



5° GRADO

PROGRAMACIÓN ANUAL



Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

PLAN ANUAL DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA

I. DATOS GENERALES

I.1. UGEL	
I.2. II.EE.	
I.3. ÁREA	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CÍVICA
I.4. GRADO	5to
I.5. CICLO	VII
I.6. DOCENTE	
I.7. DURACIÓN	
I.8. DIRECTOR	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Desarrollo Persona Ciudadanía y Cívica tiene como propósito la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. Así, el desarrollo personal es la base para la ciudadanía activa. La autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de manera no violenta, y para elaborar acuerdos y normas de convivencia. La valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad, por su parte, nos permiten convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos públicos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida como el compromiso con principios morales y como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común.

Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa en la que los derechos humanos estén en plena vigencia y el cumplimiento de los deberes ciudadanos permitirán que cada persona se desarrolle plenamente.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. El área de Desarrollo Persona, Ciudadanía y Cívica se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: **Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

En el presente grado se busca el desarrollo de las competencias del área tomando como referente los estándares de aprendizaje y su alineamiento con las capacidades:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR DEL VII CICLO
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado.
	Autorregula sus emociones	Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.
	Reflexiona y argumenta éticamente.	Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez.	Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos

		sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.
--	--	---

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR DEL VII CICLO
COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR DEL VII CICLO
	Interactúa con personas en entornos virtuales.	- Convive y participa en entornos virtuales, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como procesos de inclusión y evaluación de su individualidad. - Responde a necesidades concretas, de acuerdo con las consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias.
CONVIVE Y PARTICIPA EN LA BUSQUEDA DEL BIEN SE DESEMPEÑA EN SU APRENDIZAJE VIRTUALES DE MANERA AUTÓNOMA POR LAS TIC	Define metas de aprendizaje.	- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer metas de aprendizaje. - Se involucra en la realización de actividades cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de acuerdo a su capacidad para definir y alcanzar metas personales.
	Gestiona información del entorno virtual.	Evalúa y propone normas para la convivencia social en diversos contextos socioculturales en su entorno virtual.
	Organiza y asume acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Comprende que debe organizarse lo más realista y basada en los principios democráticos y en la legislación vigente.
	Interactúa y negocia con otros en entornos virtuales.	Se involucra en los entornos virtuales cuando integra distintos recursos, escenarios y conocimientos de acuerdo a su capacidad para definir y alcanzar metas personales.
	Maneja conflictos de manera constructiva.	Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos.
	Monitorea y evalúa su desempeño en entornos virtuales.	Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al momento de planificar.
	Presenta sus logros y dificultades.	Grupa materiales, digitales y presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros, acciones, los principios de convivencia, realiza ajustes a los planes basados en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el grupo propio mostrando disposición a los posibles cambios.
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad.

III. METAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	NIVEL DE LOGRO 2023 LÍNEA BASE	NIVEL DE LOGRO 2024
--------------	--------------------------------	---------------------

									META							
	I		P		E		D		I		P		E		D	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	14	35	20	50	0	15	0	0	10	25	20	50	08	20	02	05
CONVIVE Y PARTICIPA EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN	12	30	24	60	04	10	0	0	08	20	20	50	10	25	02	05
TOTAL	26	65	44	110	10	25	0	0	18	45	40	100	18	45	04	10

IV. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR

BLOQUES	FECHA DE INICIO Y FIN	BIMESTRE	TIEMPO POR UNIDAD	
Evaluación Diagnostica			UD	11/03 al 15/03
Primer bloque de semanas lectivas	11/03/2024 al 10/05/2024	I	1	18/03 al 12/04
			2	15/04 al 10/05
Segundo bloque de semanas lectivas	13/05/2024 al 19/07/2024	II	3	13/05 al 14/06
			4	17/06 al 19/07
Tercer bloque de semanas lectivas	05/08/2024 al 11/10/2024	III	5	05/08 al 06/09
			6	09/09 al 11/10
Cuarto bloque de semanas lectivas	14/10/2024 al 20/12/2024	IV	7	14/10 al 15/11
			8	18/11 al 13/12
Evaluación de Salida			US	16/12 al 20/12

V. DENOMINACIÓN Y TIEMPO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDADES	UD	U1	U2	U3	U4
SITUACIÓN DE CONTEXTO	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	CONVIVENCIA ESCOLAR	SOPORTE EMOCIONAL	HÁBITOS SALUDABLES	BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE LA INDEPENDENCIA PERUANA
POSIBLE TÍTULO		Participamos en acciones que promuevan una convivencia saludable sin prejuicios y estereotipos que afecten al bien común	Conocemos y regulamos nuestras emociones para establecer relaciones justas	Adoptamos hábitos saludables que permitan regular las actividades cotidianas para alcanzar el bienestar y una buena calidad de vida	Conmemoramos el Bicentenario de la consolidación de la independencia para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común
DURACIÓN	11/03 al 15/04	18/03 al 12/04	15/04 al 10/05	13/05 al 14/06	17/06 al 19/07

UNIDADES	U5	U6	U7	U8	U9
	LA INSEGURIDAD CIUDADANA Y LA CORRUPCIÓN	VIOLENCIA DE GENERO Y EMBARAZO ADOLESCENTE	ELECCIONES DEL MUNICIPIO ESCOLAR	ESCASA CULTURA TRIBUTARIA Y DERECHOS DEL CONSUMIDOR	EVALUACIÓN DE SALIDA

SITUACIÓN DE CONTEXTO					
POSIBLE TÍTULO	Explicamos la importancia de la seguridad ciudadana, para la construcción de una sociedad y convivencia segura.	Asumimos retos y alternativas para enfrentar la violencia de género en el Perú y garantizar una sociedad igualitaria en derechos y oportunidades	Participamos en la organización y elección del Municipio Escolar para contribuir en la vivencia de valores, ciudadanía y democracia	Promovemos el desarrollo de una cultura tributaria que ponga de manifiesto la toma de conciencia y sensibilización pública de los ciudadanos contribuyentes	
DURACIÓN	05/08 al 06/09	09/09 al 11/10	14/10 al 15/11	18/11 al 13/12	16/11 al 20/12

VI. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE		Organización de las Unidades Didácticas								ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL VI CICLO
		U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	
C o m p e t e n c i a s y c a p a c i d a d	Construye su identidad		x	x			x	x		Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros...
	▪ Se valora a sí mismo		x	x			x	x		
	▪ Autorregula sus emociones		x	x			x	x		
	▪ Reflexiona y argumenta éticamente		x	x			x	x		
	▪ Vive su sexualidad de manera integral y responsable		x	x			x	x		
	Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común	x			x	x		x	x	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también los cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de
	▪ Interactúa con todas las personas.	x			x	x		x	x	

e s d e l á r e a	▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes.	x			x	x		x	x	manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad...
	▪ Maneja conflictos de manera constructiva	x			x	x		x	x	
	▪ Delibera sobre asuntos públicos.	x			x	x		x	x	
	▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común	x			x	x		x	x	
C o m p e t e n c i a s t r a n s v e r s a l e s	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC		x			x		x		Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.
	▪ Personaliza entornos virtuales.		x			x		x		
	▪ Gestiona información del entorno virtual.		x			x		x		
	▪ Interactúa en entornos virtuales.		x			x		x		
	▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos		x			x		x		
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x	x	x	x	x	x	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere...
	▪ Define metas de aprendizaje.	x	x	x	x	x	x	x	x	
	▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	x	x	x	x	x	x	x	x	
▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	x	x	x	x	x	x	x	x		
E n f o q u e s t r a n s	▪ Enfoque Intercultural				x				x	
	▪ Enfoque de Atención a la diversidad	x								
	▪ Enfoque de Igualdad de género						x			
	▪ Enfoque Ambiental		x		x					
	▪ Enfoque de Derechos	x				x	x	x		

v e r s a l e s	▪ Enfoque de Búsqueda de la excelencia			x				x	
	▪ Enfoque de Orientación al bien común		x	x		x			x

VII. DESEMPEÑOS PRIORIZADOS EN CADA UNIDAD DIDÁCTICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ORGANIZACIÓN EN LAS UNIDADES DIDÁCTICAS							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo	▪ Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. Describe sus logros, potencialidades y limitaciones. Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo (por ejemplo, la drogadicción).		x	x			x	x	
		▪ Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su								

		herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a diversos grupos (culturales, religiosos, ambientales, de género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad		X	X			X	X	
	Autorregula sus emociones	Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.		X	X			X	X	
	Reflexiona y argumenta éticamente	- Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana. - Expresa puntos de vista razonados		X	X			X	X	

		sobre las consecuencias de sus decisiones, y, para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia								
	Vive su sexualidad de manera integra.	Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos. Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal, y de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida. Rechaza toda expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual que vulnere la dignidad de las personas.		X	X			X	X	
		Evalúa los vínculos de amistad o de								

		pareja que establecen las personas como expresión de su sexualidad. Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad.		X	X			X	X	
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas	Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de la suya. Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables. Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos.	X			X	X		X	X

		Intercambia prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.				X	X		X	X
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Propone normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial. Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.	X			X	X		X	X
	Maneja conflictos de manera constructiva.	Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos.	X			X	X		X	X
		Delibera sobre asuntos públicos								

	Delibera sobre asuntos públicos.	que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos	X			X	X		X	X
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental. Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.	X			X	X		X	X
		Determina metas de aprendizaje viables sobre la								

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en								

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	proceso de aprendizaje.	relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X
	Personaliza entornos virtuales	▪ Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.		X		X		X		X
	Gestiona información	▪ Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las		X		X		X		X

	del entorno virtual	áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa.								
		▪ Documenta proyectos escolares cuando combina animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. Ejemplo: Crea un blog para promocionar y difundir su proyecto de emprendimiento.		X		X		X		X
	Interactúa en entornos virtuales	▪ Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. Ejemplo: Crea un álbum virtual como galería de arte con imágenes obtenidas de diversas fuentes, o muestra una galería virtual con texto, videos y fotos de culturas diversas.		X		X		X		X

	Crea objetos virtuales en diversos formatos	▪ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.		X		X		X		X
--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---

VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES; VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ORGANIZACIÓN EN LAS UNIDADES DIDACTICAS						
			I	II	III	IV	V	VI	VII
DE DERECHOS	Conciencia de derechos	▪ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	X				X	X	X
	Libertad y responsabilidad	▪ Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	X				X	X	X
	Diálogo y concertación	▪ Disposición a conversar con otras personas, intercambiando	X				X	X	X

		ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común								
INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	X							
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	X							
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	X							
INTERCULTURAL.	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes				X				X
		Disposición a actuar de manera justa,								

	Justicia	respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde				X				X
	Diálogo intercultural	▪ Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo				X				X
IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad	▪ Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género						X		
	Justicia	▪ Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género						X		
	Empatía	▪ Identifica situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las						X		

		personas en dichas emociones o necesidades afectivas.							
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta		X		X			
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos		X		X			
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global,		X		X			

		revalorando los saberes ancestrales.								
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida			X				X	
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias			X				X	
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.		X	X		X			X
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones		X	X		X			X

		comprometidas o difíciles.								
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias		X	X		X			X

IX. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN.

TIPOS DE EVALUACIÓN	MOMENTOS DE APLICACIÓN	ACTIVIDADES NECESARIAS DEL DOCENTE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Al inicio del año escolar y toma al inicio de cada UNIDAD.	- Según los resultados se reajustará su planificación. - Identificará a aquellos que requieren atención especializada o médica, así como reforzamiento o nivelación.
EVALUACIÓN FORMATIVA	Es permanente durante los procesos de enseñanza y aprendizaje	- Acciones permanentes de acompañamiento y seguimiento individual a los estudiantes, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. - Comunicación de criterios de evaluación, aplicación de fichas de observación, lista de cotejo y rúbricas. - Fomentar la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación (autoevaluación, coevaluación), para que desarrollen de manera progresiva mayor autonomía y responsabilidad por su aprendizaje.
		- Retroalimentación permanente ante las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes - Realizar la metacognición sobre los procesos de aprendizaje. - Fomentar la autoevaluación según el logro de los aprendizajes propuestos. - Generar la participación a través de entornos virtuales y el uso de recursos tecnológicos diversos. - Promover la organización de los tiempos y la búsqueda de recursos para lograr aprendizajes propuestos

EVALUACION SUMATIVA	Al final de la UNIDAD, periodo y/o al término del año lectivo	▪ Identifica los logros de aprendizaje de los estudiantes. ▪ Informa a la autoridad respectiva de logros de aprendizaje de los estudiantes, a través del aplicativo interno y del sistema SIAGIE. ▪ Interpreta los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes relacionándolos con las metas propuestas. ▪ Comunica, a través de la boleta de información, a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de sus hijos.
--------------------------------	--	---

X. BIBLIOGRAFÍA

- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) Programa Curricular de Nivel Secundaria
- Texto para el estudiante (2018) “Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica (2018) 5° Grado”
- Documento de trabajo (2019) “Guías de Planificación, Mediación y Evaluación Formativa”
- Resolución Ministerial 587-2023 “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024”