



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Versión 2. Feb/2025

Docente: Natalia Arrubla González

Año: 2025

Área/Asignatura: integradas

Grado: 3°02

Semanas: 37 y 38

Horas: 25

| Retos: | Preguntas Orientadoras: |
|--|---|
| <p>Lengua Castellana y Lectura Crítica</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Imagina que eres un increíble poeta que puede dar voz a los animales. Escribe un poema que cuente la historia de la vida en el zoológico. Piensa en cómo se siente un loro que vuela entre los árboles, o cómo un pequeño estudiante miniatura juega en su nuevo hogar. Usa tu imaginación para hacer que tus palabras cobren vida y hagan sentir a todos lo que tú sientes. Al final, compartiremos nuestras creaciones en una espectacular "Tarde de Poesía". Invita a tus amigos y familiares a escuchar tus poemas y a ver tus carteles llenos de información y colores.❖ Eres un excelente reportero y debes investigar un animal fascinante que vive en nuestro zoológico. Escribirás un texto expositivo que informe y asombra a tus compañeros sobre este animal. ¿Sabías que algunos animales tienen habilidades sorprendentes? ¡Es hora de compartir esos secretos en un noticiero! | <p>¿Qué cambios podrías realizar en tu entorno para promover el cuidado y la conservación de las zonas verdes de tu colegio y del área circundante?</p> <p>¿Por qué son importantes los corredores verdes en tu ciudad?</p> <p>¿Cómo promover procesos democráticos en las comunidades posibilita la conservación de la naturaleza?</p> |
| <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Resuelve diferentes situaciones de división, reparto, multiplicación y fraccionarios ayudando al profesor Bitar y al arquitecto del zoológico a resolver sus misiones. | |
| <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Tiene la misión de construir albergues o refugios seguros utilizando sólidos geométricos como cubos y prismas. Deben observar qué materiales son más resistentes para proteger a los compañeros encogidos del viento, agua y luz solar, asimismo, además, debes tener en cuenta su perímetro, área y volumen para asegurarte de que sea cómodo. Así mismo, debes ubicar en un plano cartesiano, las coordenadas del corredor verde que atraviesa tu comuna. | |
| <p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Realiza una observación y recolección de datos sobre el estado de su entorno (lugares frecuentes de basura, zonas afectadas y por qué, animales, plantas). Con los datos obtenidos, crear un informe estadístico para presentar los resultados de manera clara y concluye con propuestas de mejora. | |
| <p>Ed. Artística</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Diseña y crea murales o afiches, que representen la biodiversidad de Colombia y la importancia de su conservación, para ello utiliza técnicas de arte colombiano. También, crea pequeñas esculturas de animales (animales nativos de Colombia y sus hábitats) utilizando materiales reciclados, inspirándose en el arte precolombino. Incluye elementos importantes como agua, vegetación y espacios para que los animales se muevan. | |
| <p>Religión</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Investiga sobre las creencias de los pueblos indígenas colombianos acerca de la conexión entre los animales y la espiritualidad, luego crea un espacio de reflexión que represente la diversidad de creencias sobre la naturaleza en Colombia y escribe una historia corta que combine elementos de diferentes tradiciones espirituales colombianas, destacando el respeto por todas las formas de vida. | |
| <p>Competencias Ciudadanas y ética</p> | |

- ❖ Organiza una elección para elegir la mascota oficial entre los animales del zoológico, crea un sistema de votación democrático y realiza un conteo de votos, representando los resultados en porcentajes y gráficos, seguidamente reflexiona sobre la importancia de la participación ciudadana y cómo las matemáticas se utilizan en los procesos democráticos.
- ❖ Organiza un "Consejo" donde los estudiantes debaten y toman decisiones sobre cómo mejorar la convivencia practicando la democracia y la resolución pacífica de conflictos, además, donde se discutan y establezcan los valores necesarios para brindar bienestar y cuidado hacia los animales.

Ed. Física

- ❖ En equipos, los estudiantes diseñarán una carrera de obstáculos donde deban superar pruebas físicas como saltos y carreras, cada equipo planea los movimientos necesarios para escapar de peligros naturales y del entorno, que enfrentan los animales.

Ciencias Naturales

- ❖ Los animales necesitan un comedero especial que mantenga la comida fresca en el clima cálido de Medellín y que sus frutas no se oxiden rápidamente.
- ❖ Los animales necesitan refrescarse en el calor, diseña un hábitat que pueda cambiar de caliente a frío usando materiales que absorban o reflejen el calor. Puedes inspirarte en los ecosistemas cercanos a Medellín. Explica cómo los diferentes materiales interactúan con la energía térmica.

Sociales:

- ❖ Para cuidar el corredor verde necesitas conocer el sistema de gobierno de tu departamento y ciudad, por eso divide a los estudiantes en tres grupos, representando las tres ramas del poder: Rama Ejecutiva (Alcalde y su equipo), Rama Legislativa (Concejo), Rama Judicial (Jueces). Cada grupo debe crear un escudo o símbolo que represente su rama del poder y en la "Gran Asamblea" cada grupo presente: Sus principales funciones, un problema que pueden resolver y cómo trabajarían con las otras ramas para resolverlo
- ❖ Crea un "directorio de emergencias" indicando qué autoridad se debe contactar en diferentes situaciones y relaciona estas autoridades con las que se necesitan en la ciudad. (Alcalde, Concejal, Juez, Policía, Bombero, Defensor del Pueblo, Personero, Líder comunitario)

Inglés

- ❖ Actúa como veterinario encargado del zoológico y presenta los diferentes hábitats y animales en inglés. Deberás describir en inglés qué animales se encuentran en cada zona y qué comen.

Tecnología y sociales

- ❖ Realiza un mapa conceptual ilustrado donde muestres procesos de innovaciones que ha llevado a cabo el municipio de Medellín, para conservar las especies, enamorar la calidad de aire y promover la movilidad sostenible.
- ❖ Diseñar cápsulas sonoras con los estudiantes acerca de las acciones que pueden hacer la comunidad educativa y los actores de comunidad para preservar el entorno verde que los rodea

Objetivo de clase:

Desempeños esperados: *(de la malla)*

Conceptos básicos o temáticas:

CIENCIAS NATURALES:

Desarrolla un sistema innovador para mantener las frutas frescas, explicando los principios químicos y físicos detrás de su funcionamiento.

-Crea un hábitat que cambie de caliente a frío y justifica la selección de materiales para adecuarlo.

MATEMÁTICAS

Aplica el concepto de la división y la fracción en diferentes situaciones, haciendo uso de estrategias como el dibujo, el reparto, los gráficos, los bloques de números y los algoritmos básicos.

ESTADÍSTICA

Crea gráficos de barras complejos que muestran múltiples conjuntos de datos identificando patrones o tendencias

GEOMETRÍA

Clasifica los prismas y las pirámides de acuerdo a sus características en situaciones específicas.

-Calcula el área y el perímetro de una figura plana utilizando unidades convencionales.

-Ejecuta correctamente las unidades de masa (Kilogramos y gramos) en la resolución de problemas y situaciones cotidianas, demostrando comprensión de su relación y la capacidad de estimar

LENGUA CASTELLANA

Crea y presenta un poema innovador y evocador que da voz a los animales, utilizando un vocabulario rico y expresivo.

-Elabora un texto expositivo bien estructurado y detallado, demostrando un análisis profundo de la información investigada sobre un animal.

LECTURA CRÍTICA

Evalúa críticamente el contenido de un poema o texto expositivo, justificando cómo las características del formato (títulos, imágenes y estructura) contribuyen a la interpretación global del texto, proponiendo mejoras y explicando las emociones que despierta en el lector.

INGLÉS

Evalúa y crea un tour virtual en inglés, describiendo de manera fluida y detallada el hábitats y sus animales, utilizando vocabulario variado y respondiendo preguntas con confianza.

SOCIALES

Contrasta las características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (municipio y departamento).

Clasifica las normas, los derechos y los deberes propios y el de las otras personas en las comunidades (barrio, municipio y departamento) a las que pertenezco

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Sustenta acuerdos, reglamentos, normas y construye organizaciones para ponerlas a elección y al conocer cada propuesta, votar por la mejor.

TECNOLOGÍA

Diseña material sonoro donde relata cómo las acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y cómo las realizadas por los demás me afectan

EDUCACIÓN FÍSICA

Diseña en equipo una carrera de obstáculos, integrando diversos movimientos y elementos deportivos

ARTÍSTICA

Comprende el valor de las obras artísticas y ejercicios que se realizan.

ETICA Y VALORES

Implementa procesos de autonomía con el fin de promover la participación activa en los asuntos colectivos de la comunidad

RELIGIÓN

Contrasta las diferentes creencias que tienen las personas de acuerdo a su origen étnico, cultural y social, para promover el respeto y la inclusión.

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|

LUNES

SOCIALES:

SEMANA 37: festivo

SEMANA 38: recordar la empresa que iniciamos a crear algunas semanas antes.

Explicación sobre cómo crear el portafolio empresarial

Cada estudiante presenta su portafolio empresarial que debe contener

Portada
Presentación
Productos
Personal

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

SEMANA 37: festivo

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

| | | |
|---|--|---|
| SEMANA 38: continuar con la creación del portafolio empresarial | | |
| ESPAÑOL: | | |
| SEMANA 37: festivo | | |
| SEMANA 38: repaso del abecedario en letra cursiva | La docente escribe un pequeño texto en el tablero usando letra cursiva | Los estudiantes copian el mismo texto, en el cuaderno de caligrafía, usando letra cursiva |

MARTES

| | | |
|--|--|--|
| CIENCIAS NATURALES: | | |
| SEMANA 37: Realización de la guia cumpleaños de Medellín siguiendo la guia que aparece en el enlace https://docs.google.com/document/d/1jh8vu2R5VN0XhqXCCzoU8tbiYcROMSB8/edit?usp=sharing&ouid=109842239157532967602&rtf=true&sd=true | | |

SEMANA 38: Vamos a hablar sobre los ecosistemas locales, escucharemos qué conocen los niños sobre los ecosistemas Colombianos

Participar en el desarrollo de las actividades de las cápsulas educativas del MEN https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/S/menu_S_G04_U01_L03/index.html

Ayuda al explorador a encontrar el camino correcto para llegar a tu ecosistema local. Puedes indicarle el camino correcto coloreando de un color los cuadros que contengan los rasgos de ese ecosistema.

PLANEÓ MI CLASE

MOMENTOS

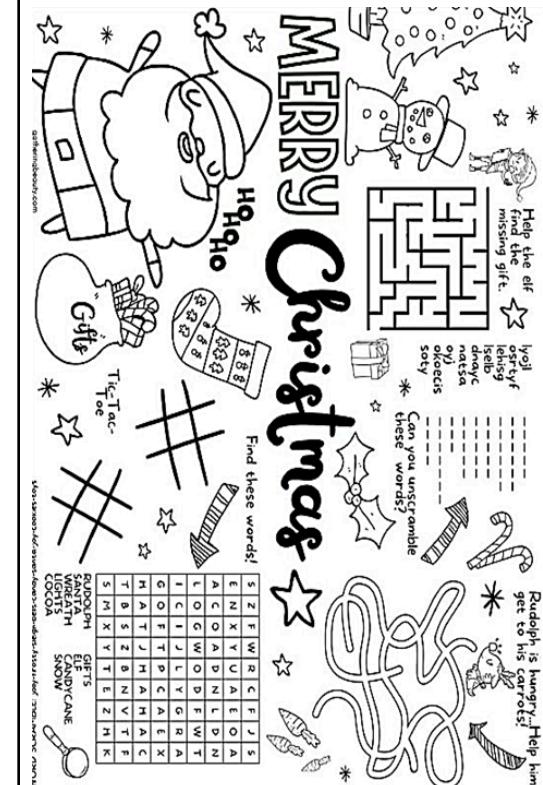
INGLÉS:

SEMANA 37: Hablaremos sobre la navidad y las palabras en inglés que conocen relacionadas a esta celebración

Listado de palabras en inglés, escritas en el tablero, relacionadas con la navidad

Los estudiantes, voluntariamente, salen al tablero y escriben palabras que conocen en inglés relacionadas con esta celebración

Realizar el ejercicio escrito que aparece en la ficha



SEMANA 38: Vamos a ensayar el baile de navidad

RELIGIÓN:

PLANEÓ MI CLASE

MOMENTOS

SEMANA 37: Hablaremos sobre la historia del nacimiento de Jesús, escucharemos que conocen los niños sobre el tema

Veremos esta historia del nacimiento de Jesús

<https://www.youtube.com/watch?v=fKcB1a9Vz7k>

Escribir en el cuaderno la historia del nacimiento de Jesús

Dios envió a su hijo, Jesús, a la tierra y mostrar a todos lo mucho que los amaba.



Illustrations and design by Odile Martin. Copyright 2012 by Odile Martin. Mini libro y adaptación al castellano: actituds.com

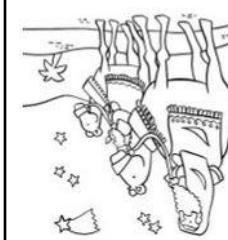


NOMBRE: _____

El ángel Gabriel le dijo a María: "te casarás con José y quedadís embarazada del hijo de Dios al que llamarás Jesús".



Cuando María dí a luz al hijo de Dios, iba con José a Belén para inscribirse en el censo.



Los Magos que venían de Oriente siguiendo una estrella encantada al gran rey nacido el hijo de Dios.

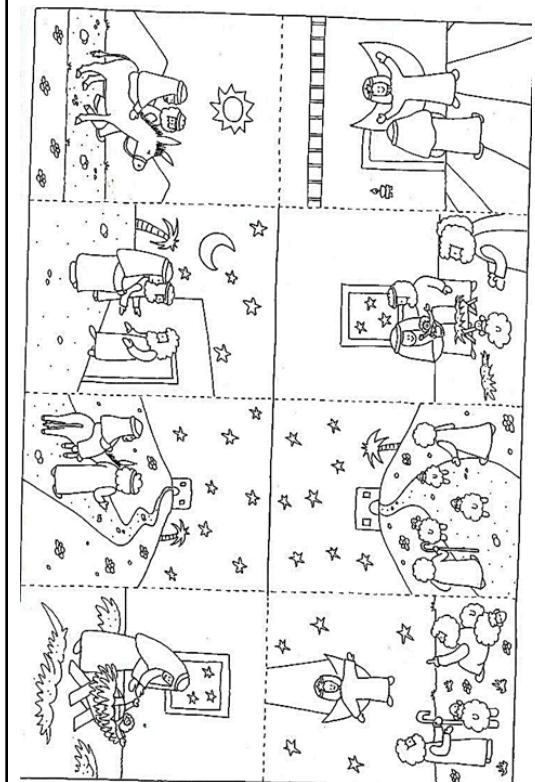


!Vamos a ver a ese niño tan especial! Los pastores estaban ensuismados.



Cuando José y María llegaron a Belén no pudieron encontrar lugar para dormir en la posada y se quedaron en la estrella noche, nadie Jesús.

Ubicar cada imagen en la parte de la historia que corresponde al relato



SEMANA 38: Vamos a ensayar el baile de navidad

MIÉRCOLES

MATEMÁTICAS:

| PLANEO MI CLASE | | |
|--|---|--|
| MOMENTOS | | |
| SEMANA 37: No tendremos clases ya que los docentes participaremos de las actividades de la FAN “jugar para sanar” | | |
| SEMANA 38: Realizaremos las actividades de <u>introducción</u> de las cápsulas educativas del MEN: probabilidad https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/menu_M_G03_U01_L04/index.html | Realizaremos las actividades de <u>desarrollo</u> de las cápsulas educativas del MEN: probabilidad https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/menu_M_G03_U01_L04/index.html | Realizaremos la guía impresa mientras realizamos las actividades interactivas de las cápsulas educativas del MEN: identificación del algoritmo de la división https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/menu_M_G03_U01_L04/index.html |
| EDUCACIÓN FÍSICA: | | |
| SEMANA 37: No tendremos clases ya que los docentes participaremos de las actividades de la FAN “jugar para sanar” | | |
| SEMANA 38: | | |
| JUEVES | | |
| GEOMETRÍA: | | |

PLANEÓ MI CLASE

MOMENTOS

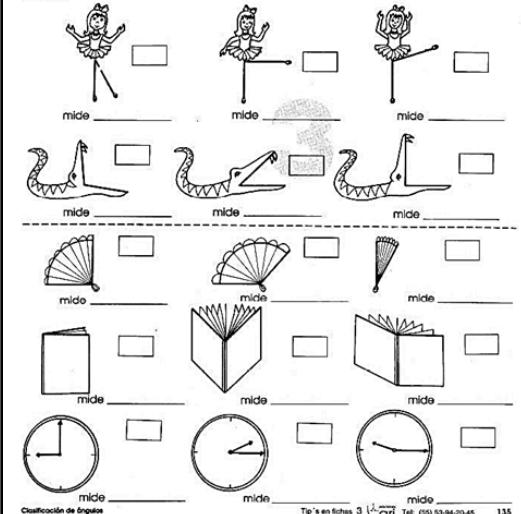
SEMANA 37: recordar unidades de medida estudiadas

Conocer sobre las unidades de medida para ángulos, los grados.

Leer la información de la ficha, escuchar la explicación de la docente, realizar algunos ejercicios en el tablero



Mide los siguientes ángulos y anota el nombre que le corresponda a cada uno de acuerdo a su medida.



SEMANA 38: La semana pasada no vimos clase de estadística, vimos dos de geometría. Esta semana será al contrario, ya que las clases son muy cortas para realizar las actividades planeadas, se hace necesario ajustes en el horario

ESTADÍSTICA:

Resolver el ejercicio propuesto en la ficha, midiendo ángulos con el transportador

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

Esta clase no la vamos a ver, ya que la actividad de estadística es larga para una hora de clase

SEMANA 38: Realizaremos las actividades de introducción de las capsules educativas del MEN: probabilidad
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/menu_M_G03_U04_L06/index.html

Realizaremos las actividades de desarrollo de las capsules educativas del MEN: probabilidad
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/menu_M_G03_U04_L06/index.html

Realizaremos la guia impresa a medida que hacemos las actividades del recurso digital de las capsules educativas del MEN: probabilidad
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/menu_M_G03_U04_L06/index.html

LECTURA CRÍTICA:

SEMANA 37: Recordar la lectura de José Pérez astronauta

conversatorio sobre el libro

- qué nos gustó más
- que le cambiaríamos
- personajes
- lugares
- autor

Hacer el reporte de lectura sobre el libro Jose Pérez astronauta con apoyo de la ficha

SEMANA 38: vamos a recibir un libro de la biblioteca en calidad de préstamo

leer el libro, preparar una exposición, en la que contemos a los compañeros, de que se trataba el libro

| REPORTE DE LECTURA | |
|--|--|
| NOMBRE: | |
| TÍTULO DEL LIBRO: | |
| AUTOR: | |
| GENERO: | |
| RESUMEN: | |
| OPINIÓN SOBRE EL LIBRO: | |
| DIBUJA AL PERSONAJE PRINCIPAL. | |
| ¿CUÁNTAS ESTRELLAS LE DAS? | |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| Profesora: Cecilia García | |

PLANEÓ MI CLASE

MOMENTOS

ARTÍSTICA:

SEMANA 37: Las clases anteriores hemos venido realizando concursos para mostrar talentos artísticos

Quienes quieran participar en el concurso de dibujo, pueden hacerlo. Quienes prefieran colorear, participaran en concurso de coloreado apoyándose en esta ficha



El ganador del concurso se llevará 500.000 melones

SEMANA 38: haremos concurso de baile

VIERNES

ESPAÑOL:

| PLANEO MI CLASE | | |
|--|---|--|
| MOMENTOS | | |
| SEMANA 37: esta semana no veremos esta clase, ya que se hará pre informes con padres y estudiantes | | |
| SEMANA 38: escribir la carta de navidad | | |
| TECNOLOGÍA: | | |
| SEMANA 37: esta semana no veremos esta clase, ya que se hará pre informes con padres y estudiantes | | |
| SEMANA 38: conversatorio sobre el calendario | ver video sobre el origen del calendario https://www.youtube.com/watch?v=ydJQX1fAljM | Realizar un calendario de adviento, con actividades o acciones que podemos hacer para ser mejores antes de navidad |
| Recursos | Evaluación | |

| | |
|--|---|
| | <p>HETEROEVALUACIÓN:</p> <p>Instrumentos de la lista de cotejo o de control: Se va implementar la elaboración de formatos o listas de cotejo para que el docente pueda evaluar trabajo en equipo, actitudes y comportamientos, experimentos, exposiciones, trabajos de escritura, actividades lúdicas, investigación y consultas, puestas en escena, debates, análisis de casos, productos artísticos y presentaciones orales.</p> <p>Instrumentos de escalas de rango: Se va implementar la elaboración de formatos o escalas de rango para que el docente pueda evaluar actividades de aula (cuadro comparativos, mapas mentales, etc.), exposiciones, puestas en escena, debates, análisis de casos, presentaciones orales y proyectos.</p> <p>Instrumentos de Rúbricas: Se va implementar la elaboración de formatos o escalas de rango para que el docente pueda evaluar trabajo en equipo, participación en las clases, rúbricas de corrección de pruebas y talleres escritos, rúbricas de calificación de actividades del proceso de aprendizaje, exposición de un tema, presentaciones o eventos artísticos y resolución de ejercicios.</p> <p>Instrumentos de Registro descriptivo: Se va implementar la elaboración de formatos Registro descriptivo para que el docente pueda evaluar conductas o aprendizajes basados en proyectos.</p> <p>Instrumentos del Portafolio: Se crea con el fin de recoger evidencias sobre: el trabajo del Estudiante, Conocimientos previos, Reflexiones y valoraciones que permiten la autoevaluación, actividades y talleres secuenciados, prácticas de laboratorio, análisis de un aprendizaje, momentos del proceso investigativo, etc.</p> |
|--|---|

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Observación: Se va implementar registros anecdóticos, registros descriptivos, listas de cotejo y fichas de observación.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un bloc o diario: Donde se formulen preguntas como: ¿Qué sabía? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué sé ahora? - Diseñar los instrumentos de autorreflexión: Se componen de cuestionarios, escala de estimaciones y protocolos, donde se consigna información sobre los resultados obtenidos. - Diario del estudiante: Recoge experiencias, con el fin de diagnosticar y detectar dificultades. Asimismo, para realizar análisis y valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje que vive el estudiante. - Diario de clase: Es un registro individual donde el estudiante expresa su experiencia personal en actividades de una secuencia didáctica, un ciclo escolar o proyecto. De ahí que contenga comentarios, opiniones, dudas y sugerencias. - Portafolios: Los alumnos al construir un portafolio pueden reflexionar sobre lo aprendido, identificar aquello que requieren fortalecer, revisarlo cuando sea necesario y recuperar algunas producciones para ampliar sus aprendizajes. <p>COEVALUACIÓN:</p> <p>Escalas de evaluación: asignar una calificación numérica o alfabética a cada criterio de evaluación.</p> <p>Cuestionarios: Estos cuestionarios pueden incluir preguntas abiertas o cerradas, y sirven para obtener retroalimentación sobre diferentes aspectos del desempeño.</p> <p>Revisión de trabajos escritos: Los estudiantes intercambian ensayos, actividades escritas o informes, con la finalidad de proporcionar comentarios entre ellos.</p> <p>Evaluación de proyectos colaborativos: Los miembros del grupo evalúan la contribución de cada integrante en relación al desarrollo del proyecto.</p> <p>Debates y discusiones en pequeños grupos: Los estudiantes discuten un tema o lectura en grupos pequeños y luego se evalúan mutuamente en términos de participación y contribución.</p> |
| DIARIO DE CAMPO | |
| SEMANA | REFLEXIÓN |
| 37-38 | Se logró el 100% de lo planeado, los niños han mostrado buen ánimo a pesar de estar finalizando el año, se ven motivados frente a la realización de las actividades planeadas |