



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ ПІДХОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР / NEUE ANSÄTZE ZUM FREMDSPRACHEN- UND FREMDKULTURLEHREN»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Німецька мова і література та англійська мова
Спеціальність	B11 Філологія
Спеціалізація	B11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька.
Галузь знань	B Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Коропатницька Тетяна Петрівна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/spivrobitnyky/koropatnitska-tetiana-petrivna/
Контактний тел.	+380977292298
Е-mail:	t.koropatnicka@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/
Консультації	за графіком консультацій

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна „Сучасні підходи навчання іноземної мов і культур” є дисципліною вільного вибору здобувачів освіти у блоці професійної підготовки майбутніх магістрів філології. Вона передбачає лекційні та семінарські заняття, а також самостійну роботу здобувачів освіти.

Мета навчальної дисципліни полягає в тому, щоб сформувати у студентів знання, уміння та навички, необхідні для ефективного викладання іноземних мов і культур на основі сучасних методологічних підходів. Дисципліна спрямована на розвиток критичного мислення, здатності до аналізу та вибору відповідних методів навчання, а також інтеграцію міжкультурної комунікації в процес викладання. Студенти навчатимуться використовувати інноваційні педагогічні технології та адаптувати навчальні стратегії до потреб сучасного суспільства і професійної діяльності.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Змістовий модуль 1.	
Тема 1	Die Bedeutung der Fremdsprache im interkulturellen Verständnis und in der Kommunikation

Тема 2	Anwendbarkeit ubiquitärer Lernmodelle im Fremdsprachenunterricht
Тема 2	Die Bedeutung des flexiblen Modells im Blended-Learning-Modell
Тема 4	Die Bedeutung des integrierten Lernens und seine Verwendung im Fremdsprachenunterricht
Змістовий модуль 2.	
Тема 5	Individuelle Unterschiede beim Zweit- und Fremdsprachenlernen.
Тема 6	Seamless Learning — lebenslanges, nahtloses Lernen im Sprachunterricht: Anforderungen der jüngsten Pandemie
Тема 7	Soziolinguistische Probleme und soziolinguistische Vorteile des Fremdsprachenunterrichts
Тема 8	Stationsmodell im Sprachunterricht

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких:

1. Вербальні методи: розповідь, бесіда, лекція.
2. Практичні методи: семінар, презентація, виступ, конспектування, письмові вправи на множинний вибір, письмові розгорнуті відповіді на запитання.
3. Робота з підручниками та науковими статтями.
4. Наочні методи: демонстрація, ілюстрація.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, творча робота, проєкт, презентація та ін.

Підсумковий контроль – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання визначеним у робочій програмі навчальної дисципліни.

Засоби оцінювання: модульні тести; виступи-презентації на семінарах, проєкти (індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі).

Модульний тест – вага 10 балів.

Виступ-презентація на семінарі – вага 5 балів. Оцінювання за шкалою А, В, С (див. табл.) і виводиться наприкінці усереднена оцінка в балах.

Загальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів здобувач освіти набирає за два модулі і 40 балів під час підсумкового виду контролю (залік).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати у ході проведення

підсумкового контролю становить 40 балів. Відповіді на питання в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань здобувача освіти з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання:

А – здобувач освіти вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;

В – здобувач освіти достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;

С – здобувач освіти неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;

Д – здобувач освіти частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;

Е – здобувач освіти частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). З дисципліни, за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу, здобувачу може бути зараховано до 25% від загальної кількості балів.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Академічна доброчесність є ключовим компонентом освітнього процесу і спрямована на створення умов для чесної та відповідальної роботи як викладачів, так і студентів. Взаємна повага, самостійність та об'єктивність у навчальному процесі сприяють створенню якісного освітнього середовища, яке відповідає сучасним етичним стандартам.

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;

- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. New Media Consortium (NMC) (2017): [Horizon Report. Higher Education Edition](#). (10.02.2018).
2. Krommer, Axel (2018): [Authentische Kommunikation in digitalen Medien. Schluss mit Simulationen](#). In: Magazin Sprache.
3. Rösler, Dietmar (2013): [Sprachnotstandsgebiet A – Herausforderungen an die Fremdsprachenforschung](#). In: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung 24 Jg., H. 2, S. 151-168.
4. Würffel, Nicola (2018): [Hausaufgaben im DaF/DaZ-Unterricht. Ein altes Thema \(digital\) neu denken](#). In: Info DaF 45. Jg., H. 1.