**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ВИТЕБСКОГО ОБЛАСТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
«ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Использование межпредметных связей на уроках географии в 8 классе

Дидактические материалы к урокам географии в 8 классе из опыта работы Трофимовой Елены Викторовны, учителя географии ГУО «Средняя школа №4 г. Орши»

Витебск
2021

ББК 74.262.68

Печатается в соответствии с решением редакционно-издательского совета государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Составители:
Е.В.Трофимова, учитель географии высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа №4 г. Орши»,
В.В.Пикулик, начальник центра дошкольного, общего среднего и специального образования и анализа его качества Витебского областного института развития образования

Рецензент:
М.Ю.Бобрик, проректор по учебной работе УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат географических наук, доцент

И 88 Использование межпредметных связей на уроках географии в 8 классе: дидактические материалы к урокам географии в 8 классе из опыта работы Трофимовой Елены Викторовны, учителя географии ГУО «Средняя школа №4 г. Орши». – Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2021. – 24 с.

В издании автором представлены материалы по теоретическому обоснованию эффективного использования опоры на межпредметные связи с другими учебными предметами, а также предложены разработки заданий для обучающихся, составленные на материале нового учебного пособия «География. Страны и народы. 8 класс», позволяющие на практике организовать использование межпредметных связей на уроках по учебному предмету «География».

Адресуется слушателям повышения квалификации, учителям географии.

ББК 74.262.68

Введение

В детстве почти каждый ребенок переживает период увлечения географией. И от того, насколько прочно и надёжно учитель подхватывает этот детский порыв и проносит его через школьные годы, зависит, какое значение будет играть география в дальнейшей судьбе ученика. «Велика и поразительна область географии, – писал Н.В.Гоголь. – Где найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению! Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души их!».

Основная цель обучения учащихся в школе – формирование гармоничной личности. Однако система школьного образования построена так, что этой цели достичь чрезвычайно сложно. Ведь школьное образование является предметным. А для каждого учебного предмета формулируются свои цели, намечаются свои приоритеты.

Каждый учебный предмет важен сам по себе, обособлен от остальных и поэтому постоянно заставляет ученика делать выбор, какой учебный предмет нужнее, важнее, на чём остановиться и т.д. У современного ученика не остается ни сил, ни времени ни на постижение культуры, способов взаимодействия с миром, ни на выстраивание эффективных процессов коммуникации с людьми. «… Задача первостепенной важности – перестроить систему … образования. Не нужно готовить узких специалистов. Нужно, чтобы люди ориентировались в пространстве современной культуры, в ее проблематике … однобокость специализации чревата для человека очень серьезными последствиями», – с тревогой размышляет об этом доктор технических наук В. Ушаков.

Однако реалии современного мира постоянно заставляют человека постигать взаимопроникновение идей и методов различных наук друг в друга, для понимания большинства процессов современности необходим комплексный подход к возникающим проблемам, для решения экономических, экологических, социальных и других проблем общества невозможно быть узким специалистом, нужно разбираться в этом комплексно.

Ряд учебных предметов наиболее эффективно готовят учащихся к пониманию сути происходящих процессов и возникающих проблем, особенно это актуально при рассмотрении взаимосвязи природы и общества. При анализе происходящего пересекаются области географии, физики, химии, биологии, математики, экологии, литературы, истории. Обращение к знаниям в этих областях помогает раскрыть не только вопросы отдельных наук, но и увидеть неразрывную связь между учебными предметами.

Другие учебные предметы «вооружают» надпредметными умениями и знаниями, без которых обеспечить полноценное и качественное усвоение предмета невозможно. Именно поэтому сегодня одним из актуальных направлений совершенствования образовательного процесса является процесс интеграции наук в школьном обучении, использование и показ межпредметных связей (МПС). Ведь благодаря постоянной опоре на МПС приобретение знаний

становится последовательным, логичным и системным процессом; получаемые умения приобретают обобщённость, могут быть использованы для комплексного применения знаний, их синтеза, транслированию идей и методов из одной науки в другую, а это позволяет сформировать основание для творческого подхода к познавательной деятельности ученика в современных условиях; познавательные процессы приобретают мировоззренческую направленность; а всё это в совокупности позволяет формировать всестороннюю личность, делает учебную деятельность более оптимизированной, интенсивной и эффективной. География очень показательный учебный предмет с этой точки зрения [5, 6, 7, 8].

Трудно назвать какой-либо другой школьный предмет, который обладал бы таким же широким, как география, диапазоном межпредметных связей. Её содержание тесно взаимодействует и перекликается с содержанием почти всех школьных предметов.

Установление МПС при изучении школьного курса географии позволяет реализовать ряд важных условий, способствующих более эффективному ходу образовательного процесса: способствует, во-первых, более полному и качественному усвоению знаний, формированию на достаточном уровне научных понятий и законов, во-вторых, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и его оптимальной организации, в-третьих, формированию мировоззрения, понимания взаимосвязи явлений в природе и обществе.

МПС позволяют наполнить теоретическое содержание предмета «полезными практическими» умениями, сделав географию более живой и понятной. Ведь в процессе изучения географии используются и математические умения рассчитывать необходимые данные, умения из предмета «Черчение» строить графики и диаграммы, языковые умения описывать географические объекты и явления. Как сказал В.П.Семенов-Тян-Шанский, первый глашатай идей школьной географии, на заседании «Памяти Гоголя»: «… слишком уж долго сушили географию, усердно превращая ее в долбежно-зубрежный, чисто номенклатурный предмет. Пора полить учебную географию оживляющей влагой художественного творчества».

Нередко на уроках географии демонстрируют фильмы, во время просмотра которых внимание учащихся обращено на музыкальное сопровождение (ученики слышат, как меняются оттенки музыки при показе равнин или гор, вулканов или землетрясений). Музыка обладает удивительной способностью передавать ход любого события, изображать живую картину природы. В своё время Н.В.Гоголь высказал мысль о том, что в преподавании географии следует использовать произведения искусства.

С помощью разнообразных МПС не только на качественном и более высоком уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Важным аспектом современного образовательного процесса является профилактика перегруженности учащихся домашними заданиями. Реализация МПС позволяет устранить дублирование при изучении материала, экономит время и создает благоприятные условия для формирования общеучебных умений и навыков учащихся, повышает эффективность практической направленности обучения.

Всё это позволяет шире применять знания и умения в конкретных ситуациях познавательной деятельности, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни.

Понятие о межпредметных связях

Рассмотрим основные характеристики понятия МПС, т.к. это позволяет проводить работу по эффективному совершенствованию образовательного процесса: особенности применения механизма выявления и планирования МПС к конкретным темам изучаемого учебного предмета.

В педагогической литературе имеется более 30 определений МПС, существуют самые различные подходы к их педагогической оценке и различные классификации. Разнообразие высказываний о педагогической функции межпредметных связей объясняется многогранностью их проявления в реальном учебном процессе.

Наиболее точным определением представляются следующие – «межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в единстве» [1]; и «МПС в обучении определяются взаимодействием между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое» [6].

Необходимо обозначить существование «опорных межпредметных знаний», которые носят «стыковой», синтезированный характер. Такой характер приобретают знания, получаемые на темах, изучаемых последними в учебном году. Это обусловлено тем, что многие понятия к концу учебного года осознаются и применяются учащимися на более высоком уровне обобщения, чаще всего в свернутом виде. Ведущие идеи и положения школьных учебных дисциплин выполняют при этом функцию своеобразных стыкующих «стержней», создающих более целостную систему знаний по каждой теме, а через совокупность тем и по учебному предмету в целом.

Рассмотрим **функции**, которые выполняют в обучении географии МПС [6, 8].

Методологическая функция проявляется в том, что только на основе МПС можно формировать у учащихся наиболее реальные и корректные взгляды на окружающий мир, современные представления о ее целостности и особенностях развитии, поскольку МПС способствуют отражению в обучении методологии современного естествознания, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию природы.

Образовательную функцию МПС учитель использует для формирования таких качеств знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Кроме того, МПС являются средством развития географических понятий, способствующим усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями.

Важна и развивающая функция МПС, она определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Опора на МПС помогает преодолеть предметную инертность мышления и расширить кругозор учащихся.

Воспитывающая функция МПС выражается в том, как они содействуют всем направлениям воспитания школьников в обучении географии.

С помощью МПС учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения, в этом заключается их конструктивная функция.

Функции МПС возможно реализовать в процессе обучения в полной мере только тогда, когда учитель географии осуществляет всё многообразие.

Виды межпредметных связей [1, 6, 7]

МПС делят по отношению к области знаний на внутрицикловые (связь географии с естественно-научными дисциплинами: физикой, химией, биологией) и межцикловые (связи географии с историей, трудовым обучением и другими учебными предметами).

Кроме того, МПС можно группировать по виду используемого материала.

1. Фактические МПС (на уровне фактов) – это установление сходства фактов, использование общих фактов, изучаемых в курсах физики, химии, биологии, и их всестороннее рассмотрение с целью обобщения знаний об отдельных явлениях, процессах и объектах природы;
2. Понятийные МПС – это расширение и углубление признаков предметных понятий, и формирование понятий, которые являются общими для родственных предметов (общепредметных). К общепредметным понятиям в курсах естественнонаучного цикла относятся, например, понятия теории строения веществ: тело, вещество, состав, молекула, строение, свойство, а

также общие понятия: явление, процесс, энергия и др. При этом они углубляются, конкретизируются на географическом материале и приобретают обобщенный, общенаучный характер.

3. Теоретические МПС – это развитие основных положений общенаучных теорий и законов, изучаемых на уроках по родственным предметам, с целью усвоения учащимися целостной теории. Типичным примером служит теория строения вещества, которая представляет собой фундаментальную связь физики и химии, а ее следствия используются для объяснения функций неорганических и органических веществ, их роли в жизни живых организмов.

Особенности формирования МПС [6]

Как же происходит процесс формирования МПС? Установление МПС на содержании географии проходит в два этапа.

I этап (начальный, или подготовительный) обеспечивает общую ориентацию учащихся в содержании учебной темы, их психологическую готовность к изучению учебной темы на межпредметной основе. Для этого в начале изучения темы учитель проводит работу, позволяющую подвести учащихся к осознанию интегративного характера содержания темы, к необходимости использовать знания из других учебных предметов, а также к пониманию того, как должна быть организована для этого работа.

II этап (основной), суть которого заключается в непосредственном раскрытии ведущих положений темы на межпредметной основе. Построение учебного процесса ставит учителя перед необходимостью все более глубоко проникать в содержание ведущих идей других учебных предметов, обуславливая тем самым все более широкие и глубокие контактные связи между учителями.

МПС на уроках географии [3, 4, 5, 8]

Как уже говорилось, география настолько универсальна, что может интегрироваться с любым предметом. На каждом уроке можно найти связь с каким-либо учебным предметом.

Например, установление продолжительности дня и ночи (освещенности) в зависимости от широты места, пользование масштабом и измерения на карте и местности, определение среднесуточной температуры, вычисление коэффициента увлажнения невозможны без математических расчетов. Процессы нагревания и излучения, испарения и конденсации, образования осадков, понятие веса, плотности, давления воздуха требуют знаний физики. Формирование почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь становится понятной лишь благодаря знаниям

по биологии. При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки черных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по химии.

Т.е. большинство географических понятий не могут быть осознаны и усвоены учащимися без элементарных знаний по другим учебным предметам. Поэтому при изучении географии, для более полноценного усвоения учащимися знаний о природных процессах следует уделить особое внимание элементарным знаниям по другим школьным предметам (Табл. 1).

Таблица 1. Примеры интеграции содержания географии разных учебных курсов с содержанием других учебных предметов

Кл.	Тема	Содержание МПС	С каким предметом
6	Атмосфера	Такие понятия, как температура, атмосферное давление, влажность, осадки, ветер, изучаются в курсе физики в 7 классе	Физика
		Для определения среднемесячной, среднегодовой температуры воздуха, нахождения амплитуды температуры воздуха, определения преобладающего направления ветра по розе ветров	Математика
	Масштаб	В курсе географии в теме «План и карта» учащиеся измеряют расстояния на карте, переводят численный масштаб в именованный и наоборот	Математика
	Землетрясения	В курсе географии это явление изучается очень кратко: понятие, причины, районы землетрясений. В курсе же ОБЖ на изучение этой темы отводится больше часов: рассматриваются шкала Рихтера, правила поведения во время землетрясений, оказание первой помощи	ОБЖ
	Рельеф	Внутренние процессы, движение вещества мантии формируют рельеф Земли. Тектонические движения, вулканизм, землетрясения очень хорошо объясняют физические законы	Физика
7	Природные зоны Африки	При изучении пустынь Африки рассматриваются физические явления: миражи, стонущие камни, поющие пески. Суть этих явлений объясняет физика	Физика
	Природные зоны Австралии	При изучении уникальности животного и растительного мира Австралии эта уникальность объясняется с точки зрения биологии	Биология
8	Мировые природные ресурсы	Образование разнообразных полезных ископаемых объясняется законами физики, свойства минералов и горных пород – с позиции химии	Химия, физика, экология
9	Реки Беларуси	При знакомстве с типами водного режима рек закрепляются знания по теме «Функции. Свойства функций» по математике, так как	Математика

		тип водного режима определяется по распределению расхода воды в течение года, графики распределения расхода воды являются графиками функций. Учащиеся осознают, что без знания математики нельзя провести какое-либо водохозяйственное мероприятие	
	Значение рек	Роль рек в хозяйственной деятельности человека, значение рыб в жизни человека, негативные последствия хозяйственной деятельности – загрязнение воды рек бытовыми и промышленными отхода	Биология, химия
10	Беженство в современном мире	Конфликты, вызывающие беженство, международные организации, занимающиеся проблемами беженцев, изучаются с позиций обществоведения. Беженство как социальное явление, история его появления и эволюции в обществе объясняются с привлечением знаний из учебных предметов «История» и «Обществоведение»	История, обществоведение
	Транснационализация мирового хозяйства	Процессы транснационализации мирового хозяйства, виды ТНК, влияние на мировую экономику более полно освещаются с привлечением материала обществоведения	Обществоведение

Важно не только проводить работу по установлению МПС географии с другими учебными предметами, но и научить учащихся проводить такую работу самостоятельно, так как это обеспечит:

1) развитие у школьников умения выявлять ведущие положения изучаемой темы и ведущие идеи всего учебного предмета,
2) развитие умения по организации изучения учебного материала вокруг стержневых положений темы и дисциплины в целом на широкой межпредметной основе,
3) осознание учащимися необходимости и важности межпредметного синтеза, как в учебной деятельности, так и в будущей практической работе при реализации важных производственных, социальных и научных задач.

Использование МПС — это одна из наиболее сложных методических задач учителя географии. Ведь для её реализации учитель должен знать содержания программ и учебных пособий по другим школьным предметам. Поэтому реализация МПС в практике обучения географии предполагает теснейшее сотрудничество учителя географии с учителями других учебных предметов, посещения их уроков, совместного планирования уроков и т.д.

Заключение

Таким образом, использование МПС при изучении географии помогает реализовать следующие задачи:

формировать научный стиль мышления;

изучать материал разных учебных предметов как единого целого;

формировать целостное представление о явлениях природы, особенностях изучаемой территории во взаимозависимости между ними и событиями, которые с ними связаны;

активизировать познавательную деятельность учащихся;

повышать доступность усвоения (понимания) изучаемого материала;

способствовать пониманию значения знаний, степени их практичности;

расширять кругозор;

использовать возможности наглядности, ТСО;

мотивировать учащихся на поисковую, учебно-исследовательскую деятельность.

При постоянном использовании в образовательном процессе МПС имеют большую эффективность, формируя устойчивый познавательный интерес учащихся к изучаемому материалу и учебному процессу в целом. Кроме того, систематическое применение МПС на уроках географии обеспечивает системно-деятельностный подход, способствует эффективности образовательного процесса. Опора на межпредметность в обучении географии позволяет формировать модель выпускника современной школы – гармонично развитой интеллектуальной, творческой личности, владеющей разнообразными способами действий в решении любых проблемных ситуаций, стремящейся к саморазвитию, способной к целостному восприятию окружающей действительности. Поэтому можно считать МПС важнейшим принципом обучения в современной школе.

Для показа особенностей использования МПС на уроках географии предлагаются разработки заданий из опыта работы учителя географии высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 4 г. Орши» Трофимовой Елены Викторовны. Среди них даны задания: на классификацию, расчёт количественных показателей, обобщение, сравнение, составление сравнительных характеристик, задания практико-ориентированного характера, творческие и проблемные задания, а также работа с картографическим материалом, картосхемами и диаграммами.

Задания составлены в соответствии с действующими на данный момент в Республике Беларусь нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс по учебному предмету «География».

Данные практические материалы дают возможность использовать опору на МПС в процессе проведения уроков географии, с учётом возможностей и способностей каждого учащегося и в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «География»,

подходят для работы индивидуальной, парной и групповой работы как на учебном занятии, так и для работы с мотивированными учащимися, а также на факультативных занятиях.

География. Страны и народы. 8 класс.
Раздел I. Население и его хозяйственная деятельность.
Тема 1. Политическая карта

1. Известно, что первые города-государства создали шумеры в конце четвертого тысячелетия до н.э. Вспомните материал 5-6 класса учебного предмета «Всемирная история», изучите картосхему (рис. 1) и ответьте на вопросы:
   1) Где и когда возникло первое государство?
   2) Какое современное государство здесь сейчас расположено?
   3) Между каких рек оно расположено? Что такое Междуречье?


ДЕРЖАВА ХАММУРАПИ (XVIII–XVI вв. до н. э.)
Каркемиш
Ассирия
Ашшур
Ниневия
Вавилон
Ларса
Ур
Урук
Ниппур
Киш
Шуруппак
Ашнунна
Мари
Ашшур
Ниневия
Вавилон
Ларса
Ур
Урук
Ниппур
Киш
Шуруппак
Ашнунна
Мари
Каркемиш
Ассирия

2) Вспомните материал учебного предмета «Всемирная история» 5-6 класса и предположите, почему изменились названия государств и территорий?

3. Используя материал картосхемы (рис.3) и политической карты мира (атлас 8 класс, с.8-9), классифицируйте государства мира по особенностям их географического положения, предложив по каждой позиции не менее трёх примеров.

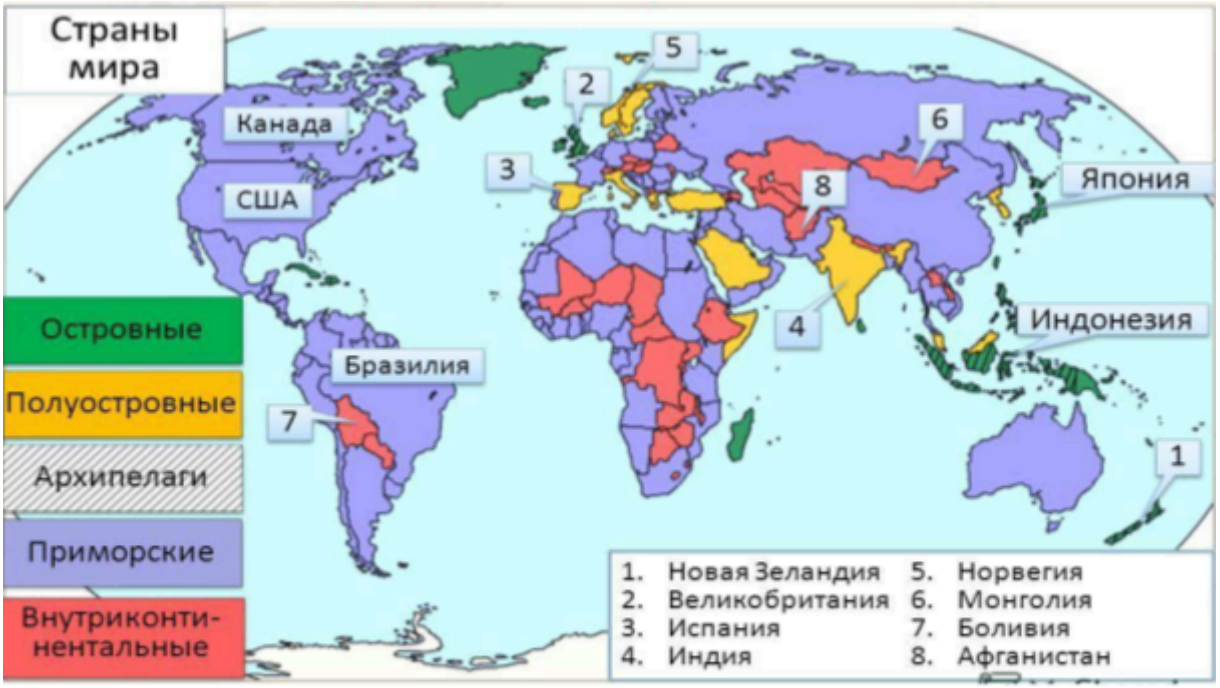


Рисунок 3. Типология стран по географическому положению (http://900igr.net/prezentacija/geografija/mnogoobrazie-stran-55354)

4. Заполните таблицу 2, используя для этого политическую карту мира (атлас, с. 8-9).

Таблица 2. Особенности положения стран

Государства, имеющие выход в Мировой океан				Внутриконтинентальные государства (не имеющие выхода в Мировой океан)
Материковые		Островные	Страны-архипелаги	
Приморские	Полуостровные			

5. Проанализируйте политическую карту мира (атлас, с.8-9) и приведите примеры государств, расположенных на полуостровах:

1) Скандинавский — _____
2) Пиренейский — _____
3) Балканский — _____

4) Апеннинский — _____
5) Аравийский — _____
6) Индостан — _____
7) Индокитай — _____
8) Корея — _____
9) Сомали — _____
10) Малая Азия — _____
11) Ютландия — _____

6. Проанализируйте политическую карту мира (атлас, с.8-9) и назовите остров (архипелаг), на территории которых расположены государства:

1) Королевство Великобритания и Северная Ирландия — _____
2) Ирландия — _____
3) Япония — _____
4) Филиппины — _____
5) Индонезия — _____
6) Мадагаскар — _____
7) Куба — _____
8) Шри-Ланка — _____
9) Исландия — _____
10) Новая Зеландия — _____
11) Мальта — _____

Какую особенность в названии островов и государств вы заметили?

7. Проанализируйте политическую карту Африки (рис. 4) и ответьте на вопросы:

1) Назовите независимые государства до 1945 года.
2) Назовите государства, которые владели колониями в Африке.
3) Какова географическая особенность распространения владений государств регионами Африки?
4) Когда Африка превратилась в материк независимых государств: в начале, середине или конце XX века? Какой год можно назвать «Годом Африки» и почему?



Рисунок 4. ПК Африки (https://infourok.ru)

5) Подтвердите ответ примерами, используйте рисунок 4.

8. Используя политическую карту Европы (атлас, с.50) и картосхему «Древняя Русь в период раздробленности» (рис.5), определите, в состав каких княжеств, государств входила территория Беларуси?



Рисунок 5. «Древняя Русь в период раздробленности» [http://900igr.net/prezentacija/istorija/nachalo-razdroblennosti-rusi-237506]

9. Дополните предложение:

На современной политической карте мира насчитывается ___ государств с монархической формой правления, остальные государства имеют _____ форму правления. Федеративных государств насчитывается ___.

10. Установите соответствие между странами мира и характерными для них формами правления:

1) Великобритания	а) абсолютная монархия
2) Финляндия	б) конституционная монархия
3) Австралия	в) республика
4) Саудовская Аравия	г) государство в составе Британского Содружества

11. Определите соответствие между государствами Европы и формами правления (таб. 3):

Таблица 3. К заданию 11

	Государство		Форма правления
1.	Австрия	1)	абсолютная монархия
2.	Испания		

3.	Польша		
4.	Норвегия	2)	конституционная монархия
5.	Португалия		
6.	ФРГ	3)	республика
7.	Люксембург		

12. Используя политическу карту мира (атлас, с. 8-9), определите, к каким государствам принадлежат зависимые территории?

1) Гибралтар_____
2) Гвиана_____
3) Гренландия_____
4) Пуэрто-Рико_____

13. Используя картосхему (рис.6), вспомните качественные и количественные изменения. Ответьте на вопросы:

1) В каких регионах бывшего СССР отмечались региональные конфликты, с чем они были связаны?
2) Какие страны первыми вышли из СССР?

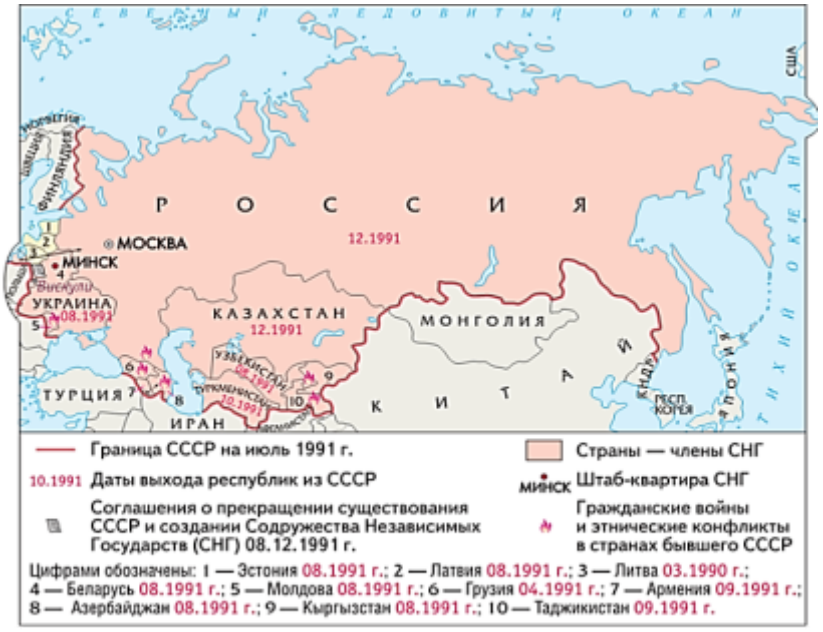


Рисунок 6. К заданию 13 [http://yandex.by/clck.ru]

14. Используя форзац 2 и текст учебного пособия (с.18-19), дополните недостающую информацию в таблицу «Группировка государств мира по размерам территории» (табл. 4):

Таблица 4. К заданию 14

	Типы государств по размерам территории					
Общее название	крупнейшие	?	большие	средние	?	?
Площадь						Не более 1 тыс. км^2

К-во стран	6	23	Более 20	?	?	?
Примеры	?	?	?	?	Дания	?
	?	?	?	?	Бельгия	?
	?	?	?	?	Израиль	?
	?	?	?	?	?	?
	?	?	?	?	?	?

Ответьте на вопросы:

1) Какая группа государств по размерам территории самая многочисленная? _____
2) Какая группа государств по размерам территории самая малочисленная? _____
3) Какие государства мира являются наиболее населёнными? _____
4) Существует ли зависимость между размером территории и численностью населения государства? _____

15. Используя карту атласа «Формы правления» (с. 11), приведите 2-3 примера:

1) абсолютных монархий _____
2) конституционных монархий _____
3) республик _____
4) государств в составе «Содружества» _____

16. Определите страны Европы по контурам (рис. 7):

1) Польша;
2) Норвегия;
3) Нидерланды;
4) Великобритания;
5) Болгария;
6) Италия;
7) Румыния
8) Испания;
9) Франция;
10) Кипр;
11) Греция;
12) Бельгия.



Рисунок 7. Контуры европейских стран

География. Страны и народы. 8 класс.
Раздел II. Региональный обзор мира.
Тема 10. Азия
§41. Социально-экономические регионы Азии. Япония

1. Составьте схему «Регионы Азии» (рис.8):

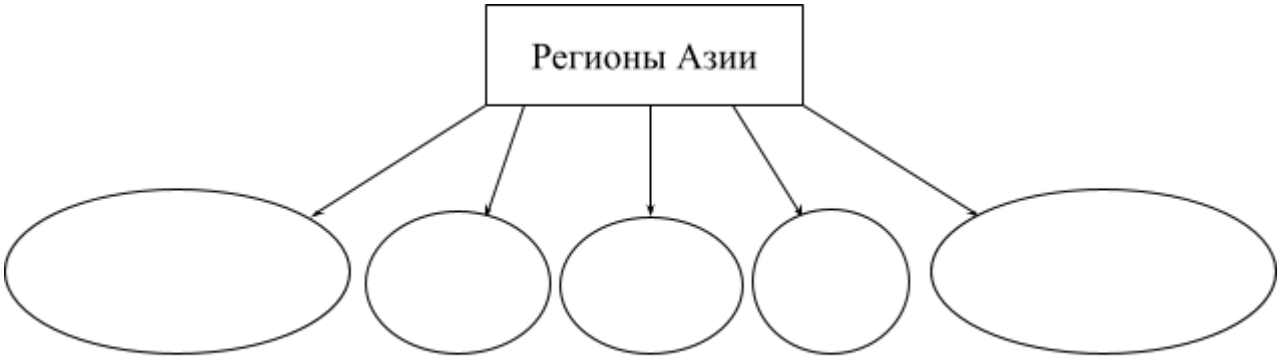


Рисунок 8. Регионы Азии

2. Распределите государства по регионам Азии (табл. 5):

Таблица 5. К заданию 2

Государства	РЕГИОНЫ АЗИИ				
1. Казахстан 2. СА 3. Китай 4. Филиппины 5. Япония 6. Монголия 7. Туркменистан 8. Иран 9. Южная Корея 10. Индия 11. Армения 12. Индонезия 13. Мьянма 14. Турция					

3. Дайте анализ половозрастным пирамидам (ПВП) Японии для 2010 и 2018 года (рис.9), ответив на вопросы:

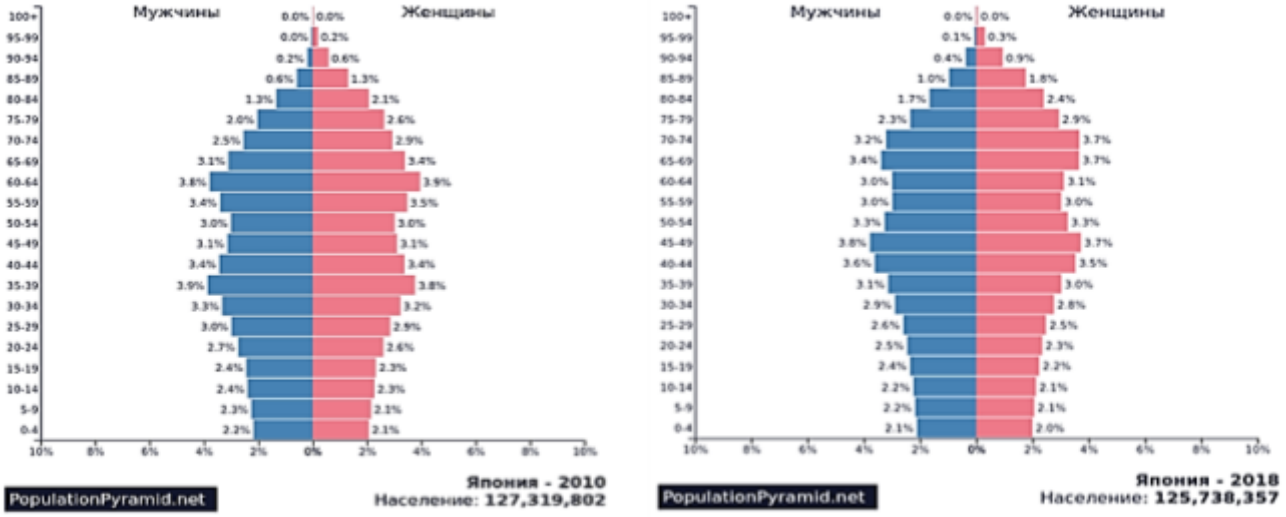


Рисунок 9. ПВП Японии за 2010 и 2018 гг.

1) Какие демографические процессы характерны для Японии?
2) Определите, как изменилась численность населения в период с 2010 до 2018 года.
3) Назовите демографические особенности государства?
4) Почему Япония среди большинства стран Азии выделяется низкой рождаемостью?

4. Используя ПВП Японии на 2050 г. (рис. 10), объясните основные демографические тенденции, которые будут характерны для этого государства.
5. Определите долю населения Японии трудоспособного возраста, если известно, что люди до 15 лет – 13%, люди старше 64 лет – 23%. На основании полученных данных составьте круговую диаграмму возрастного состава населения Японии.

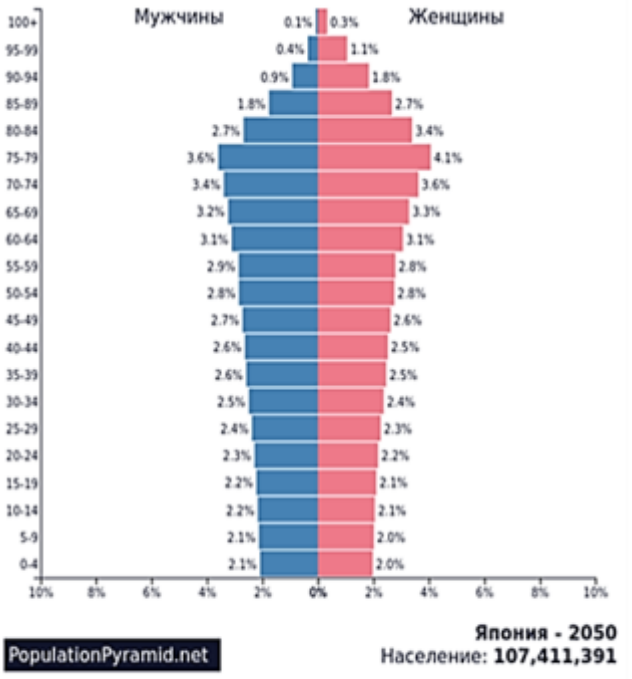


Рисунок 10. ПВП Японии за 2050 г.

6. Используя данные таблицы (табл. 6), охарактеризуйте изменения топливно-энергетического баланса Японии с 1990 по 2010 гг.

Таблица 6. Структура топливно-энергетического баланса в 1990-2010 годах, %

Вид топлива	1990	1997	2010
Нефть	58,3	53,6	47,7
Уголь	16,6	16,9	15,4
Природный газ	10,1	11,6	12,8
Гидроэнергия	4,2	3,8	3,7
Ядерная энергия	9,4	12,9	16,9
Геотермальная энергия	0,1	0,2	0,6
Альтернативные источники	1,3	1,0	3,0

7. Используя учебное пособие (с.178-179) и карты атласа (с.77), заполните таблицу 7, опишите особенности специализации Японии в мировом хозяйстве

Таблица 7. «Специализация Японии в мировом хозяйстве»

Отрасль хозяйства, вид экономической деятельности	Продукция	Фактор размещения	Основные центры
Черная металлургия			
Автомобилестроение			
Судостроение			
Бытовая радиоэлектроника			
Робототехника			
Электронно-вычислительная техника			

Проанализируйте картосхему сети высокоскоростных железных дорог «Синкансен» (рис. 11). Ответьте на вопросы:

1) в какой части страны находится данная сеть железных дорог?



Рисунок 11. «Синкасен» [https://visitjapan.ru]

_____

2) через какие города проходит высокоскоростная железная дорога _____

_____

3) Какая главная особенность размещения сети высокоскоростных железных дорог «Синкансен»?

_____

_____

8. Используя картосхему (рис. 12), определите, в какой части страны находятся крупнейшие аэропорты Японии? Объясните особенности размещения аэропортов Японии.

   _____

   _____

9. По карте атласа (с. 77) определите крупнейшие порты Японии и объясните особенности их месторасположения.



Рисунок 12. Крупнейшие аэропорты Японии [https://edayfm.com/match]

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

10. Найдите в сети Интернет памятники ЮНЕСКО, которые находятся на территории Японии, запишите примеры:

1. *Фудзияма, святыня и источник художественного вдохновения*
2. _____
   _____
   _____
   _____

11. Какие продукты питания и блюда Японии пользуются наибольшей популярностью в современном мире?

_____
_____

География. Страны и народы. 8 класс.
Раздел II. Региональный обзор мира.
Тема 10. Азия
§44. Страны Центральной Азии: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан

1. Сравните ПВП Казахстана и стран Центральной Азии (рис.13) и ответьте на вопросы:

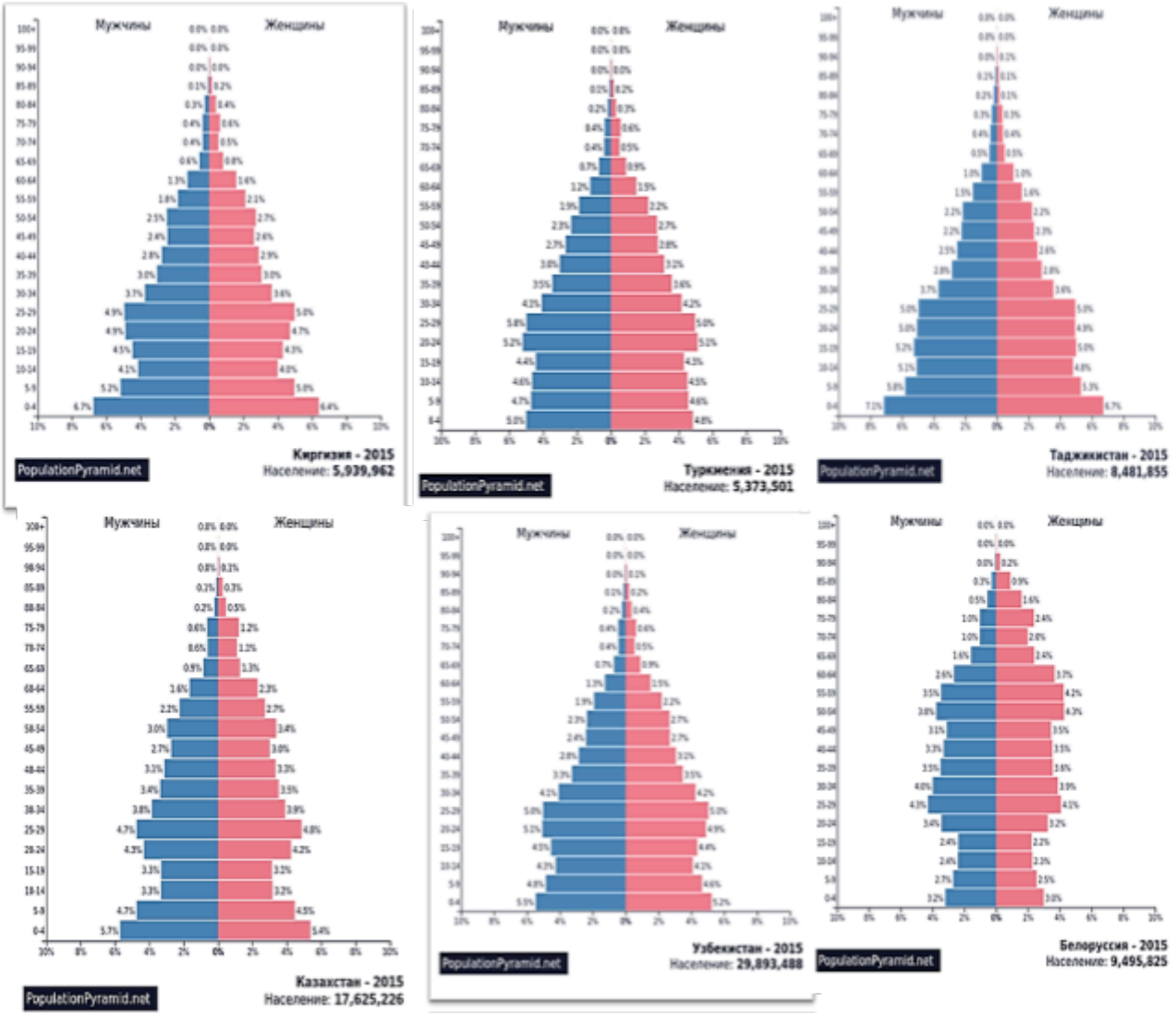


Рисунок 13. ПВП стран Центральной Азии (2015 г.)

1) К какому типу воспроизводства относятся Казахстан и страны Средней Азии? Свой ответ объясните.
2) В чём похожи, чем отличаются ПВП стран Центральной Азии?
3) Отличаются ли ПВП стран Центральной Азии от ПВП Республики Беларусь? Объясните свою точку зрения.

2. Используя атлас (с.82-83) и текст учебного пособия (с.190), заполните таблицу (табл. 8).

Таблица 8. География полезных ископаемых Казахстана

Полезные ископаемые Казахстана	Основные районы запасов/бассейны
Нефть	
Природный газ	
Уголь	
Железные руды	
Медные и полиметаллические руды	
Бокситы	
Золото	
Фосфориты	

3. Охарактеризуйте географию полезных ископаемых Казахстана, используйте карты атласа (с.82-83).
4. Определите по изображениям памятники ЮНЕСКО и знаменитые природные объекты региона:



1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.

Рекомендуемая литература

1. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПР, 1999. – 538 с.
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. для студ. всех спец. пед. вузов / М.В. Гамезо, Л.М. Орлова; МГОПУ; АНОО НОУ. – М., 1999. – 234 с.
3. География. Интегрированные уроки. 6–10 классы / Сост. Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2004. – 100 с.
4. Кольмакова, Е.Г. Материалы для проведения уроков географии в VIII классе [электронный ресурс] / Е.Г.Кольмакова, О.В.Сарычева, А.Г.Шандроха. – Режим доступа: https://adu.by/images/2018/08/materialy-geografiya-8kl.pdf. – Дата доступа: 05.12.2020.
5. Косик, Т.С. Реализация межпредметных связей в преподавании географии [электронный ресурс] / Т.С.Косик. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles. – Дата доступа: 05.12.2020.
6. Федорец, Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения: учеб. пособие / Г.Ф. Федорец. – Л.: ЛГПИ, 1983. – 88 с.
7. Усова, А.В. Межпредметные связи как необходимое дидактическое условие повышения научного уровня преподавания основ наук в школе / А.В. Усова // Межпредметные связи в преподавании основ наук. – Челябинск, 1973. – Вып. 1. – 72 с.
8. Хумарова, И.В. Интеграция, межпредметные связи в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения [электронный ресурс] / И.В. Хумарова. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles. – Дата доступа: 05.12.2020.

Содержание

Введение 3

Понятие о межпредметных связях 5

Виды межпредметных связей 6

Особенности формирования МПС 7

МПС на уроках географии 7

Заключение 10

География. Страны и народы. 8 класс. Раздел I. Население и его хозяйственная деятельность. Тема 1. Политическая карта 11

География. Страны и народы. 8 класс. Раздел II. Региональный обзор мира. Тема 10. Азия. §41. Социально-экономические регионы Азии. Япония. 17

География. Страны и народы. 8 класс. Раздел II. Региональный обзор мира. Тема 10. Азия. §44. Страны Центральной Азии: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан 21

Дидактические материалы к урокам географии в 8 классе из опыта работы Трофимовой Елены Викторовны, учителя географии ГУО «Средняя школа №4 г. Орши»

Использование межпредметных связей на уроках географии в 8 классе

Составители
Е.В.Трофимова,
В.В.Пикулик

Корректура
Ю.А.Щуко

Подписано в печать 14.12.2020 Формат 60 х 84
Усл. печ. л. 1,5 Заказ 142 Тираж 15

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»
210602, г.Витебск, пр-т Фрунзе, 21

Растиражировано на ксероксе Витебского областного института развития образования