

**Выступление на районном методическом объединении
учителей первых классов**

Тема: Игра – хорошо забытое старое или новое?

Строканина Наталия Владимировна,
учитель высшей категории

Для младшего школьника игра остается очень важной деятельностью. Именно она помогает формированию новой ведущей деятельности - *учебной*, является одним из действенных методов формирования положительного отношения к учению, поэтому ученые, методисты, передовые учителя всегда рекомендовали внедрять игровые методы обучения.

А.С. Макаренко писал: «Одним из важнейших путей воспитания я считаю игру. В жизни детского коллектива серьезная ответственная и деловая игра должна занимать большое место. И вы, педагоги, обязаны уметь играть»

Усилия (физические и психические), которые ребенок делает в игре, плодотворны, так как в игре незаметно для себя он вырабатывает ряд навыков и умений, которые пригодятся ему в жизни. Игры разнообразят виды деятельности на уроке, воспитывают интерес к предмету, развивают внимание, память и мышление учащихся, ведут к систематизации жизненного опыта, являются разрядкой для нервной системы, развивают инициативу и находчивость, приучают к труду, точности, аккуратности и к настойчивости в преодолении препятствий.

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач

обучения детей, но в то же время проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Необходимость использования дидактических игр как средства обучения детей в младшем школьном возрасте определяется ряд причин:

1. Игровая деятельность как, ведущая в дошкольном возрасте, ещё не потеряла своего значения, поэтому не случайно, многие дети приносят в школу игрушки. Можно согласиться с Л.С. Выготским, который писал, что «в школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношение действительности. Она имеет своё внутреннее продолжение в школьном обучении и воспитании». Отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приёмы – это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу.
2. Освоение учебной деятельности, включение в неё детей идёт медленно (многие дети вообще не знают, что такое «учитель»).
3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания. Дидактические игры как раз и способствуют развитию у детей психических процессов.

4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Мотив и содержание учебной деятельности не способствуют, не соответствуют друг другу.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних отчетливее выступают одни, в других — иные. В различных сборниках указано более 500 дидактических игр, но четкая классификация игр по видам отсутствует. Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания.

Принято различать два основных типа игр: **игры с фиксированными, открытыми правилами и игры со скрытыми правилами.**

Примером игр **первого типа** является большинство дидактических, познавательных и подвижных игр, сюда относят также развивающие интеллектуальные, музыкальные, игры-забавы, аттракционы

Ко второму типу относят игры сюжетно-ролевые. Правила в них существуют неявно. Они — в нормах поведения воспроизводимых героев: доктор сам себе не ставит градусник, пассажир не летает в кабине летчика.

Дидактическая игра имеет определённую структуру. Структура это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения.

Основными *структурными компонентами* дидактической игры являются:

- игровой замысел,
- правила,
- игровые действия,
- познавательное содержание или дидактические задачи,
- оборудование,
- результат игры.

В отличие от игр, вообще дидактическая игра обладает существенным признаком – наличием чётко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровой замысел – первый структурный компонент игры – выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решить в учебном процессе. Каждая дидактическая игра имеет правила, которые определяют

порядок действий, и поведение учащихся в процессе игры способствуют созданию на уроке рабочей обстановке.

Существенной стороной дидактической игры являются *игровые действия*, которые регламентируются правилами игры, дают учащимся возможность проявлять свои способности, применить имеющиеся знания для достижения целей игры.

Основой дидактической игры, которая пронизывает собой её структурные элементы, является *познавательное содержание*. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы.

Оборудование дидактической игры – это наличие Т.С.О, кодопозитивов, диапозитивов и диафильмов. Также сюда относятся различные средства наглядности и дидактические раздаточные материалы.

Дидактическая игра имеет определённый *результат*, который является финалом игры, придаёт игре законченность.

Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой, и отсутствие основных из них нарушает игру. Сочетание всех элементов игры и их взаимодействие приводит к повышению организованности игры, к желаемому результату.

Всякое средство, даже самое совершенное, можно использовать во благо и во вред. И даже благие намерения не обеспечивают полезности применения средств: нужны ещё знания умения использовать средство соответствующим образом, чтобы его применение приносило безусловную пользу. Точно также использование игры в обучении требует соблюдение некоторых правил. Впервые об этих правилах написал Я.А Коменский в «Законах хорошо организованной школы». Сформулированы они настолько последовательно и обоснованно, что и в наше время представляют не столько исторический, сколько практический интерес:

1. Игры должны быть такого рода, чтобы играющие привыкли смотреть на них как на нечто побочное, а не как на какое-нибудь дело.
2. Игры должны служить преддверием для вещей серьёзных.
3. Игра должна оканчиваться раньше, чем надоест.
4. Игры должны проходить под наблюдением учителей.
5. При строгом соблюдении этих условий игра становится серьёзным делом, т.е. развитием здоровья, или отдыха для ума, или подготовкой для жизненной деятельности, или всем этим одновременно.

Таким образом, *правильно организованные дидактические игры своим разнообразием могут привлечь детей, а также вызвать неподдельный интерес учащихся к предмету. Благодаря этому, у детей может значительно повыситься познавательный интерес к урокам.*

Литература:

1. Карпова ЕВ. Дидактические игры в начальной школе// Начальная школа. - 2015. - №5.
2. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников / /Начальная школа. - 2014 - № 11. С 49-51.
3. Коновалова О.В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения /О.В Коновалова «Педагогика: традиции и инновации»: матер. междунар. науч. конф,- Челябинск: Два комсомольца. 2014 - с.35-36.
4. <https://www.evkova.org/kursovye-raboty/didakticheskaya-igra-kak-metod-obucheniya-teoreticheskie-osnovyi-ispolzovaniya-igr-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov>