

САМООЦЕНКА ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Коммунального государственного
казенного предприятия
«Ясли-сад «Нұрай» отдела образования
города Темиртау управления образования
Карагандинской области**

Карагандинская область,
город Темиртау,
улица Темиртауская, строение 2А
e-mail: temr-do-23611@bilim09.kz
тел.: 8 (7213) 900019

Ссылка на папку:

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10-uZE4aAkW7_RnldXnRMTc6lKLmTGRnh

Критерии общего характера	
1	<p>Наличие учредительных и разрешительных документов, предоставляющих право на осуществление образовательной деятельности</p> <p>«Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Нұрай» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны</p> <p>Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области</p> <p>Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения).</p> <p><i>на государственном языке:</i> Қазақстан Республикасы, Қарағанды облысы, Теміртау қаласы, Теміртау көшесі, 2А құрылысы, пошта индексі 101406</p> <p><i>на русском языке:</i> Республика Казахстан, Карагандинская область, город Темиртау, улица Темиртауская, строение 2А, почтовый индекс 101406</p> <p>Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):</p> <p>телефон: 8(7213) 90-00-19</p> <p>официальный сайт:</p> <p>web-сайт: https://nurai.edu.kz/</p> <p>Instagram: https://www.instagram.com/nuray_22_2019/</p> <p>e-mail: temr-do-23611@bilim09.kz</p> <p>Правоустанавливающие и учредительные документы</p> <p>Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана Отделом города Темиртау по регистрации и земельному кадастру филиала некоммерческого акционерного общества «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Карагандинской области 15.01.2021г.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1KyRBKvNooSEHKmuFl5Vk-XgY_0Qij-L/view?usp=sharing</p> <p>Организация образования осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом руководителя ГУ «Управления экономики Карагандинской области» от 08.01.2021 года №22.</p> <p>Приказ об утверждении уставов организаций образования города Темиртау Карагандинской области:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/16WoX6noQP8KnV4rfd4I35DjMk9C6xcHy/view?usp=drive_link</p> <p>Устав «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1vnqwD0p3ftSoFa7M-2_TjrL3_rDyddWv?usp=drive_link</p> <p>Разрешительные документы</p> <p>КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области является юридическим лицом, осуществляющим деятельность в организационно-правовой форме государственного коммунального казенного предприятия на праве оперативного управления. Учреждение реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.</p>

	<p>О начале осуществления образовательной деятельности в уполномоченный орган направлено уведомление в электронной форме посредством государственной информационной системы разрешений и уведомлений, а также Государственного электронного реестра разрешений и уведомлений.</p> <p>Право на осуществление образовательной деятельности подтверждается талоном о приеме уведомления о начале деятельности в сфере образования № KZ18RVK00020727 от 19.08.2019 года.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1u_Sft4YBXy7o65_oWJbU6x8RW9PXlwbJ/view?usp=drive_link</p>
2	<p>Соответствие руководителя организации образования типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов</p> <p>Представитель юридического лица Бойкова Елена Борисовна имеет высшее педагогическое образование, квалификационную категорию «руководитель третьей категории» по должности директор коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области. Назначена на должность руководителя приказом ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области №34 л/с от 17.02.2025 года</p> <p>Копия приказа 05.01.2021 г.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1LQb6rfvQF1aKv1G9vT0vNcUJrWlhbK_C/view?usp=drive_link</p> <p>Копия приказа 17.02.2025 г.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1NE2u4WbCEcbYtvir6df3Yj-2lV-Ue-l2/view?usp=drive_link</p> <p>Диплом об образовании</p> <p>https://drive.google.com/file/d/18XD6CtG5YBo08YWZFbgMH9mVb06q870r/view?usp=drive_link</p> <p>Приказ категории</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1n_PpALS46YPDXwNPiSJLPGOwIaluGgAv/view?usp=drive_link</p>
3	<p>Соответствие вида дошкольной организации номенклатуре видов организаций образования</p> <p>Вид организации образования: Ясли - сад.</p> <p>Полное наименование согласно Уставу:</p> <p>на государственном языке: «Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Нұрай» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны</p> <p>на русском языке: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области</p> <p>Основание: Постановление «О переименовании отделов и организаций образования Карагандинской области» №01/01 от 05.01.2021г.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1GHRZ1rRppzboEn9jURHz40j-QHWq5DKj/view?usp=drive_link</p> <p>Наименование и вид организации полностью соответствуют подпункту 1) пункта 1 главы «Дошкольные организации» Номенклатуры видов организаций образования, утвержденной Приказом МОН РК от 22.02.2013 года № 50».</p>

4	<p>Наличие утвержденных организацией образования планов работ и протоколов заседаний коллегиальных органов (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике), подтверждающих их деятельность в соответствии с требованиями</p>
	<p>Планирование и организация работы Педагогического совета</p> <p>Педагогический совет является коллегиальным органом управления, принимающим решения по основным вопросам организации учебно-воспитательного процесса дошкольной организации и осуществляющим контроль за реализацией принятых решений.</p> <p>Деятельность Педагогического совета осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (ГОСО), Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, а также Положением о Педагогическом совете КГКП «Ясли-сад «Нұрай».</p> <p>Работа Педагогического совета направлена на координацию образовательной деятельности, повышение качества дошкольного воспитания и обучения, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, рассмотрение результатов мониторинга образовательного процесса и инновационной деятельности, а также принятие коллегиальных решений по вопросам функционирования и развития дошкольной организации.</p> <p>Содержание и тематика заседаний Педагогического совета определяются приоритетными направлениями деятельности дошкольной организации, задачами Годового плана работы на текущий учебный год, а также требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (ГОСО), Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан.</p> <p>В течение 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебных годов работа Педагогического совета осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом. Ежегодно проводилось пять обязательных заседаний (установочное, тематические и итоговое), на которых рассматривались актуальные вопросы организации воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, качества дошкольного образования и реализации стратегических задач дошкольной организации.</p> <p>На заседаниях рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — результаты воспитательно-образовательной работы; — выполнение годовых задач; — результаты мониторинга развития воспитанников; — вопросы охраны и укрепления здоровья детей; — инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение; — современные формы и методы работы с детьми; — повышение профессиональной компетентности педагогов; — взаимодействие с родителями; — результаты тематического и оперативного контроля; — вопросы преемственности дошкольного и начального образования.

По итогам заседаний принимаются коллегиальные решения, определяются конкретные мероприятия, сроки их выполнения и ответственные лица. Исполнение решений Педагогического совета контролируется администрацией дошкольной организации.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» документация Педагогического совета, включая протоколы заседаний, оформлялась на государственном и русском языках.

Каждое заседание Педагогического совета оформлялось протоколом с обязательной фиксацией повестки дня, хода обсуждения, принятых решений и рекомендаций. Нумерация протоколов велась последовательно с начала каждого учебного года.

Педагогический совет способствует обмену профессиональным опытом, повышению качества образовательного процесса, развитию педагогического мастерства и созданию условий для всестороннего развития воспитанников.

https://drive.google.com/drive/folders/1mbYGLkGjPFPC0xOfpWuinE-u3g2gNQJH?usp=drive_link

https://www.instagram.com/reel/DW8STPLDDPi/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Планирование и организация работы Попечительского совета

В дошкольных организациях Республики Казахстан Попечительский совет (ПС) является одним из ключевых органов общественного самоуправления. Его деятельность регламентирована законом — в частности, Приказом Министра образования и науки РК № 355 (с изменениями и дополнениями), который утверждает Типовые правила организации работы Попечительского совета.

Деятельность Попечительского совета дошкольной организации осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» и Типовыми правилами организации работы Попечительского совета. ПС создается в целях содействия функционированию и развитию дошкольной организации, разработки и реализации планов деятельности в интересах дошкольной организации, укрепления материально-технической базы, обеспечения общественного контроля прозрачности финансовой и управленческой деятельности. Его цель — обеспечение прозрачности, защита прав детей и содействие развитию детского сада.

В состав Комиссии ПС входят представители местных представительных, исполнительных и правоохранительных органов, неправительственных организаций, меценаты и родители воспитанников.

Основные задачи и полномочия Попечительского совета:

1. Общественный контроль: Содействие в защите прав и законных интересов воспитанников и сотрудников организации. Контроль над целевым использованием благотворительной помощи и спонсорских средств (при их наличии).
2. Взаимодействие с руководством: Заслушивание ежеквартальных и ежегодных отчетов директора дошкольной организацией о финансово-хозяйственной деятельности, качестве предоставления образовательных услуг и организации питания детей.
3. Совершенствование условий: Выработка предложений по улучшению материально-технической базы, благоустройству территории ДОО, обеспечению безопасности (видеонаблюдение, охрана) и санитарно-гигиенических условий.

В течение 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебных годов деятельность Попечительского совета осуществляется в соответствии утвержденным с планом работы на учебный год. Заседания Попечительского совета проводились по мере необходимости, но не менее одного раза в квартал (не менее 4 раз в год). Заседания являлись открытыми. Решение Попечительского совета принимались открытым голосованием большинством голосов присутствовавших его членов, оформлялись протоколом, подписывались председателем Попечительского совета и всеми присутствующими членами Попечительского совета.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» документация Попечительского совета, оформлялась на государственном и русском языках.

https://drive.google.com/drive/folders/1t-8S8Rdm4rqYxzujwO0HjZ3gGoXX4ERV?usp=drive_link

Планирование и организация работы Методического совета

Методический совет является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом дошкольной организации, осуществляющим координацию методической работы, направленной на повышение качества дошкольного воспитания и обучения.

В своей деятельности Методический совет руководствуется Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом Республики Казахстан «О статусе педагога», Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, Уставом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» и Положением о Методическом совете.

Целью Методического совета является совершенствование качества образовательного процесса путем повышения профессиональной компетентности педагогов, внедрения современных образовательных технологий, изучения и распространения эффективного педагогического опыта.

Деятельность Методического совета (МС) направлена на научно-методическое обеспечение образовательного процесса, координацию работы творческих групп, непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов и внедрение инновационных игровых технологий в соответствии с ГОСО РК.

Заседания Методического совета организуются методистом дошкольной организации. Содержание и основные формы работы:

1. Формирование целей и задач методической работы и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДО.
2. Осуществление планирования и регулирования методической деятельности, анализ и оценка результатов методической работы.
3. Определение содержания, форм и методов работы по оказанию научно-методической и организационно-педагогической помощи педагогическим работникам.
4. Организация опытно-экспериментальной, инновационной, проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ.
5. Осуществление методического сопровождения образовательной программы ДО, разработка научно-методических и дидактических материалов.

6.Координация деятельности творческих проблемных групп ДО с целью развития методического обеспечения образовательного процесса.

7.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта педагогов ДО, организация конкурсов профессионального мастерства, участие в аттестации педагогических кадров.

8.Создание условий для развития творческой инициативы и методического мастерства педагогов, организация повышения квалификации педагогических работников ДО.

https://drive.google.com/drive/folders/1br_piS8lw9efx_eMZSTOab5nOHK_m_2z?usp=drive_link

Планирование и организация работы Совета по педагогической этике

Совет является постоянно действующим коллегиальным органом организации образования, обеспечивающим соблюдение педагогическими работниками норм педагогической этики, рассмотрение вопросов профессионального поведения и укрепление морально-нравственных принципов педагогической деятельности.

Основными задачами Совета являются рассмотрение вопросов соблюдения педагогической этики, предупреждение нарушений норм профессиональной этики, содействие формированию уважительных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями), рассмотрение обращений по вопросам педагогической этики, участие в профилактике конфликтных ситуаций, выработка рекомендаций по соблюдению норм профессионального поведения.

В своей деятельности Совет руководствуется:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании»;
- Законом Республики Казахстан «О статусе педагога»;
- Этическими нормами педагогов Республики Казахстан;
- иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан;
- Уставом организации образования;
- настоящим Положением.

Состав Совета формируется с учетом принципов объективности, коллегиальности и представительности и утверждается приказом руководителя организации образования сроком на один учебный год. Состав Совета должен обеспечивать объективное и всестороннее рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением педагогической этики.

Председатель Совета

Председатель Совета избирается членами Совета из своего состава на первом заседании простым большинством голосов. Председатель организует деятельность Совета, определяет дату и повестку заседаний, обеспечивает соблюдение установленного порядка рассмотрения вопросов, ведет заседания и контролирует выполнение принятых решений.

В целях обеспечения объективности и исключения конфликта интересов руководитель организации образования не должен одновременно осуществлять функции председателя Совета, особенно при рассмотрении вопросов, непосредственно затрагивающих деятельность отдельных педагогических работников.

	<p>Заседания Совета проводятся по мере необходимости в соответствии с утвержденным планом работы, а также при возникновении вопросов, требующих коллегиального рассмотрения.</p> <p>Решения Совета принимаются коллегиально и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем. При рассмотрении конкретных обращений и ситуаций член Совета, имеющий личную заинтересованность или конфликт интересов, не принимает участия в их рассмотрении и голосовании.</p> <p>Совет не подменяет руководителя организации образования и иные органы управления, а его деятельность направлена прежде всего на профилактику нарушений педагогической этики, профессиональную поддержку педагогов и формирование здоровой этической культуры в коллективе.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1UUN9l4unzaf9f9Rcbt9dORzGb8cTUOKy?usp=drive_link</p>
--	--

Критерии к кадровому составу	
------------------------------	--

5	<p>Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку</p> <p>В ясли-саду работает образованный и профессиональный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагогов отличает высокий уровень методической подготовки, глубокие психологические знания возрастных особенностей детей, быстрое овладение инновациями и их активное применение в педагогической деятельности.</p> <p>Согласно сведениям Национальной образовательной базы данных (НОБД), в 2025–2026 учебном году штат КГКП «Ясли-сад «Нұрай» был укомплектован педагогическими кадрами в количестве 30 педагогов. Из них 3 педагога находятся в отпуске по беременности и родам и уходу за ребенком, 1 педагог осуществляет деятельность по совместительству (музыкальный руководитель – 0,25 ставки). Профессиональную педагогическую деятельность по воспитанию и обучению воспитанников осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор – 1; - методист, учитель-дефектолог (0,5 ставки) – 1; - музыкальные руководители – 2; - инструкторы по физическому воспитанию – 2; - учитель-логопед – 1; - педагог-психолог – 1; - педагог казахского языка – 1; - воспитатели – 21. <p>Потребность в кадрах: воспитатель – 1 (с русским языком обучения на 1,125 ставки), учитель-логопед – 1 (на 1 ставку), инструктор по физическому воспитанию – 1 (с казахским языком обучения на 1 ставку).</p> <p>Из 30 педагогов КГКП «Ясли - сад «Нұрай» на 2025-2026 учебный год имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 (23%) - высшее педагогическое образование (директор – 1, методист, учитель-дефектолог – 1, музыкальный руководитель – 1; инструктор по физическому
---	---

воспитанию – 1, педагог казахского языка – 1, педагог - психолог – 1, учитель - логопед – 1);

- 12 (40%) - высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (воспитатель – 9, из них 1 педагог, находящийся в декретном отпуске);
- 9 (30%) - техническое - профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (воспитатели – 7, из них 2 педагога, находящийся в декретном отпуске);
- 2 (7%) - техническое - профессиональное (педагогическое) (музыкальный руководитель – 1, инструктор по физическому воспитанию - 1).

В КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области педагогов не имеющих базового образования нет.

В КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области работает 1 совместитель:

Абдураукова Гулфия Карабековна – музыкальный руководитель, с нагрузкой 0,25 ставки. Образование – высшее, Павлодарский педагогический университет, 2022 г.

Основное место работы: КГКП «Ясли-сад «Сәуле» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Должность педагогов	Кол-во	Образование						
		Высшее/послевуз.	высшее/послевуз. Дошкольное	Ср.спец. Дошкольное	ср.спец./общее средн.	сертификат о прохождении переподготовки по профилю	Незаконченное	
							высшее/послевуз.	ср.спец.
Директор	1	1						
Методист, учитель-дефектолог	1	1						
Воспитатель	21		12	9				
Музыкальный руководитель	2	1			1			
Педагог-психолог	1	1						
Педагог казахского языка	1	1						
Учитель - логопед	1	1						
Инструктор по физической культуре	2	1			1			

Дипломы педагогов

	https://drive.google.com/drive/folders/1RJhmezgOAYFeWhztaRheIOeuX5HNRnpS?usp=drive_link
6	<p>Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)</p> <p>Педагогический коллектив дошкольной организации обладает необходимым уровнем профессиональной компетентности для качественной реализации образовательного процесса. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическое мастерство, развивают исследовательские, интеллектуальные и творческие компетенции, а также своевременно проходят процедуру аттестации в соответствии с требованиями действующего законодательства Республики Казахстан. не реже одного раза в пять лет.</p> <p>Согласно, сведений Национальной образовательной базы данных из 29 педагогов КГКП «Ясли - сад «Нұрай» имеют следующие категории:</p> <p>«Педагог – эксперт» – 5 педагогов (17%);</p> <p>«Педагог – модератор» – 16 педагогов (55%);</p> <p>«Педагог» – 8 педагогов (28%);</p> <p>Директору Бойковой Е.Б. на основании приказа №73 от 17.02.2025 года сохранена квалификационная категория «руководитель третьей категории» по должности директор коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области до 17.02.2027 г.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1n_PpALS46YPDXwNPiSJLPGOwlaluGgAv/view?usp=drive_link</p> <p>Отсутствуют педагоги с высшей, первой, второй квалификационной категорией, «педагог-исследователь» и «педагог - мастер».</p> <p>У пяти педагогов нет квалификационной категории, так как имеют небольшой стаж работы в КГКП «Ясли-сад «Нұрай» (Алихайдарова Г.И., Мыханова М.К., Курило Н.П., Жунусова А.Б. (уволена 04.06.2026 г.), Сүйеуұлы Х. (уволен 31.07.2026 г.). Педагогам, не имеющим квалификационной категории, оказывается необходимая методическая и консультативная помощь.</p> <p>Дайрабаева А.Ж. вышла из отпуска по уходу за ребенком с 01.08.2025 года. В связи с длительным отсутствием педагогического работника процедура аттестации была перенесена. После выхода из отпуска педагогу предоставлена возможность продолжить подготовку к прохождению аттестации в установленном порядке. Прохождение процедуры аттестации запланировано с учетом сроков и требований, установленных действующими нормативными документами.</p> <p>Приказ Дайрабаева А.Ж.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1lR_JOoAOETr_W368vF8P5TeDeowMwGRg/view?usp=drive_link</p> <p>Воспитатели Жексембекова Н.С., Култаева А.А. в настоящее время находятся в отпуске по уходу за ребенком. В связи с временным отсутствием на рабочем месте они не проходили процедуру аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационной категории. После выхода на работу педагогам будет оказано</p>

необходимое методическое сопровождение и предоставлена возможность подготовиться к прохождению аттестации в установленном порядке.

Приказ Жексембекова Н.С.

https://drive.google.com/file/d/19PJwZGYhExWD0c50fCFG4dhAcvH9NfkS/view?usp=drive_link

Приказ Култаева А.А.

https://drive.google.com/file/d/1wXijYg-ScYsMV-fpz9SDF5wd3WleE1W8/view?usp=drive_link

С 1 сентября 2026 года воспитатель Бекетова А.С., примет участие в пилотном проекте по проведению аттестации педагогов. На период участия в пилотном проекте за Бекетовой А.С. сохраняется имеющаяся квалификационная категория «педагог-модератор» до завершения процедуры аттестации в рамках пилотного проекта. Приказ Бекетова А.С.

https://drive.google.com/file/d/15y9pCSWw3GEeuvQtSvKmi6HyDeQ5yn1D/view?usp=drive_link

Количество педагогов прошедших аттестацию с 2021 по 2026 гг.

Категория	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Педагог-мастер	-	-	-	-	-	-
Педагог-исследователь	-	-	-	-	-	-
Педагог-эксперт	2	-	-	2	-	2
Педагог-модератор	7	2	2	2	3	1
Педагог	-	-	-	4	-	-
Итого	9	2	2	8	3	3

**Список педагогов КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области,
прошедших аттестацию в 2023 году**

№	ФИО педагога	Должность	Категория	Номер и дата приказа о присвоении (подтверждении) категории	Примечание
1.	Утеуова Ш.Э.	Педагог казахского языка	«Педагог-м одератор»	№226 от 20.06.2023 г.	
2.	Калкаманова С.Х.	Воспитатель	«Педагог-м одератор»	№226 от 20.06.2023 г.	

**Список педагогов КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области,
прошедших аттестацию в 2024 году**

№	ФИО педагога	Должность	Категория	Номер и дата приказа о присвоении	Примечание
---	--------------	-----------	-----------	---	------------

				(подтверждении) категории	
1.	Симбирцева Л.П.	Воспитатель	«Педагог-эксперт»	№262 от 02.09.2024 г.	
2.	Ткаченко М.И.	Воспитатель	«Педагог-эксперт»	№262 от 02.09.2024 г.	
3.	Передериш Т.Н.	Педагог-психолог	«Педагог-модератор»	№53 от 24.06.2024 г.	
4.	Джумабекова Г.Н.	Воспитатель	«Педагог-модератор»	№53 от 24.06.2024 г.	

**Список педагогов КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области,
прошедших аттестацию в 2025 году**

№	ФИО педагога	Должность	Категория	Номер и дата приказа о присвоении (подтверждении) категории	Примечание
1.	Алменова Г.П.	Воспитатель	«Педагог-модератор»	№03-02/303-л/с от 11.08.2025 г.	
2.	Вишниецкая А.С.	Воспитатель	«Педагог-модератор»	№03-02/303-л/с от 11.08.2025 г.	Уволилась 30.06.2026 г.
3.	Куанышева А.Д.	Воспитатель	«Педагог-модератор»	№03-02/303-л/с от 11.08.2025 г.	Уволилась 31.10.2025 г.

**Список педагогов КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области,
прошедших аттестацию в 2026 году**

№	ФИО педагога	Должность	Категория	Номер и дата приказа о присвоении (подтверждении) категории	Примечание
1.	Аймуратова А.А.	Воспитатель	«Педагог-модератор»	№01-26 от 26.08.2026 г.	
2.	Умирбаева Г.М.	Воспитатель	«Педагог-эксперт»	№265 от 08.07.2026 г.	
3.	Рямова А.В.	Воспитатель	«Педагог-эксперт»		Комиссия работает
4.	Бойкова Е.Б.	Директор	«Руководитель второй категории»		Комиссия работает

У воспитателя Рямовой А.В. имеется квалификационная категория «педагог-модератор». В настоящее время педагог подала документы на присвоение квалификационной категории «педагог-эксперт» и проходит процедуру аттестации.

У директора Бойковой Е.Б. имеется квалификационная категория «Руководитель третьей категории». В настоящее время директор подала документы на присвоение

Сертификаты курсов повышения квалификации директора и педагогов по соответствующему профилю за оцениваемый период

https://drive.google.com/drive/folders/1B1MZUtBpGplZi5LA8ivkKD1YVABLFc42?usp=drive_link

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

https://drive.google.com/file/d/1SDzfojLnQXqtANY7oQDFtD2gKEpjalf/view?usp=drive_link

- Воспитатель Турдымуратова Л.А. уволена в связи с расторжением трудового договора по соглашению сторон на основании приказа № 53 от 30.09.2024 года.

https://drive.google.com/file/d/1-o6qyn2Ig9QbUvPW200YidNol-oFnhCn/view?usp=drive_link

- Воспитатель Биманова С.К. уволена в связи с расторжением трудового договора по соглашению сторон на основании приказа №03-02/295 – л/с от 06.08.2025 года.

https://drive.google.com/file/d/1PmWD_kgbibIdBmBsQCbAffLwx4Ye2Amg/view?usp=drive_link

- Воспитатель Куанышева А.Д. уволена в связи с расторжением трудового договора по соглашению сторон на основании приказа №03-02/453 – л/с от 31.10.2025 года.

https://drive.google.com/file/d/147pH89kR-DzZjpuUNJBzzVk8k-3PEE64/view?usp=drive_link

- Педагог казахского языка Зыямиденова А.М. уволена в связи с расторжением трудового договора по соглашению сторон на основании приказа №03-02/553 – л/с от 31.12.2025 года.

https://drive.google.com/file/d/14fg86WJyJXvQolWTFmdb1DU_o8n9NizW/view?usp=drive_link

- Воспитатель Казарина Е.С. уволена в связи с расторжением трудового договора по соглашению сторон на основании приказа №03-02/44 – л/с от 02.02.2026 года.

https://drive.google.com/file/d/1Hhj2wDWCOeKEMKpuZ7GI7JqV-CzvCGVP/view?usp=drive_link

- Учитель-логопед Жунусова А.Б. уволена в связи с расторжением трудового договора по соглашению сторон на основании приказа №03-02/226 – л/с от 04.06.2026 года.

https://drive.google.com/file/d/1hsgB3eaEB85JMqypAiylosPML7eFyOJY/view?usp=drive_link

- Воспитатель Вишниецкая А.С. уволена в связи с расторжением трудового договора по соглашению сторон на основании приказа №03-02/252 – л/с от 30.06.2026 года.

https://drive.google.com/file/d/1OprLXvG-A1eacYZSVlWuTvOEwQaXKw2Q/view?usp=drive_link

- Инструктор по физическому воспитанию Сүйеуұлы Хантөре уволен в связи с расторжением трудового договора по соглашению сторон на основании приказа №03-02/263 – л/с от 31.07.2026 года.

https://drive.google.com/file/d/1B4vXpopXs--temFhCxX6wJvlyC6PXjF4/view?usp=drive_link

Штатное расписание КГКП «Ясли-сад «Нұрай» сформировано с учетом контингента воспитанников, количества функционирующих групп, режима работы дошкольной организации и потребности в педагогических кадрах.

Штатное расписание утверждается в установленном порядке и обеспечивает необходимое кадровое сопровождение воспитательно-образовательного процесса и функционирования дошкольной организации.

Количество штатных единиц определяется в соответствии с установленными нормативами и фактической потребностью организации.

При формировании и корректировке штатного расписания учитываются изменения контингента воспитанников, количество групп, кадровый состав, наличие работников, находящихся в отпусках по уходу за ребенком, а также необходимость замещения временно отсутствующих работников.

Штатное расписание 2023 год

https://drive.google.com/file/d/1kEr9m0ytW3uas_tpcLT2aa6qpPG9W2-i/view?usp=drive_link

Штатное расписание 2024 год

https://drive.google.com/file/d/1CLfT0-sNbnI6R2yDoB4DI0nw9lLAfpux/view?usp=drive_link

Штатное расписание 2025 год

https://drive.google.com/file/d/1DEBsvpZlZChKXgA49rpG8p4JB1huhltc/view?usp=drive_link

Критерии к контингенту воспитанников

8 Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций

В соответствии с пунктом 25 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, возрастные группы в дошкольной организации формируются к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет в календарном году: младшая группа — дети 2-х лет, средняя группа — дети 3-х лет, старшая группа — дети 4-х лет, предшкольная группа — дети 5-ти лет. Срок освоения содержания Типовой учебной программы составляет 5 лет, в одной возрастной группе — 1 год.

При проведении анализа за 2023–2024, 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы учитывалась особенность контингента КГКП «Ясли-сад «Нұрай»: часть возрастных групп была сформирована до 2022–2023 учебного года. В связи с этим при оценке их последующего возрастного состава и перевода воспитанников учитывались рекомендации Министерства просвещения Республики Казахстан, изложенные в письме №4-3/65 от 15 сентября 2022 года.

2023–2024 учебный год

На 1 сентября 2023 года в КГКП «Ясли-сад «Нұрай» функционировало 10 возрастных групп, в которых согласно списку контингента числилось 217 воспитанников.

Анализ возрастного состава показал следующее:

№ группы	Наименование	Возрастная категория	Количество	Возрастной состав
№1	«Ақ гүл»	младшая	20	2021 г.р. — 20
№2	«Звёздочка»	средняя	19	2020 г.р. — 14; 2019 г.р. — 5
№3	«Облако»	младшая	18	2021 г.р. — 18

№4	«Гүлдер»	старшая	24	2019 г.р. — 14; 2018 г.р. — 10
№5	«Радуга»	предшкольная	24	2018 г.р. — 16; 2017 г.р. — 8
№6	«Самал»	средняя	22	2020 г.р. — 15; 2019 г.р. — 7
№7	«Лучик»	старшая	23	2019 г.р. — 18; 2018 г.р. — 5
№8	«Солнышко»	старшая	25	2019 г.р. — 20; 2018 г.р. — 5
№9	«Раушан»	предшкольная	24	2018 г.р. — 16; 2017 г.р. — 8
№10	«Искорка»	средняя	18	2020 г.р. — 15; 2019 г.р. — 4

В списках контингента за 2023–2024 учебный год непосредственно указано, что в средней группе №2 «Звёздочка» находятся дети, рожденные с января по декабрь 2020 года, а также дети, рожденные с сентября по декабрь 2019 года. Аналогичным образом переходный возрастной состав указан для старшей группы №4 «Гүлдер», старших групп №7 «Лучик» и №8 «Солнышко», а также предшкольных групп №5 «Радуга» и №9 «Раушан».

Следовательно, данные группы комплектовались с учетом ранее сформированного контингента и рекомендаций Министерства просвещения Республики Казахстан, изложенных в письме №4-3/65 от 15.09.2022.

Приказом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» от 31 октября 2023 года №51 подтверждается, что с 01.11.2023 года группа №10 «Искорка» была реформирована с русского языка обучения в группу с государственным языком обучения №10 «Ұшқын».

Изменение состава группы №10 в течение 2023–2024 учебного года было связано с изменением языка обучения и заявлениями родителей, а не с нарушением порядка возрастного перевода воспитанников.

https://drive.google.com/file/d/1wv90KpPJJaDZ02I8gqL00HZUfz5qvDk0v/view?usp=drive_link

2024–2025 учебный год

На 1 сентября 2024 года в организации функционировало 10 возрастных групп, общая численность контингента составляла 229 воспитанников.

Возрастной состав распределился следующим образом:

№ группы	Наименование	Возрастная категория	Количество	Возрастной состав
№1	«Ақ гүл»	младшая	20	2022 г.р. — 20
№2	«Звёздочка»	средняя	22	2021 г.р. — 22
№3	«Облако»	младшая	19	2022 г.р. — 19
№4	«Гүлдер»	предшкольная	25	2019 г.р. — 20; 2018 г.р. — 5
№5	«Радуга»	старшая	23	2020 г.р. — 18; 2019 г.р. — 5
№6	«Самал»	старшая	23	2020 г.р. — 18; 2019 г.р. — 5
№7	«Лучик»	предшкольная	24	2019 г.р. — 19; 2018 г.р. — 5
№8	«Солнышко»	предшкольная	25	2019 г.р. — 22; 2018 г.р. — 3
№9	«Раушан»	средняя	25	2021 г.р. — 25
№10	«Ұшқын»	старшая	23	2020 г.р. — 20; 2019 г.р. — 3

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается последовательное продвижение воспитанников по возрастным ступеням. Одновременно часть групп сохраняет переходный состав из двух соседних годов рождения.

Такой состав необходимо рассматривать с учетом того, что соответствующие группы были сформированы ранее и их контингент переходил на следующий возрастной этап. При этом применялись рекомендации Министерства просвещения РК, изложенные в письме №4-3/65 от 15.09.2022.

Приказом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» от 1 августа 2024 года №57 подтверждается, что с 01.08.2024 года группа №9 «Раушан» была переформирована с русским языком обучения в группу с государственным языком обучения №9 «Раушан».

Указанное переформирование являлось изменением языка обучения, а не изменением возрастной категории группы. На 1 сентября 2024 года группа №9 «Раушан» имела состав из 25 детей 2021 года рождения и соответствовала средней возрастной группе — детям 3-х лет.

https://drive.google.com/file/d/1YS3sj71fDaiF7MW-Uue7aHeruIzF7Uzb/view?usp=drive_link

2025–2026 учебный год

На 1 сентября 2025 года в КГКП «Ясли-сад «Нұрай» функционировало 10 возрастных групп, общая численность воспитанников составляла 224 человека.

Возрастной состав:

№ группы	Наименование	Возрастная категория	Количество	Возрастной состав
№1	«Ақ гүл»	младшая	18	2023 г.р. — 18
№2	«Звездочка»	младшая	12	2023 г.р. — 12
№3	«Облако»	младшая	18	2023 г.р. — 18
№4	«Гүлдер»	средняя	25	2022 г.р. — 25
№5	«Радуга»	предшкольная	23	2020 г.р. — 17; 2019 г.р. — 6
№6	«Самал»	предшкольная	22	2020 г.р. — 19; 2019 г.р. — 3
№7	«Лучик»	старшая	25	2021 г.р. — 25
№8	«Солнышко»	средняя	25	2022 г.р. — 25
№9	«Раушан»	старшая	25	2021 г.р. — 25
№10	«Ұшқын»	предшкольная	21	2020 г.р. — 18; 2019 г.р. — 3

В 2025–2026 учебном году наблюдается дальнейшее упорядочение возрастного состава: 6 из 10 групп сформированы воспитанниками одного календарного года рождения.

В четырех предшкольных/старших группах сохраняется переходный возрастной состав, сформировавшийся в результате последовательного перевода ранее сформированного контингента. При анализе этих групп учитывались рекомендации Министерства просвещения РК №4-3/65 от 15.09.2022.

Учебный год	Количество групп	Всего детей	Группы с однолетним составом	Группы с переходным составом
2023–2024	10	217	2	8
2024–2025	10	229	4	6
2025–2026	10	224	6	4

Таким образом, за анализируемый период прослеживается положительная динамика: количество групп, сформированных преимущественно детьми одного календарного года рождения, увеличилось с 2 групп в 2023–2024 учебном году до 6

	<p>групп в 2025–2026 учебном году, одновременно количество групп с переходным возрастным составом сократилось с 8 до 4.</p> <p>Структура контингента воспитанников на 01 сентября 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебных годов https://drive.google.com/file/d/1QXbPkrR2DhqG_TsEdguIYdPNVj_46Jwn/view?usp=drive_link</p> <p>Вывод</p> <p>По результатам анализа регистра структуры контингента воспитанников на 01 сентября 2023–2024, 2024–2025 и 2025–2026 учебных годов, приказов о реформировании групп и представленных документов установлено, что в КГКП «Ясли-сад «Нұрай» формирование возрастных групп осуществлялось с учетом возраста воспитанников и возрастной периодизации, установленной государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>При оценке возрастного состава групп, сформированных до 2022–2023 учебного года, учитывались рекомендации Министерства просвещения Республики Казахстан, изложенные в письме №4-3/65 от 15 сентября 2022 года.</p> <p>Наличие в отдельных группах детей соседних годов рождения обусловлено особенностями ранее сформированного контингента и его последовательного перевода на следующие возрастные ступени. В связи с этим возрастной состав таких групп оценивался не изолированно по году рождения каждого ребенка, а с учетом даты первоначального формирования группы, порядка перевода воспитанников и соответствующих рекомендаций уполномоченного органа.</p> <p>Представленные приказы от 31.10.2023 №57 и от 01.08.2024 №57 дополнительно подтверждают, что в рассматриваемый период в организации проводилось документально оформленное реформирование отдельных групп по языку обучения, при этом соответствующие изменения вносились в систему «Индиго», учебные планы и педагогическую документацию.</p>
9	<p>Соблюдении требований к наполняемости возрастных групп по одновозрастному и разновозрастному принципу в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций</p> <p>В соответствии с пунктом 6 Типовых правил деятельности дошкольных организаций, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385, основной структурной единицей дошкольной организации является возрастная группа, которая комплектуется по одновозрастному или разновозрастному принципу.</p> <p>Согласно пункту 7 Типовых правил, предельная наполняемость возрастных групп по одновозрастному принципу составляет:</p> <ul style="list-style-type: none">— группа раннего возраста — не более 10 детей;— младшая группа (дети 2-х лет) — не более 20 детей;— средняя группа (дети 3-х лет) — не более 25 детей;— старшая группа (дети 4-х лет) — не более 25 детей;— предшкольная группа (дети 5-ти лет) — не более 25 детей.

Пунктом 8 Типовых правил установлена наполняемость групп, формируемых по разновозрастному принципу: при наличии детей двух возрастов 1 и 2 лет — не более 15 детей; при наличии детей трех возрастов 3, 4 и 5 лет — не более 20 детей.

При проведении анализа наполняемости возрастных групп КГКП «Ясли-сад «Нұрай» за 2023–2024, 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы использованы списки воспитанников, регистры структуры контингента, сведения о возрасте детей и документы о комплектовании групп.

Особое внимание уделено группам, сформированным до 2022–2023 учебного года. При анализе их состава учитывались рекомендации Министерства просвещения Республики Казахстан, изложенные в письме №4-3/65 от 15 сентября 2022 года, в связи с чем наличие в отдельных группах детей соседних годов рождения не рассматривалось автоматически как формирование разновозрастной группы.

Наполняемость групп в 2023–2024 учебном году

На начало 2023–2024 учебного года в КГКП «Ясли-сад «Нұрай» функционировало 10 возрастных групп, общая численность воспитанников составляла 217 человек.

№	Наименование группы	Вид группы	Нормативная наполняемость	Фактическая наполняемость	Соответствие
1	«Ақ гүл»	младшая	до 20	20	соответствует
2	«Звёздочка»	средняя	до 25	19	соответствует
3	«Облако»	младшая	до 20	18	соответствует
4	«Гүлдер»	старшая	до 25	24	соответствует
5	«Радуга»	предшкольная	до 25	24	соответствует
6	«Самал»	средняя	до 25	21	соответствует
7	«Лучик»	старшая	до 25	23	соответствует
8	«Солнышко»	старшая	до 25	25	соответствует
9	«Раушан»	предшкольная	до 25	24	соответствует
10	«Искорка»	средняя	до 25	19	соответствует

Все 10 групп в 2023–2024 учебном году укомплектованы в пределах установленной Типовыми правилами предельной наполняемости.

В отдельных группах имелись дети соседних годов рождения, однако их наличие связано с особенностями ранее сформированного контингента и применением рекомендаций Министерства просвещения Республики Казахстан от 15.09.2022 №4-3/65.

Наполняемость групп в 2024–2025 учебном году

На начало 2024–2025 учебного года в организации функционировало 10 возрастных групп, общая численность воспитанников составляла 229 человек.

№	Наименование группы	Вид группы	Нормативная наполняемость	Фактическая наполняемость	Соответствие
1	«Ақ гүл»	младшая	до 20	20	соответствует
2	«Звёздочка»	средняя	до 25	22	соответствует
3	«Облако»	младшая	до 20	19	соответствует
4	«Гүлдер»	предшкольная	до 25	25	соответствует
5	«Радуга»	старшая	до 25	23	соответствует
6	«Самал»	старшая	до 25	23	соответствует
7	«Лучик»	предшкольная	до 25	24	соответствует
8	«Солнышко»	предшкольная	до 25	25	соответствует
9	«Раушан»	средняя	до 25	25	соответствует
10	«Ұшқын»	старшая	до 25	23	соответствует

В 2024–2025 учебном году все 10 групп соответствовали установленной предельной наполняемости.

В отдельных группах имелись дети соседних годов рождения, однако их наличие связано с особенностями ранее сформированного контингента и применением рекомендаций Министерства просвещения Республики Казахстан от 15.09.2022 №4-3/65.

Требования к наполняемости возрастных групп в 2024–2025 учебном году соблюдены.

Наполняемость групп в 2025–2026 учебном году

На начало 2025–2026 учебного года в КГКП «Ясли-сад «Нұрай» функционировало 10 возрастных групп, общая численность воспитанников составляла 224 человека.

№	Наименование группы	Вид группы	Нормативная наполняемость	Фактическая наполняемость	Соответствие
1	«Ақ гүл»	младшая	до 20	18	соответствует
2	«Звездочка»	младшая	до 20	12	соответствует
3	«Облако»	младшая	до 20	18	соответствует
4	«Гүлдер»	средняя	до 25	25	соответствует
5	«Радуга»	предшкольная	до 25	23	соответствует
6	«Самал»	предшкольная	до 25	22	соответствует
7	«Лучик»	старшая	до 25	25	соответствует
8	«Солнышко»	средняя	до 25	25	соответствует
9	«Раушан»	старшая	до 25	25	соответствует
10	«Ұшқын»	предшкольная	до 25	21	соответствует

В 2025–2026 учебном году все 10 групп также укомплектованы в пределах нормативной наполняемости.

В отдельных группах имелись дети соседних годов рождения, однако их наличие связано с особенностями ранее сформированного контингента и применением рекомендаций Министерства просвещения Республики Казахстан от 15.09.2022 №4-3/65.

Превышения предельной наполняемости не установлено.

Основная структура КГКП «Ясли-сад «Нұрай» построена по возрастному принципу: младшие, средние, старшие и предшкольные группы.

В отдельных группах, сформированных ранее 2022–2023 учебного года, в составе присутствуют дети соседних годов рождения. Данный факт необходимо рассматривать с учетом рекомендаций Министерства просвещения Республики Казахстан, изложенных в письме №4-3/65 от 15.09.2022.

КГКП «Ясли-сад «Нұрай» ежегодно функционировало в составе 10 возрастных групп. Комплектование осуществлялось по одновозрастному принципу с учетом возрастной категории детей, при этом особенности ранее сформированных групп рассматривались с учетом рекомендаций Министерства просвещения РК №4-3/65 от 15.09.2022. Документально подтвержденные изменения в группах №10 «Искорка»/«Ұшқын» и №9 «Раушан» были связаны с изменением языка обучения и оформлялись соответствующими приказами руководителя.

Требования к предельной наполняемости возрастных групп по одновозрастному и разновозрастному принципу соблюдались.

Комплектование групп за оцениваемый период

https://drive.google.com/drive/folders/1NthGf1kTErNp31t1LE2-zqCJHysjbJHh?usp=drive_link

10	<p>Соблюдение требований к комплектованию групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в соответствии с Типовыми правилами</p> <p>При проведении анализа использованы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования».3. Заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), представленные родителями (законными представителями) воспитанников.4. Документы службы психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации. <p><u>2023–2024 учебный год</u></p> <p>В течение периода посещения детского сада в отдельных группах родителями были представлены заключения и рекомендации ПМПК.</p> <p>Воспитанники с представленными заключениями ПМПК</p> <table><tr><th>№ группы</th><th>Воспитанник</th><th>Дата представления заключения ПМПК</th></tr><tr><td>№4</td><td>Сейтханов Диас</td><td>01.03.2022</td></tr><tr><td>№8</td><td>Класс Матвей</td><td>01.03.2022</td></tr><tr><td>№4</td><td>Болат Диана</td><td>19.10.2022</td></tr><tr><td>№7</td><td>Морозов Кирилл</td><td>14.12.2022</td></tr><tr><td>№6</td><td>Талғатқызы Айназ</td><td>02.11.2023</td></tr><tr><td>№6</td><td>Байдулла Мейіржан</td><td>28.12.2023</td></tr><tr><td>№6</td><td>Габидулла Айзере</td><td>23.01.2024</td></tr><tr><td>№7</td><td>Нұрғалиев Мансұр</td><td>12.03.2024</td></tr></table> <p>В 2023–2024 учебном году заключения ПМПК поступали не одномоментно, а в разные периоды посещения детьми дошкольной организации.</p> <p>В организации обеспечивалась возможность получения ребенком необходимых специальных условий непосредственно в возрастной группе.</p> <p><u>2024–2025 учебный год</u></p> <p>В 2024–2025 учебном году сведения о воспитанниках с заключениями ПМПК включали как детей, заключения которых были представлены ранее, так и воспитанников, получивших заключения в течение нового учебного года.</p> <p>Состав воспитанников с представленными заключениями ПМПК</p> <table><tr><th>№ группы</th><th>Воспитанник</th><th>Дата</th></tr><tr><td>№4</td><td>Сейтханов Диас</td><td>01.03.2022</td></tr><tr><td>№8</td><td>Класс Матвей</td><td>01.03.2022</td></tr><tr><td>№4</td><td>Болат Диана</td><td>19.10.2022</td></tr><tr><td>№7</td><td>Морозов Кирилл</td><td>14.12.2022</td></tr></table>	№ группы	Воспитанник	Дата представления заключения ПМПК	№4	Сейтханов Диас	01.03.2022	№8	Класс Матвей	01.03.2022	№4	Болат Диана	19.10.2022	№7	Морозов Кирилл	14.12.2022	№6	Талғатқызы Айназ	02.11.2023	№6	Байдулла Мейіржан	28.12.2023	№6	Габидулла Айзере	23.01.2024	№7	Нұрғалиев Мансұр	12.03.2024	№ группы	Воспитанник	Дата	№4	Сейтханов Диас	01.03.2022	№8	Класс Матвей	01.03.2022	№4	Болат Диана	19.10.2022	№7	Морозов Кирилл	14.12.2022
№ группы	Воспитанник	Дата представления заключения ПМПК																																									
№4	Сейтханов Диас	01.03.2022																																									
№8	Класс Матвей	01.03.2022																																									
№4	Болат Диана	19.10.2022																																									
№7	Морозов Кирилл	14.12.2022																																									
№6	Талғатқызы Айназ	02.11.2023																																									
№6	Байдулла Мейіржан	28.12.2023																																									
№6	Габидулла Айзере	23.01.2024																																									
№7	Нұрғалиев Мансұр	12.03.2024																																									
№ группы	Воспитанник	Дата																																									
№4	Сейтханов Диас	01.03.2022																																									
№8	Класс Матвей	01.03.2022																																									
№4	Болат Диана	19.10.2022																																									
№7	Морозов Кирилл	14.12.2022																																									

№6	Талғатқызы Айназ	02.11.2023
№6	Байдулла Мейіржан	28.12.2023
№6	Габидулла Айзере	23.01.2024
№7	Нұрғалиев Мансұр	12.03.2024
№8	Веселкова Ева	03.05.2024
№2	Орынбек Назар	23.05.2024
№10	Шортанбаева Айзере	22.08.2024
№5	Дулатов Тарлан	11.09.2024

В 2024–2025 учебном году продолжалось сопровождение воспитанников, ранее получивших заключения ПМПК. Одновременно в течение года были представлены новые заключения.

Это свидетельствует о том, что в организации осуществляется систематическое выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

2025–2026 учебный год

В 2025–2026 учебном году продолжились сопровождение воспитанников, ранее имевших заключения ПМПК, а также были представлены новые заключения.

Воспитанники, продолжавшие посещение групп

Группа	Воспитанник	Период
№6	Талғатқызы Айназ	до 04.12.2025
№10	Шортанбаева Айзере	до 25.05.2026
№5	Дулатов Тарлан	до 31.07.2026

Новые случаи

№ группы	Воспитанник	Дата
№8	Зырянов Макар	30.04.2025
№8	Манолий Самуэль	04.09.2025
№9	Серік Абдулла	19.09.2025
№10	Чернобровкина Айлин	01.10.2025
№4	Чернобровкин Радмир	01.10.2025
№4	Балтабай Еркнат	12.12.2025
№4	Тұрсынқұл Мұзафар	12.12.2025
№9	Ұзақбаев Нұрдәулет	11.02.2026
№9	Тайыр Әнел	20.04.2026

При анализе 2025–2026 учебного года необходимо учитывать изменение приказа №385.

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 7 апреля 2026 года №79-НҚ пункт 10 Типовых правил был изложен в новой редакции.

Действующее требование предусматривает воспитание и обучение детей с ООП: в возрастных группах — не более трех воспитанников по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, в том числе сокращенной или индивидуальной программе.

Учебный год	№ группы	Количество детей с ООП	Период представления заключений	Фактическая наполняемость	Норматив	Соответствие
2023–2024	№4	2	01.03.2022; 19.10.2022	по списку	согласно действующей редакции №385	соответствует при соблюдении установленной наполняемости
2023–2024	№6	3	02.11.2023; 28.12.2023; 23.01.2024	по списку	согласно действующей редакции №385	требует проверки на каждую дату
2023–2024	№7	2	14.12.2022; 12.03.2024	по списку	согласно действующей	соответствует при соблюдении

						редакции №385	установленной наполняемости
2023–2024	№8	1	01.03.2022	по списку		согласно действующей редакции №385	соответствует
2024–2025	№2	1	23.05.2024	по списку		согласно действующей редакции №385	соответствует
2024–2025	№4	2	ранее представленные	по списку		согласно действующей редакции №385	соответствует при соблюдении наполняемости
2024–2025	№5	1	11.09.2024	по списку		согласно действующей редакции №385	соответствует
2024–2025	№6	3	ранее представленные	по списку		согласно действующей редакции №385	требует документального сопоставления
2024–2025	№7	2	ранее представленные	по списку		согласно действующей редакции №385	соответствует при соблюдении наполняемости
2024–2025	№8	2	ранее 03.05.2024 +	по списку		согласно действующей редакции №385	соответствует
2024–2025	№10	1	22.08.2024	по списку		согласно действующей редакции №385	соответствует
2025–2026	№4	3	01.10.2025; 12.12.2025; 12.12.2025	по списку		согласно действующей редакции №385	требует проверки количества одновременно пребывающих детей
2025–2026	№7	1*	15.05.2026	по списку		не более 3 ООП	соответствует при отсутствии более 3 ООП
2025–2026	№8	2	30.04.2025; 04.09.2025	по списку		согласно действующей редакции	соответствует при соблюдении условий
2025–2026	№9	3	19.09.2025; 11.02.2026; 20.04.2026	по списку		согласно действующей редакции	требует проверки на даты поступления
2025–2026	№10	2	01.10.2025 ранее +	по списку		согласно действующей редакции	соответствует при соблюдении условий

Заключение ПМПК на детей с ООП

https://drive.google.com/file/d/1dgLv_Zu1KNrQ0MFu3GSCD5CmuM7unApd/view?usp=drive_link

Требования к комплектованию возрастных групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями соблюдаются. Воспитание и обучение детей с ООП организуется на основании заключений и рекомендаций ПМПК с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Представление заключения ПМПК в период посещения дошкольной организации не влечет автоматического изменения возрастной категории ребенка. Количество воспитанников с ООП и общая

	<p>наполняемость групп контролируются с учетом требований нормативных правовых актов, действующих на соответствующую дату. В 2025–2026 учебном году при комплектовании групп учитываются изменения, внесенные приказом Министра просвещения РК от 07.04.2026 №79-НК, предусматривающие не более трех воспитанников с ООП в возрастной группе. Система документального учета, сопровождения и контроля воспитанников с ООП обеспечивает соблюдение их права на получение дошкольного образования в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.</p>
Критерии к учебно-методической работе	
11	<p>Соответствие планирования и реализации воспитательно-образовательного процесса требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, типовых учебных планов, и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения</p> <p>В течение 2023–2024, 2024–2025 и 2025–2026 учебных годов воспитательно-образовательный процесс в КГКП «Ясли-сад «Нұрай» осуществлялся в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>В 2023–2024 учебном году деятельность дошкольной организации осуществлялась в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031), а также Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (ТУП ДВО), утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275).</p> <p>В 2024–2025 учебном году воспитательно-образовательный процесс продолжался на основе действующих требований ГОСО дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 35670), и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом № 557 от 20 декабря 2012 года (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275), с учетом внесённых в нормативные документы изменений и дополнений.</p> <p>В 2025–2026 учебном году организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась в соответствии с актуальными требованиями ГОСО дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 35670), и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275), с учётом изменений, внесённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7.</p> <p>В связи с обновлением нормативной базы в 2025 году были учтены изменения в содержании и организации воспитательно-образовательного процесса. В частности, при разработке учебной документации дошкольной организации были отражены</p>

уточнённые требования к организации организованной деятельности, распределению учебной нагрузки и содержанию отдельных направлений работы с воспитанниками.

Таким образом, учебная и планирующая документация КГКП «Ясли-сад «Нұрай» на протяжении рассматриваемого периода разрабатывалась и реализовывалась с учётом действующей нормативно-правовой базы Республики Казахстан. Изменения, вносимые в нормативные документы, своевременно учитывались при корректировке учебных планов, рабочих документов педагогов и организации воспитательно-образовательного процесса.

Разработанные и утверждённые рабочие учебные планы за оцениваемый период

В целях реализации требований Закона Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан», с учётом заявлений родителей (законных представителей) воспитанников группы №10 «Искорка», а также на основании приказа КГКП «Ясли-сад «Нұрай» №51 от 31 октября 2023 года «О переформировании казахской группы», с 1 ноября 2023 года группа №10 «Искорка» с русским языком обучения была переформирована в группу №10 «Ұшқын» с казахским языком обучения.

Переформирование группы осуществлено с учетом образовательных запросов родителей и необходимости создания условий для получения воспитанниками дошкольного воспитания и обучения на казахском языке.

В связи с изменением языка обучения была соответствующим образом скорректирована организационно-планирующая и документационная работа группы. Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы Республики Казахстан, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Приказ о преформировании группы №10 «Искорка» с русским языком обучения на группу №10 «Ұшқын» с казахским языком обучения

https://drive.google.com/file/d/1wv90KpPJJaDZ02I8gqL00HZUfz5qvDk0v/view?usp=drive_link

Рабочий учебный план за 2023-2024 год

https://drive.google.com/drive/folders/1Er2yR76XuwEH1xUIg675fyKEmlCB7hz?usp=drive_link

Дополнение к РУП от 01.11.2023 г.

https://drive.google.com/file/d/1m8ADQwepofqjw-Pi7O56CNhmjUkD4P_O/view?usp=drive_link

На основании реализации «Закона о языках РК», с учётом образовательных потребностей воспитанников и языковых запросов родителей (законных представителей), а также на основании приказа КГКП «Ясли-сад «Нұрай» №57 от 01 августа 2024 года «О переформировании казахской группы», с 1 августа 2024 года группа №9 «Раушан» с русским языком обучения была переформирована в группу с казахским языком обучения. Были внесены соответствующие изменения в систему базы «Индиго», рабочий учебный план. Воспитатели группы ведут документация на казахском языке в соответствии с установленными требованиями.

Приказ о преформировании группы №9 «Раушан» с русским языком обучения на группу №9 «Раушан» с казахским языком обучения

https://drive.google.com/file/d/1YS3sj71fDaiF7MW-Uue7aHeruIzF7Uzb/view?usp=drive_link

Рабочий учебный план за 2024-2025 год

https://drive.google.com/drive/folders/1guJ6f-iAqge1gmvePLq7-bz9prID1aP7?usp=drive_link

В соответствии с письмом Министерства просвещения Республики Казахстан от 22 ноября 2024 года № 04-1-04-3/8000-И на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 января 2025 года №557 «Об утверждении Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения» внесены изменения в наименовании организованной деятельности:

- Организованная деятельность «Физическая культура» на «Физическое воспитание»;
- Организованная деятельность «Қоршаған ортамен таныстыру» на «Қоршаған әлеммен таныстыру».

В целях приведения рабочего учебного плана в соответствие с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан разработано приложение № 1 к рабочему учебному плану дошкольной организации с учетом измененных наименований организованной деятельности.

Приложение к рабочему учебному плану

https://drive.google.com/drive/folders/11n-azngS2ksgqHwAKYUrYhEhXY81T0md?usp=drive_link

На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 апреля 2025 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» внесено изменение в наименовании организованной деятельности:

- Организованная деятельность «Сөйлеуді дамыту» на «Тіл дамыту».

В целях приведения рабочего учебного плана в соответствие с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан разработано приложение №2 к рабочему учебному плану дошкольной организации с учетом измененных наименований организованной деятельности.

Приложение к рабочему учебному плану

https://drive.google.com/drive/folders/1tK7B15pv8F8axIzChvsd1ENYtLdKCp7p?usp=drive_link

Рабочий учебный план за 2025-2026 год

https://drive.google.com/drive/folders/1jknRuj7oPNVdEpkoKS-gf7EBJpz6YIKg?usp=drive_link

Перспективный план организованной деятельности за оцениваемый период 2023-2024 год

Перспективные планы возрастных групп

https://drive.google.com/drive/folders/118Ta44-q-U5CSF9DCIExzlJOcQ8zGlZW?usp=drive_link

Перспективный план музыкального руководителя

https://drive.google.com/drive/folders/1d_4QBs1WltdpKBJqHRF8yHY2pd6EoNoC?usp=drive_link

Перспективный план педагога казахского языка

https://drive.google.com/drive/folders/1m-FMuAuyMVI0RWSOwLz413nISA3DNCWZ?usp=drive_link

Перспективный план инструктора по физической культуре

https://drive.google.com/drive/folders/1lICsVclRo8GfxVHLswpRvao_trgLO-Sk?usp=drive_link

2024-2025 год

Перспективные планы возрастных групп

https://drive.google.com/drive/folders/1X0iyZIJg1jsZlyUgxuR66EoivC8pHe6i?usp=drive_link

Перспективный план музыкального руководителя

https://drive.google.com/drive/folders/1FV1IQL4Lq9yohrkQOiY-CZyTqUeIgBNN?usp=drive_link

Перспективный план педагога казахского языка

https://drive.google.com/drive/folders/129KD8F6xcATNywFC0dYhmsh_TxJsfJiq?usp=drive_link

Перспективный план инструктора по физической культуре

https://drive.google.com/drive/folders/13AzrVCDL3PW7b7LBioM2qrUBH6Td0rKT?usp=drive_link

2025 – 2026 год

Перспективные планы возрастных групп

https://drive.google.com/drive/folders/1K5D5AY-0X0dwkAdqOyJiufWu6TNWzw2J?usp=drive_link

Перспективный план музыкального руководителя

https://drive.google.com/drive/folders/17nppTk2W4klFn0egyexWhAszCTpH3x5O?usp=drive_link

Перспективный план учителя казахского языка

https://drive.google.com/drive/folders/1V8GSLDzymkVH_HkopxolCvil4mVe2f9C?usp=drive_link

Перспективный план инструктора по физической культуре

https://drive.google.com/drive/folders/1AENKDD4uYTtbSI-Ut6Q4f3D0q6IqVoG1?usp=drive_link

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса за оцениваемый период

В связи с проведением текущего ремонта внутренней системы отопления было приостановлено функционирования КГКП «Ясли-сад «Нұрай» с 04 октября по 13 ноября 2023 года.

Приказ о временном приостановлении функционирования дошкольной организации

https://drive.google.com/file/d/1Q23VarN1nXTVm232PlfNwE7ghf4q0j3Q/view?usp=drive_link

Циклограммы возрастных групп

https://drive.google.com/drive/folders/11Y9FY-70Hn6lX_FVbgDdPBRIauwebjRU?usp=drive_link

Циклограммы музыкального руководителя

https://drive.google.com/drive/folders/12C5TSHoJi-aiZtJU-j1mhgwermgmRAI6?usp=drive_link

Циклограммы педагога казахского языка

https://drive.google.com/drive/folders/1cNSCj5fjSKEGUvsDIERHFnxL1YG9XKS?usp=drive_link

Циклограммы инструктора по физическому воспитанию

https://drive.google.com/drive/folders/1QqNo5apnHcCLtnKn3M0pFVK1Gl-M7KaN?usp=drive_link

Индивидуальная карта развития ребёнка за оцениваемый период

2023-2024 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1Jb0J5a11Wo8Dr-YwWdsQmu5WhMENs1X7?usp=drive_link

2024-2025 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1X_yz9JaV5mvSo1UC4IPP3bhug_GnI2oS?usp=drive_link

2025-2026 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1OAGkoadHU8jqGKB778KCGfiIluvkMmAz?usp=drive_link

Разработанные и утвержденные образовательные программы (вариативные, индивидуальные, адаптированные, дополнительные) за оцениваемый период).

2023-2024

В соответствии с пунктом 16 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с учётом направления деятельности, выбранного дошкольной организацией, а также образовательных потребностей и интересов воспитанников, в 2024–2025 учебном году в дошкольных и предшкольных группах реализовывались вариативные программы.

В течение 2023-2024 учебного года реализовывались следующие вариативные программы:

1. «Юный патриот» нравственно-патриотическое воспитание (Воспитатель Симбирцева Л.П., старшая группа №8 «Солнышко»).

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
Протокол №1 от 25.08.2023 год.

2. «Цветные палочки» по работе с палочками Кюизенера (средняя группа №2 «Звездочка»).

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
Протокол №1 от 25.08.2023 год.

https://drive.google.com/drive/folders/1-NmWZKcoCxC0OpW10AtCqLKFM2wSQhu?usp=drive_link

2024-2025

В соответствии с пунктом 16 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с учётом направления деятельности, выбранного дошкольной организацией, а также образовательных потребностей и интересов воспитанников, в 2024–2025 учебном году в дошкольных и предшкольных группах реализовывались вариативные программы.

Вариативная часть образовательного процесса была направлена на расширение содержания дошкольного воспитания и обучения, развитие познавательных, коммуникативных, творческих и социальных способностей детей, формирование интереса к окружающему миру, национальным и общечеловеческим ценностям.

В течение 2024-2025 учебного года реализовывались следующие вариативные программы:

1. «Юный патриот» нравственно-патриотическое воспитание (Воспитатель Симбирцева Л.П., предшкольная группа №8 «Солнышко»).

Рассмотрено Методическим советом ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области
Протокол №12 от 29.08.2024 год.

2. «Волшебный мир сказок с палочками Кюизенера» (средняя группа №2 «Звездочка»).

Рассмотрено Методическим советом ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области
Протокол №12 от 29.08.2024 год.

3. «Білгіш» воспитание у детей осознанного отношения к окружающей среде через формирование экологической культуры (Воспитатель Абилова М.К., старшая группа №10).

Рассмотрено Методическим советом ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области
Протокол №12 от 29.08.2024 год.

Выписка протокола №12 заседания городского Методического совета ГУ «Отдел образования города Темиртау» УО КО

https://drive.google.com/drive/folders/1guJ6f-iAqge1gmvePLq7-bz9prID1aP7?usp=drive_link

4. «Өнерлі екен он саусақ» развитие творческих способностей через нетрадиционные техники изобразительной деятельности (Воспитатель Джумабекова Г.Н., средняя группа №9 «Раушан»).

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
Протокол №1 от 29.08.2024 год.

5. «Сиқырлы дыбыстар» формирование у детей навыков понимания казахской речи, правильного произношения звуков и слов (Педагог казахского языка Утеуова Ш.Э., старшая группа №5 «Радуга» с русским языком обучения);

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
Протокол №1 от 29.08.2024 год.

6. «Әжемнің оюлары» приобщение детей к традиционным ремёслам казахского народа, ознакомление с особенностями национального орнамента и развитие творческих способностей (Воспитатель Калкаманова С.Х., дошкольная группа №4 «Гүлдер»)

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
Протокол №1 от 29.08.2024 год.

7. «Ұлтық салт - дәстүр» ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями казахского народа, формирование интереса и уважительного отношения к национальным ценностям, культуре и историческому наследию (Воспитатель Шакетова Н.С., старшая группа №6 «Самал»);

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
Протокол №1 от 29.08.2024 год.

8. «Прикоснись к природе сердцем» формирование у дошкольников основ экологического сознания (Воспитатель Умирбаева А.С., старшая группа №5 «Радуга»)

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
Протокол №1 от 29.08.2024 год.

9. «Почемучки» развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности (Воспитатель Кириллова Е.А., дошкольная группа №7 «Лучик»).

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
Протокол №1 от 29.08.2024 год.

10. «Волшебные пальчики» формирование графомоторных навыков у детей 5-ти лет (Воспитатель Вишнинецкая А.С., дошкольная группа №8 «Солнышко»).

Рассмотрено Методическим советом ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области
Протокол №12 от 29.08.2024 год.

Выписка протокола №1 заседания Методического совета КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

https://drive.google.com/file/d/1X_bRFOcowlBWwejjIEPH6WQ_fgVum6cP/view?usp=drive_link

Вариативные программы за 2024-2025 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1Sb40UAJ9QCESNy4hh04ampdD5YBicrwR?usp=drive_link

2025-2026

На основании Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения №348 от 03.08.2022 года п.16, исходя из направления, выбранного дошкольной организацией и образовательным потребностям ребенка в 2025-2026 учебном году дошкольные и предшкольные группы работают по следующим вариативным образовательным программам:

1. «Мир чудесных превращений» нетрадиционные формы изобразительной деятельности (Воспитатель Симбирцева Л.П., средняя группа №8 «Солнышко»)
Рассмотрено Методическим советом ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области
Протокол №34 от 29.08.2025 год.

2. «Веселые шаги в мир математики» развитие математических способностей у детей дошкольного возраста по средствам дидактических игр (Воспитатель Ткаченко М.И., старшая группа №7 «Лучик»)
Рассмотрено Методическим советом ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области
Протокол №34 от 29.08.2025 год.

3. «Я познаю мир» формирование у дошкольников основ экологического сознания, интереса к природе и бережного отношения к окружающему миру. (Воспитатель Умирбаева Г.М., методист Присяжная А.И, предшкольная группа №5 «Радуга»)
Рассмотрено Методическим советом ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области
Протокол №34 от 29.08.2025 год.

4. «Жас табиғат зерттеушілері» воспитание у детей осознанного отношения к окружающей среде через формирование экологической культуры и развитие исследовательских навыков. (Воспитатель Абилова М.К., предшкольная группа №10 «Ұшқын»)
Рассмотрено Методическим советом ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области
Протокол №34 от 29.08.2025 год.

5. «Увлекательный мир математики» развитие познавательных и интеллектуальных навыков в игровой форме (Воспитатель Рямова А.В., предшкольная группа №5 «Радуга»)
Рассмотрено Методическим советом ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области
Протокол №34 от 29.08.2025 год.

Выписка протокола №34 заседания городского Методического совета ГУ «Отдел образования города Темиртау» УО КО

https://drive.google.com/file/d/1mguqJS-BcwujzrgbCHGb6Oikq9qckNA1/view?usp=drive_link

6. «Қазақ тілін қызықты үйренеміз» формирование у детей навыков понимания казахской речи, правильного произношения звуков и слов, а также элементарных навыков устной речи (Учитель казахского языка Утеуова Ш.Э., старшая группа №7 «Лучик»)

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Протокол №1 от 21.08.2025 год.

7. «Әжемнің оюлары» приобщение детей к традиционным ремёслам казахского народа, ознакомление с особенностями национального орнамента и развитие творческих способностей. (Воспитатель Калкаманова С.Х., средняя группа №4 «Гүлдер»)

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Протокол №1 от 21.08.2025 год.

8. «Өнерлі екен он саусақ» развитие творческих способностей через нетрадиционные техники изобразительной деятельности (Воспитатель Джумабекова Г.Н., старшая группа №9 «Раушан»)

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Протокол №1 от 21.08.2025 год.

9. «Ұлттық салт- дәстүр» ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями казахского народа, формирование интереса и уважительного отношения к национальным ценностям, культуре и историческому наследию. (Воспитатель Шакетова Н.С., предшкольная группа №6 «Самал»)

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Протокол №1 от 21.08.2025 год.

10. «Логоритмика как средство речевого, музыкального и двигательного развития дошкольников» создание условий для комплексного развития речи, музыкальных способностей и двигательной активности дошкольников посредством логоритмических упражнений (Музыкальный руководитель Землянская В.А., Старшая группа №9 «Раушан»)

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Протокол №1 от 21.08.2025 год.

11. «Повышение двигательной активности детей с ООП в организованной деятельности с использованием нетрадиционных форм» Создание оптимальных условий для повышения двигательной активности детей с ООП в организованной деятельности по физическому воспитанию посредством применения нетрадиционных форм, методов и игровых упражнений с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребёнка. (Инструктор по ФВ Корженко В.Ю., предшкольная группа №5 «Радуга»)

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Протокол №1 от 21.08.2025 год.

12. «Мир в котором мы живем» развитие познавательной активности детей через занимательные опыты и эксперименты (Воспитатель Курило Н.П., старшая группа №7 «Лучик»)

Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Протокол №1 от 21.08.2025 год.

13. «Волшебные пальчики» формирование графомоторных навыков у детей дошкольного возраста (Воспитатель Вишневская А.С., средняя группа №8 «Солнышко»)

	<p>Рассмотрено Методическим советом КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области</p> <p>Протокол №1 от 21.08.2025 год.</p> <p>Выписка протокола №1 заседания Методического совета КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1SBfvg_fOrnhknIzr5kByAvE_n3-36VOS/view?usp=drive_link</p> <p>Выписка из протокола №1 заседания Педагогического совета КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1uwGyWKWu9sT9nJLeAqe4kD1CLydCHTz9/view?usp=drive_link</p> <p>Вариативные образовательные программы за 2025-2026 учебный год</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1mUIadIM948WdQf4MH3H_J953u30y2Gpe?usp=drive_link</p> <p>Содержание вариативных программ подбиралось с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализовывалось через игровые, познавательные, творческие, исследовательские и практико-ориентированные виды деятельности.</p> <p>Реализация программ способствовала созданию дополнительных условий для развития инициативности, самостоятельности, любознательности и творческого потенциала детей, а также позволила педагогам учитывать индивидуальные образовательные интересы и потребности воспитанников.</p>
1 2	<p>Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО</p> <p>В КГКП «Ясли-сад «Нұрай» строго соблюдается утверждённый распорядок дня, который разрабатывается и утверждается директором дошкольной организации на каждый учебный год с учетом режима работы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>При составлении распорядка дня учитываются физиологические и психологические особенности детей, требования действующих санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН), а также необходимость рационального чередования различных видов деятельности и отдыха.</p> <p>Распорядок дня предусматривает последовательное и равномерное распределение времени на основные режимные процессы: приём детей, утреннюю гимнастику, питание, самостоятельную и организованную деятельность, прогулки, двигательную активность, дневной сон, закаливающие процедуры, игры и другие виды деятельности.</p> <p>Распорядок дня</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1BdTmNLQkIcOFXoeoVVCaaPk1W-LjWD1W?usp=drive_link</p> <p>Распределение организованной деятельности (ОД) осуществляется на основании утверждённого учебного плана дошкольной организации с учетом возраста воспитанников, их индивидуальных и образовательных потребностей. Организованная деятельность проводится преимущественно в игровой форме и предусматривает</p>

	<p>интеграцию различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, творческой, исследовательской и трудовой.</p> <p>Распределение организованной деятельности 2023-2024 год https://drive.google.com/drive/folders/1EcTGN0FEIcKv05-qoIC3ehVhmdbB6C8Y?usp=drive_link</p> <p>Распределение организованной деятельности группы №10 «Ұшқын» с 01.11.2023 года (на основании приказа КГКП «Ясли-сад «Нұрай» №51 от 31 октября 2023 года «О реформировании казахской группы», с 1 ноября 2023 года группа №10 «Искорка» с русским языком обучения была реформирована в группу №10 «Ұшқын» с казахским языком обучения)</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1nfUJT9B3lqC_3j_O33ETrU7QNw0wuLZY/view?usp=drive_link</p> <p>2024-2025 год https://drive.google.com/file/d/1Fzd9q60P46svK2g_x4VbIRkWv4kijIS3/view?usp=drive_link</p> <p>Распределение организованной деятельности с 03.03.2025 г. https://drive.google.com/file/d/1b57hX9_UmqXSmAtz6A0V99ITKs1tdOqy/view?usp=drive_link</p> <p>Распределение организованной деятельности с 02.05.2025 г. https://drive.google.com/drive/folders/1XfUCo-fe5iaJTdxu6G9UIpjozQ3V5xp-?usp=drive_link</p> <p>2025-2026 год https://drive.google.com/file/d/1zCiEXrmJngvBziGSnrkmGP2SPg9S1YWb/view?usp=drive_link</p>
1 3	<p>Создание развивающей среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников, а также возможность выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО</p> <p>Предметно-пространственная развивающая среда (ППРС) спроектирована в строгом соответствии с требованиями ГОСО дошкольного воспитания и обучения, среда - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Среда ориентирована на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его целостное развитие (интеллектуальное, физическое, творческое, социально-эмоциональное) и стимулирование самостоятельности; обеспечивает право выбора (поддержка детской инициативы и самостоятельности); способствует организации совместной деятельности (побуждает к кооперации и социализации). Пространство групп организовано по принципу зонирования (центров активности), что обеспечивает воспитанникам возможность свободного выбора вида деятельности, материалов и партнеров по игре.</p> <p>Центры уединения / психологической разгрузки: В каждой группе созданы мягкие зоны (с подушками, шатрами или ширмами), где ребенок может побыть один,</p>

успокоиться. Наполнены «подушками-плакушками», «ковриками злости», телефонами для воображаемых звонков маме.

Уголки настроения: В каждой группе имеются экраны эмоций, маркеры настроения (карточки, прищепки с именами) для самовыражения детей и «круги приветствий» (выбор способа поздороваться с воспитателем и друзьями: обнимашки, кулачки, привет рукой).

Эстетика и безопасность: Мебель подобрана по росту детей, закреплена, не имеет острых углов. Цветовая гамма стен и текстиля — пастельная, не вызывающая агрессию или переутомление. Мягкое освещение, уютные элементы интерьера, природные материалы и уголки живой природы.

Пространство групп разделено на **центры активности (зоны)**, которые закрывают все 5 направлений ГОСО.

Центр сюжетно-ролевой игры (Социально-эмоциональное): Модели реальной жизни (кукольные уголки, «Супермаркет», «Поликлиника», «Строители», «Казахская юрта/этноуголок» для формирования национальной идентичности).

Центр познания и науки (Познавательное): Столы для экспериментов, лупы, магниты, весы, природный материал (песок, камни, ракушки), кинетический песок.

Центр конструирования (Интеллектуальное): в кабинете педагога-психолога имеется крупный и мелкий конструкторы (LEGO, деревянные блоки, трансформеры), схемы построек.

Центр творчества и музыки (Творческое): Свободный доступ к мольбертам, бумаге, краскам, пластилину, трафаретам; детские музыкальные инструменты, шумовые игрушки.

Центр грамотности и книги (Коммуникативное): Библиотека с книгами по возрасту (на казахском, русском и английском языках), альбомы с иллюстрациями, мнемотаблицы для развития речи.

Центр движения (Физическое): Спортивные уголки в группах (мячи, кегли, массажные дорожки, обручи).

Свободный доступ к материалам (Принцип открытых полок): Все игрушки, дидактические игры, канцтовары и конструкторы расположены на уровне глаз и вытянутой руки ребенка. Нет закрытых шкафов «только для воспитателя». Ребенок сам решает, какую игру взять, сколько времени в нее играть и с кем делиться.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием, разделен на функциональные зоны: рабочую, консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую и релаксационную. Он содержит специализированную мебель, диагностические методики, развивающие игры, материалы для арт-терапии и документацию, создавая безопасное пространство для детей, родителей и педагогов.

В кабинете имеется:

Интерактивный пол — это современная разработка, основанная на передовых цифровых и проекционных технологиях, позволяет использовать практически любое напольное покрытие как игровую поверхность, которая будет реагировать на каждое движение людей, находящихся на этой поверхности.

Интерактивный пол: способствует снятию напряжения, перезагрузки и утомления; развивает координацию; развивает двигательную память; знакомит с многообразием окружающего мира; дают знания о различных предметах и явлениях.

Интерактивная доска — это универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс в игровой форме. Интерактивная доска

	<p>объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры.</p> <p>«Фиолетовый лес» В. Воскобовича – это уникальная развивающая сенсорная среда, где с помощью сказочного пространства, необычных персонажей и методических сказок ребенок становится героем событий и сказочных приключений.</p> <p>Интеллектуальные игры «INTELLECTUM» - комплекс (14 наименований игр в количестве 58 штук) интеллектуально-развивающих игр, нацеленных на развитие социальных и эмоциональных навыков, познания окружающей среды детей дошкольного возраста.</p> <p>https://www.instagram.com/p/DW4JNl8DKge/?img_index=1&igsh=dDM2c2ZlZW80cHoz https://www.instagram.com/p/DW4IsOODEFP/?img_index=3&igsh=OHV2bTg5NHc0azhm https://www.instagram.com/p/DW4IgdMDCu5/?igsh=Ym9nemFwZzIzbGFk https://www.instagram.com/p/DU3GQQbDNzx/?igsh=MXNiZTNmaW5rejJwNA== https://www.instagram.com/p/DLTI7l1fzsq2/?img_index=5&igsh=dHBwbnhoanc4OHJw</p> <p>Световой песочный стол планшет для песочной анимации - обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от глубоких эмоциональных переживаний и негативных эмоций. Развивается тактильная чувствительность, моторика и все познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.</p> <p>Гигантская дидактическая черепаха – мягкий игровой модуль, которая помогает развить мелкую моторику, логическое и творческое мышление.</p> <p>https://www.instagram.com/p/C3Epzu9oZtF/?igsi=dWlxMWFucDQwMTFm https://www.instagram.com/reel/DNFWFtVNi-t/?igsh=Y29wdXluZHZ3NHV5 https://www.instagram.com/reel/DNhqGflo3zQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==</p> <p>3 D ручки - инструмент для рисования пластиком, позволяющий создавать трёхмерные объекты, которая развивает у ребенка ощущение цвета, воображение, мелкую моторику, пространственное мышление, мотивирует заниматься творчеством.</p> <p>Конструктор LEGO – развивает мелкую моторику и логическое мышление.</p> <p>Для всестороннего развития детей также используются методики: камни Марблс, палочки Кюизенера, досочки Сегена, математический планшет, игры с прищепками, мягкий кукольный театр и разнообразные дидактические игры.</p> <p>https://www.instagram.com/p/C3PWJclttoQ/?igsi=MW5vNXBlc3Vnb2Vobw==</p>
1 4	<p>Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями согласно Типовых правил</p> <p>В КГКП «Ясли-сад «Нұрай» созданы и систематически совершенствуются специальные условия для обеспечения доступности дошкольного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Работа осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан в сфере образования, включая Закон РК «Об образовании», Закон РК «О статусе педагога» и Типовые правила деятельности организаций образования, утверждённые приказом №385.</p> <p>Организация образовательного процесса строится на принципах инклюзивного образования, предусматривающих учет индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и психофизических особенностей каждого</p>

воспитанника. При необходимости содержание, формы и методы работы адаптируются с учетом рекомендаций специалистов и индивидуальных потребностей ребёнка.

Для обеспечения безбарьерной и доступной среды в дошкольной организации предусмотрены:

- пандус для обеспечения беспрепятственного доступа в здание;
- нескользкое покрытие крыльца и входной площадки;
- контрастная маркировка первой и последней ступеней лестницы для повышения безопасности;
- свободный и безопасный доступ к основным помещениям дошкольной организации.

В работе с детьми с ООП принимают участие воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструкторы по физическому воспитанию, музыкальный руководитель и другие специалисты в пределах их профессиональной компетенции. Педагоги учитывают рекомендации специалистов и результаты психолого-педагогического обследования при планировании организованной деятельности.

Особое внимание уделяется формированию у воспитанников самостоятельности, коммуникативных навыков, социальной адаптации и положительного отношения к совместной деятельности. Для каждого ребёнка создаются условия, позволяющие максимально реализовать его потенциальные возможности.

Работа по созданию специальных условий осуществляется во взаимодействии с родителями (законными представителями), которые информируются о результатах развития ребёнка и рекомендациях специалистов.

В каждой группе, при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями (ООП), количество таких детей не превышает трёх человек, что позволяет обеспечить индивидуальный подход, своевременное психолого-педагогическое сопровождение и создание необходимых специальных условий для их полноценного участия в образовательном процессе.

Психолого-педагогический консилиум:

Психолого-педагогический консилиум КГКП «Ясли-сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области (далее — ППк) является постоянно действующей формой взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации.

Деятельность ППк направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, своевременное выявление особенностей их развития, образовательных потребностей и возникающих трудностей, а также определение оптимальных условий для их воспитания, обучения, развития и социальной адаптации.

В своей деятельности ППк руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, законодательством Республики Казахстан в сфере образования и защиты прав детей, действующими нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы инклюзивного образования и

психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, а также настоящим Положением.

Основной целью деятельности ППк является межпрофессиональное взаимодействие специалистов, направленное на определение единой стратегии сопровождения ребёнка, создание благоприятных условий для его полноценного развития, оказание необходимой помощи семье и педагогам, осуществляющим воспитание и обучение воспитанника.

Работа ППк строится на принципах комплексности, системности, индивидуального подхода, конфиденциальности, межпрофессионального взаимодействия, соблюдения прав и интересов ребёнка, а также сотрудничества с родителями (законными представителями).

Решения ППк оформляются протоколом и доводятся до сведения педагогов и родителей (законных представителей) в части, касающейся организации дальнейшего сопровождения воспитанника.

https://drive.google.com/drive/folders/1djr8dcAul8oATTQ36ql85oCajVKfdpcK?usp=drive_link

Квалификация кадров:

В целях повышения профессиональной компетентности в вопросах организации инклюзивного образования воспитатели и специалисты, непосредственно работающие с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), прошли курсы повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование в дошкольной организации».

100% педагогов, осуществляющих работу с детьми с ООП, имеют соответствующие сертификаты о прохождении обучения по вопросам инклюзивного образования. Полученные знания и практические навыки используются педагогами при планировании и организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и особенностей развития воспитанников.

Сертификаты курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию

https://drive.google.com/drive/folders/15PmWdijHpVcQH9Iv-MZ3LQlQkrZC6mF?usp=drive_link

Список детей с особыми образовательными потребностями за оцениваемый период

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.

Воспитанники с ООП обучаются и воспитываются в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации (ПМПк). Образовательный процесс для каждого ребенка организован в условиях инклюзивного образования — в общих группах, на основании заявлений родителей (законных представителей), приказа ГУ «Отдел образования города Темиртау» управление образования Карагандинской области» и заключенных договоров.

В КГКП «Ясли - сад «Нұрай» в 2023 – 2024 учебном году посещало 8 детей с особыми образовательными потребностями:

1. Сейтханов Диас - группа №4 «Гүлдер».

Заключение ПМПК №10/81 от 13.10.2021 г. – Задержка психического развития.
Рекомендации: обучение и воспитание по общеобразовательной программе.
Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному плану или в виде сокращенной программы. Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду в условиях инклюзивного образования: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

2. Класс Матвей – группа №8 «Солнышко».

Заключение ПМПК №11/61 от 09.11.2023 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 2-3 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

3. Болат Диана – группа №4 «Гүлдер».

Заключение ПМПК №12/54 от 02.12.2022 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

4. Морозов Кирилл – группа №7 «Лучик».

Заключение ПМПК №01/34 от 09.12.2022 г. – Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 1 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Морозов Кирилл – группа №7 «Лучик».

Заключение ПМПК №01/34 от 16.01.2024 г. – Выраженная задержка психического развития. Легкое нарушение интеллекта? Общее недоразвитие речи 1 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

5. Талғатқызы Айназ – группа №6 «Самал».

Заключение ПМПК №09/159 от 20.09.2023 г. – Задержка психического развития, нарушение речи.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

6. Байдулла Мейіржан- группа №8 «Солнышко».

Заключение ПМПК №12/81 от 20.12.2023 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

7. Габидулла Айзере – группа №6 «Самал».

Заключение ПМПК №01/80 от 23.01.2024 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 2 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

8. Нұргалиев Мансұр – группа №7 «Лучик».

Заключение ПМПК №03/40 от 11.03.2024 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 2 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

В КГКП «Ясли - сад «Нұрай» в 2024 – 2025 учебном году посещало 10 детей с особыми образовательными потребностями:

1. Сейтханов Диас - группа №4 «Гүлдер».

Заключение ПМПК №10/81 от 13.10.2021 г. – Задержка психического развития.

Рекомендации: обучение и воспитание по общеобразовательной программе.

Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному плану или в виде сокращенной программы. Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду в условиях инклюзивного образования: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

2. Класс Матвей – группа №8 «Солнышко».

Заключение ПМПК №11/61 от 09.11.2023 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 2-3 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

3. Болат Диана – группа №4 «Гүлдер».

Заключение ПМПК №12/13 от 02.12.2022 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

4. Морозов Кирилл – группа №7 «Лучик».

Заключение ПМПК №11/90 от 14.11.2024 г. – Легкое нарушение интеллекта. Общее недоразвитие речи 1-2 уровня.

Рекомендации: обучение по Типовой (общеобразовательной) учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО с составлением индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ в условиях общей группы общеобразовательного детского сада.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

5. Талгатқызы Айназ – группа №6 «Самал».

Заключение ПМПК №09/159 от 20.09.2023 г. – Задержка психического развития, нарушение речи.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

6. Байдулла Мейіржан- группа №8 «Солнышко».

Заключение ПМПК №12/81 от 20.12.2023 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

7. Нұргалиев Мансұр – группа №7 «Лучик».

Заключение ПМПК №03/40 от 11.03.2024 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 2 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

8. Веселкова Ева – группа №8 «Солнышко».

Заключение ПМПК №03/126 от 26.03.2024 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

9. Орынбек Назар – группа №2 «Звёздочка».

Заключение ПМПК №05/121 от 20.05.2024 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

10. Шортанбаева Айзере – группа №10 «Ұшқын».

Заключение ПМПК №08/10 от 13.08.2024 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 3 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

11. Дулатов Тарлан – группа №5 «Радуга».

Заключение ПМПК №09/87 от 09.09.2024 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 3 уровня. Трудности поведения.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

В КГКП «Ясли - сад «Нұрай» в 2025 – 2026 учебном году посещало 13 детей с особыми образовательными потребностями:

1. Талғатқызы Айназ – группа №6 «Самал».

Заключение ПМПК №09/159 от 20.09.2023 г. – Задержка психического развития, нарушение речи.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Талғатқызы Айназ – группа №6 «Самал».

Заключение ПМПК №12/23 от 04.12.2025 г. – Фонетико-фонематическое нарушение речи. Интеллект возрастной.

Рекомендации: воспитание и обучение по **общеобразовательной учебной программе** дошкольного воспитания и обучения в общей группе детского сада.

Специальная психолого-педагогическая поддержка: учителем-логопедом.

2. Шортанбаева Айзере – группа №10 «Ұшқын».

Заключение ПМПК №08/10 от 13.08.2024 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 3 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

3. Дулатов Тарлан – группа №5 «Радуга».

Заключение ПМПК №09/87 от 09.09.2024 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 3 уровня. Трудности поведения.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

4. Зырянов Макар – группа №8 «Солнышко».

Заключение ПМПК №05/86 от 19.05.2025 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения с изменением учебного плана и учебных программ в виде адаптации учебных планов и программ в ДО. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения воспитанника с учетом индивидуальных возможностей и содержания реализуемой учебной программы. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

5. Манолий Самуэль – группа №7 «Лучик».

Заключение ПМПК №08/150 от 28.08.2025 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общей группе общеобразовательного детского сада.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

6. Серік Абдулла – группа №9 «Раушан».

Заключение ПМПК №09/48 от 11.09.2025 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общей группе общеобразовательного детского сада.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

7. Чернобровкина Айлина - группа №10 «Ушқың».

Заключение ПМПК №09/92 от 19.09.2025 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общей группе общеобразовательного детского сада.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

8. Чернобровкин Радмир - группа №4 «Гүлдер».

Заключение ПМПК №09/93 от 19.09.2025 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1-2 уровня. Трудности поведения.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общей группе общеобразовательного детского сада.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

9. Балтабай Ерқанат- группа №4 «Гүлдер».

Заключение ПМПК №12/22 от 04.12.2025 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1-2 уровня. Трудности поведения.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общей группе общеобразовательного детского сада.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

10. Тұрсынқұл Мұзафар- группа №4 «Гүлдер».

Заключение ПМПК №12/37 от 09.12.2025 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общей группе общеобразовательного детского сада.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

11. Узакбаев Нұрдәулет – группа №9 «Раушан».

Заключение ПМПК №02/24 от 09.02.2026 г. – Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1-2 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общей группе общеобразовательного детского сада.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

12. Тайыр Әнел - – группа №9 «Раушан».

Заключение ПМПК №04/20 от 06.04.2026 г. – Трудности общения и социального взаимодействия.

Рекомендации: воспитание и обучение по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения с изменением учебного плана и учебных программ в виде адаптации учебных планов и программ ДО.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения воспитанника с учетом индивидуальных возможностей и содержания реализуемой учебной программы.

Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

13. Даулетяр Аяла – группа №7 «Лучик».

Заключение ПМПК №05/80 от 13.05.2026 г.– Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 2 уровня.

Рекомендации: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общей группе общеобразовательного детского сада.

Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Заключение ПМПК, приказ ГОРОО, заявление родителей (законных представителей), договор между дошкольной организацией и родителями воспитанников.

https://drive.google.com/drive/folders/1OUWM5xpNHaiiBiNNgQT3BfFUQkGXcKxl?usp=drive_link

В штате дошкольной организации имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В КГКП «Ясли-сад «Нұрай» имеется кабинет психолога, который предназначен для оказания психологической помощи детям, проведения диагностики развития, коррекционно-развивающих занятий, а также для консультаций родителей и педагогов в целях сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда кабинета состоит из трех зон:

- Диагностическая: стол и стулья для работы с тестами и бесед.

- Игровая (релаксационная): мягкие коврики, игрушки и материалы для арт-терапии.

Рабочая: место для хранения методических пособий и ведения документов.

Кабинет оснащен специализированной детской мебелью, развивающими играми, диагностическими методиками, материалами для снятия напряжения, наборами для творчества и методической литературой.

Обстановка кабинета способствует созданию атмосферы психологической безопасности, снижению тревожности, эмоциональному расслаблению и доверительному общению.

Документы педагога- психолога

https://drive.google.com/drive/folders/1Tn4VwXkZc3u_EoRxUyuKBLMi6OcynRyr?usp=drive_link

В КГКП «Ясли-сад «Нұрай» имеется кабинет учителя-логопеда, оснащённый необходимой мебелью, оборудованием, методической литературой, дидактическими и развивающими материалами для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Работа учителя-логопеда организуется с учётом внутреннего расписания дошкольной организации, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их речевых и образовательных потребностей. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме.

Основными направлениями работы являются диагностика речевого развития, коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, обогащение и

активизация словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи, а также развитие артикуляционной и мелкой моторики.

В процессе коррекционной работы используются игровые и практические методы, артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковые упражнения, речевые игры, наглядный и дидактический материал, направленные на повышение речевой активности и коммуникативных навыков воспитанников.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом и другими специалистами дошкольной организации, согласовывает направления коррекционно-развивающей работы и предоставляет педагогам рекомендации для закрепления сформированных речевых навыков в повседневной деятельности.

Особое внимание уделяется сотрудничеству с родителями (законными представителями): проводятся консультации, предоставляются рекомендации и практические задания для продолжения коррекционной работы в домашних условиях.

Документы учителя-логопеда

https://drive.google.com/drive/folders/124-cH9mOTPA-SZpKrmJL3pOkDazWQSCd?usp=drive_link

В КГКП «Ясли-сад «Нұрай» оборудован кабинет учителя-дефектолога, предназначенный для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

Кабинет оснащён специальным оборудованием, методической литературой, дидактическими, развивающими и наглядными материалами, соответствующими возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В кабинете созданы условия для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы. В деятельности используются упражнения и игры, направленные на развитие познавательных процессов, внимания, памяти, мышления, восприятия, мелкой и общей моторики, сенсорных навыков, пространственной ориентировки и самостоятельности.

Учитель-дефектолог осуществляет работу во взаимодействии с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом и родителями (законными представителями). Специалисты совместно определяют основные направления сопровождения ребёнка и рекомендации по организации образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется с учетом индивидуальных образовательных потребностей, результатов диагностики и рекомендаций специалистов, а динамика развития воспитанников систематически отслеживается.

Документы учителя-дефектолога

https://drive.google.com/drive/folders/1X4Wa-lOAxZo_bCPJHnhF2NJSa41cZpd7?usp=drive_link

Разработанные и утверждённые индивидуальные программы для детей с особыми образовательными потребностями за оцениваемый период

https://drive.google.com/drive/folders/1TGEYIF9beshFY7adXYbSG3AB0WPFPllz?usp=drive_link

	<p>Коррекционно-развивающие программы, отчеты специалистов, воспитателей</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/16LiO-opgpKXFI3I_dVhbmakIdpccwCSI?usp=drive_1ink</p>
1 5	<p>Наличие результатов мониторинга по определению уровня усвоения содержания ТУПр</p> <p>Мониторинг позволяет определить уровень достижения воспитанником ожидаемых результатов, предусмотренных Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, а также выявить индивидуальные особенности развития ребёнка и определить дальнейшие направления педагогической и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Мониторинг проводится три раза в течение учебного года:</p> <p>стартовый мониторинг — в сентябре;</p> <p>промежуточный мониторинг — в январе;</p> <p>итоговый мониторинг — в мае.</p> <p>Во всех возрастных группах стартовый мониторинг осуществляется с использованием листов наблюдения, соответствующих предыдущему возрастному периоду. Например, при проведении стартового мониторинга воспитанников старшей группы используются листы наблюдения средней группы. Для проведения промежуточного и итогового мониторинга применяются листы наблюдения, соответствующие возрасту ребёнка.</p> <p>Критерии мониторинга позволяют определить степень сформированности у детей физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, исследовательских и социально-эмоциональных навыков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития.</p> <p>Оценка развития воспитанников осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>физическое воспитание, в том числе адаптивное физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>развитие речи;</p> <p>художественная литература;</p> <p>основы грамоты;</p> <p>казахский язык;</p> <p>сенсорика;</p> <p>основы математики;</p> <p>конструирование;</p> <p>ознакомление с окружающим миром;</p> <p>рисование;</p> <p>лепка;</p> <p>аппликация;</p> <p>музыка.</p> <p>Для получения объективных результатов в процессе мониторинга используются различные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью и поведением ребёнка во время организованной деятельности, самостоятельной и игровой деятельности; - беседы с ребёнком;

	<p>- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, поделок, конструкций и других результатов творчества;</p> <p>- выполнение специально подобранных заданий и упражнений.</p> <p>Результаты мониторинга позволяют своевременно выявить трудности в развитии ребёнка, определить уровень сформированности необходимых навыков, проследить динамику его развития и на основе полученных данных спланировать дальнейшую индивидуальную, коррекционно-развивающую и образовательную работу.</p> <p>Результаты мониторинга развития воспитанников за оцениваемый период:</p> <p><u>2023-2024 учебный год</u></p> <p>Свод методиста дошкольной организации https://drive.google.com/drive/folders/1u00M-DWy-pD6svIzrQqTJgCkDPiOkizR?usp=drive_link</p> <p><u>2024-2025 учебный год</u></p> <p>Свод методиста дошкольной организации https://drive.google.com/drive/folders/1-ZBIId2NCeIx9CmoQJ16egs7NuM4JCcko?usp=drive_link</p> <p><u>2025-2026 учебный год</u></p> <p>Свод методиста дошкольной организации https://drive.google.com/drive/folders/1HwWJ_wY_IO_wLufXU4wfTDRiMJCcpANQ?usp=drive_link</p> <p>Мониторинг возрастных групп за 2023-2024 учебный год https://drive.google.com/drive/folders/1nBg3rH1xrQ60FIDS3U6w_RBBpDVhi8Xu?usp=drive_link</p> <p>Мониторинг возрастных групп за 2024-2025 учебный год https://drive.google.com/drive/folders/19a2d-VFpHxExogmu269qNcim0R4YngB2?usp=drive_link</p> <p>Мониторинг возрастных групп за 2025-2026 учебный год https://drive.google.com/drive/folders/1dlXT7INh_qLlrY9rNrnjYTnhxJ8m9CNU?usp=drive_link</p>
1 6	<p>Проведение мероприятий по результатам контроля (стартового, промежуточного, итогового) в индивидуальной карте развития ребенка</p> <p>Результаты мониторинга являются основой для планирования индивидуальной работы с воспитанниками. На основании данных стартового, промежуточного и итогового контроля определяются уровень развития ребёнка, его индивидуальные возможности, сильные стороны и области, требующие дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Выявленные результаты отражаются в индивидуальной карте развития ребёнка, где планируются конкретные мероприятия, направленные на развитие недостаточно</p>

сформированных навыков, закрепление достигнутых результатов и поддержку индивидуальных способностей каждого воспитанника.

1. Стартовый контроль — сентябрь

Цель: определить исходный уровень развития ребёнка на начало учебного года, выявить его индивидуальные особенности, образовательные потребности, сильные стороны и определить ближайшие направления развития.

По результатам стартового контроля педагог определяет навыки, требующие дальнейшего формирования и совершенствования, после чего планирует индивидуальные мероприятия с учётом возможностей и потребностей ребёнка.

При выявлении низкого уровня развития отдельных навыков

Например, в ходе мониторинга могут быть выявлены трудности в социально-коммуникативном развитии: сложности в адаптации к условиям дошкольной организации, недостаточная инициативность в общении, затруднения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Планируемые мероприятия:

включение ребёнка в адаптационные, коммуникативные и совместные игры;

организация игровых упражнений, направленных на развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками;

проведение индивидуальных бесед и игровых ситуаций;

создание ситуаций успеха и поддержка положительной самооценки ребёнка;

при необходимости — взаимодействие с педагогом-психологом;

консультирование родителей по вопросам адаптации ребёнка к условиям дошкольной организации;

обеспечение единства требований семьи и педагогов.

При выявлении трудностей в речевом развитии и развитии мелкой моторики

Если результаты мониторинга показывают недостаточный объём активного словаря, трудности в построении высказываний, развитии связной речи или недостаточную сформированность мелкой моторики, индивидуальная работа направляется на развитие данных навыков.

Планируемые мероприятия:

систематическое проведение пальчиковой гимнастики;

использование игр с мелкими предметами, шнуровок, мозаик, конструкторов и других дидактических материалов;

проведение речевых игр и упражнений на расширение словарного запаса;

использование иллюстраций, сюжетных картинок и игровых ситуаций для развития речи;

чтение и обсуждение художественных произведений;

организация совместной работы с родителями по закреплению сформированных навыков в домашних условиях;

при необходимости — сопровождение учителем-логопедом или учителем-дефектологом.

При высоком уровне развития и опережающих темпах освоения навыков

Для воспитанников, демонстрирующих высокий уровень познавательной активности и устойчивый интерес к определённым видам деятельности, планируются мероприятия, направленные на дальнейшее развитие их способностей.

Планируемые мероприятия:

предоставление заданий повышенного уровня сложности;

использование усложнённых схем, моделей и алгоритмов;
организация исследовательской и проектной деятельности;
развитие навыков конструирования, моделирования и решения логических задач;
создание условий для проявления самостоятельности и инициативы;
привлечение ребёнка к совместной деятельности со сверстниками, развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи.

2. Промежуточный контроль — январь

Цель: проследить динамику развития ребёнка в течение учебного года, определить эффективность проводимой индивидуальной работы и при необходимости скорректировать содержание, методы и формы педагогического сопровождения.

По результатам промежуточного контроля анализируется, какие навыки были успешно сформированы, над какими направлениями необходимо продолжить работу и какие методы оказываются наиболее эффективными для конкретного ребёнка.

При наличии положительной динамики

Например, если у ребёнка наблюдается положительная динамика в художественно-творческой деятельности, сформировались первоначальные навыки работы с ножницами, улучшилась координация движений рук, индивидуальная работа продолжается с постепенным усложнением заданий.

Планируемые мероприятия:

закрепление сформированных навыков;

постепенное усложнение заданий;

переход от простых действий к выполнению заданий по контуру, образцу или инструкции;

развитие самостоятельности при выполнении творческих работ;

участие в коллективных творческих проектах;

стимулирование инициативы и интереса к различным видам художественной деятельности.

При недостаточной или слабой динамике

Если ребёнок испытывает затруднения в освоении программного материала и положительная динамика выражена недостаточно, проводится анализ причин возникающих трудностей и пересматривается содержание индивидуальной работы.

Планируемые мероприятия:

корректировка индивидуального плана развития;

подбор более доступных и понятных для ребёнка заданий;

использование преимущественно наглядных, практических и игровых методов;

применение дидактических игр с матрёшками, лентами, логическими блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, конструкторами и другим развивающим материалом;

дробление сложных заданий на последовательные и доступные этапы;

увеличение количества индивидуальных занятий и упражнений в рамках образовательной и самостоятельной деятельности;

повторное закрепление ранее изученного материала;

взаимодействие педагогов и специалистов для определения наиболее эффективных методов сопровождения;

консультирование родителей по организации развивающей работы дома.

3. Итоговый контроль — май

Цель: определить уровень достижения ожидаемых результатов к концу учебного года, оценить динамику развития ребёнка и эффективность проведённой индивидуальной,

образовательной и коррекционно-развивающей работы, а также определить дальнейшие направления сопровождения.

По результатам итогового контроля подводятся итоги развития каждого воспитанника за учебный год. Полученные данные фиксируются в индивидуальной карте развития ребёнка и учитываются при планировании работы на летний период и следующий учебный год.

При достижении ожидаемых результатов

Если ребёнок демонстрирует положительную динамику и освоил ожидаемые результаты в соответствии со своими возрастными и индивидуальными возможностями, дальнейшая работа направляется на закрепление и совершенствование сформированных навыков.

Планируемые мероприятия:

закрепление достигнутых результатов в различных видах деятельности;

развитие самостоятельности и инициативности;

подготовка к переходу в следующую возрастную группу;

рекомендации родителям по поддержанию познавательной и двигательной активности ребёнка в летний период;

закрепление навыков самообслуживания, безопасного поведения и культуры общения;

подбор развивающих игр и совместных видов деятельности для семьи.

Для воспитанников дошкольной группы

По результатам итогового мониторинга определяется уровень сформированности предпосылок к дальнейшему обучению и степень готовности ребёнка к переходу на следующий уровень образования.

При наличии положительной динамики и сформированности необходимых навыков особое внимание уделяется развитию самостоятельности, коммуникативных навыков, связной речи, познавательной активности, умения воспринимать инструкцию и выполнять задание.

Планируемые мероприятия:

подготовка необходимой психолого-педагогической документации в соответствии с требованиями дошкольной организации;

предоставление родителям рекомендаций по созданию благоприятных условий для успешной адаптации ребёнка к новым образовательным условиям;

проведение консультаций по развитию самостоятельности, познавательной активности и коммуникативных навыков;

организация мероприятий, обеспечивающих преемственность между дошкольным и следующим уровнем образования;

закрепление навыков, необходимых для успешного дальнейшего обучения.

При сохранении отдельных трудностей

Если по результатам итогового контроля отдельные навыки остаются недостаточно сформированными, в индивидуальной карте развития фиксируются направления дальнейшей работы.

Планируемые мероприятия:

определение навыков, требующих дальнейшего развития;

составление рекомендаций для педагогов и родителей;

планирование индивидуальной и коррекционно-развивающей работы на следующий учебный период;

обеспечение преемственности в работе педагогов и специалистов;

	<p>продолжение систематического наблюдения за динамикой развития ребёнка.</p> <p>Таким образом, проведение мероприятий по результатам стартового, промежуточного и итогового контроля позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Систематический анализ результатов мониторинга помогает своевременно выявлять трудности, отслеживать положительную динамику, корректировать содержание педагогической и коррекционно-развивающей работы, поддерживать сильные стороны ребёнка и создавать условия для его дальнейшего успешного развития.</p>
--	--

17

Соблюдение требований по переводу и формированию возрастной группы к началу учебного года согласно Типовых правил

Основным нормативным основанием являлся приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования». В рассматриваемый период приказ №385 действовал с последующими изменениями и дополнениями, поэтому оценка проводилась применительно к нормативным требованиям, действовавшим в соответствующем учебном году.

Возрастная периодизация и возрастные группы определяются также государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348. Пункт 25 устанавливает формирование возрастных групп к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет в календарном году: группа раннего возраста — дети 1 года; младшая — дети 2-х лет; средняя — дети 3-х лет; старшая — дети 4-х лет; дошкольная — дети 5-ти лет.

При проведении анализа за 2023–2024, 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы отдельно учитывались возрастные группы, сформированные до 2022–2023 учебного года. Их последующее комплектование и перевод воспитанников осуществлялись с учетом рекомендаций Министерства просвещения Республики Казахстан, изложенных в письме №4-3/65 от 15.09.2022г.

Формирования групп на 2023–2024 учебный год

На 01 сентября 2023–2024 учебного года в организации функционировало 10 возрастных групп, общая численность воспитанников — 217 человек.

№ группа	Возрастная группа	Количество	Годы рождения	Результат анализа
№1 «Ақ гүл»	младшая	20	2021 — 20	соответствует возрасту 2-х лет
№2 «Звёздочка»	средняя	19	2020 — 14; 2019 — 5	сформирована с учетом переходной возрастной категории
№3 «Облако»	младшая	18	2021 — 18	соответствует возрасту 2-х лет
№4 «Гүлдер»	старшая	24	2019 — 14; 2018 — 10	сформирована с учетом переходной возрастной категории

№5 «Радуга»	предшкольная	24	2018 — 16; 2017 — 8	сформирована с учетом переходной возрастной категории
№6 «Самал»	средняя	21	2020 — 14; 2019 — 7	сформирована с учетом переходной возрастной категории
№7 «Лучик»	старшая	23	2019 — 18; 2018 — 5	сформирована с учетом переходной возрастной категории
№8 «Солнышко»	старшая	25	2019 — 20; 2018 — 5	сформирована с учетом переходной возрастной категории
№9 «Раушан»	предшкольная	24	2018 — 16; 2017 — 8	сформирована с учетом переходной возрастной категории
№10 «Искорка»	средняя	19	2020 — 15; 2019 — 4	сформирована с учетом переходной возрастной категории

Итог: 2 группы укомплектованы детьми соответствующего календарного года рождения; в 8 группах отражены дети соседнего года рождения, относящиеся к переходной возрастной категории (группы сформированы до 2022-2023 учебный год).

Формирования групп на 2024–2025 учебный год

На 01 сентября 2024–2025 учебного года в организации функционировало 10 возрастных групп, общая численность воспитанников — 229 человек.

№ группа	Возрастная группа	Количество	Годы рождения	Результат анализа
№1 «Ақ гүл»	младшая	20	2022 — 20	соответствует возрасту 2-х лет
№2 «Звёздочка»	средняя	22	2021 — 22	соответствует возрасту 3-х лет
№3 «Облако»	младшая	19	2022 — 19	соответствует возрасту 2-х лет
№4 «Гүлдер»	предшкольная	25	2019 — 20; 2018 — 5	сформирована с учетом переходной возрастной категории
№5 «Радуга»	старшая	23	2020 — 18; 2019 — 5	сформирована с учетом переходной возрастной категории
№6 «Самал»	старшая	23	2020 — 18; 2019 — 5	сформирована с учетом переходной возрастной категории
№7 «Лучик»	предшкольная	24	2019 — 19; 2018 — 5	сформирована с учетом переходной возрастной категории
№8 «Солнышко»	предшкольная	25	2019 — 22; 2018 — 3	сформирована с учетом переходной возрастной категории
№9 «Раушан»	средняя	25	2021 — 25	соответствует возрасту 3-х лет
№10 «Ұшқын»	старшая	23	2020 — 20; 2019 — 3	сформирована с учетом переходной возрастной категории

Итог: 4 группы укомплектованы детьми соответствующего календарного года рождения; в 6 группах отражены дети соседнего года рождения, относящиеся к переходной возрастной категории (группы сформированы до 2022-2023 уч.г.).

Формирования групп на 2025–2026 учебный год

На 01 сентября 2025–2026 учебного года в организации функционировало 10 возрастных групп, общая численность воспитанников — 214 человек.

№ группа	Возрастная группа	Количество	Годы рождения	Результат анализа
№1 «Ақ гүл»	младшая	18	2023 — 18	соответствует возрасту 2-х лет
№2 «Звездочка»	младшая	12	2023 — 12	соответствует возрасту 2-х лет
№3 «Облако»	младшая	18	2023 — 18	соответствует возрасту 2-х лет
№4 «Гүлдер»	средняя	25	2022 — 25	соответствует возрасту 3-х лет
№5 «Радуга»	предшкольная	23	2020 — 17; 2019 — 6	сформирована с учетом переходной возрастной категории
№6 «Самал»	предшкольная	22	2020 — 19; 2019 — 3	сформирована с учетом переходной возрастной категории
№7 «Лучик»	старшая	25	2021 — 25	соответствует возрасту 4-х лет
№8 «Солнышко»	средняя	25	2022 — 25	соответствует возрасту 3-х лет
№9 «Раушан»	старшая	25	2021 — 25	соответствует возрасту 4-х лет
№10 «Ұшқын»	предшкольная	21	2020 — 18; 2019 — 3	сформирована с учетом переходной возрастной категории

Итог: 7 групп укомплектованы детьми соответствующего календарного года рождения; в 3 группах отражены дети соседнего года рождения (группы сформированы до 2022-2023 уч.г.).

Сводный анализ за три учебных года

Учебный год	Количество групп	Количество детей	Группы с однолетним составом	Группы с переходной категорией
2023–2024	10	217	2	8
2024–2025	10	229	4	6
2025–2026	10	224	6	4

Структура контингента воспитанников на 01 сентября 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебных годов

https://drive.google.com/file/d/1QXbPkrR2DhqG_TsEdguIYdPNVj_46Jwn/view?usp=drive_link

Сопоставление возрастного состава воспитанников по состоянию на начало каждого учебного года показывает, что комплектование осуществлялось по возрастной периодизации дошкольного воспитания. При переводе воспитанников на следующий возрастной этап учитывался возраст детей и их принадлежность к соответствующей возрастной категории.

В 2023–2024 учебном году основная часть групп сформирована с учетом сложившегося контингента и переходных возрастных категорий. В списках прямо указано наличие детей, рожденных в январе–декабре основного года и детей сентября–декабря предыдущего года рождения.

В 2024–2025 учебном году наблюдается дальнейшее упорядочение возрастного состава: младшие и средние группы №1, №2, №3 и №9 имеют однолетний состав, тогда как в старших и предшкольных группах сохраняется часть детей переходного возраста.

В 2025–2026 учебном году шесть групп имеют однолетний состав по календарному году рождения. В четырех группах (предшкольные №5, №6, №10 — по

	<p>регистру №5 «Радуга», №6 «Самал», №10 «Ұшқын») присутствуют дети предыдущего года рождения (группы сформированы до 2022-2023 уч.г.).</p> <p>По представленным данным за 2023–2024, 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы в КГКП «Ясли-сад «Нұрай» осуществлялось формирование возрастных групп к началу учебного года с учетом возрастной периодизации дошкольного воспитания. Количество возрастных групп на протяжении рассматриваемого периода составляло 10 групп ежегодно. Наличие переходной категории связано с особенностями комплектования контингента и ранее сформированными группами.</p>
1 8	<p>Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с требованиями статей 44 и 49 Закона Республики Казахстан «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, Типовых правил деятельности дошкольных организаций, а также в рамках реализации Концепции целостного воспитания «Адал Азамат», утверждённой Министерством просвещения Республики Казахстан.</p> <p>Цель работы: создание единого воспитательно-образовательного пространства «Ребёнок – Родитель – Детский сад», обеспечивающего гармоничное развитие, воспитание и социализацию ребёнка на основе национальных и общечеловеческих ценностей, а также повышение педагогической культуры и ответственности родителей.</p> <p>Для реализации поставленной цели ежегодно директором дошкольной организации утверждается план работы с родителями на учебный год, предусматривающий различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>В течение отчётного периода работа строилась на принципах открытости, доверия, взаимного уважения, партнёрства, индивидуального подхода и поддержки семейного воспитания. Родители рассматривались как активные участники воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>В течение учебного года проводились общие и групповые родительские собрания, в том числе установочные и итоговые. В работе использовались интерактивные формы: круглые столы, практикумы, дискуссии, тематические встречи и обмен опытом. На собраниях родители знакомились с результатами воспитательно-образовательной работы, возрастными и индивидуальными особенностями детей, вопросами безопасности, здоровьесбережения, подготовки к школе, организации режима дня и семейного воспитания. Также предоставлялась информация об изменениях в нормативно-правовой базе Республики Казахстан, касающихся дошкольного образования.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>В дошкольной организации проводились Дни открытых дверей, в рамках которых родители имели возможность ознакомиться с условиями пребывания детей, организацией образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной средой, деятельностью педагогов и специалистов.</p> <p>Проводились организованная деятельность, выставки детских работ, творческие и спортивные мероприятия, мастер-классы и тематические площадки. Данные мероприятия способствовали повышению открытости дошкольной организации и укреплению доверительных отношений с родителями.</p>

Консультативная помощь.

Организована индивидуальная и групповая консультативная работа с родителями. К работе привлекались педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог казахского языка, воспитатели и другие специалисты.

Консультации проводились по вопросам речевого, познавательного, физического и социально-эмоционального развития детей, адаптации, воспитания, подготовки к школе, формирования навыков самостоятельности и организации развивающей деятельности в домашних условиях.

Цифровое взаимодействие

Для оперативного информирования и поддержания постоянной связи с семьями использовались цифровые каналы взаимодействия: родительские группы в WhatsApp, официальные информационные ресурсы и социальные сети дошкольной организации. Через цифровые каналы родители своевременно получали информацию о мероприятиях, режиме работы, важных организационных вопросах, рекомендациях педагогов и специалистов. Размещались фото- и информационные материалы о жизни дошкольной организации, достижениях воспитанников, тематических мероприятиях и реализуемых проектах.

Проект «Алғашқы ұстаз – ата-ана»

В рамках проекта «Алғашқы ұстаз – ата-ана» проводилась работа по повышению роли семьи в воспитании ребёнка и формированию ответственного родительства.

Особое внимание уделялось укреплению семейных ценностей, развитию культуры общения между родителями и детьми, формированию у воспитанников уважения к старшим, ответственности, взаимопомощи и трудолюбию.

Родители привлекались к совместным мероприятиям, творческим заданиям, семейным проектам, беседам и другим видам деятельности, направленным на укрепление детско-родительских отношений.

Проект «Әжемнің ертегісі»

В рамках проекта «Әжемнің ертегісі» создавались условия для передачи детям семейного опыта, национальных традиций и культурных ценностей через устное народное творчество. Бабушки и старшие члены семьи принимали участие в знакомстве детей с народными сказками, семейными историями, традициями, обычаями и национальной культурой. Данная работа способствовала развитию речи, воображения, интереса к художественной литературе, уважительного отношения к старшему поколению и сохранению преемственности поколений.

Консультативный пункт

В дошкольной организации функционирует консультативный пункт, деятельность которого направлена на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Родителям предоставляются рекомендации по вопросам воспитания и развития детей, адаптации к условиям дошкольной организации, речевого и познавательного развития, формирования навыков самообслуживания, подготовки к школе и организации содержательной деятельности ребёнка в домашних условиях.

Взаимодействие с семьями детей с ООП

Особое внимание уделяется адресному взаимодействию с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями. Работа осуществляется на основе индивидуального подхода и рекомендаций специалистов.

Родителям предоставляется информация о динамике развития ребёнка, рекомендации по организации развивающей и коррекционной работы в домашних условиях, разъясняются особенности образовательного процесса и способы поддержки ребёнка в семье.

Взаимодействие осуществляется в тесном сотрудничестве воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других специалистов дошкольной организации.

Вывод

Таким образом, в отчётный период в КГКП «Ясли-сад «Нұрай» была сформирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включающая традиционные и современные формы работы: родительские собрания, Дни открытых дверей, консультации, консультативный пункт, цифровое информирование, семейные проекты, совместные мероприятия и адресное психолого-педагогическое сопровождение.

Проводимая работа способствует повышению активности и педагогической компетентности родителей, укреплению семейных ценностей, формированию партнёрских отношений «педагог – ребёнок – родитель» и обеспечению преемственности требований семьи и дошкольной организации.

В дальнейшем планируется продолжить работу по расширению форм участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, повышению их вовлечённости в жизнь детского сада и развитию единого воспитательного пространства «Ребёнок – Семья – Детский сад».

Документы по работе с родителями

https://drive.google.com/drive/folders/1FQF4E3mDHdDdjXe0cpQ1CMNgfEvMMuA3?usp=drive_link

Проведённые мероприятия с участием родителей (законных представителей) систематически освещаются на официальной странице КГКП «Ясли-сад «Нұрай» в социальной сети Instagram (https://www.instagram.com/nuray_22_2019/).

На странице публикуются информационные материалы, фотографии и видеосюжеты, отражающие совместную деятельность педагогов, воспитанников и родителей, проведение родительских собраний, Дней открытых дверей, семейных праздников, конкурсов, акций, проектов и других мероприятий.

Публикация материалов осуществляется с соблюдением требований законодательства Республики Казахстан и с учётом согласия родителей (законных представителей) на использование фото- и видеоматериалов с участием детей.

https://www.instagram.com/reel/DP60y8rDJ_a/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DGrqQeYokA7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsi=NTc4MTlwNjQ2YQ==

https://www.instagram.com/p/DSpizc_DOEy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DGrqQeYokA7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsi=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DSrM-YyjHt2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DSobJ2zCDff/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DGrqQeYokA7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DDB0BQ5ukT8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsi=MzRIODBiNWFlZA==

Критерии к материально-техническому обеспечению

1 9 Соответствие оборудования и мебели дошкольных организаций нормам оснащения

КГКП «Ясли-сад «Нұрай» в целом обеспечен необходимым оборудованием, мебелью, учебными, игровыми и методическими материалами в соответствии с требованиями действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан, в том числе приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Для обеспечения информационного обмена, электронной переписки и использования цифровых образовательных ресурсов в дошкольной организации имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет. В наличии 14 персональных компьютеров и 10 ноутбуков, а также 1 интерактивная доска с комплектующим оборудованием и доступом к сети Интернет. Скорость интернет-соединения согласно договору составляет 20 Мбит/с. Имеющееся цифровое оборудование используется педагогами для подготовки и проведения образовательной деятельности, оформления документации, поиска и использования методических материалов, а также организации информационного взаимодействия.

Каждая возрастная группа оснащена необходимой детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям воспитанников: столами и стульями, кроватями, шкафами для одежды и индивидуальных принадлежностей, секциями и стеллажами для хранения игрушек и книг. В группах оборудованы игровые центры по интересам, зоны для познавательной, творческой, конструктивной, исследовательской и самостоятельной деятельности, имеются магнитные доски и необходимое оборудование для организации образовательного процесса.

Для организации рабочего места воспитателя предусмотрены письменный стол и стул, шкафы и стеллажи для хранения методической литературы, дидактических пособий, документации и учебных материалов, а также гардеробный шкаф.

Во всех возрастных группах сформирована предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту и образовательным потребностям воспитанников. В наличии имеются учебные, игровые, дидактические и наглядные материалы, направленные на развитие:

- коммуникативных и речевых навыков;
- познавательной и интеллектуальной активности;
- логического и творческого мышления;
- воображения и самостоятельности;
- мелкой и общей моторики;
- исследовательских и экспериментальных навыков;
- социально-эмоциональных навыков;

– конструктивных способностей.

Для детей с особыми образовательными потребностями используются дополнительные развивающие и коррекционные материалы, адаптированные дидактические пособия, игры на развитие сенсорного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и моторики.

Предметно-развивающая среда систематически обновляется и пополняется с учетом возрастных особенностей воспитанников, содержания образовательных программ, задач учебного года и рекомендаций педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Прогулочные участки

Прогулочные участки КГКП «Ясли-сад «Нұрай» оборудованы с учётом возрастных особенностей воспитанников и предназначены для организации двигательной, игровой, познавательной, коммуникативной и исследовательской деятельности детей. На участках имеются беседки, песочницы, горки, качели, спортивное оборудование и малые архитектурные формы.

На территории дошкольной организации имеются цветники и участки озеленения, которые используются для организации наблюдений за растениями, сезонными изменениями в природе и проведения элементарной исследовательской деятельности. Воспитанники принимают посильное участие в уходе за растениями, что способствует формированию экологической культуры, бережного отношения к природе, ответственности и познавательного интереса.

Прогулочные участки регулярно осматриваются, поддерживаются в надлежащем санитарном и безопасном состоянии. Оборудование используется педагогами при организации двигательной и игровой деятельности детей.

На территории КГКП «Ясли-сад «Нұрай» оборудована метеорологическая площадка, которая оснащена доступными для детей наглядными приборами и материалами для наблюдения за погодными явлениями: температурой воздуха, направлением и силой ветра, облачностью, осадками и другими изменениями в окружающей среде.

Медицинский блок

Медицинский блок дошкольной организации организован с учетом требований санитарно-эпидемиологических норм Республики Казахстан и включает кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет и изолятор.

В наличии лицензия на осуществление медицинской деятельности №19016968 от 4.08.2019 года, выданная

https://drive.google.com/file/d/1u9okXgMXMN5QOpf-Vx5cJ5fpF_nEGSoE/view?usp=drive_link

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется квалифицированными медицинскими работниками. В медицинском блоке работают медицинская сестра и диетическая медицинская сестра, имеющие соответствующие сертификаты.

Медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием и инвентарём для проведения антропометрических измерений, профилактических и медицинских мероприятий. В наличии имеются ростомер, медицинские весы, кварцевая лампа, медицинский стол, кушетка и другое необходимое оборудование.

Медицинскими работниками осуществляется контроль состояния здоровья воспитанников, проведение профилактических мероприятий, наблюдение за

соблюдением санитарно-гигиенических требований, контроль организации питания и выполнение мероприятий по профилактике заболеваний.

Кабинеты директора

Кабинеты директора оборудованы необходимой мебелью и оргтехникой для обеспечения административной деятельности дошкольной организации.

В кабинете имеются письменные столы, стулья, шкафы для хранения документации и нормативно-правовых материалов, компьютер, принтеры, телефонная связь и сейф. Документация хранится в соответствии с установленными требованиями и номенклатурой дел.

Кабинет директора оснащён системой оповещения с усилителем и микрофоном, мониторами видеонаблюдения и видеорегистраторами. В кабинете размещена Государственная символика Республики Казахстан.

Методический кабинет

В кабинете имеется библиотека методической литературы, нормативная и инструктивно-методическая документация, дидактические и наглядные пособия, учебно-методические комплексы, информационные материалы и тематические стенды.

Для хранения материалов предусмотрены шкафы и стеллажи, оборудовано место для проведения заседаний педагогического и методического советов. В наличии имеются компьютер с доступом к сети Интернет и принтер.

Методический кабинет используется для проведения консультаций, семинаров, заседаний методического совета, изучения и обобщения педагогического опыта, подготовки педагогов к организованной деятельности и методическим мероприятиям.

Музыкальный зал

В музыкальном зале созданы необходимые условия для развития музыкальных, творческих и художественно-эстетических способностей воспитанников, а также для проведения организованной деятельности, праздничных мероприятий, развлечений и театрализованных представлений.

Зал оснащён детскими стульями, шкафами для хранения методических пособий, музыкальных и национальных инструментов, атрибутов и оборудования.

Для организации музыкальной деятельности имеются синтезатор — 1, музыкальный центр с микрофоном — 1, ноутбук, подвесной телевизор — 1, проектор, а также необходимая мебель и техническое оборудование.

В наличии имеются детские музыкальные инструменты, дидактические музыкальные игры, атрибуты для танцев, элементы декораций, ширмы, фонограммы программных музыкальных произведений, портреты композиторов и другие материалы.

Музыкальный зал используется для развития музыкального слуха, чувства ритма, вокальных и двигательных навыков, творческого самовыражения, а также для организации праздничных мероприятий и театрализованной деятельности.

Физкультурный зал

Физкультурный зал оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарём для организации деятельности по физическому воспитанию, подвижных игр, физкультурных мероприятий и развлечений.

В зале имеются гимнастические стенки, гимнастические скамейки, ребристые доски, баскетбольный щит и корзины, мишени, дуги для подлезания, гимнастические маты, шкафы и стеллажи для хранения спортивного инвентаря.

Мелкий спортивный инвентарь представлен мячами различных размеров, обручами, гимнастическими палками, скакалками, шнурами, лентами, мешочками с песком, кеглями, кольцобросами, ковриками для йоги и другими пособиями.

Оборудование используется для развития основных двигательных навыков, координации, ловкости, быстроты, выносливости, равновесия и пространственной ориентировки, а также для формирования интереса к физической активности и здоровому образу жизни.

При организации физического воспитания учитываются возрастные и индивидуальные возможности воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Кабинет казахского языка

В кабинете казахского языка созданы условия для организации разнообразной организованной и игровой деятельности, направленной на формирование навыков понимания и использования государственного языка в повседневном общении.

Кабинет оснащён методической и детской художественной литературой, настольно-печатными и дидактическими играми, иллюстративным и демонстрационным материалом, карточками, тематическими пособиями.

Особое внимание уделяется материалам, направленным на ознакомление детей с традициями, обычаями, бытом, культурой и национальными ценностями казахского народа. Используются материалы по национальной символике, народным играм, национальным предметам быта, орнаментам и традиционным ремёслам.

Содержание деятельности способствует обогащению словарного запаса детей, развитию слухового восприятия казахской речи, формированию элементарных навыков диалогической и монологической речи, а также воспитанию уважения к государственному языку и культурному наследию Казахстана.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием, разделен на функциональные зоны: рабочую, консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую и релаксационную. Он содержит специализированную мебель, диагностические методики, развивающие игры, материалы для арт-терапии и документацию, создавая безопасное пространство для детей, родителей и педагогов.

Вывод. КГКП «Ясли-сад «Нұрай», в соответствии с нормативами, полностью оснащен оборудованием и мебелью.

Приложение №4 к Методическим рекомендациям

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

https://drive.google.com/file/d/1T18RunUzuL0LCkOpdSAJe8O08Nq7nMOI/view?usp=drive_link

Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчётности, утверждённый организацией образования и согласованный органом управлением образования (**инвентаризационная опись**)

https://drive.google.com/drive/folders/1Y-9kiT2Ldu7FshxGAF3kNlXSyWXmJjKu?usp=drive_link

2 0	<p>Наличие системы видеонаблюдения и соблюдение условий безопасности</p> <p>В КГКП «Ясли-сад «Нұрай» вопросы обеспечения безопасности воспитанников, работников и посетителей, сохранения жизни и здоровья детей, а также обеспечения антитеррористической защищенности объекта находятся на постоянном контроле администрации дошкольной организации.</p> <p>Безопасность детей является одним из приоритетных направлений деятельности ясли-сада и обеспечивается комплексом организационных, инженерно-технических и профилактических мероприятий.</p> <p>Работа по данному направлению осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и требованиями приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан», зарегистрированного в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 апреля 2022 года за № 27414.</p> <p>Администрацией ясли-сада осуществляется систематический контроль за состоянием технических средств безопасности, организацией пропускного режима, работой охраны, исправностью системы видеонаблюдения, состоянием ограждения территории, готовностью персонала к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и соблюдением установленных требований безопасности.</p> <p>1. Система видеонаблюдения</p> <p>Одним из основных элементов обеспечения безопасности объекта является система цифрового оперативного видеонаблюдения.</p> <p>Территория и внутренние помещения КГКП «Ясли-сад «Нұрай» охвачены системой видеонаблюдения. Всего на объекте установлено 24 основные видеокамеры, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 внешних видеокамер, предназначенных для контроля территории, периметра здания, входных зон и прилегающих участков; - 16 внутренних видеокамер, обеспечивающих контроль основных внутренних помещений и зон движения людей. <p>Кроме основной системы видеонаблюдения, в ДО имеются дополнительные индивидуальные камеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 уличные камеры; • 3 камеры, установленные внутри помещений. <p>Таким образом, существующая система позволяет осуществлять постоянный визуальный контроль как за территорией объекта, так и за основными внутренними зонами.</p> <p>Все основные камеры системы видеонаблюдения выведены в ЦОУ города Темиртау, что позволяет обеспечить дополнительный уровень контроля и возможность оперативного реагирования при возникновении нештатных или чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Размещение камер осуществляется с учетом особенностей объекта и направлено на обеспечение визуального контроля:</p>

- входных групп;
- территории по периметру здания;
- игровых площадок;
- участков общего пользования;
- основных путей движения воспитанников и сотрудников;
- путей эвакуации;
- внутренних помещений и коридоров;
- зон входа и выхода из здания.

Расположение оборудования позволяет максимально исключить наличие неконтролируемых участков и обеспечить своевременное обнаружение посторонних лиц, подозрительного поведения, нарушения установленного режима либо возникновения чрезвычайной ситуации.

Система видеонаблюдения используется не только в целях антитеррористической защищенности, но и для обеспечения общей безопасности воспитанников, контроля соблюдения пропускного режима, предупреждения конфликтных ситуаций, контроля действий работников и посетителей, а также для установления обстоятельств происшествий в случае их возникновения.

2. Хранение и доступ к архиву видеозаписей

Видеозаписи с камер системы видеонаблюдения сохраняются в архиве в течение установленного нормативными требованиями срока, не менее 30 суток.

Доступ к архивным материалам ограничивается и предоставляется только уполномоченным сотрудникам.

Ограничение доступа к архиву необходимо для предотвращения несанкционированного просмотра, копирования, удаления или распространения видеоматериалов.

Администрацией ДО осуществляется периодический контроль работоспособности системы.

Проверяется:

- наличие изображения с камер;
- качество изображения;
- работоспособность оборудования;
- сохранность видеозаписей;
- возможность просмотра архивных материалов;
- функционирование каналов передачи данных;
- состояние оборудования, установленного на посту охраны.

При выявлении неисправностей принимаются меры по их устранению и восстановлению полноценной работы системы.

3. Тревожная сигнализация

Для оперативного вызова помощи и реагирования на возникновение угрозы на посту охраны установлена стационарная тревожная кнопка.

Дополнительно имеется тревожная кнопка в виде дистанционного брелока, позволяющая подать сигнал с удаленного расстояния.

Наличие двух вариантов подачи тревожного сигнала повышает оперативность реагирования охраны при возникновении чрезвычайной ситуации, угрозе безопасности детей или работников, а также при необходимости срочного вызова соответствующих служб.

Работоспособность тревожных устройств должна находиться под постоянным контролем ответственных лиц.

4. Организация пропускного режима

В КГКП «Ясли-сад «Нұрай» организован контролируемый пропускной режим. Доступ на территорию объекта осуществляется в установленном порядке. Основной задачей пропускного режима является недопущение бесконтрольного проникновения посторонних лиц, обеспечение идентификации посетителей и исключение свободного доступа посторонних граждан к воспитанникам и помещениям ДО.

Входные группы оборудованы функционирующими домофонными системами. Домофонная связь позволяет контролировать вход в здание и предварительно установить личность посетителя и цель его посещения. В ДО организовано постоянное дежурство лицензированной охраны. Охрана осуществляет контроль входа и выхода, наблюдение за территорией и соблюдением установленного режима, а также принимает первичные меры реагирования в пределах предоставленных полномочий при возникновении нештатных ситуаций. Особое внимание уделяется организации процесса приёма и передачи воспитанников, когда на территории ДО одновременно может находиться большое количество родителей и законных представителей.

5. Инженерно-техническая укрепленность территории

Территория ясли-сада имеет периметральное ограждение, которое находится в исправном состоянии. Ограждение выполняет функцию физического ограничения доступа на территорию ДО и предназначено для предотвращения бесконтрольного прохода посторонних лиц и несанкционированного въезда автотранспортных средств. Состояние ограждения регулярно контролируется администрацией.

Особое внимание обращается на отсутствие повреждений, возможность свободного прохода через отдельные участки, состояние ворот, калиток и иных элементов, обеспечивающих ограничение доступа.

Организация территории ДО осуществляется с учетом необходимости обеспечения безопасности воспитанников во время прогулок и пребывания на игровых площадках. Возрастные группы имеют организованный доступ к своим помещениям и игровым участкам, что позволяет ограничивать свободное перемещение посторонних лиц по территории ДО.

6. Документация по антитеррористической защищенности

В ДО имеется актуализированный Паспорт антитеррористической защищенности объекта, оформленный и согласованный в установленном порядке. Паспорт содержит основные сведения об объекте, его инженерно-технических характеристиках, мерах безопасности, системе охраны, порядке действий при возникновении угроз и иных необходимых мероприятиях.

Также разработаны и актуализированы инструкции для работников по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Персонал должен быть ознакомлен с соответствующими инструкциями и понимать порядок действий при:

- обнаружении подозрительного предмета;
- поступлении информации об угрозе;
- возникновении пожара;
- необходимости срочной эвакуации;
- проникновении постороннего лица;
- возникновении иной чрезвычайной ситуации.

7. Подготовка и инструктаж персонала

Одним из важнейших элементов обеспечения безопасности является подготовленность работников.

С педагогическим, техническим, обслуживающим персоналом и дежурными сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по вопросам безопасности и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В ходе инструктажей работникам разъясняются:

- порядок действий при возникновении угрозы;
- правила оповещения администрации;
- порядок эвакуации воспитанников;
- порядок взаимодействия с охраной;
- действия при обнаружении подозрительных предметов;
- порядок вызова соответствующих служб;
- правила поведения при возникновении паники;
- необходимость обеспечения организованного вывода детей из опасной зоны.

Особое внимание уделяется тому, что при любой чрезвычайной ситуации приоритетом является сохранение жизни и здоровья воспитанников.

8. Учебно-тренировочные мероприятия и эвакуация

В ясли-саду проводятся учебно-тренировочные мероприятия, направленные на практическую отработку действий персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В процессе тренировок отрабатываются:

1. обнаружение угрозы;
2. передача информации ответственным лицам;
3. оповещение персонала;
4. организация безопасного вывода воспитанников;
5. проверка помещений;
6. организация взаимодействия работников;
7. контроль за количеством эвакуированных детей;
8. недопущение возвращения детей и работников в опасную зону;
9. встреча и сопровождение прибывающих экстренных служб.

Регулярное проведение тренировок позволяет не только проверить знания работников, но и выявить возможные недостатки в организации безопасности, после чего принять необходимые меры по их устранению.

Вывод: Инженерно-техническая оснащенность, организация контроля доступа, и система видеонаблюдения КГКП «Ясли - сад «Нұрай» полностью соответствуют

	<p>нормативным требованиям Приказа МОН РК № 117 от 30.03.2022 года, что гарантирует высокий уровень антитеррористической безопасности объекта.</p> <p>Документы договоров</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/12IjohVhkVqLYrJ8cPnor_sgp2la-5dH0?usp=drive_link</p>
Критерии к учебно-методическим и информационным ресурсам	
2 1	<p>Наличие учебно-методических комплексов для организаций образования, реализующих ТУПр по дошкольной подготовке</p> <p>В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» в КГКП Ясли - сад «Нұрай» имеются учебно-методические комплексы с учётом возрастной периодизации для реализации каждого раздела Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>Методический кабинет оснащён учебно-методическими комплексами и методической литературой в соответствии с возрастом дошкольников их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально - эмоциональных навыков по предметам: физическая культура (адаптивная физическая культура для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП); развитие речи; художественная литература; основы грамоты; казахский язык; сенсорика; основы математики; конструирование; ознакомление с окружающим миром; рисование; лепка; аппликация; музыка, которые систематически пополняются.</p> <p>Для воспитательно - образовательной работы детского сада имеются учебно-методические комплексы в количестве 124 наименований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для групп младшего возраста - 11 наименования; - для средней группы - 28 наименований; - для старших групп - 29 наименований; - для дошкольных групп – 56 наименований. <p>Для эффективности образовательной и воспитательной работы с детьми в дошкольной организации имеется достаточное количество наглядного и демонстрационного материала, дидактических пособий и развивающих игр. В работе педагогами используются палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, «Интеллектум», различные наборы для развития логического и математического мышления, конструкторы, мозаики, пазлы, карточки, схемы, модели и игровые пособия.</p> <p>Вывод. Методический кабинет оснащён учебно-методическими комплексами и методической литературой для реализации Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>Сведения о наличии учебно-методических комплексов</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/12GYviRnrPFRYUiRpEjRh_q2RTV_CJ0_K?usp=drive_link</p>
2 2	<p>Наличие учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников, в соответствии с Нормами оснащения</p>

В КГКП «Ясли-сад «Нұрай» создана современная предметно-пространственная развивающая среда, отличающаяся вариативностью, трансформируемостью и полифункциональностью. Учебное, дидактическое, игровое оборудование и материалы соответствуют установленным Нормам оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

Предметно-пространственная среда ясли-сада организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и основных направлений развития.

1. Развитие коммуникативных навыков

Групповые помещения оснащены современными средствами и материалами, направленными на развитие речи, коммуникативных способностей и формирование навыков полиязычия. В образовательном процессе используются детские интерактивные доски, аудиооборудование, материалы для прослушивания аудиосказок, потешек и других литературных произведений.

Для организации театрализованной деятельности имеются различные виды театров: пальчиковый, теневой, кукольный, а также элементы костюмерных зон. Использование данных материалов способствует развитию связной речи, дикции, выразительности, коммуникативных способностей и уверенности детей в процессе публичного выступления.

2. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Развитию познавательной активности и интеллектуальных способностей способствует наличие разнообразных логических и развивающих игр, конструкторов различного вида, включая магнитные, LEGO-конструкторы, деревянные материалы и строительные блоки. Также используются развивающие игры и дидактические пособия, направленные на формирование логического мышления, внимания, памяти, воображения и способности к самостоятельному поиску решения.

3. Развитие творческих навыков

Центры искусства и детского творчества обеспечены необходимым оборудованием и материалами для организации продуктивной деятельности. В наличии имеются мольберты, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, а также средства для использования традиционных и нетрадиционных техник творчества.

Особое место занимает этнокультурный компонент. Детям предоставлена возможность работать с различными материалами природного и натурального происхождения: шерстью, войлоком, текстилем, глиной и другими материалами. Такая деятельность способствует развитию мелкой моторики, творческого воображения, познавательного интереса и приобщению воспитанников к национальным традициям и ремеслам.

Музыкальные уголки оснащены различными музыкальными инструментами, включая казахские национальные инструменты: домбру, асатаяк, дауылпаз, что создает условия для развития музыкальных способностей и знакомства детей с национальной культурой.

4. Развитие двигательных навыков

Для полноценного физического развития воспитанников спортивные залы и игровые площадки оснащены безопасным оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей. В организованной и игровой деятельности используются мягкие модули, тоннели, балансиры, массажные дорожки, мячи различного диаметра, обручи, мишени для метания, гимнастические коврики, степ-платформы и другое спортивное оборудование.

	<p>Особое внимание уделяется использованию элементов национальной культуры в физическом воспитании. В детском саду организуются национальные подвижные и интеллектуально-спортивные игры, в том числе «Бестемше», «Асық ату» и «Тоғызқұмалақ», способствующие развитию координации движений, меткости, ловкости, внимания, выдержки и интереса к национальным традициям.</p> <p>5. Развитие социальных и эмоциональных навыков</p> <p>Игровая среда включает разнообразные центры и маркеры для организации сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Супермаркет», «Поликлиника», «Этно-кафе», «Юрта» и другие. Они позволяют детям моделировать различные жизненные ситуации, осваивать социальные роли, развивать навыки общения, сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>В группах также оборудованы уголки уединения и зоны эмоциональной разгрузки. Они оснащены тактильными игрушками, сенсорными материалами, картами эмоций и другими средствами, способствующими формированию навыков эмоциональной саморегуляции, успешной адаптации и социализации воспитанников.</p> <p>Вывод</p> <p>Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда КГКП «Ясли-сад «Нұрай» организована с учетом принципов безопасности, доступности, вариативности, трансформируемости и индивидуализации образовательного процесса. Наличие современного учебного, игрового, спортивного, исследовательского и этнокультурного оборудования создает необходимые условия для всестороннего развития воспитанников. Созданная среда способствует эффективной реализации задач дошкольного воспитания и обучения, развитию коммуникативных, познавательных, творческих, физических, социальных и эмоциональных навыков детей, а также формированию у них необходимых жизненных компетенций и готовности к дальнейшему обучению.</p> <p>Сведения о игровых материалах для развития коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, социальных навыков, исследовательской деятельности</p> <p>https://drive.google.com/file/d/15mmJXYpLuvlHOvb8s3DFeRdXJvjj9w4k/view?usp=drive_link</p> <p>Акт передачи №6</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1pcM8dgkRQA-v9b2EGQ9NFytMqIQlvITV/view?usp=drive_link</p>
<p>2</p> <p>3</p>	<p>Обеспеченность и использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>В КГКП «Ясли-сад «Нұрай» созданы условия для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Применение цифровых ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов Республики Казахстан в сфере дошкольного воспитания и обучения, с учетом возрастных особенностей воспитанников и соблюдением санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Использование ИКТ в дошкольном возрасте носит преимущественно игровой, наглядный и развивающий характер. Цифровые технологии применяются как дополнительный образовательный инструмент, способствующий повышению</p>

познавательного интереса детей, расширению их кругозора и более эффективному усвоению учебного материала.

Материально-техническая база дошкольной организации включает современное техническое оборудование. В музыкальном зале используются мультимедийное оборудование и музыкальные центры, позволяющие организовывать образовательную, досуговую и творческую деятельность с применением аудио- и видеоматериалов.

В кабинетах специалистов — педагога-психолога, учителя-логопеда и педагога казахского языка — используются цифровые образовательные ресурсы, специальные развивающие программы и интерактивные игры, направленные на развитие речи, внимания, памяти, мышления, коммуникативных и других познавательных способностей воспитанников.

Для обеспечения доступа к современным образовательным ресурсам в дошкольной организации функционирует сеть Интернет. Педагогические работники имеют возможность пользоваться информационными системами и цифровыми образовательными ресурсами. Доступ к сети организован с соблюдением требований информационной безопасности и использованием средств контент-фильтрации.

Скорость доступа к сети Интернет составляет не менее 20 Мбит/с. Доступ к Единой сети передачи данных осуществляется посредством оптической линии связи с сохранением имеющегося оконечного оборудования. Используется выделенный симметричный широкополосный канал операторского типа с применением протокола IP.

Методический кабинет располагает фондом электронных образовательных материалов, включающим развивающие программы, электронные сказки, детские музыкальные произведения, обучающие презентации и видеоматериалы на государственном и русском языках. Данные ресурсы используются педагогами при подготовке и проведении организованной деятельности, тематических мероприятий и индивидуальной работы с детьми.

Одним из направлений применения ИКТ является проведение развивающих медиа-занятий. Воспитанникам демонстрируются обучающие презентации, познавательные видеоматериалы и короткие мультфильмы по различным направлениям развития: правилам дорожного движения, экологическому воспитанию, культуре и традициям казахского народа, формированию основ математики и другим образовательным направлениям.

Широко используются интерактивные дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, внимания, памяти, речи и навыков классификации. В процессе работы с интерактивной доской дети выполняют задания типа «Найди лишнее», «Чей малыш?», «Собери орнамент», сопоставляют предметы, определяют последовательность и находят правильные решения.

Цифровые технологии также позволяют организовывать виртуальные экскурсии. Благодаря использованию мультимедийных материалов воспитанники имеют возможность знакомиться с природными и культурными объектами Казахстана, посещать виртуальные музеи и заповедники, совершать познавательные путешествия в космос, подводный мир и другие интересные пространства, расширяя свои представления об окружающем мире.

В музыкальной и театрализованной деятельности активно применяются аудиоматериалы: фонограммы, детские песни, звуки природы, музыкальные произведения и элементы караоке. Использование цифровых ресурсов способствует

	<p>созданию эмоционально насыщенной образовательной среды, развитию музыкальных и творческих способностей воспитанников.</p> <p>ИКТ применяются и для организации взаимодействия с родителями. Для оперативного информирования семей используются мессенджеры и другие цифровые средства коммуникации. Родители получают информацию о мероприятиях, проводимых в дошкольной организации, знакомятся с фото- и видеоматериалами, отражающими образовательную деятельность и достижения воспитанников.</p> <p>Одним из направлений цифровизации является формирование электронного портфолио воспитанников, в котором могут фиксироваться результаты их участия в различных мероприятиях, творческие работы и достижения.</p> <p>В организованной деятельности педагоги используют различные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные платформы. Для развития речи, познавательных процессов, фонематического слуха, внимания и других навыков применяются интерактивные задания и развивающие игры. Педагоги также используют конструкторы цифровых упражнений, позволяющие самостоятельно создавать дидактические игры, задания на сопоставление, классификацию, поиск пары, викторины и другие интерактивные материалы на русском и казахском языках.</p> <p>Для подготовки творческих и образовательных материалов используются цифровые ресурсы, предоставляющие идеи для продуктивной деятельности, оформления развивающей среды, изготовления дидактических пособий, организации тематических мероприятий и создания авторских образовательных материалов.</p> <p>При использовании информационно-коммуникационных технологий особое внимание уделяется соблюдению возрастных особенностей детей и санитарно-гигиенических требований. Применение экранных средств осуществляется дозированно и только в тех случаях, когда это соответствует образовательным задачам и возможностям воспитанников.</p> <p>После использования цифровых и экранных средств педагогами организуются мероприятия, направленные на снятие зрительного и физического напряжения: гимнастика для глаз, динамические паузы и физкультминутки.</p> <p>Вывод: В КГКП «Ясли-сад «Нұрай» информационно-коммуникационные технологии являются важной составляющей современной образовательной среды. Их использование способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, развитию познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей воспитанников, а также расширению возможностей педагогов и родителей в организации взаимодействия.</p> <p>При этом применение цифровых технологий носит целесообразный и контролируемый характер. ИКТ не заменяют непосредственное общение ребенка с педагогом, совместную игровую деятельность и живое взаимодействие со сверстниками, а выступают современным вспомогательным средством, дополняющим традиционные методы и формы дошкольного образования.</p>
2	Наличие официального Интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz.
4	Наличие официального Интернет-ресурса и доменного имени в специальной зоне .edu.kz для дошкольной организации — это не просто элемент имиджа, а законодательное требование в рамках формирования Единого информационного пространства образования РК.

Доменная зона .edu.kz является выделенной и строго контролируемой. Она предназначена исключительно для резидентов РК, осуществляющих образовательную деятельность.

Регламентация: Регистрация и функционирование сайтов опираются на Закон РК «Об образовании», Закон РК «Об информатизации», а также на *Правила организации и функционирования объектов информатизации в области образования*.

Защита данных и верификация: Это гарантирует родителям, что сайт официальный, безопасный и не является мошенническим.

Интеграция: Официальный сайт связывается с государственными информационными системами.

Официальный Интернет-ресурс дошкольной организации (ДО) выполняет три главные задачи:

Информационная открытость: Обеспечение прозрачности работы руководства и педагогического коллектива перед обществом и проверяющими органами.

Связь с родителями: Полноценный инструмент взаимодействия (обратная связь, информирование о жизни сада).

Методическая копилка: Площадка для публикации достижений воспитателей и рекомендаций для родителей.

Согласно государственным требованиям к сайтам образовательных организаций, ресурс ясли-сада содержит разделы на **двух языках (казахском и русском):**

Главная / Общие сведения

- Полное юридическое наименование ДО, адрес, контакты (телефоны, email), схема проезда.
- Режим работы и график приема граждан.
- Учредительные документы (Устав, Паспорт детского сада).

Руководство и педагогический состав

- Информация о директоре.
- Сведения о воспитателях и профильных специалистах (логопед, дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, учитель казахского языков): образование, квалификационная категория, стаж работы.

Воспитательно-образовательный процесс

- Возрастные группы и их наполняемость.
- Режим дня для каждой возрастной группы.
- Сетка занятий (расписание организованной деятельности — ОД).
- Используемые программы (в соответствии с ГОСО РК).

Государственные услуги и зачисление

- Правила приема детей в ДО и перечень необходимых документов.

Организация питания

- Меню (перспективное и ежедневное) с указанием калорийности и норм питания.

Наличие сайта на домене nurai.edu.kz — это визитная карточка дошкольной организации в цифровом пространстве Казахстана. Он защищает персональные данные участников образовательного процесса, обеспечивает прозрачность работы детского сада и упрощает взаимодействие между государством, администрацией сада и семьей.

Договор на услугу доменное имя

https://drive.google.com/file/d/1D5olSQ3-RwxIWUt_ylIPWg9kqpVJsQM9/view?usp=sharing

Недостатки и замечания:

1. Педагоги успешно применяют инновационные технологии, однако недостаточно транслируют свой опыт на областном и республиканском уровнях.
2. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Пути их решения:

1. Проведение методического аудита с целью выявления наиболее эффективных и перспективных педагогических практик. Организация системного методического сопровождения педагогов при подготовке материалов для участия в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах и других мероприятиях областного и республиканского уровней. Создание банка передового педагогического опыта, проведение внутренних фестивалей педагогических идей, открытых показов и мастер-классов с последующим обобщением и распространением лучших практик.
2. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников через развитие партнерских отношений и повышение педагогической компетентности родителей. Организация регулярной обратной связи посредством анкетирования, опросов и индивидуальных консультаций с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и учета их предложений.
3. Активнее привлекать родителей к участию в планировании и реализации совместных мероприятий, образовательных и социальных проектов, деятельности родительских сообществ. Проводить дни открытых дверей, мастер-классы, практикумы, семейные клубы и другие мероприятия, направленные на повышение заинтересованности родителей в воспитательно-образовательном процессе.
4. Также целесообразно создать условия для участия родителей в обсуждении вопросов, связанных с организацией образовательной среды, развитием и достижениями детей, что позволит повысить их ответственность, заинтересованность и степень участия в управлении качеством образования.
- 5.

Выводы и предложения: Дошкольная организация «Ясли - сад «Нұрай» соответствует заявленному статусу.

Лист оценивания
Коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли – сад «Нұрай» отдела образования города Темиртау управления
образования Карагандинской области.

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
Критерии общего характера			
1	Наличие учредительных и разрешительных документов, предоставляющих право на осуществление образовательной деятельности, и их соответствие требованиям законов Республики Казахстан "О разрешениях и уведомлениях" и "Об образовании"	Документы соответствуют требованиям законодательства	5
2	Соответствие руководителя организации образования типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5750)	Соответствует квалификационным требованиям, назначение оформлено в установленном порядке	5
3	Соответствие вида дошкольной организации номенклатуре видов организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 "Об утверждении номенклатуры видов организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8390)	Полностью соответствует	5
4	Наличие утвержденных организацией образования планов работ и протоколов заседаний коллегиальных органов (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике), подтверждающих их деятельность в соответствии с требованиям Правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного	имеются утвержденные планы работы и протоколы заседаний всех коллегиальных органов; ведутся системно и в полном объеме.	5

	<p>воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных <u>приказом</u> и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5229), Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядка его избрания в организациях образования, утвержденных <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15584), Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры, утвержденных <u>приказом</u> Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33285), Правил педагогической этики, утвержденных <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619), а также обеспечение условий для реализации образовательных программ</p>		
Критерии к кадровому составу			
5	<p>Наличие педагогов в соответствии с дисциплинами и (или) модулями рабочего учебного плана по подготавливаемой специальности, в том числе соответствие образования педагогов профилю преподаваемых дисциплин и (или) модулей или прошедших педагогическую переподготовку в соответствии с законодательством в области образования, в соответствии квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности организаций образования,</p>	<p>Из 30 педагогов (с учетом совместителей и педагогов, находящихся в декретном отпуске) КГКП «Ясли-сад «Нұрай» 30 педагогов имеют высшее педагогическое и средне-профессиональное по соответствующему профилю, что составляет 100% от общего количества педагогов</p>	5

	утвержденными <u>приказом</u> Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) (далее – квалификационные требования)		
6	Доля педагогов, повышающих и (или) подтверждающих уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет (для руководителей – не реже одного раза в три года) в соответствии с квалификационными требованиями	В период с августа 2023 года по май 2026 года педагоги повышали/подтверждали уровень квалификационной категории соответственно сроку прохождения-100%	5
7	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (в том числе руководителей и заместителей руководителя) не реже одного раза в три года в соответствии с квалификационными требованиями	Из 30 педагогов (с учетом совместителей и педагогов, находящихся в декретном отпуске) курсы повышения квалификации прошли 27 (90%) педагогов, 3 педагога не прошли курсы по причине нахождения в декретном отпуске). 90-99%	4
Критерии к контингенту воспитанников			
8	Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными <u>приказом</u> Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее – Типовые правила)	Требования соблюдены	5
9	Соблюдение требований к наполняемости возрастных групп по одновозрастному и разновозрастному принципу в соответствии с Типовыми правилами	Соблюдены во всех группах	5
10	Соблюдение требований к комплектованию групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в соответствии с Типовыми правилами	Требования соблюдены полностью	5
Критерии к учебно-методической работе			
11	Соответствие планирования и реализации воспитательно-	наличие полного комплекта документов планирования	5

	образовательного процесса требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного <u>приказом</u> Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (далее – ГОСО), типовых учебных планов (далее – ТУП), утвержденных <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275), и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУПр), утвержденной <u>приказом</u> исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235)	(рабочий учебный план, перспективный план, циклограммы, индивидуальные карты развития); отсутствие расхождений между планированием и фактической деятельностью	
12	Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО	распорядок дня соблюдается; обеспечены все виды детской деятельности	5
13	Создание развивающей среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников, а также возможность выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО	полное соответствие	5
14	Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями согласно Типовых правил	полностью обеспечены	5
15	Наличие результатов мониторинга по определению уровня усвоения содержания ТУПр	полный цикл, соответствует ГОСО	5
16	Проведение мероприятий по результатам контроля (стартового, промежуточного, итогового) в индивидуальной карте развития ребенка	не менее 90% воспитанников дошкольного возраста достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития; результаты используются для	5

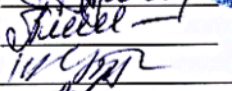
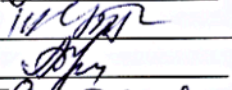
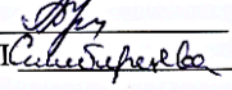
		планирования индивидуального развития	
17	Соблюдение требований по переводу и формированию возрастной группы к началу учебного года согласно Типовых правил	Срок освоения соблюден	5
18	Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс	Вовлечение родителей организовано и осуществляется на системной основе; проводятся различные формы работы; участие родителей и результаты взаимодействия отражены в документации.	5
Критерии к материально-техническому обеспечению			
19	Соответствие оборудования и мебели дошкольных организаций нормам оснащения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) (далее – Нормы оснащения)	Согласно приказа № 70 от 22 января 2016 года КГКП «Ясли-сад «Нұрай» оснащен оборудованием и мебелью - не менее 90% соответствия	5
20	Наличие системы видеонаблюдения и соблюдение условий безопасности согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 "Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 апреля 2022 года № 27414)	функционирует система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя), система оповещения, имеется тревожная кнопка, домофонная система, меры безопасности реализуются в полном объеме	5
Критерии к учебно-методическим и цифровым ресурсам			
21	Наличие учебно-методических комплексов для организаций образования, реализующих ТУПр по предшкольной подготовке в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников и	Согласно приказа № 216 от 22 мая 2020 года КГКП «Ясли-сад «Нұрай» учебно-методическими комплексами обеспечен и соответствует	5

	базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 мая 2020 года № 20708)		
22	Наличие учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников, в соответствии с Нормами оснащения	наличие и соответствие имеется	
23	Обеспеченность и использование цифровых технологий в воспитательно-образовательном процессе	обеспеченность цифровыми технологиями, доступ к сети Интернет и использование цифровых образовательных ресурсов соответствуют требованиям законодательства	5
24	Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz.	официальный интернет-ресурс функционирует, доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, информация актуальна и соответствует требованиям законодательства	5
Общий балл			119

Директор КГКП «Ясли-сад «Нұрай»

Бойкова Елена Борисовна

Члены комиссии:

Присяжная А.И. 
Передериш Т.А. 
Утеуова Ш.Э. 
Абилова М.К. 
Симбирцева Л.П. 