

Крылова Юлия Владимировна
МБДОУ «Детский сад № 207» г. Чебоксары

Нейропсихологические игры и упражнения в работе учителя-логопеда

Аннотация: в статье раскрывается нейропсихологический подход в логопедической работе – коррекцию речевых нарушений через движение.

Ключевые слова: нейропсихологические игры и упражнения.

У детей с речевыми нарушениями часто наблюдаются пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких дошколят — это тяжелый труд. Использование в логопедической практике инновационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушений речевых и психических процессов ребёнка через движение. В логопедической работе используются нейроигры с речевым материалом, когда ребёнок синхронизирует выполнение двигательных упражнений с проговариванием отдельных звуков, слогов, чистоговорок, потешек, стихотворений.

Включение нейроигр и упражнений в занятия учителя-логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР. Использование нейроигр позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.

Результативность коррекционной работы с каждым отдельным ребенком будет разной. Эффективной работа учителя-логопеда будет тогда, когда будет выстроена дифференцированно, с учётом логики развития мозговых структур. Успех коррекционной логопедической работы с детьми с ТНР также во многом зависит от комплексного подхода к коррекции речевых нарушений.

У детей дошкольного возраста с ТНР наблюдаются выраженные нарушения межполушарного взаимодействия. Тяжелые речевые нарушения имеют физиологическую основу – поражение или дисфункцию определенных мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Речь также является высшей психической функцией, и чаще всего страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Поэтому трудности при усвоении материала возникают вследствие особенностей развития головного мозга детей.

В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия.

В логопедической практике нейроигры и упражнения используются на всех этапах, от момента выполнения подготовительных артикуляционных упражнений до автоматизации поставленного звука на материале чистоговорок и стихотворений.

Данные игры на координацию речи с движением, позволяют не только эффективно воздействовать на развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, мыслительной деятельности, а также способствуют улучшению звукопроизношения, ритмичности речи, её

интонационной выразительности, формированию правильного речевого дыхания.

Преимущества использования нейроигр в логопедической работе:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью,

а не статичное выполнение заданий только за столом;

- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов.

Примеры использования нейроигр:

1. Нейроигры на автоматизацию изолированного звука:

«Лабиринты»

Ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки в разных направлениях, произнося нужный нам звук.

«Кинезиологические дорожки»

Сначала ребёнок произносит звук и шагает пальчиками обеих рук по одинаковым дорожкам, затем задание усложняется. Ребёнок произносит заданный звук и левой и правой руками одновременно выполняют разные движения.

2. Нейроигры, направленные на автоматизацию слогов и слов:

«Волшебные ладошки»

В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе, проговаривая слоги. Необходимо соединить большой пальчик с большим на тренажёре правой рукой и левой, проговаривая слог.

«Весёлые мячики»

Дети играют парами, проговаривая чистоговорки или потешки, переключаются мячики: из правой руки в левую и наоборот; передают соседу и наоборот; делают перекрёстные движения.

«Звуковая тропинка»

Используется для дифференциации оппозиционных звуков в словах, слогах. Ребёнок поочерёдно повторяет слова, изображённые на картинках, выполняя соответствующие движения.

«Скажи и покажи»

В данной игре используются нейрокарточки с кинезиопозами. Ребёнок поочерёдно повторяет слова, изображённые на картинках со звуком Ш, выполняя соответствующие движения руками.

Таким образом, использование нейроигр и приемов способствует более успешному преодолению имеющихся у детей речевых нарушений. Это даёт возможность логопедам наиболее эффективно вести свою работу.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. М.: АЙРИС-пресс, 2015.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005.
3. Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. СПб.: Литера, 2021.
4. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. М.: Айрис-пресс, 2018.