



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SUMBAWA
 Alamat: Jl. Labu Sawo, Dusun Omo Desa Penyaring Kec. Moyo Utara
 84371 Telp./Fax. 082144597972

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini				
Mata Kuliah:	Kode:	Rumpun MK	Bobot (SKS):	Semester:	Tanggal Penyusunan:
Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw untuk anak Usia Dini	-	-	3	V1	18/1/2024
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS:		Kaprodi	Wakil Ketua I	
	M. FERI FIRMANSYAH S.PD.I., M.SOS		GUSTIA HARYATI., S.Pd., M.Pd	Lesnawati S.Pd, M.Ed	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;			
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
P1	Memiliki pengetahuan tentang Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw dari zaman Rasulullah saw hingga zaman Millenial, menggali manfaat dari kultur pendidikan islam dan menerapkan di era kekinian				

	P4	Memiliki kemampuan dalam berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas;
	CPMK	
	CPMK-1	Menjadi ilmuwan dan praktisi profesional yang memiliki Aqidah ahlussunnah wa al-jama'ah yang berlandaskan kepada Al-Quran dan As-Sunnah serta memiliki akhlakul karimah serta berwawasan luas.
	Sub CPMK	
		Sub-CPMK1 Mampu menguasai dan menjelaskan Pengertian metodologi pembelajaran dalam perspektif Islam
		Sub-CPMK2 Mampu menguasai dan menjelaskan Perkembangan Pendidikan Islam dari zaman Rasulullah saw hingga Sekarang
		Sub-CPMK3 Mampu menguasai dan menjelaskan Kurikulum Pendidikan Islam dari Zaman Rasulullah saw hingga sekarang
		Sub-CPMK4 Mampu menguasai dan menjelaskan Model Kultur Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw
		Sub-CPMK5 Mampu menguasai dan menjelaskan Rekontruksi Kultur Pendidikan Islam
		Sub-CPMK6 Mampu Menguasai Dan Menjelaskan Peran Keluarga Dalam Membentuk Kultur Pendidikan Islam
		Sub-CPMK7 Mampu menguasai dan menjelaskan <i>Al-Katatib fi Haramain</i>
		Sub-CPMK8 Mampu menguasai dan menjelaskan Tokoh-tokoh Pembaharu Pendidikan Islam
		Sub-CPMK9 Mampu menguasai dan menjelaskan Dampak kultur Pendidikan Islam di lembaga pendidikan Islam
		Sub-CPMK10 Mampu menguasai dan menjelaskan Faktor-faktor kemerosotan Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw
		Sub-CPMK11 Mampu menguasai dan menjelaskan ayat-ayat tentang <i>Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw</i>
	Sub-CPMK12 Mampu menguasai dan menjelaskan Korelasi Budaya dengan Pendidikan Islam	
	Sub-CPMK13 Pesantren-Pesantren di Indonesia	
	Sub-CPMK 14 Ujian Tengah Semester	
	Sub-CPMK 15 Ujian Akhir Semester	
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mengkaji tentang metode mengajar Rasulullah saw pada anak usia dini, urgensi dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Karena mata kuliah ini memiliki urgensi yang fundamental bagi mahasiswa STAIS Sumbawa, materi antara lain; model kultur Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw, Peran keluarga dalam membentuk Kultur Pendidikan Islam dan Pesantren-Pesantren di Indonesia.	
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Metodologi Pembelajaran 2. Dalil-dalil tentang pembelajaran Rasulullah saw 3. Pembinaan Rasulullah saw untuk anak usia dini 4. Strategi Pengajaran Rasulullah saw untuk anak usia dini 5. Karakter mengajar Rasulullah saw untuk Anak Usia Dini 6. Diskusi tanya jawab 7. <i>Al-Katatib fi Haramain</i> 8. Metode Permisalan 9. Diskusi berfikir logis 	

	<ul style="list-style-type: none"> 10. Metode menggambar di atas tanah 11. Bermain bersama anak 12. Peran berkisah dalam pembentukan karakter anak 13. Penggunaan Media Pembelajaran anak 14. Ujian Tengah Semester 15. Ujian Akhir Semester 	
PUSTAKA	UTAMA	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Al-Quran Al-Karim 2. Abdul Fattah Abu Ghuddah. 2015. Muhammad Sang Guru. Jakarta: Armasta 3. Muhammad Hambal Shafwan. 2004. <i>Intisari Sejarah Pendidikan Islam</i>. Solo: Arafah 4. Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir. 2009. <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>. Jakarta: Kencana 5. Moh. Haitami Salim dan Syamsul Kurniawan. 2012. <i>Studi Ilmu Pendidikan Islam</i>. Jakarta: Ar-Ruzmedia 6. Abdullah Nashih Ulwan. 2012. <i>Pendidikan Anak dalam Islam</i>. Jakarta: Insan Kamil 7. Muhaimin. 2009. <i>Rekonstruksi Pendidikan; dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum hingga Strategi Pembelajaran</i>. Jakarta: Rajawali Pers 8. Muhammad. 2009. <i>Cara Nabi Mendidik Anak</i>. Solo: Al-I'tishom 9. Budi Ashari. 2019. <i>Inspirasi dari Rumah Cahaya</i>. Depok: Parenting Nabawiyah 	
	PENDUKUNG	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Philip K. Hitti. 2018. <i>History of Arab</i>. Jakarta: Zaman 2. Budi Ashari. 2020. <i>Sentuhan Parenting</i>. Depok: Pustaka Nabawiyah 3. Budi Ashari. 2018. <i>Remaja Antara Hijaz dan Amerika; Penyiapan Masa Baligh</i>. Depok: Pustaka Nabawiyah 4. Hidayatullah Ahmad. <i>Ensiklopedi Pendidikan Anak Muslim</i>. Jakarta: Al-Fikr 5. Musthafa Al-Adawi. 2002. <i>Fiqh Tarbiyatil Abnaa wa Thaaifatun min Nashaa Al-Thibbaa</i>. Kairo: Daar Ibnu Rajab 6. Majid Irsan al-Kilani. 2019. <i>Model Kebankitan Umat Islam</i>. Depok: Madhara Publishing 7. Maulana La Eda. 2020. <i>100 Ulama Nusantara di Tanah Suci</i>. Solo: Aqwam 8. Dzulkifli Amnan. 2018. <i>Jalan Dakwah Ulama Nusantara di Haramain Abad 17-20 M</i>. Tangerang: Kompas 9. Amirul Ulum. 2017. <i>Al-Jawi Al-Makki; Kiprah Ulama Nusantara di Haramain</i>. Yogyakarta: Global Press 10. Ibnu Khaldun. 2003. <i>Muqaddimah</i>. Jakarta: Pustaka Firdaus 11. Abu Al Hamd Rabee. 2011. <i>Membumikan Harapan Keluarga Islam Idaman</i>. Jakarta: LK3I 12. Abdul Hakim bin Amir Abdat. 2009. <i>Menanti Buah hati dan Hadiah yang Dinanti</i>. Jakarta: Pustaka Muawiyah 13. Daud Rasyid. 2003. <i>Islam dalam Berbagai Dimensi</i>. Jakarta: Usama Press 14. Raghil As-Sirjani. 2011. <i>Sumbangan Peradaban Islam pada Dunia</i>. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar 15. Abuddin Nata. 2004. <i>Tokoh-Tokoh Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 		
MEDIA PEMBELAJARAN	Hardware: LCD & Projector dan papan Tulis	Software: Powerpoint presentation
TEAM TEACHING	M. Feri Firmansyah , Spd.I, M.Sos	

MATA KULIAH SYARAT

-

Minggu/ Pertemuan Ke	Sub CPMK (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria Dan Bentuk	Tatap Muka/Luring	Ket.		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)
1	Sub-CPMK1 Mampu menguasai dan menjelaskan Pengertian Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang Tujuan Fungsi Pengertian Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw • Ketepatan menjelaskan tentang Fungsi Pengertian Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-1 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Pengertian Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Tatap Muka/ Luring	Pengertian Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw	5%
2	Sub-CPMK2 Mampu menguasai dan menjelaskan Perkembangan Pendidikan Islam dari zaman Rasulullah saw hingga Sekarang	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang Sejarah turun damn penulisan Al-Quran ; • Ketepatan menjelaskan tentang Perkembangan Pendidikan Islam dari zaman Rasulullah saw hingga Sekarang 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-2 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Perkembangan Pendidikan Islam dari zaman Rasulullah saw hingga Sekarang [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Tatap Muka/ Luring	Perkembangan Pendidikan Islam dari zaman Rasulullah saw hingga Sekarang	5%
3	Sub-CPMK3 Mampu menguasai dan menjelaskan Model Kultur Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang Esensi Model Kultur Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw • Ketepatan menjelaskan tentang urgensi Model Kultur Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-3 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Model Kultur Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Tatap Muka/ Luring	Model Kultur Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw	5%
4	Sub-CPMK4 Mampu menguasai dan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang Pengertian 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, 	Tatap Muka/ Luring	Rekontruksi Kultur Pendidikan Islam	5%

	menjelaskan Rekontruksi Kultur Pendidikan Islam	Rekontruksi Kultur Pendidikan Islam Ketepatan menjelaskan tentang Rekontruksi Kultur Pendidikan Islam;	Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-4	[TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Rekontruksi Kultur Pendidikan Islam. [PT+BM:(1+1)x(2x60")]			
5	Sub-CPMK5 Mampu menguasai dan menjelaskan Peran Keluarga Dalam Membentuk Kultur Pendidikan Islam	• Ketepatan menjelaskan tentang Peran Keluarga Dalam Membentuk Kultur Pendidikan Islam • Ketepatan menjelaskan tentang Peran Keluarga Dalam Membentuk Kultur Pendidikan Islam;	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-5	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Peran Keluarga Dalam Membentuk Kultur Pendidikan Islam. [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	Tatap Muka/ Luring	Peran Keluarga Dalam Membentuk Kultur Pendidikan Islam	5%
6-7	Sub-CPMK6 Mampu menguasai dan menjelaskan Al-Katatib fi Haramain	• Ketepatan menjelaskan tentang Al-Katatib fi Haramain; • Ketepatan menjelaskan tentang Al-Katatib fi Haramain	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-6	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Al-Katatib fi Haramain. [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	Tatap Muka/ Luring	Al-Katatib fi Haramain	15%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						
9	Sub-CPMK7 Mampu menguasai dan menjelaskan Mengenal Dampak kultur Pendidikan Islam setelah Invasi Barat di Perang Salib	• Ketepatan menjelaskan tentang Dampak kultur Pendidikan Islam setelah Invasi Barat di Perang Salib • Ketepatan menjelaskan tentang Dampak kultur Pendidikan Islam setelah Invasi Barat di Perang Salib	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-7	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Mengenal Dampak kultur Pendidikan Islam setelah Invasi Barat di Perang Salib. [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	Tatap Muka/ Luring	Mengenal Dampak kultur Pendidikan Islam setelah Invasi Barat di Perang Salib	5%
10	Sub-CPMK8 Mampu menguasai dan menjelaskan	• Ketepatan menjelaskan tentang perkembangan Faktor-faktor kemerosotan	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")]	Tatap Muka/ Luring	Faktor-faktor kemerosotan Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw	5%

	Faktor-faktor kemerosotan Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw	Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw; ● Ketepatan menjelaskan tentang Permasalahan Faktor-faktor kemerosotan Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw;	● Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-8	Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Faktor-faktor kemerosotan Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw. [PT+BM:(1+1)x(2x60")]			
11	Sub-CPMK9 Mampu menguasai dan menjelaskan Ayat-ayat tentang Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw	● Ketepatan menjelaskan tentang Ayat-ayat tentang Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw; ● Ketepatan menjelaskan tentang permasalahan Ayat-ayat tentang Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw	● Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk ● Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-9	● Kuliah: ● Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Ayat-ayat tentang Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw. [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	Tatap Muka/ Luring	Ayat-ayat tentang Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw	10%
12	Sub-CPMK10 Mampu menguasai dan menjelaskan Akhlak terhadap Rasulullah	● Ketepatan menjelaskan tentang Konsep Akhlak terhadap Rasulullah; ● Ketepatan menjelaskan tentang Manfaat dan Tujuan Akhlak terhadap Rasulullah;	● Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk ● Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-10	● Kuliah: ● Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Akhlak terhadap Rasulullah. [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	Tatap Muka/ Luring	Akhlak terhadap Rasulullah	10%
13	Sub-CPMK11 Mampu menguasai dan menjelaskan Ayat-ayat tentang Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw	● Ketepatan menjelaskan tentang Konsep Ayat-ayat tentang Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw; ● Ketepatan menjelaskan tentang Tujuan Ayat-ayat tentang Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw;	● Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk ● Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-11	● Kuliah: ● Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Ayat-ayat tentang Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw. [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	Tatap Muka/ Luring	Ayat-ayat tentang Metodologi Pembelajaran Rasulullah saw	10%
14	Sub-CPMK12 Mampu menguasai dan menjelaskan	● Ketepatan menjelaskan tentang Unsur-unsur	● Kriteria:	● Kuliah: ● Diskusi, [TM: 1x(2x50")]	Tatap Muka/ Luring	Pesantren-Pesantren di Indonesia	10%

	Pesantren-Pesantren di Indonesia	Pesantren-Pesantren di Indonesia; <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang Pengaruh Pesantren-Pesantren di Indonesia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; 	Ketepatan dan penguasaan Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Non-Tes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentase ✓ Quis-12 	Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Pesantren-Pesantren di Indonesia. [PT+BM:(1+1)x(2x60")]			
15	Sub-CPMK12 Mampu menguasai dan menjelaskan Korelasi Budaya dengan Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang Konsep Korelasi Budaya dengan Pendidikan Islam; • Ketepatan menjelaskan tentang pengaruh Korelasi Budaya dengan Pendidikan Islam; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentase ✓ Quis-13 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang Akhlak bermasyarakat: Posisi Negara pada Era Global. [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	Tatap Muka/ Luring	<i>Korelasi Budaya dengan Pendidikan Islam</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri.
13. Mata kuliah prasyarat adalah mata kuliah yang wajib ditempuh sebelum mata kuliah yang akan ditempuh saat ini.

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Individu

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar

Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, rapi
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, tidak rapi
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Penilaian Kerjasama Kelompok

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagian tugas jelas
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Menyampaikan isi dengan jelas dan menarik
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Komposisi tulisan dan gambar bagus
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Komposisi tulisan dan gambar bagus kurang menarik

Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Terstruktur, mempresentasikan dengan baik tetapi kurang menguasai materi
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, kurang menguasai materi
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak Presentasi

Rubrik Penilaian Diskusi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Tidak mengikuti diskusi, ribut dalam kelas.
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak hadir

PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

Indeks penilaian akhir :

PREDIKAT	INDEKS	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Lulus, Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas

				dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Sangat Baik	A	$\geq 85 - < 90$	3,75	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Sangat Baik	A-	$\geq 81 - < 85$	3,50	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Baik	B ⁺	$\geq 76 - < 80$	3,25	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
Lulus, Baik	B	$\geq 71 - < 75$	3.00	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Baik	B-	$\geq 66 - < 70$	2,75	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Cukup	C ⁺	$\geq 61 - < 65$	2,50	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi

				dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Cukup	C	$\geq 56 - < 60$	2,25	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Kurang	C ⁻	$\geq 46 - < 55$	2.00	Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.

ASPEK PENILAIAN

Komponen Penilaian	Bobot/ Persentase Penilaian
Tugas/Quis	40%
Nilai UTS	30%
Nilai UAS	30%

