas yang dapat digunakan dalam rencana pembelajaran ini
4. soal HOTS asesmen sumatif dan kunci jawabannya dengan 5 nomor (**dalam bentuk pilihan ganda, essay, jawaban singkat**) dengan memperhatikan taksonomi bloom revisi Anderson, pada tingkatan C3-C6 dan sesuaikan dengan taksonomi SOLO!

TAMBAHAN REFERENSI

PROMPT GEMINI RPP/MODUL AJAR

<https://gemini.google.com/share/770877d99809>

