

## 南投縣北港國民小學 115學年度部定課程計畫

### 【第一學期】

|       |         |        |                 |
|-------|---------|--------|-----------------|
| 領域/科目 | 客語      | 年級/班級  | 二年級             |
| 教師    | 二年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週1節, 21週, 共21節 |

#### 課程目標:

- 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文, 並記住課文主要語詞的意義和用法。。
- 2.能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。
- 4.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。
- 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。
- 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。
- 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文, 並記住課文主要語詞的意義和用法。。
- 8.能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。
- 9.能讓兒童學習和家人和樂相處, 增進彼此的感情。
- 10.能用「～, ～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。
- 11.能運用時間序來規畫一日的活動, 並用客語表達。
- 12.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事, 並了解其大意。
- 13.能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。
- 14.能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文, 並記住課文主要語詞的意義和用法。。
- 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。
- 16.能運用「頭家(娘), ～仰般賣?」、「～一隻(斤、條)幾多錢?」的句型及詞彙, 做對話練習。
- 17.能在買賣物品時, 表現出應有的禮儀。
- 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文, 並記住課文主要語詞的意義和用法。。
- 19.能用客語說出水果名稱, 並應用於日常生活中。
- 20.能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。

| 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙, 做對話練習。 |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
|-------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。                                    |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文, 並記住課文主要語詞的意義和用法。。         |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 24.能用客語說出天氣變化等自然現象。                                   |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙, 做天氣變化的說話練習。           |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。                                    |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。                                |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 28.能了解「冬節圓」童謠大意, 並唸出童謠。                               |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。                                    |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 30.能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。                           |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 31.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。                                 |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。                                  |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 33.能了解「揣令仔」的大意及語意, 並朗讀「令仔」。                           |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 34.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。                             |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 35.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。                             |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 教學進度                                                  |                    | 核心素養                                                                                                                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                   | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
| 週次                                                    | 單元名稱               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                  |
| 一                                                     | 第一單元日仔<br>第1課日頭追月光 | 客-E-A1 學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。<br>客-E-B1 | 活動一：日頭追月光<br>1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」, 並提問:「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」<br>2.兒童互相討論～「太陽」有關的故事, 並分組發表。<br>3.兒童互相討論～「月亮」有關的故事, 並分組發表。<br>4.兒童觀察課文情境圖, 教師依據情境圖提問、歸納, 並統整說明。<br>5.教師領讀課文, 並解釋課文大意及課文語意。<br>6.教師領讀課文, 兒童朗讀課文。<br>7.課文說白節奏練習。<br>8.兒童唸唱並做律動。 | 1.課文、語詞朗讀<br>2.討論、發表<br>3.遊戲<br>4.肢體律動 | 【人權教育】           |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |        |
|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|
|   |                               | <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |        |
| 二 | <p>第一單元日仔</p> <p>第1課日頭追月光</p> | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> | <p>活動二：語詞練習——禮拜</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。</p> <p>3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>遊戲：鐵板神算</p> <p>1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。</p> <p>2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。</p> <p>遊戲：猜日期</p> <p>1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。</p> <p>2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。</p> <p>3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。</p> <p>活動三：偈會做</p> <p>1.複習活動二。</p> | <p>1.語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.對話練習</p> | 【人權教育】 |

|   |                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |        |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|
|   |                        |                                                                                                                                      | <p>2.教師說明課本P16、P17活動內容。</p> <p>3.教師領唸附件1-1貼紙的活動名稱。</p> <p>4.教師播放教學CD, 並引導兒童完成活動。</p> <p>5.教師統整解答, 並進行討論。</p> <p>6.教師範唸語句, 再請兒童領讀語詞。</p> <p>7.教師引導兒童規畫10月份週休二日的活動, 用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。</p> <p>8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。</p> <p>9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾? 於下次上課發表。</p> <p>10.請兒童帶今年的月曆或年曆, 以利下次上課活動使用。</p> <p>遊戲: 讀脣接龍</p> <p>1.教師將全班分成每六人一組, 且每組排成一行。</p> <p>2.排第一位兒童拿著粉筆, 教師站在最後面, 告訴最後一位兒童語句, 其餘兒童面向黑板, 最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。</p> <p>3.當傳到第一位兒童時, 將答案寫出來且能用客語說出者, 才為勝方。</p> |                                                        |        |
| 三 | 第一單元日仔<br>第1課日頭追<br>月光 | <p>客-E-A1 學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> | <p>活動四: 語詞練習——日仔</p> <p>1.複誦課文及說白節奏練習。</p> <p>2.教師提問:「今晡日係幾月幾日禮拜幾?」並根據兒童的發表內容, 逐一揭示語詞卡。</p> <p>3.教師領唸課本語詞、語句並說明其意。</p> <p>4.教師領讀語詞, 再請兒童領讀語詞。</p> <p>活動五: 俚會講一句話</p> <p>1.複習活動二、三、四。</p> <p>2.教師揭示課本日曆提問, 並領唸語句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1.語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.對話練習</p> | 【人權教育】 |

|   |                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |        |
|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|
|   |                             | <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>                                                                                   | <p>3.教師引導兒童完成課本P.21的活動內容，並請兒童個別領讀。</p> <p>4.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>遊戲：連鎖練習</p> <p>1.教師將全班分成若干組，且排成一列。</p> <p>2.第1號兒童問2號「今晡日係麼个日？」2號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。</p> <p>活動六：關西个仙草</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師展示仙草乾、請兒童品嘗仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。</p> <p>3.教師說明仙草茶的功效。</p> <p>4.教師指導手做仙草凍並分享成果。</p> |                                                           |        |
| 四 | <p>第一單元日仔</p> <p>第2課暗晡頭</p> | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>活動一：暗晡頭</p> <p>1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」</p> <p>2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。</p> <p>3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。</p> <p>遊戲：角色扮演</p> <p>1.教師將全班分成若干組，每組五人。</p> <p>2.由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。</p>                       | <p>1.課文、語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.對話練習</p> | 【人權教育】 |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |        |
|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|
|   |                  | 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。                                                                                                                                                                | 3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。<br>4.兒童分組表演。<br><br>遊戲：對對碰<br>1.教師製作語詞卡和圖卡。<br>2.教師將圖卡貼在黑板上。<br>3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |        |
| 五 | 第一單元日仔<br>第2課暗晡頭 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br>客-E-A2<br>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。<br>客-E-B1<br>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 活動二：語詞練習——一日到暗<br>1.複習課文及角色扮演。<br>2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。<br>3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。<br>4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。<br>遊戲：一條龍<br>1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。<br>2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。<br>3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。<br><br>遊戲：大風吹<br>1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。<br>2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。<br>3.教師示範遊戲口訣。<br>兒童問：阿爸哪時上班？<br>當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。<br>4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。 | 1.語詞朗讀<br>2.討論、發表<br>3.遊戲<br>4.對話練習 | 【人權教育】 |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |        |
|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|   |                  |                                                                                                                                                                                                                     | <p>活動三：俚會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習課文及活動二。</li> <li>2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。</li> <li>3.教師領唸P.26俚會做的時間語詞名稱。</li> <li>4.教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。</li> <li>5.教師統整解答，並進行討論。</li> <li>6.教師範唸語句，再請兒童領唸語句。</li> </ol> <p>遊戲：雞同鴨講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入1、2、3號箱中，將箱子放置於講桌上。</li> <li>2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。</li> </ol>                |                                                                                                           |        |
| 六 | 第一單元日仔<br>第2課暗晡頭 | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人</p> | <p>活動四：俚會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習課文及活動二。</li> <li>2.請兒童觀察課本P28~P29圖意，教師提問並做說話練習。</li> <li>3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。</li> <li>4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</li> <li>5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。</li> <li>6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。</li> </ol> <p>活動五：俚會做<br/>紹介俚个一日生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習活動二及活動四。</li> <li>2.請兒童觀察課本P30~31圖意，教師提問。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論、發表</li> <li>2.遊戲</li> <li>3.對話練習</li> <li>4.我的小書製作</li> </ol> | 【人權教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

|   |                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |          |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|
|   |                      | 互動協調, 提升團隊合作的能力。                                                 | <p>3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書, 完成後並貼在課本第31頁上。</p> <p>4.完成小書製作後, 請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。</p> <p>遊戲: 腳踏「時」地</p> <p>1.教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。</p> <p>2.將全班分成兩組, 每組派一人代表比賽。</p> <p>3.當一人站在時鐘上, 另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞, 才能為該組加分。</p> <p>4.依此規則進行, 獲勝該組, 教師給予鼓勵。</p> |                                                           |          |
| 七 | 看圖聽故事: 后羿射日頭         | 客-E-B1<br>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。                   | <p>1.教師指導兒童瀏覽P28~31的圖意。</p> <p>2.教師播放故事CD, 請兒童專心聆聽。</p> <p>3.教師配合圖意, 說明故事內容。</p> <p>4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</p>                                                                                                                                                       | 發表、討論                                                     | 【閱讀素養教育】 |
| 八 | 看圖聽故事: 后羿射日頭         | 客-E-B1<br>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。                   | <p>1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片, 請兒童欣賞。</p> <p>2.教師參考教師手冊補充資料說故事:「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。</p> <p>3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。</p>                                                                                                                               | 發表、討論                                                     | 【閱讀素養教育】 |
| 九 | 第二單元遶市場<br>第3課跔阿姆去市場 | 客-E-A1<br>學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br>客-E-A2 | <p>活動一: 跔阿姆去市場買菜</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖, 並提問:「圖項是麼个地方?」、「你摻(同)麼人去个?」。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論, 教師統整。</p> <p>3.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。</p>                                                                                                                             | <p>1.課文、語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.對話練習</p> | 【人權教育】   |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |        |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|
|   |                                 | <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> | <p>4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。</p> <p>6.請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。</p> <p>遊戲：接力賽</p> <p>1.教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2.關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。</p> <p>3.無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>遊戲：巡邏市場</p> <p>1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。</p> <p>2.兒童根據桌上的圖卡，用客語進行買賣情況的對話練習。</p> <p>3.每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。</p> |                                          |        |
| 十 | <p>第二單元遶市場</p> <p>第3課跔阿姆去市場</p> | <p>客-E-A1<br/>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>                                          | <p>活動二：語詞練習——青菜</p> <p>1.複誦課文。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4.教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。</p> <p>5.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」</p> <p>7.請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」</p> <p>遊戲：心臟病</p> <p>1.教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。</p>                                                   | <p>1.語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> | 【人權教育】 |

|    |                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |        |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|
|    |                                 | <p>客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> | <p>2.同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>1.將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。</p> <p>2.每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。</p> <p>3.教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。</p> <p>活動三：走迷宮</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸P.42~43倅會做的青菜名稱。</p> <p>3.教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。</p> <p>4.教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>遊戲：記憶大考驗</p> <p>1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。</p> <p>2.教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。</p> |                                          |        |
| 十一 | <p>第二單元遶市場</p> <p>第3課跔阿姆去市場</p> | <p>客-E-A1<br/>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並</p>      | <p>活動四：倅會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1.討論、發表</p> <p>2.遊戲</p> <p>3.對話練習</p> | 【人權教育】 |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                             |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                             | <p>能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>                           | <p>4.教師領唸語句並說明其意義。</p> <p>5.教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。</p> <p>6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。</p> <p>遊戲：角色扮演<br/>教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲<br/>1.全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。<br/>2.每組發一張圖卡。<br/>3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。</p>                    |                                                           |                                             |
| 十二 | <p>第二單元遶市場</p> <p>第4課水果</p> | <p>客-E-A1<br/>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課</p> | <p>活動一：好食个水果</p> <p>1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>6.課文說白節奏練習。</p> <p>7.兒童唸唱並做律動。</p> <p>遊戲：揣令仔<br/>(1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？<br/>謎底：柑仔(橘子)。</p> | <p>1.課文、語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.肢體律動</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                             |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                             | <p>題, 藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>(2)紫色的, 長長的, 一節一節的, 吃的時候要吐渣, 那是什麼水果?</p> <p>謎底: 甘蔗。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                             |
| 十三 | <p>第二單元遶市場</p> <p>第4課水果</p> | <p>客-E-A1<br/>學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題, 藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。</p> | <p>活動二: 語詞練習——水果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複誦課文及說白節奏。</li> <li>2.教師出謎語, 讓兒童猜一猜。</li> <li>3.教師根據兒童的發表內容, 逐一揭示語詞卡。</li> <li>4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。</li> <li>5.師生共同討論:「你還識食過麼个水果?」</li> </ol> <p>遊戲: 請你踎佢恁樣做<br/>教師: 請你踎佢恁樣做。<br/>兒童: 佢會踎你恁樣做。<br/>教師: 黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌, 左手上舉, 張開手掌做摘水果狀)<br/>節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀)<br/>彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前, 做香蕉彎彎狀)<br/>圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈, 做抱球狀並蹲下站起一次)<br/>大家食到(雙手拍掌四次)<br/>笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀)</p> <p>活動三: 佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習活動一、二。</li> <li>2.教師請兒童觀察課文圖片, 領唸P.42~43佢會做的水果名稱。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.語詞朗讀</li> <li>2.討論、發表</li> <li>3.遊戲</li> <li>4.對話練習</li> </ol> | <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

|    |                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                             |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                                                                          | <p>3.教師說明作法;請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。</p> <p>4.教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>遊戲:耳聰目明</p> <p>1.教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。</p> <p>2.請一位兒童當關主,其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序,將六張語詞卡排出,能用客語讀出水果名稱,且全部答對者,即為勝方。</p> <p>遊戲:賓果</p> <p>請兒童選出九樣水果,並將名稱寫上。教師抽出圖卡,請兒童大聲唸出,並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲:聞一知十</p> <p>教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分,或者拿已經切開水果的圖卡,揭示後請兒童搶答。</p> |                                          |                                             |
| 十四 | 第二單元遶市場<br>第4課水果 | <p>客-E-A1<br/>學習客語文,認識客家民情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗,使學生具備以客語文思考的能力,並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> | <p>活動四:偌會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師提問並示範說話練習。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容,並做說話練習。</p> <p>4.教師範唸語句,再請兒童領讀語句。</p> <p>5.教師引導兒童兩人一組,共同做對話練習。</p> <p>遊戲:神秘箱</p> <p>1.教師將事先準備好的水果實物或模型,放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸,並說出答案。</p>                                                                                                                    | <p>1.討論、發表</p> <p>2.遊戲</p> <p>3.對話練習</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> | <p>2.兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。</p> <p>活動五：屋下人好食个水果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習活動二、四。</li> <li>2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。</li> <li>3.教師用客語唸出句子，引導兒童完成活動。</li> <li>4.活動完成，請兒童用客語發表。</li> </ol> <p>遊戲：配對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。</li> <li>2.教師在20秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客語讀出完整語句者，才能過關。</li> </ol> <p>遊戲：打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師將水果名稱，寫在黑板上。</li> <li>2.教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。</li> <li>3.教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。</li> </ol> <p>活動六：新埔个柿餅</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習活動一、二。</li> <li>2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。</li> <li>3.教師展示柿餅圖片並提問。</li> <li>4.教師說明柿餅製作的方法與過程。</li> <li>5.大家一起享用柿餅，分享心得。</li> <li>6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                               |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 十五 | 第三單元天時<br>第5課落雨(水) | <p>客-E-A1<br/>學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題, 藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。</p> | <p>活動一: 落雨(水)</p> <p>1.教師出謎語, 讓兒童猜一猜。<br/>前門門, 後門門, 刀麻禾鎌剝毋斷。(揣一種自然个現象)<br/>謎底: 落大水。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖, 並提問:「堵著落雨(水)天, 你个感覺仰般?」、「落雨(水)以後, 出日頭, 天頂會出現麼个?」。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容, 發表、討論並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文, 並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.教師領讀課文, 再請兒童領讀語詞。</p> <p>6.課文說白節奏練習。</p> <p>7.兒童唸唱並做律動。</p> | <p>1.課文、語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.肢體律動</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |
| 十六 | 第三單元天時<br>第5課落雨(水) | <p>客-E-A1<br/>學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。</p>                                                                                                                                                                              | <p>活動二: 語詞練習——天時變化</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問:「好天時、壞天時个自然現象有哪兜?」、「好天時, 天頂會出現一隻又大又圓个, 該係麼个?」並依據兒童的回答內容, 逐一揭示語詞卡並解釋語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。</p> <p>4.教師領讀語詞, 再請兒童領讀語詞。</p> <p>5.教師請兒童發表:還有哪些有關天氣的自然現象?</p>                                                                        | <p>1.語詞、短文朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p>               | <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                               |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |                    | <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>                                                 | <p>活動三：㗎會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師複習活動一、二。</li> <li>2.教師請兒童觀察課本圖片，並領唸P.62~63語詞。</li> <li>3.教師說明做法並指導兒童完成活動。</li> <li>4.教師統整解答並進行討論。</li> <li>5.指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</li> <li>6.教師領唸短文，再請兒童領唸短文。</li> </ol> <p>遊戲：天時達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。</li> <li>2.教師在20秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。</li> <li>3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客語讀出者，即為勝方。</li> </ol>      |                                                                                         |                               |
| 十七 | 第三單元天時<br>第5課落雨(水) | <p>客-E-A1<br/>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課</p> | <p>活動四：㗎會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師複習活動二、三。</li> <li>2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。</li> <li>3.教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係(有)～」的語意，並範唸圖意。</li> <li>4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</li> <li>5.教師引導兒童做說話練習。</li> </ol> <p>遊戲：播報員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導兒童當「氣象播報員。」</li> <li>2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。</li> <li>3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。</li> </ol> <p>活動五：㗎會做</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論、發表</li> <li>2.遊戲</li> <li>3.對話練習</li> </ol> | <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

|    |              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |          |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|    |              | <p>題, 藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。</p>                          | <p>1.複習活動二、四。</p> <p>2.教師領唸附件1-2~1-3的天氣型態貼紙。</p> <p>3.教師說明課本P.66~67活動做法。</p> <p>4.請兒童於下週報告。</p> <p>遊戲: 變天</p> <p>1.全班分為四組, 每組選一種天氣現象, 討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2.教師選擇其中一組示範動作, 並且加入口呼「出日頭咧, 出日頭咧, 出日頭忒, 換出虹(出天弓)」……以此類推, 進行遊戲。</p> <p>活動六: 美濃个遮仔</p> <p>1.複習活動一、二、五。</p> <p>2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。</p> <p>3.觀賞傳統紙傘製作影片。</p> <p>4.發放紙傘材料、畫具, 兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。</p> <p>5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。</p> <p>6.展示作品, 互相欣賞。</p> |       |          |
| 十八 | 看圖聽故事: 冬節打板圓 | <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題, 藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> | <p>1.教師指導兒童瀏覽P68~71的圖意。</p> <p>2.教師播放故事CD, 聆聽「冬節打板圓」故事。</p> <p>3.教師配合圖意, 說明「冬節」習俗由來。</p> <p>4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</p> <p>5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | 討論、發表 | 【多元文化教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

|    |             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                            |          |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
| 十九 | 看圖聽故事：冬節打板圓 | 客-E-B1<br>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1.教師領唸「冬節圖」童謠，並解釋其語意。<br>2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。<br>3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。<br>4.教師播放教學CD，兒童跟著唸、唱童謠。<br>5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。<br>6.教師參考教師手冊P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。<br>7.教師補充教師手冊P103冬至諺語。                                       | 1.說白節奏<br>2.肢體律動           | 【多元文化教育】 |
| 廿  | 童謠欣賞～阿豬伯    | 客-E-A1<br>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。                                                  | 活動一：偈會唱<br>1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。<br>2.播放教學CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。<br>3.教師範唸，並解釋童謠的語意。<br>4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。<br>5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。<br>6.教師播放教學CD，兒童跟著唸、唱童謠。<br>7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。                                                   | 1.童謠唸唱<br>2.說白節奏<br>3.肢體律動 | 【多元文化教育】 |
| 廿一 | 令仔欣賞～揣令仔    | 客-E-A2<br>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。                                                 | 活動一：偈會唱<br>1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。<br>(1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？<br>謎底：柑仔(橘子)<br>(2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？<br>謎底：西瓜。<br>2.教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。<br>3.指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 | 1.口頭發表<br>1.說白節奏<br>2.肢體律動 | 【多元文化教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>4.播放教學CD, 聆聽「揣令仔」客家令仔。</p> <p>5.教師範唸→領唸→兒童齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。</p> <p>7.教師播放教學CD, 兒童跟著唸唱令仔。</p> <p>8.教學示範令仔律動, 兒童跟著做令仔律動。</p> <p>遊戲: 謎語小學堂</p> <p>1.教師請兒童蒐集相關謎語, 且謎底和已學過的客語有關連性。</p> <p>2.請兒童布題(盡量用客語), 由同學答題。</p> <p>3.布題者及答對者, 教師皆予以獎勵。</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣北港國民小學115學年度部定課程計畫

【第二學期】

|       |         |        |                 |
|-------|---------|--------|-----------------|
| 領域/科目 | 客語      | 年級/班級  | 二年級             |
| 教師    | 二年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週1節, 21週, 共21節 |

課程目標:

- 1.能正確朗讀課文, 並說明課文大意及語意。
- 2.能認識顏色語詞的客語說法。
- 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。
- 4.能認識花卉語詞的客語說法。
- 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。
- 6.藉由校園環境巡禮, 認識春天的校園, 並能感受季節的美好。
- 7.能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事, 並了解其大意。
- 8.能用客語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。
- 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。
- 10.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。
- 11.能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。
- 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗, 進而發覺生命的價值, 關懷昆蟲的生命與其生存環境。
- 13.能用客語說出本課衛生用品的名稱, 並運用於對話。
- 14.能養成注重個人衛生的好習慣。
- 15.能運用「佢用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。
- 16.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱, 並運用於對話。
- 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。
- 18.能運用「佢會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。
- 19.能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。
- 20.能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶箍的故事, 並了解其大意。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| 21.能用客語表達客家手工茶箍的故事故事內容中所提及語詞的意思。<br>22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 |                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
| 教學進度                                                   |                       | 核心素養                                                                                                                                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                           | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
| 週次                                                     | 單元名稱                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                  |
| 一                                                      | 第一單元彩色世界<br>第1課.阿爸个故鄉 | 客-E-A1<br>學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br>客-E-B1<br>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。<br>客-E-B3<br>具備客語文感知與藝術欣賞的能力, 藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展, 體會客家藝文之美, 增進生活美感的素養。 | ●引起動機:<br>1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。<br>2.待兒童回答完, 教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」, 讓兒童對本課有初步認識。<br><br>●發展活動:<br>活動一: 阿爸个故鄉<br>1.引導兒童觀察課文情境圖。<br>2.教師提問。<br>3.教師引導兒童觀察、討論、發表。<br>4.教師歸納兒童發表內容, 並統整說明。<br>5.教師解釋課文大意及課文語意。<br>6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀, 亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。<br>7.視教學情況補充「會話練習」。<br><br>遊戲: 男生女生配 | 參與度評量<br>口頭評量<br>討論及發表<br>課文朗讀<br>會話練習<br>遊戲評量 | 【品德教育】           |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |               |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| 二 | <p>第一單元彩色世界<br/>第1課.阿爸个故鄉</p> | <p>客-E-A1<br/>學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3<br/>具備客語文感知與藝術欣賞的能力, 藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展, 體會客家藝文之美, 增進生活美感的素養。</p> | <p>●引起動機:<br/>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容, 可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。<br/>2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。</p> <p>●發展活動:<br/>活動二: 語詞練習: 色彩<br/>1.教師提問:<br/>(1)先生个衫褲係麼个色?(老師的衣服是什麼顏色的?)<br/>(2)弓蕉皮係麼个色?(香蕉皮是什麼顏色的?)<br/>(3)手係麼个色?(手是什麼顏色的?)<br/>(4)有麼个東西係紅色个?(有什麼東西是紅色的?)<br/>(5)水紅色做得仰般變出來?(粉紅色可以怎麼變出來?)<br/>(6)你還知有麼个色?請講出來。(你還知道什麼顏色?請說出來。)<br/>2.教師依據兒童的回答內容, 逐一解釋課文語詞。<br/>3.教師領讀語詞, 兒童跟讀。<br/>4.請兒童拿出本課圖卡, 進行「眼明手快」遊戲。<br/>5.視教學情況, 進行其餘補充的教學遊戲。</p> <p>遊戲: 眼明手快<br/>遊戲: 「色」中目標<br/>遊戲: 蘿蔔蹲<br/>遊戲: 支援前線<br/>遊戲: 聯想報</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>語詞朗讀<br/>遊戲評量<br/>小組互動表現</p> | <p>【品德教育】</p> |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|

|   |                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |               |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|
| 三 | <p>第一單元彩色世界<br/>第1課.阿爸个故鄉</p> | <p>客-E-A1<br/>學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3<br/>具備客語文感知與藝術欣賞的能力, 藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展, 體會客家藝文之美, 增進生活美感的素養。</p> | <p>●引起動機:<br/>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容, 可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動:<br/>活動三: 偈會講一句話<br/>1.教師提問。<br/>2.教師引導兒童觀察、討論、發表。<br/>3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法, 屬於結構助詞, 放在形容詞之尾。<br/>4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型, 並帶領兒童唸讀課本句子。<br/>5.將兒童分組, 進行連鎖遊戲。<br/>6.視教學情況補充「其他參考範例」。<br/>遊戲: 連鎖遊戲</p> <p>活動四: 調色盤<br/>1.教師詢問兒童, 課本出現那些顏色? 請學生發表。<br/>2.教師介紹課本句型, 並帶領兒童唸讀句子。<br/>3.請兒童拿出本課圖卡, 進行「辨色大師」遊戲。<br/>4.視教學情況, 進行「顏色聯想接龍」遊戲。<br/>5.視教學情況補充「其他个合色」。<br/>遊戲: 辨色大師</p> | <p>口頭評量<br/>討論及發表<br/>說話練習<br/>遊戲評量<br/>參與度評量<br/>小組互動表現</p> | <p>【品德教育】</p> |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

|   |                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |               |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
| 四 | <p>第一單元彩色世界<br/>第2課春天</p> | <p>客-E-A3具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力,能以創新思考方式因應日常生活情境,充實生活經驗,增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3具備客語文感知與藝術欣賞的能力,藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展,體會客家藝文之美,增進生活美感的素養。</p> | <p>●引起動機:<br/>1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。<br/>2.待兒童回答完,教師播放電子書「第一課動畫——春天」,讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動:<br/>活動一:春天<br/>1.引導兒童觀察課文情境圖,教師提問。<br/>2.教師引導兒童討論、發表,教師做統整。<br/>3.教師解釋課文大意及語意。<br/>4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。<br/>5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。。<br/>6.教師播放教學CD,聆聽「春天」,兒童跟著唸唱。</p> | <p>參與度評量<br/>口頭評量<br/>討論及發表<br/>課文朗讀<br/>說白節奏<br/>唸唱練習</p> | <p>【戶外教育】</p> |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|

|   |                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |               |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|
| 五 | <p>第一單元彩色世界<br/>第2課春天</p> | <p>客-E-A3具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力,能以創新思考方式因應日常生活情境,充實生活經驗,增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3具備客語文感知與藝術欣賞的能力,藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展,體會客家藝文之美,增進生活美感的素養。</p> | <p>●引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</li> <li>2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。</li> </ol> <p>●發展活動:</p> <p>活動二:語詞練習:花</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請兒童說說看,是否認識課本上的花卉?</li> <li>2.教師領讀本課語詞,兒童跟讀,教師指導兒童發音並進行語詞解說。</li> <li>3.兒童兩兩一組練習對話:先問對方:「你中意麼个花?」以「偲中意……。」來回答,以此練習對話。</li> <li>4.教師開啟教學電子書,進行「回音谷」遊戲。</li> </ol> <p>活動三:校園的花</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.四人一組進行校園花卉探索,探索時間20分鐘。</li> <li>2.教師發給各組一張校園平面圖,各組在平面圖上標記花朵圖案,大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形),若知道花卉名稱可一併註記。</li> <li>3.20分鐘後回到教室,各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表,用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表,可以國語發表,教師可協助補充客語。</li> <li>4.進行校園探索時,可讓兒童擇適合的植物摘下,之後可以嘗試做成壓花。</li> </ol> <p>遊戲:回音谷</p> | <p>口頭評量<br/>對話練習<br/>參與度評量<br/>討論及發表<br/>遊戲評量<br/>小組互動表現</p> | <p>【戶外教育】</p> |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|

|   |                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |               |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|
| 六 | <p>第一單元彩色世界<br/>第2課春天</p> | <p>客-E-A3具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力,能以創新思考方式因應日常生活情境,充實生活經驗,增進未來適應社會的能力。<br/>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。<br/>客-E-B3具備客語文感知與藝術欣賞的能力,藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展,體會客家藝文之美,增進生活美感的素養。</p> | <p>●引起動機:<br/>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動:<br/>活動四:偈會做<br/>1.教師先詢問課本P26~27上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。<br/>2.播放CD,請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。<br/>3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。<br/>4.教師帶領兒童歸納課本P22-25及教師手冊P42、44中出現的花朵各別屬於何種季節,參考下列表格,透過問答互動完成歸納,以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。<br/>5.教師協助兒童分組,進行「四季花開」遊戲。</p> <p>遊戲:四季花開<br/>1.各組選一位花神站在中央,其他組員圍著花神站。<br/>2.透過以下句型組進行遊戲。<br/>花神:(麼个季節)花開。<br/>組員:開麼个花?<br/>花神:開(麼个花)<br/>組員:開幾多蕊?<br/>花神:開(幾多)蕊<br/>3.根據花神說的數字,例如「3」,權組僅留3位站著,其餘要蹲下。<br/>4.教師巡視各組,必要時從旁給予協助與指導。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>實作評量<br/>說話練習<br/>遊戲評量<br/>小組互動表現</p> | <p>【戶外教育】</p> |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|

|   |                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |               |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|
| 七 | <p>第一單元彩色世界<br/>第2課春天</p> | <p>客-E-A3具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力,能以創新思考方式因應日常生活情境,充實生活經驗,增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3具備客語文感知與藝術欣賞的能力,藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展,體會客家藝文之美,增進生活美感的素養。</p> | <p>●引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</li> <li>2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。</li> </ol> <p>●發展活動:</p> <p>活動五:春與夏</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣?</li> <li>2.教師統整歸納,並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。</li> <li>3.教師領讀語句,兒童跟讀。</li> <li>4.請兒童發表:自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動,並說出喜歡的理由。</li> <li>5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</li> </ol> <p>活動六:秋與冬</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣?</li> <li>2.教師統整歸納,並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。</li> <li>3.教師領讀語句,兒童跟讀。</li> <li>4.請兒童發表:自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動,並說出喜歡的理由。</li> <li>5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</li> </ol> <p>活動七:偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習本課語詞。</li> <li>2.教師說明P32-33的操作方式,並播放CD,請兒童聆聽後作答。</li> <li>3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。</li> <li>4.教師範唸:「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。</li> </ol> <p>遊戲:壓花製作</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>實作評量<br/>遊戲評量</p> | <p>【戶外教育】</p> |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

|   |                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |          |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|
| 八 | 看圖聽故事<br>客家靚藍衫   | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。                                                     | <p>●引起動機:</p> <p>1.教師提問:「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢?」待兒童回答完畢,說:「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧!」</p> <p>●發展活動:</p> <p>1.教師指導兒童瀏覽課本P34-37的圖意。</p> <p>2.教師播放故事CD,請兒童專心聆聽。</p> <p>3.教師配合圖意,說明故事內容。</p> <p>4.請兒童發表聆聽故事後的心得。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口頭評量<br>參與度評量<br>討論及發表                                          | 【多元文化教育】 |
| 九 | 第二單元蟲仔<br>第3課火焰蟲 | 客-E-A1學習客語文,認識客家民情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。 | <p>●引起動機:</p> <p>1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲?什麼地方可以看到螢火蟲?</p> <p>2.播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」,讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動:</p> <p>活動一:火焰蟲</p> <p>1.請兒童觀察課文情境圖,並提問。</p> <p>2.教師歸納兒童發表內容並說明。</p> <p>3.領讀並解釋課文大意及語意。</p> <p>4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱P.63的說白節奏)</p> <p>6.教師播放教學CD,聆「火焰蟲」,兒童唸唱。</p> <p>活動二:偈會講</p> <p>1.教師請兒童翻開課本P42~43,並提問。</p> <p>2.教師根據兒童的發表內容,逐一揭示語詞卡。</p> <p>3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蜆仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。</p> <p>4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片,於課堂中播放,讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。</p> | 參與度評量<br>口頭評量<br>課文朗讀<br>說白節奏<br>唸唱練習<br>語詞朗讀<br>小組互動表現<br>遊戲評量 | 【環境教育】   |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

|   |                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |        |
|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
|   |                             |                                                                                                          | <p>5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>遊戲：支援前線</p> <p>遊戲：大風吹</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |        |
| 十 | <p>第二單元蟲仔</p> <p>第3課火焰蟲</p> | <p>客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。</p> <p>●發展活動：</p> <p>活動三：其他蟲仔</p> <p>1.教師提問。</p> <p>2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。</p> <p>5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。</p> <p>6.教師可視教學情況，補充「會話練習」。</p> <p>活動四：偈會講一句話</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。</p> <p>2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在 (哪位) (做麼个)」的句型做說話練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>口頭發表</p> <p>語詞朗讀</p> <p>說話練習</p> | 【環境教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

|    |                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |        |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|
| 十一 | 第二單元蟲仔<br>第3課火焰蟲     | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  | <p>●引起動機：<br/>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動：<br/>活動五：偌會做——蟲仔在哪位？<br/>1.播放CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。<br/>2.教師指導兒童用客語說出昆蟲正確的發音。<br/>3.視教學情況，進行遊戲教學。</p> <p>遊戲：排排樂<br/>遊戲：比手畫腳<br/>遊戲：龍捲風</p>                                                                                              | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>小組互動表現 | 【環境教育】 |
| 十二 | 第三單元個人衛生<br>第4課搵手搓浴堂 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | <p>●引起動機：<br/>1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」<br/>2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搵手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：<br/>活動一：搵手搓浴堂<br/>1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。<br/>2.教師提問。<br/>3.教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？<br/>4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。<br/>5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。<br/>6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。<br/>7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。</p> | 參與度評量<br>口頭評量<br>討論及發表<br>課文朗讀<br>說白節奏  | 【家庭教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

|    |                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                  |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| 十三 | 第三單元個人衛生<br>第4課搽手搓浴室 | 客-E-A1 學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。 | <p>●引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容, 可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</li> <li>2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。</li> </ol> <p>●發展活動:</p> <p>活動二: 語詞練習: 浴室用品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問。</li> <li>2.教師依據兒童回答內容, 逐一解釋語詞, 並說明衛浴設備及用品的名稱。</li> <li>3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。</li> <li>4.教師協助兒童分組, 進行「百發百中」遊戲。</li> </ol> <p>遊戲: 百發百中</p> <p>活動三: 俚會做 衛浴用品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明本活動的操作方式, 請兒童仔細看課本畫面, 將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。</li> <li>2.教師提問, 引導兒童逐一說出答案。</li> <li>3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。</li> <li>4.視教學情況, 進行教學遊戲。</li> </ol> <p>遊戲: 接龍</p> <p>遊戲: 猜衛浴用品</p> | 口頭評量<br>參與度評量<br>語詞朗讀<br>遊戲評量<br>實作評量<br>小組互動表現 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 十四 | 第三單元個人衛生<br>第4課搽手搓浴室 | 客-E-A1學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身                                                             | <p>●引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容, 可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</li> <li>2.教師請兒童分享回家觀察的結果。</li> </ol> <p>●發展活動:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 口頭評量<br>參與度評量<br>對話練習<br>遊戲評量<br>小組互動表現         | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |

|    |                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                             |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                               | <p>心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>活動四:僮會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領兒童唸一次P58~59的對話。</li> <li>2.教師解釋對話的意思,並說明「僮用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。</li> <li>3.將兒童分成兩組,一組扮演媽媽和爸爸,一組扮演小朋友,練習對話;兩組交換扮演的腳色,再練習一次。</li> <li>4.視教學情況,進行教學遊戲。</li> </ol> <p>遊戲:記憶智慧王<br/>遊戲:蘿蔔蹲</p> <p>活動五:僮會做 搵手買用品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明本頁練習的做法,領唸配合本活動的附件貼紙語詞。</li> <li>2.播放CD請兒童聆聽後,以附件貼紙作答。</li> <li>3.教師公布答案。問:「阿妹買麼个?」答:「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」</li> <li>4.視教學情況,進行教學遊戲。</li> </ol> <p>遊戲:瘋狂大採購</p> | 實作評量                                                          |                             |
| 十五 | <p>第三單元個人衛生</p> <p>第5課愛淨俐</p> | <p>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>                      | <p>●引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問:「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎?」</li> <li>2.待兒童回答完,教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」,讓兒童對本課有初步認識。</li> </ol> <p>●發展活動:</p> <p>活動一:愛淨俐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請兒童觀察課文情境圖。</li> <li>2.教師提問。</li> <li>3.教師引導兒童觀察、討論、發表。</li> <li>4.教師歸納兒童發表的內容,並統整說明。</li> <li>5.教師領讀課文,並解釋課文大意以及課文語意。</li> </ol>                                                                                                                                 | <p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p> <p>課文朗讀</p> <p>說白節奏</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> |

|    |                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                             |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                    |                                                                                                             | <p>6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                             |
| 十六 | 第三單元個人衛生<br>第5課愛淨俐 | <p>客-E-A1學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>●引起動機:</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容, 可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2.教師提問:「小朋友可以自己完成哪些清潔工作?」</p> <p>●發展活動:</p> <p>活動二:語詞練習:衛生習慣</p> <p>1.教師提問。</p> <p>2.教師引導兒童討論、發表。</p> <p>3.教師歸納兒童發表的內容, 並做統整說明。</p> <p>4.教師說明各語詞的客語讀音及意思。</p> <p>5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6.教師提問:除忒課本講著个清潔工作, 你還有想著哪兜呢?(除了課本提到的清潔工作, 你還想到哪些呢?)</p> <p>遊戲:你做我猜</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>討論及發表</p> <p>課文朗讀</p> <p>遊戲評量</p>                                       | <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 十七 | 第三單元個人衛生<br>第5課愛淨俐 | <p>客-E-A1學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客</p>             | <p>●引起動機:</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容, 可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動:</p> <p>活動三:僮會講一句話</p> <p>1.教師提問。</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師歸納兒童的意見, 引入課文內容。</p> <p>4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客語說法。</p> <p>5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6.教師協助兒童分組, 進行「僮會用～」教學遊戲。</p>                                                                | <p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p> <p>語詞朗讀</p> <p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>說話練習</p> <p>小組互動表現</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> |

|    |                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                          |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                    | 語文進行日常生活的表達。                                                                                             | <p>7.視教學情況，進行其他教學遊戲。</p> <p>遊戲：偲會用<br/>遊戲：○○××</p> <p>活動四：偲會做<br/>1.教師說明P68～69內容及作答方式。<br/>2.播放CD，請兒童聆聽後寫下答案。<br/>3.教師公布答案。<br/>4.引導兒童以完整的句子複述一次「偲」的工作。<br/>內容：偲愛倒地坭，還愛記得洗手摻洗身、洗面。</p> <p>遊戲：語詞接唸<br/>遊戲：一二三，做動作</p>                                                                                          |                                                                       |                          |
| 十八 | 第三單元個人衛生<br>第5課愛淨俐 | <p>客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>●引起動機：<br/>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動：<br/>活動五：偲會做<br/>1.教師說明P70～71練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。<br/>2.播放CD，兒童根據音檔指示填寫答案。<br/>3.教師公布正確答案，並和兒童討論。<br/>4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。<br/>5.視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>遊戲：語詞聯想<br/>1.兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。<br/>2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>實作評量<br/>討論及發表<br/>說話練習<br/>遊戲評量<br/>小組互動表現</p> | <p>【家庭教育】<br/>【品德教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

|    |                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |          |
|----|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
|    |                 |                                             | <p>3.各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。</p> <p>4.如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴室」等等。</p> <p>5.五分鐘後請各組以客語發表聯想的內容。</p> <p>遊戲：猜語詞</p>                                                                                                                                             |                                                  |          |
| 十九 | 看圖聽故事<br>客家手工茶箍 | 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 | <p>●引起動機：</p> <p>1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」</p> <p>●發展活動：</p> <p>1.教師指導兒童瀏覽課本P72-75的圖意。</p> <p>2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3.教師配合圖意，說明故事內容。</p> <p>4.請兒童發表聆聽故事後的心得。</p>                                                                       | <p>參與度評量<br/>平時課堂表現<br/>口頭評量<br/>說話練習</p>        | 【品德教育】   |
| 廿  | 童謠欣賞～<br>康健     | 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 | <p>●引起動機：</p> <p>1.教師請兒童觀察課本情境圖並猜猜看本課在說什麼。</p> <p>●發展活動：</p> <p>1.教師用客家語範唸童謠「康健」，並解釋其意。</p> <p>2.引導兒童發表童謠主旨：吃冰前要記得洗手，保持良好的衛生習慣。進而延伸，在吃任何東西前都要切記，洗手為第一要務。</p> <p>3.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4.教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。</p> <p>5.教師播放教學CD，兒童跟著唸唱童謠。</p> <p>6.視教學情況，補充「洗手个正確方式」。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>課文朗讀<br/>說白節奏<br/>唸唱練習</p> | 【多元文化教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

|    |              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |          |
|----|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|
| 廿一 | 令仔欣賞～<br>揣令仔 | 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。 | <p>●引起動機:</p> <p>1.教師用客家話唸出「揣令仔」並解釋其意,讓兒童猜謎底。(老師可以視情形提示)</p> <p>●發展活動:</p> <p>1.教師出有關小昆蟲的謎語(參考P67、69的延伸學習)來引起動機,讓兒童猜一猜。(教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行,謎底揭曉後,再告訴兒童謎底的客家語名稱。)</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>3.教師用客家語唸出「揣令仔」並解釋其意,讓兒童猜謎底。(教師可視情形來提示)</p> <p>4.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>7.教師播放教學CD,兒童跟著唸唱令仔。</p> <p>8.視教學情況,進行「謎語學堂」遊戲。</p> <p>〈遊戲:謎語學堂〉</p> | 口頭評量<br>參與度評量<br>課文朗讀<br>說白節奏<br>唸唱練習 | 【多元文化教育】 |
|----|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。