



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Fikih**
Fase E, Kelas / Semester : **X (Sepuluh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Fikih
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase E, Kelas/Semester : X (Sepuluh) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : Fikih dan Perkembangannya	Peserta didik mampu menjelaskan konsep dan ruang lingkup fikih sebagai manifestasi cinta Allah Swt. kepada hamba-Nya dengan benar.				
	Peserta didik mampu menganalisis periodisasi perkembangan ilmu fikih pada masa Rasulullah Saw. dan Sahabat sebagai bukti cinta mereka pada syariat.				
	Peserta didik mampu menganalisis periodisasi perkembangan ilmu fikih pada masa Tadwin dan Taqlid, serta meneladani cinta para imam mazhab pada ilmu.				
	Peserta didik mampu menjelaskan hakikat, prinsip, dan tujuan ibadah sebagai puncak ekspresi cinta seorang hamba kepada Allah Swt.				
Bab 2 :	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Penyelenggaraan Jenazah	menganalisis konsep penyelenggaraan jenazah dan menjelaskan tata cara memandikan jenazah sebagai wujud cinta dan penyucian.				
	Peserta didik mampu menjelaskan tata cara mengkafani dan menshalati jenazah sebagai bentuk penghormatan dan doa cinta kepada almarhum/almarhumah.				
	Peserta didik mampu menjelaskan tata cara memakamkan jenazah dan hikmah di baliknya sebagai proses mengantarkan dengan penuh cinta.				
	Peserta didik mampu mensimulasikan proses penyelenggaraan jenazah secara berkelompok sebagai implementasi rasa cinta dan tanggung jawab.				
Bab 3 : Zakat	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian, dasar hukum, dan macam-macam zakat sebagai pilar ibadah yang berdimensi cinta sosial.				
	Peserta didik mampu menganalisis dan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menghitung ketentuan zakat maal untuk emas, perak, hewan ternak, dan hasil pertanian.				
	Peserta didik mampu menganalisis dan menghitung ketentuan zakat kontemporer (profesi/penghasilan) serta mengidentifikasi 8 golongan (asnaf) penerima zakat sebagai target cinta dan kepedulian.				
	Peserta didik mampu menjelaskan hikmah zakat dan ketentuan UU Pengelolaan Zakat di Indonesia sebagai wujud cinta pada sesama dan negara.				
Bab 4 : Haji dan Umrah	Peserta didik mampu menganalisis pengertian, hukum, syarat, rukun, dan wajib haji sebagai landasan untuk menjawab panggilan cinta Allah.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi miqat, larangan-larangan (muharramat) ihram, dan ketentuan dam sebagai bentuk adab dan disiplin dalam perjalanan cinta.				
	Peserta didik mampu mengurutkan tata cara				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	pelaksanaan haji (manasik) dan membedakan jenis-jenis haji (Ifrad, Tamattu', Qiran).				
	Peserta didik mampu menjelaskan tata cara umrah, prosedur haji di Indonesia, dan menyimpulkan hikmah haji sebagai puncak persatuan cinta umat Islam.				
Bab 5 : Qurban dan Akikah	Peserta didik mampu menganalisis pengertian, hukum, dan latar belakang sejarah qurban sebagai ujian cinta dan ketaatan.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi ketentuan hewan qurban, waktu penyembelihan, dan tata cara pemanfaatan dagingnya sebagai wujud cinta yang teratur.				
	Peserta didik mampu menganalisis ketentuan fikih tentang akikah sebagai ekspresi cinta dan syukur atas kelahiran seorang anak.				
	Peserta didik mampu membandingkan qurban dan akikah serta				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menyimpulkan hikmah agung dari kedua ibadah tersebut.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Fikih
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase E, Kelas/Semester : X (Sepuluh) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 6 : Kepemilikan (Milkiyyah)	Peserta didik mampu menganalisis konsep kepemilikan (milkiyyah) dan macam-macamnya sebagai amanah cinta dari Allah.				
	Peserta didik mampu menganalisis definisi, dalil, dan struktur akad sebagai ikatan suci berbasis cinta dan kepercayaan.				
	Peserta didik mampu membandingkan macam-macam akad (berdasarkan objek, kebolehan digagalkan, dan imbalan) untuk diterapkan dalam kehidupan.				
	Peserta didik mampu menganalisis konsep ihya'ul mawat sebagai wujud cinta lingkungan dan menyimpulkan hikmah dari aturan kepemilikan dalam Islam.				
Bab 7 :	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Transaksi Jual Beli	menganalisis konsep, struktur (rukun & syarat), dan etika jual beli sebagai akad yang didasari cinta berupa kerelaan dan kejujuran.				
	Peserta didik mampu menganalisis konsep khiyar (hak pilih) sebagai instrumen cinta yang melindungi hak penjual dan pembeli dari penyesalan.				
	Peserta didik mampu menganalisis konsep akad salam (pesanan) dan al-hajru (pencegahan tasaruf) sebagai wujud cinta berupa kemudahan dan perlindungan.				
	Peserta didik mampu menyimulasikan berbagai transaksi jual beli dan mengevaluasi keabsahannya berdasarkan prinsip cinta, keadilan, dan syariat Islam.				
Bab 8 : Muamalah Perserikatan	Peserta didik mampu menganalisis akad kerja sama di bidang agrikultur (musaqah, muzara'ah, mukhabarah) dan permodalan (mudharabah, murabahah) sebagai				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	wujud cinta pada pemanfaatan sumber daya.				
	Peserta didik mampu menganalisis akad syirkah dalam berbagai bentuknya sebagai model cinta dalam kebersamaan usaha.				
	Peserta didik mampu menganalisis akad perwakilan (wakalah) dan perdamaian (sulhu) sebagai instrumen cinta yang mempermudah urusan dan menyelesaikan konflik.				
	Peserta didik mampu menganalisis akad penjaminan (dhaman dan kafalah) serta menyimpulkan hikmah muamalah perserikatan sebagai fondasi masyarakat yang saling mencintai dan percaya.				
Bab 9 : Pelepasan dan Perubahan Kepemilikan Harta	Peserta didik mampu menganalisis konsep nafaqah sebagai kewajiban cinta dan hibah sebagai pemberian cinta tanpa imbalan.				
	Peserta didik mampu membandingkan akad shadaqah (pemberian cinta karena Allah) dan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	hadiah (pemberian cinta sebagai apresiasi).				
	Peserta didik mampu menganalisis konsep, hukum, rukun, dan syarat wakaf sebagai wujud cinta abadi (shadaqah jariyah).				
	Peserta didik mampu mengevaluasi pengelolaan wakaf dan menyimpulkan hikmah agung dari berbagai akad pelepasan harta.				
Bab 10 : Riba, Bank, dan Asuransi	Peserta didik mampu menganalisis pengertian, dasar hukum, dan macam-macam riba sebagai praktik terlarang yang harus dihindari karena merusak cinta sesama.				
	Peserta didik mampu mengevaluasi hukum bank, membandingkan sistem bank konvensional dan bank syariah sebagai solusi muamalah modern.				
	Peserta didik mampu mengevaluasi hukum asuransi, membandingkan asuransi konvensional dan asuransi syariah (takaful) sebagai wujud cinta berupa tolong-menolong.				
	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menyimpulkan hikmah larangan riba dan menyimulasikan transaksi di perbankan syariah.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.