

## Aprendizaje Preescolar en el Hogar

Enfocando los [Cimientos del Aprendizaje y Desarrollo de NC](#) durante el aprendizaje remoto, no se necesita uso de tecnología.  
 las [NC Progresiones de Desarrollo y Aprendizaje Temprano: Nacimiento a 5 años de NC](#) proveen información del desarrollo del niño por dominio y con cortos incrementos de edad.

Entre el nacimiento y los 5 años de edad, los niños logran alcanzar rápidamente importantes hitos que crearan las bases para su crecimiento y desarrollo. Cada niño crece y se desarrolla a su propio ritmo. Algunas actividades pueden necesitar una variante para que lograr el nivel de desarrollo del niño. Los siguientes son ejemplos de actividades cortas que apoyan el crecimiento y desarrollo del niño.

EJA: Enfoques al juego y aprendizaje - *Inmerso en todas las áreas*

DES: Desarrollo Emocional y Social

SDF: Salud y Desarrollo Físico

DLC: Desarrollo Lingüístico y Comunicativo

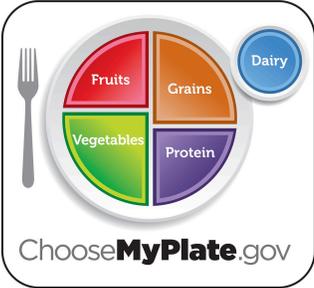
DC: Desarrollo Cognitivo

**Preescolar Menor:** 3- a 4 años de edad

**Preescolar Mayor:** 4- to 5 años de edad

	DES	SDF	DLC	DC
<p><b>Día 1</b></p> <p>Leer 15 Mins ---</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p>Pregúntele al niño cómo se siente al no estar en la escuela. Si ya ha tenido una conversación similar con el niño, observe los sentimientos que tiene ahora y cómo los sentimientos pueden ser diferentes que antes.</p> <p>Aliente al <b>preescolar menor</b> y al <b>preescolar mayor</b> a decir <u>por qué</u> se sienten de cierta manera usando "porque" en su respuesta.</p> <p style="text-align: center;">Ej.</p> <p>Adulto: ¿Qué te hace feliz de no ir a la escuela?                      Niño: Puedo quedarme en pijama.                      Adulto: ¿Por qué quedarse en pijama te</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p>A la hora de la merienda o la comida, hable sobre los alimentos saludables. Si el niño aún no lo está haciendo, aliéntelo a alimentarse con cubiertos de forma independiente.</p> <p style="text-align: center;"><b>HPD 1q, 1t</b></p> <p>Para el <b>niño preescolar menor</b>, señale los alimentos que son buenos para el niño, como la leche que es buena para los huesos, las zanahorias que son buenas para los ojos y las naranjas que contienen vitamina C, que nos ayuda a mantenernos saludables al combatir los gérmenes.</p> <p style="text-align: center;"><b>HPD 1r</b></p> <p>Dele a al <b>niño mayor</b></p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p>Durante las conversaciones de hoy y durante toda la semana, aliente al niño a responder preguntas con más detalle.</p> <p>Cuando se le pregunta al niño qué quiere para la cena, el <b>niño menor de preescolar</b> puede responder con una palabra como "pizza". Aliente al niño a responder con una oración más larga como "Quiero pizza, por favor". para expresar sus pensamientos.</p> <p style="text-align: center;"><b>LDC 3d, 6g La</b></p> <p>La conversación con el <b>niño mayor de preescolar</b> se puede ampliar preguntando por qué y cómo con preguntas tales como</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p>Reúna artículos del hogar que combinen (calcetines y zapatos, cepillo de dientes y crema de dientes, tenedor y cuchara, lápices de colores y papel, etc. Esparza los artículos frente al niño.</p> <p>Apoye al <b>niño menor de preescolar a que</b> empareje los elementos que van juntos, haciendo preguntas. Ej. "Tengo un calcetín. ¿Qué necesitaría con este calcetín? y el niño escogerá un zapato.</p> <p style="text-align: center;"><b>CD 1j</b></p> <p>Para el <b>niño mayor de preescolar</b>, continúe la conversación preguntando por qué los elementos van juntos o el orden en</p>



	<p>hace feliz? Niño: Son cómodos. ~ o ~ Niño: Estoy enojado porque no puedo ir a la escuela. Adulto: ¿Por qué? Niño: Estoy enojado porque no puedo ver a mis amigos. <b>ESD 6n, 6r</b></p>	<p><b>de preescolar</b> muchos alimentos y haga que el niño clasifique los artículos en grupos saludables / menos saludables. Si es necesario, use fotos de alimentos.  Ej. Dele al niño helado, manzanas, plátanos y una galleta. <b>HPD1u</b></p>	<p>"¿Por qué quieres pizza?". Las posibles respuestas pueden incluir porque quiere algo caliente, es su comida favorita, no la han tenido en mucho tiempo, etc. <b>LDC 3f, 6i</b></p>	<p>que se usan. Ej. Finge ponerte el zapato antes del calcetín. Vea si el niño nota el error. Anime al niño a explicar por qué no está bien. <b>CD 1n</b></p>
<p><b>Día 2</b>  Leer 15 Mins --</p>	<p>☐ Es importante hablar sobre maneras de calmar el enojo o frustración cuando el niño se encuentra tranquilo. Tome nota de las formas de calmarse esta semana para ver cuándo el niño está realmente molesto.  Practique técnicas relajantes esta semana. Después de mostrarle al niño formas de calmarse y practicarlas cuando está calmado; puede sugerirle que las use cuando esté molesto.  <u>Respiración con globo:</u> Coloque las manos sobre la cabeza. Tome algunas respiraciones cortas. Con cada respiración, levante las manos, creando un globo imaginario sobre la cabeza. Luego exhala y deja que tus manos vuelvan a caer sobre tu cabeza, actuando como un globo que pierde todo su aire.</p>	<p>☐ Mientras planifica qué van a comer o miran una comida que ha sido preparada, hable sobre las partes de la comida.  Utilizando la imagen "Mi plato" a continuación, hable con un <b>niño menor de preescolar</b> acerca de cómo los alimentos saludables se incluyen en uno de los grupos: frutas, verduras, granos, proteínas o lácteos. También hable acerca de cómo los alimentos poco saludables no tienen un lugar específico en el plato. <b>HPD 1r</b></p>  <p>Utilizando la imagen de "Mi plato" de arriba,</p>	<p>☐ La capacidad de rimar es un indicador del éxito posterior de la lectura!  Utilizando la canción de cuna "Humpty Dumpty" (que está escrita a la derecha), hable con el niño sobre las palabras que riman. Las palabras que riman suenan igual al final.  Diga dos palabras al <b>niño menor de preescolar</b> y pregunte si las palabras riman. Primero, puede dar un ejemplo de palabras que riman como "pared" y "caed". Luego, da un ejemplo de palabras que no riman como "pared" y "rey". Repita muchas veces. <b>LDC 11h</b>  <b>El preescolarmayor</b> puede agregar otra palabra de rima para el grupo. Ej. Adulto: alta, salta Niño: falta</p>	<p>☐ Con el niño, lea la canción infantil que hay a continuación y actúe.  Tanto para el <b>niño menor como para el mayor de preescolar</b>, pídale que asigne qué papel hará cada persona que va a jugar y qué materiales se necesitarán para representar la historia.  Humpty Dumpty se sentó en la pared. Humpty Dumpty tuvo una gran caída. ¡Todos los caballos del rey y todos los hombres del rey no pudieron volver a juntar a Humpty Dumpty!  Personajes: Humpty Dumpty y el Rey / Caballos Materiales: una pared imaginaria  <b>CD 5n, 5s</b></p>

	<p>La risa es una excelente manera de relajarse, así que si el niño lo encuentra divertido, ría con ellos y practique nuevamente.</p> <p><b>ESD 6m, 6p</b></p>	<p>hable con el <b>niño mayor de preescolar</b> sobre comer una variedad de alimentos. Puede alentar al niño a "comer un arcoíris" comiendo un alimento en cada grupo en cada comida.</p> <p><b>HPD 1v j</b></p>	<p>Para las actividades de rima, las palabras inventadas son apropiadas, como la rima con "pared".</p> <p><b>LDC 11i</b></p>	
<p><b>Día 3</b></p> <p>Leer 15 Mins --</p>	<p>☐</p> <p>Es importante hablar sobre maneras de calmar el enojo o frustración cuando el niño se encuentra tranquilo. Tome nota de las formas de calmarse esta semana para ver cuándo el niño está realmente molesto.</p> <p>Practique técnicas relajantes esta semana. Después de mostrarle al niño formas de calmarse y practicarlas cuando está calmado; puede sugerirle que las use cuando esté molesto.</p> <p><u>Soplando burbujas:</u> finge sostener una varita de burbujas. Respire profundamente y exhale lentamente como si soplara burbujas. Repite varias veces.</p> <p>Haga que el niño finja que está enojado (grite, pisotee los pies, etc.). Pregúntele al niño: "¿Crees que la respiración con globo o las burbujas que soplan te ayudarán a</p>	<p>☐</p> <p>Comience una conversación con el niño hablando sobre cómo sabe que está cansado. Ej. Me estoy moviendo más lento de lo que estaba esta mañana. Eso debe significar que me estoy cansando.</p> <p>Pregúntele al <b>niño menor de preescolar</b> cómo sabe que está cansado. Pueden mencionar que comienzan a bostezar o quieren un animal de peluche favorito o una manta.</p> <p><b>HPD 3i</b></p> <p>Con el <b>niño mayor de preescolar</b>, hable sobre cómo el sueño nos mantiene saludables, nos ayuda a crecer y nos hace sentir bien.</p> <p><b>HPD 3k</b></p>	<p>☐</p> <p>Usando la canción de cuna "Hickory, Dickory, Dock" (que está escrita a la derecha), continúe hablando sobre palabras que riman. Recuerde al niño que las palabras que riman suenan igual al final.</p> <p>Diga dos palabras al <b>niño menor de preescolar</b> y pregúntele si las palabras riman. Primero, puede dar un ejemplo de palabras que riman como "dock" y "clock". Luego, da un ejemplo de palabras que no riman como "dock" y "down".</p> <p><b>LDC 11h</b></p> <p><b>El preescolar mayor</b> puede agregar otra palabra de rima al grupo. Ej. Adulto: dock, clock Niño: shock Para actividades de rima, las palabras inventadas son apropiadas, como "bock" que rima con "dock".</p> <p><b>LDC 11i</b></p>	<p>☐</p> <p>Con el niño, lea la canción infantil que hay a continuación y actúe.</p> <p>Tanto para el <b>niño menor como para el mayor de preescolar</b>, pídale que asigne qué papel hará cada persona que va a jugar y qué materiales se necesitarán para representar la historia.</p> <p>Muelle dickory nogal. El ratón corrió el reloj. El reloj dio la una, el ratón corrió. Muelle dickory nogal.</p> <p>Personajes: Ratón y sonido del reloj Materiales: reloj imaginario</p> <p><b>CD 5n, 5s</b></p>



	calmarte? Vamos a intentarlo". <b>ESD 6m, 6p</b>			
<b>Día 4</b> Leer 15 Mins ---	<p>□</p> <p>Es importante hablar sobre maneras de calmar el enojo o frustración cuando el niño se encuentra tranquilo. Tome nota de las formas de calmarse esta semana para ver cuándo el niño está realmente molesto.</p> <p>Practique técnicas relajantes esta semana. Después de mostrarle al niño formas de calmarse y practicarlas cuando está calmado; puede sugerirle que las use cuando esté molesto</p> <p><u>Empujar una pared:</u> haga que el niño se pare cerca de una pared y empuje la pared lo más fuerte que pueda durante 10 segundos. Repite 3 veces.</p> <p>Después de practicar, haga que el niño finja que está enojado (grite, pisotee los pies, etc.). Pregúntele al niño: "¿Crees que soplar burbujas o empujar una pared te ayudará a calmarte? Vamos a intentarlo". <b>ESD 6m, 6p</b></p>	<p>□</p> <p>Vuelva a la conversación de ayer sobre el sueño y la sensación de sueño.</p> <p>Pregúntele al <b>niño menor de preescolar</b> qué pasos pueden tomar para prepararse para la cama, como ponerse la pijama, comer un refrigerio, cepillarse los dientes y leer un libro. Ayude al niño con estas actividades antes y mientras se prepara para acostarse. <b>HPD 3j</b></p> <p>Al <b>niño mayor de preescolar</b> que tiene una rutina establecida para acostarse puede participar en las rutinas antes de acostarse indicando el orden de las actividades. Si el niño aún no tiene una rutina para acostarse, cree una lista de actividades que se deben hacer antes de irse a dormir cada noche. <b>HPD 3i</b></p>	<p>□</p> <p>Usando la canción infantil "Está lloviendo, está lloviendo" (que está escrita a la derecha), continúe hablando sobre palabras que riman. Recuerde al niño que las palabras que riman suenan igual al final.</p> <p>Diga dos palabras al <b>niño menor de preescolar</b> y pregúntele si las palabras riman. Primero, puede dar un ejemplo de palabras que riman como "dock" y "clock". Luego, da un ejemplo de palabras que no riman como "dock" y "down". <b>LDC 11h</b></p> <p><b>El preescolar mayor</b> puede agregar otra palabra de rima al grupo. Ej. Adulto: dock, clock Niño: shock Para actividades de rima, las palabras inventadas son apropiadas, como "bock" que rima con "dock". <b>LDC 11i</b></p>	<p>□</p> <p>Con el niño, lea la canción infantil que hay a continuación y actúe.</p> <p>Tanto para el <b>niño menor como para el mayor de preescolar</b>, pida al niño que asignar qué papel tendrá cada persona que va a jugar y qué materiales se necesitarán para representar la historia.</p> <p>Está lloviendo. Está lloviendo. El viejo ronca. Se fue a la cama y se golpeó la cabeza. No se levantó por la mañana.</p> <p>Personajes: Old Man Materiales: cama imaginaria <b>CD 5n, 5s</b></p>
<b>Día 5</b>	<p>□</p> <p>Repase las 3 formas de calmarse de las</p>	<p>□</p> <p>Haga que el niño elija una canción de cuna</p>	<p>□</p> <p>Continúa jugando con rima.</p>	<p>□</p> <p>Al completar la actividad de Salud y</p>

<p>Leer 15 Mins --</p>	<p>actividades de esta semana. Pregúntele al niño cuál le gusta más: Respirar con globos, soplar burbujas o empujar una pared.</p> <p>Haga que el niño piense en otras formas en las que pueda calmarse, como ir a un área tranquila, buscar el animal favorito de peluche, etc.</p> <p>Si un niño utilizó con éxito una de las técnicas cuando estaba molesto esta semana, ¡celebre!</p> <p><b>ESD 6m, 6p</b></p>	<p>favorita de las actividades de esta semana u otra que conozcan.</p> <p>Trabaje con el niño para crear la canción de cuna utilizando los materiales que tenga (Play-Doh, crayones, lápices, marcadores, pintura, papel y tijeras con supervisión, etc.). Ayude al niño a sostener los utensilios de dibujo correctamente con tres dedos si es necesario.</p> <p>El <b>niño menor de preescolar</b> puede dibujar formas simples, como un cuadrado para un bloque y un círculo.</p> <p><b>HPD 5j, 5i</b></p> <p>El <b>niño mayor de preescolar</b> puede dibujar / escribir con más detalle, como caras que incluyen ojos, nariz, boca, pestañas, etc. Si usa tijeras, puede cortar formas.</p> <p><b>HPD 5m</b></p>	<p>Diga dos palabras simples al <b>preescolar menor</b> y pregunte si las palabras riman. Puede incorporar rimas en su respuesta haciendo que el niño diga: "No way Jose" o "Yes way Kay" ".</p> <p><b>LDC 11h</b></p> <p>Juegue el mismo juego con un <b>niño mayor de preescolar</b> y extienda la actividad haciendo que el niño agregue otra palabra que rima si las dos palabras dadas riman o cree una rima si las dos palabras dadas no riman.</p> <p>Ej. Adulto: Got y pot Niño: Got y pot riman con hot. ~ o ~ Adulto: got y go Niño: got y go, no riman. got y por si riman.</p> <p><b>LDC 11i</b></p>	<p>Desarrollo Físico hoy, el <b>niño menor de preescolar</b> explorará material de arte y lo usará con el propósito de dibujar, pintar, esculpir y / o crear de otras formas.</p> <p><b>CD 5o</b></p> <p>Al completar hoy la actividad de Salud y Desarrollo Físico, el <b>preescolar mayor</b> planificará y hará creaciones artísticas como dibujos, pinturas, collages y / o esculturas.</p> <p><b>CD 5t</b></p>
------------------------------------	--	---	--	---

