

Экспертное заключение
на соответствие уровня профессиональной деятельности

фамилия, имя, отчество аттестуемого

место работы, занимаемая должность
требованиям заявленной _____ квалификационной категории

Экспертиза результатов профессиональной деятельности аттестуемого:

Критерий	Показатели	Баллы
1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса	1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) 3 – сформулированы и согласованы между собою тема (направление) значимая для современного образования, цель, задачи и результаты, представленные в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2; обоснована актуальность темы (направления) и целеполагания деятельности: обоснование включает в себя анализ требований нормативных документов, особенностей образовательной организации и обучающихся; 2 – сформулированы и согласованы между собою тема (направление), цель, задачи и результаты, представленные в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2; обоснована актуальность темы (направления) и целеполагания деятельности, обоснование включает в себя отсылки к нормативным документам, в анализе частично учтены особенности образовательной организации и/или обучающихся; 1 – сформулированные тема (направление), цель и задачи профессиональной деятельности частично не согласованы с результатами, представленными в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, или обоснование актуальности представлено неполно; 0 – тема (направление), цель и задачи профессиональной деятельности не сформулированы или сформулированы в отрыве от результатов, представленных в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, обоснование актуальности отсутствует или представлено некорректно	0 1 2 3
	1.2. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса 3 – аттестуемый является автором / соавтором образовательных программ (кроме рабочих программ), утвержденных и рекомендованных для использования на региональном уровне (и выше); программы публично представлены в открытых, рецензируемых информационных системах и/или опубликованы на региональном, всероссийском, международном уровнях, представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных); 2 – аттестуемый является автором/соавтором образовательных программ (кроме рабочих программ), утвержденных и рекомендованных для использования на муниципальном уровне; программы публично представлены в открытых, рецензируемых информационных системах и/или опубликованы на муниципальном уровне, представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных	0 1 2 3

	программ и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных); 1 – аттестуемый является автором/соавтором дополнительных программно-методических материалов сопровождения образовательного процесса и других элементов ресурсного обеспечения, утвержденных и рекомендованных для использования в ОО; программно-методические материалы публично представлены в открытых информационных системах (сайт ОО) и/или опубликованы на институциональном, муниципальном уровнях, представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ, другого программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных); 0 – аттестуемый не принимал участие в разработке программно-методических материалов или отсутствуют подтверждающие документы 1.3. Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта) 3 – представлен комплекс самостоятельно созданных методических разработок по теме (направлению) профессиональной и/или описана авторская технология (методическая система): в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку – на региональном (и выше) уровне (отзывы, рецензии экспертов); 2 – представлен комплекс самостоятельно созданных методических разработок по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) или описана авторская технология (методическая система): в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку (отзывы, рецензии экспертов) – на муниципальном уровне; 1 – представлен комплекс адаптированных методических разработок по теме (направлению) профессиональной деятельности, показывающий совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку на институциональном уровне;	0 1 2 3
--	---	---------

	0 – отсутствуют документы, подтверждающие участие в совершенствовании методов	
2. Результаты освоения обучающимися ¹ образовательных программ	2.1. Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и/или организацией 3 – представлена положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по итогам мониторингов за период 7 лет (и более), описаны и/или указаны методики диагностирования предметных, метапредметных и личностных результатов; показатели и критерии мониторинга (диагностики) соответствуют заявленным теме (направлению), цели и задачам профессиональной деятельности; 2 – представлены стабильные положительные результаты или положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по итогам мониторингов за 5 лет, описаны и/или указаны методики диагностирования предметных, метапредметных и личностных результатов; показатели и критерии мониторинга (диагностики) в основном соответствуют заявленным теме (направлению), цели и задачам профессиональной деятельности; 1 – представлены стабильные положительные результаты развития обучающихся по итогам мониторингов или положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по итогам мониторингов за 3 года, описаны или указаны методики диагностирования предметных, метапредметных и личностных результатов; показатели и критерии мониторинга (диагностики) частично соответствуют заявленным теме, цели и задачам профессиональной деятельности; 0 – отсутствуют результаты достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов и/или не описаны показатели и критерии мониторинга (диагностики), и/или показатели и критерии мониторинга не соответствуют поставленным целям и задачам по теме (направлению) профессиональной деятельности 2.2. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации 3 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы за 7 лет не ниже средних показателей по РФ и/или региону; 2 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы за 5 лет не ниже средних показателей по региону и/или муниципалитету; 1 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам	0 1 2 3 0 1 2 3

¹ Для методистов и старших воспитателей речь идет о педагогических работниках.

	внешней экспертизы за 3 года не ниже средних показателей по муниципалитету и/или организации; 0 – отсутствуют результаты внешней экспертизы и/или они ниже средних показателей по муниципалитету и/или образовательной организации 2.3. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях 3 – ежегодное участие не менее 50% обучающихся в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого и наличие обучающихся-победителей и/или призеров не ниже регионального уровня; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) не менее чем за 7 лет; 2 – ежегодное участие не менее 30% обучающихся в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого и наличие обучающихся-победителей и/или призеров не ниже муниципального уровня; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) не менее чем за 5 лет; 1 – наличие обучающихся, участвующих в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого на муниципальном (и выше) уровне; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) не менее чем за 3 года; 0 – отсутствуют обучающиеся-участники, обучающиеся-победители и/или призеры в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого	0 1 2 3
3. Непрерывный профессиональный рост	3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации 3 – представлены документы, подтверждающие активное самообразование и повышение квалификации (не менее одного раза каждые 3 года, суммарным объемом не менее 108 часов, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, входящим в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ) по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого; 2 – представлены документы, подтверждающие самообразование и повышение квалификации (не менее одного раза каждые 3 года, суммарным объемом не менее 72 часов) по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого в федеральных, государственных, муниципальных, социально значимых общественных организациях;	0 1 2 3

	1 – представлены документы, подтверждающие самообразование и повышение квалификации (не менее одного раза каждые 3 года, суммарным объемом не менее 36 часов) по теме (направлению) профессиональной деятельности и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого в федеральных, государственных, муниципальных, социально значимых общественных организациях; 0 – отсутствуют данные о самообразовании и повышении квалификации, или представленные данные не соответствуют теме (направлению) профессиональной деятельности, которую заявляет аттестуемый в разделе 1.1.	
	3.2. Транслирование в педагогических коллективах практических результатов, опыта инновационной профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ 3 – за период 5 лет представлены публикации (не менее четырёх) в официальных рецензируемых изданиях и/или выступления (не менее четырёх), описывающие опыт и результаты инновационной деятельности, активного участия в работе методических объединений на мероприятиях регионального (и выше) уровня, имеются подтверждающие документы; 2 – в течение 4 лет представлены публикации (не менее трёх) в официальных рецензируемых изданиях и/или выступления (не менее трех) на мероприятиях не ниже регионального уровня (в т.ч. в рамках деятельности методических объединений), имеются подтверждающие документы; 1 – в течение трёх лет представлены публикации (не менее двух) в рецензируемых изданиях и/или выступления (не менее двух) на мероприятиях не ниже муниципального уровня (в т.ч. в рамках деятельности методических объединений), имеются подтверждающие документы; 0 – отсутствуют документы, подтверждающие трансляцию опыта практических результатов педагогической деятельности.	0 1 2 3
	3.3. Участие в профессиональных конкурсах 3 – неоднократное участие в профессиональных конкурсах Минпросвещения России, конкурсах, реализуемых Академией Минпросвещения России, конкурсах, реализуемых при поддержке Минпросвещения России, наличие подтверждающих документов (дипломы, сертификаты участия в профессиональных конкурсах) 2 – участие в профессиональных конкурсах не ниже регионального уровня, организованных государственными (муниципальными) учреждениями системы образования, наличие подтверждающих документов (дипломы, грамоты, сертификаты); 1 – участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня, организованных государственными (муниципальными) учреждениями системы образования, наличие подтверждающих документов (сертификаты участия в профессиональных конкурсах с указанием их статуса); 0 – отсутствует опыт участия в профессиональных конкурсах	0 1 2 3

	3.4. Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений 3 – не менее семи лет аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) регионального (и выше) уровня, а также имеет грамоты, благодарности регионального (и выше) уровня от государственных органов и социально значимых общественных организаций, представлены подтверждающие документы; 2 – не менее пяти лет аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) муниципального уровня, а также имеет грамоты, благодарности муниципального (и выше) уровня от муниципальных и социально значимых общественных организаций, представлены подтверждающие документы; 1 – не менее трёх лет аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) муниципального уровня, а также имеет грамоты, благодарности муниципального (и выше) уровня, представлены подтверждающие документы; 0 – отсутствуют данные об общественном признании профессионализма аттестуемого; аттестуемый работает в жюри, экспертных комиссиях (по направлению профессиональной деятельности) менее трёх лет; работа эксперта в жюри, экспертных комиссиях не связана с его основной профессиональной деятельностью	
Итоговая сумма баллов		

Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность соответствующими первой квалификационной категории, если по результатам экспертизы педагогический работник набрал **17 - 22 балла**, высшей квалификационной категории - от **23 до 30 баллов**.

Вывод:

1. Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность, представленные _____, соответствующими заявленной _____ квалификационной категории.

2. Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность, представленные _____, не соответствующими заявленной _____ квалификационной категории (указать, что именно не позволяет вынести положительное заключение)

Экспертная группа	Ф.И.О.	Ученая степень, звание, должность	Подпись
Председатель экспертной группы			
Эксперт			

Эксперт			
---------	--	--	--

Дата _____