

雲林縣立建國國民中學114學年度第二學期九年級「社會」學習領域課程-**歷史**計畫表 設計者:七年級教學研究團隊

一、學習總目標

- 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
 - 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變

二、課程計畫時程與內容

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節 數	教學資源	評量方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
三	2/22-2/28 228和平紀念日放假一天	第二章 現代國家的歷史(下)	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	1.能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 2.能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。 3.能認識義大利半島統一前的局勢。 4.能知道義大利統一建國的重要人物與過程。	1.介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 2.討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3.介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4.介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5.介紹義大利建國三傑的貢獻。 6.討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 7.完成第一課習作。	1	1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.故事StoryStudio	1.討論發表 2.心得報告 3.紙筆評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
四	3/1-3/7	第二 篇 世 界 的 主 義 與 第 一 次 世 界 大 戰	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1.能說出帝國主義的內涵。 2.能認識19世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 3.能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 4.能同理被殖民地區人民的處境。	1.說明帝國主義的意義與發展過程。 2.介紹19世紀帝國主義興起的背景。 3.討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 4.介紹19世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 5.介紹19世紀非洲受殖民的過程與影響。 6.介紹19世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1.強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2.透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。	1	1.歷史文化學習網 2.美洲地圖	1.資料蒐集與整理 2.隨堂測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節 數	教學資源	評量方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
五	3/8-3/14	第二章 世界帝國主義與歷史(下) 世界大戰	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2.能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3.能分析一戰對世界的影響。	1.藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2.配合圖2-2-5說明一戰前的歐洲局勢演變。 3.說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 4.介紹東西線的戰爭概況：東線—俄國退出戰爭； 西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。 5.完成p.61課後閱讀。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1.強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2.透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。	1	1.歷史文化學習網光碟 2.歐洲地圖 3.第一次世界大戰相關資料圖檔 4.課本附圖片 5.故事StoryStudio	1.命題系統 2.紙筆測驗 3.課堂討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
六	3/15-3/21	第二 二 章 世 界 帝 國 的 主 歷 史 (下) 歷 史 與 第 一 次 世 界 大 戰	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 2.能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 3.能認識民族自決原則的內容。 4.能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。	1.介紹巴黎和會與其重要人物。 2.介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 3.討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 4.討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。 5.討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 6.藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。 7.完成p.62-63歷史探查。 8.完成第二課習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1.強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2.透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。	1	1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.相關圖片	1.師生互動 2.心得報告 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
七	3/22-3/28	第二 章 世 界 的 歷 史 (下)	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.美國獨立革命 2.法國大革命 3.拉丁美洲的獨立運動 4.德國與義大利的建國 5.19世紀帝國主義 6.第一次世界大戰 7.巴黎和會與國際聯盟	1.複習第一、二章課程內容。 2.檢討第一、二章習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1.強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2.透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。	1	1.美國地圖 2.歐洲地圖 3.世界地圖 4.歷史文化學習網 5.相關圖片	1.師生互動 2.紙筆測驗 3.命題系統 光碟 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-B1 社-J-A2

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節 數	教學資源	評量方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
八	3/29-4/ 4 (4/3-4/ 6清明 連假) (第一 次成績 評量)	第二 章 世 界 戰 爭 期 與 第 二 世 界 大 戰 (第 一 次 段 考)	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 2.能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。	1.配合圖2-3-1分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2.介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3.配合圖2-3-2介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4.討論羅斯福新政的措施與影響。	1	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.相關圖片	1.隨堂測驗 2.討論發表 3.師生互動	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節 數	教學資源	評量方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
九	4/5-4/1	第二 三 章 世 界 的 歷 史 (下) 世 界 大 戰	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Qc-IV-1 戰間期的世界 歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1.能理解極權政治興起的原因與統治手段。 2.能體會極權政治對人權的侵害。 3.能分析二戰戰前的世界局勢。 4.能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 5.能認識戰爭後期與結束的過程。	1.介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 2.討論極權政治對國內外造成哪些影響。 3.完成p.82-83歷史探查。 4.藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 5.介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。	1	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.課本所附圖片 4.故事StoryStudio	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題 名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節 數	教學資源	評量方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
十	4/12-4/ 18	第二 三 章 世 界 的 歷 史 (下) 世 界 大 戰	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1.能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 2.能認識戰爭後期與結束的過程。 3.能分析戰時國際會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 4.能理解聯合國成立的意義。	1.介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 2.介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 3.介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 4.介紹聯合國成立與對國際的影響。 5.完成第三課習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。	1	1.歷史文化學習網 2.故事StoryStudio 3.課本所附圖片 4.與第二次世界大戰相關之影片	1.問題討論 2.課堂互動 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
十一	4/19-4/25	第二章 世界 的 歷 史 (下)	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.能認識冷戰時期的國際局勢。 2.能分析冷戰時期國際衝突的情形。 3.能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。 4.能尊重世界的多元文化。	1.藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2.介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3.介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4.討論以阿衝突的成因與影響。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。 閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。	1	1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.世界地圖 4.故事StoryStudio	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統 光碟	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
十二	4/26-5/2	第二章 世界 的 歷 史 (下) 大 戰 後 的 國 際 局 勢	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.認識第三世界。 2.能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 3.了解歐洲共產政權崩潰。	1.討論第三世界集團成形的原因。 2.介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 3.說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 4.分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 5.完成p.80實作與練習。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。 閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。	1	1.世界地圖 2.歐洲地圖 3.蘇聯地圖 4.蒐集第三世界相關圖檔和資訊 5.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
十三	5/3-5/9	第二 篇 世 界 的 歷 史 (下)	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.認識全球化時代。	1.介紹全球化興起原因及未來趨勢。 2.藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 3.介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 4.學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 5.完成p.81課後閱讀。 6.完成p.84-87歷史漫談。 7.完成第四課習作。 8.帶領學生進行綜合複習。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。 閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。	1	1.相關老照片 2.故事StoryStudio 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 4.整理與分析	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
十四	5/10-5/ 16 (第二 次成績 評量)	歷史 總複習 (第二 次段考)	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Qc-IV-1 戰間期的世界 歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.帶領學生進行綜合複習。 2.複習第三、四章課程內容。 3.檢討第三、四章習作。 4.由學生針對不了解的課程進行提問。 5.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	命題光碟 學習單	1.紙筆測驗 2.習作檢討 3.小組討論 4.上台發表	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
十五	5/17-5/23	歷史 世界文化遺產	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2.認識聯合國教科文組織的功能。 3.了解台灣的世界文化遺產潛力點。	1.教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2.教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： 1、文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENyNNzs (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily空姐大解密No.07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g 3.分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過搜尋與分析地圖的歷史、世界文化遺產資料及動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。	1	1.影片播放器材 2.上網設備 3.學習單	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上台分享	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
十六	5/24-5/30	歷史	吉祥物的歷史	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.了解吉祥物的由來。 2.分析吉祥物帶來的經濟價值。	1.說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2.教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zqlMJHNQ&t=327s 「萌經濟」夯 熊本熊年帶300億台幣商機－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k 3.根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過分析海盜歷史、吉祥物文化和言論自由事件，增強學生檢索、理解、評估與運用資訊的能力。	1 1.影片播放器 2.學習單	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上台分享	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
十七	5/31-6/6	歷史 台灣 流行 音樂	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.了解台灣音樂的歷史及發展。 2.了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。	1.教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2.教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1)二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI (2)綠島小夜曲 原是把妹情歌－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28 (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=dLLVuLsZoQ&t=88s 3.學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 在消費契約與音樂分享活動中，引導學生閱讀相關新聞資訊，增強學生對相關知識的認識。	1	1.影片播放設備 2.上網設備	1.影片觀賞 2.課程討論 3.上台分享	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
十八	6/7-6/13	歷史 茶葉的故 事	社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.了解茶葉的力量以及台灣的茶文化。 2.知道茶對於台灣經濟的影響。 3.能辨別不同的茶。	1.複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。 2.說一說自己知道的茶葉種類。 3.教師播放影片，與學生討論茶的發展歷史及台灣茶文化。 參考影片：『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化！EP1-5 https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi 4.觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有何不同。 5.分組上網找一找並討論茶葉對於身體健康的優點，以及還可以運用在哪些地方。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過多媒體資料與影片，訓練學生閱讀與分析資訊的能力，並鼓勵批判性思考與跨領域學習。	1	1.各種茶葉實體或圖片 2.影片播放器材	1.課程討論 2.小組討論	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	重大議題	核心素養
			學習內容	學習表現							
十九	6/14-6/20 6/19端午節放假一天	歷史 南北粽之戰	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.了解粽子以及端午節吃粽子的由來 2.了解並接受不同地區的口味 3.對於「訂定粽子標準」的議題提出自己的看法。	1.請學生粽子的由來以及不同地區的粽子有什麼不同。 2.外國人對於粽子的評價 參考影片：南部粽 VS. 北部粽! 粽子專家J告訴你那一個最好吃! The best dragonboat festival dumplings! Life in Taiwan #61 https://www.youtube.com/watch?v=AL8IN6Uk5gg 3.讓學生猜一猜哪一種做法的粽子熱量最高，並播放影片。 參考影片：【營養師出去吃 EP18】北部粽超級胖！？吃肉粽前先看這集！！ https://www.youtube.com/watch?v=dVCWXmNGwV8 4.與學生們討論中國訂定粽子的標準的看法。 參考網址：中國推「粽子國際標準」 形狀、口味到英文拼音都要管 https://newtalk.tw/news/view/2020-06-25/426726	1	1.各種不同的粽子或粽子圖片 2.影片播放設備	1.觀賞影片 2.課程討論	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。