

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri
Tema : 6. Cita-citaku
Subtema : 1. Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran ke : 5
Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, dan SBdP
Kelas/Semester : IV (empat) / 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. PPKn

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	-
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	-
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menyebutkan 3 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Membuat kesimpulan tentang 3 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

2. Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan makna/isi yang terkandung dalam puisi.
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat puisi karya sendiri. 4.6.2 Membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi.

3. SBdP

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Menentukan tempo dan tinggi rendah nada.
4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Menyanyikan lagu sesuai tempo dan tinggi rendah nada.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penugasan, peserta didik dapat membuat puisi karya sendiri dengan percaya diri.
2. Setelah membuat puisi karya sendiri, peserta didik dapat membacakan puisi sesuai lafal, intonasi, dan ekspresi dengan percaya diri.
3. Setelah membuat puisi karya sendiri, peserta didik dapat menjelaskan makna/isi puisi yang ditulisnya dengan tepat.
4. Setelah menyimak video lagu “Aku Ingin Jadi Penerbang”, peserta didik dapat menentukan tempo dan tinggi rendah nada lagu “Aku Ingin Jadi Penerbang” dengan mandiri.
5. Setelah menentukan tempo dan tinggi rendah nada pada lagu “Aku Ingin Jadi Penerbang”, peserta didik dapat menyanyikan lagu tersebut dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat dengan percaya diri.
6. Melalui diskusi, peserta didik dapat membuat kesimpulan tentang 3 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
7. Setelah diskusi, peserta didik dapat menyebutkan 3 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Puisi. (terlampir)
2. Tempo dan tinggi rendah nada. (terlampir)
3. Keberagaman karakteristik individu. (terlampir)

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Kooperatif Tipe *Probing Prompting*
2. Pendekatan pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba/ melakukan, mengasosiasikan/mengolah informasi, mengkomunikasikan)
3. Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat :
 - a. Teks puisi “Cita-citaku”.
 - b. Lagu (audio) “Aku Ingin Jadi Penerbang”.
 - c. Poster syair lagu “Aku Ingin Jadi Penerbang”.
2. Sumber belajar :

Diana Puspa Karista, dkk. (2017). *Buku Guru SD/MI Kelas IV, Tema 6: Cita-citaku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Diana Puspa Karista, dkk. (2017). *Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 6: Cita-citaku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nuning Listi. (2016). *Banyak Teman, Belajar Menghargai Perbedaan*. (Online). (<https://www.kompasiana.com/nuninglistia/574d196d0123bd0205d001fd/banyak-teman-belajar-menghargai-perbedaan>, di akses 15 Oktober 2018).

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Memberi salam, menanyakan kabar, kondisi kesehatan peserta didik sambil mengingatkan untuk selalu bersyukur atas segala anugerah yang telah diberikan Tuhan Yang Maha Esa dan mengecek kebersihan kelas. 2. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (Agar kegiatan yang dilaksanakan berjalan lancar dan ilmu yang diterima dapat bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu peserta didik yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati sikap peserta didik saat berdoa). 3. Peserta didik diajak menyanyikan lagu nasional atau lagu daerah. 4. Mengecek kehadiran peserta didik. 5. Literasi. 6. Apersepsi: a. Apakah kalian semua memiliki cita-cita? b. Apa saja cita-cita kalian? (pertanyaan disesuaikan) 7. Informasi subtema pembelajaran. “Anak-anak, hari ini subtema yang akan kita pelajari sama seperti pertemuan sebelumnya, yaitu subtema 1, “Aku dan Cita-citaku”.” 8. Informasi tujuan dan kegiatan pembelajaran. “Hari ini kita akan membuat puisi karya pribadi, setelah membuat puisi, kalian diharapkan bisa menjelaskan makna/isi puisi yang kalian buat, kita juga akan menentukan tempo dan tinggi rendah nada pada sebuah lagu, setelah itu kalian diharapkan bisa menyanyikan lagunya dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat, dan kita juga akan melakukan diskusi, setelah diskusi, kalian diharapkan bisa menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari”. 9. Menanyakan kesiapan peserta didik dan diajak menyanyikan yel-yel.	10 menit
Kegiatan inti	1. Sebelum memulai pembelajaran, guru menampilkan teks puisi “Cita-citaku”. Peserta didik diminta mengamati teks. 2. Perwakilan peserta didik diminta untuk membacakan puisi “Cita-citaku” didepan kelas. 3. Mengajukan pertanyaan untuk menggali pemahaman peserta didik tentang cara menentukan makna/isi puisi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	4. Peserta didik diajak berdiskusi untuk menentukan makna/isi puisi “Cita-citaku” secara bertahap (tiap bait) kemudian secara keseluruhan dan berdiskusi tentang cara membuat puisi (jumlah baris dalam satu bait, rima pada puisi). 5. Peserta didik ditugaskan untuk membuat puisi (tema ditentukan guru). Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 6. Selama peserta didik mengerjakan tugas, guru berkeliling kelas sambil mengarahkan peserta didik yang memerlukan bantuan. 7. Setelah selesai membuat puisi, peserta didik membacakan puisi karyanya. 8. Peserta didik diminta menjelaskan makna/isi puisi karyanya. 9. Apresiasi hasil karya puisi peserta didik, kemampuan membaca dan kemampuan menjelaskan makna/isi puisi. 10. Mengajukan pertanyaan : a. Apa cita-cita yang disebutkan pada puisi “Cita-citaku”? (Pemain Biola) b. Adakah di antara kamu yang mempunyai cita-cita sebagai pemain biola/pemain musik? Seorang pemain musik pasti tahu tentang tempo dan tinggi rendah nada. Pertanyaan diajukan untuk mengkaitkan materi tentang tempo dan tinggi rendah nada. 11. Menampilkan lagu “Aku Ingin Jadi Penerbang”. Peserta didik diminta mengamati. 12. Mengajukan pertanyaan untuk menggali pemahaman peserta didik tentang berbagai tanda tempo lagu yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya. 13. Peserta didik ditugaskan untuk menentukan tempo dan tinggi rendahnya nada pada lagu “Aku Ingin Jadi Penerbang” berpasangan dengan teman sebangkunya. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 14. Perwakilan peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil kerja. Menggunakan poster syair lagu “Aku Ingin Jadi Penerbang” peserta didik menunjukkan syair yang bernada rendah dan nada tinggi. 15. Konfirmasi hasil kerja peserta didik. Guru menampilkan syair lagu “Aku Ingin Jadi Penerbang” yang telah ditentukan tempo dan tinggi rendah nadanya. Guru menjelaskan tentang not angka pada lagu untuk nada rendah dan nada tinggi. 16. Menyanyikan lagu “Aku Ingin Jadi Penerbang” bersama-sama dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat (guru dapat mencontohkan cara bernyanyi terlebih dahulu, kemudian dinyanyikan bersama peserta didik).	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	17. Apresiasi terhadap cara bernyanyi peserta didik. 18. Kegiatan dengan model kooperatif tipe <i>probing prompting</i> : Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). a. Guru mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari). Pertanyaan untuk soal nomor 1 : 1) Anak-anak, puisi yang dibaca teman kalian diawal pembelajaran dan lagu yang kita nyayikan tadi berhubungan dengan cita-cita ya, untuk mencapai cita-cita, kira-kira apa yang harus dilakukan? 2) Pada pertemuan sebelumnya, kita sudah belajar tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. Apakah cita-cita termasuk dalam keberagaman karakteristik individu? 3) Mengapa cita-cita termasuk keberagaman karakteristik individu? 4) Ada tidak manfaat dari keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan kita? 5) Sekarang, kalian diskusikan bersama kelompok kalian, apa saja manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dan tuliskan hasilnya di LKPD! b. Peserta didik diberi waktu untuk berdiskusi dan menuliskan hasilnya di LKPD. c. Guru menunjuk satu anggota kelompok secara acak untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Hal ini dilakukan agar semua peserta didik memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih. d. Jika jawaban yang disampaikan peserta didik benar, maka guru menunjuk satu peserta didik lagi untuk meyakinkan jika jawaban yang diberikan memang benar. Jika jawaban salah, maka guru mengajukan pertanyaan susulan untuk menuntun peserta didik yang ditunjuk agar dapat menjawab pertanyaan awal dengan benar. e. Guru meminta peserta didik lain untuk memberikan jawaban lain yang dapat mendukung jawaban sebelumnya sehingga jawaban dari pertanyaan tersebut menjadi kompleks. f. Guru memberikan penguatan atau konfirmasi dari hasil diskusi kelompok. 19. Peserta didik dikondisikan kesiapannya untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran.	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Penutup	1. Peserta didik bersama guru merangkum pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? • Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? 3. Peserta didik ditugaskan untuk menyelesaikan soal evaluasi. 4. Tindak lanjut. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kelas ditutup dengan berdoa bersama.	15 menit

H. Penilaian

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

1. Penilaian sikap

a. Penilaian sikap KI 1 (spiritual)

No .	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap spiritual	Tindak lanjut
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

Butir sikap spiritual : Berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, dan toleransi dalam beribadah

b. Penilaian sikap KI 2 (sosial)

No .	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap sosial	Tindak lanjut
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

Butir sikap sosial : Percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

2. Penilaian pengetahuan (KI 3)

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

- Kisi-kisi :
1. Menyebutkan 3 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. (PPKn)
 2. Menjelaskan makna/isi yang terkandung dalam puisi. (Bahasa Indonesia)
 3. Menentukan tempo dan tinggi rendah nada. (SBdP)

Soal :

1. Sebutkan 3 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari!
2. Jelaskan makna/isi puisi berikut secara keseluruhan :

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

3. Tentukan tempo lagu berikut dan berilah tanda garis bawah pada lirik yang memiliki nada tinggi dengan warna merah dan nada rendah dengan warna biru!

Kasih Ibu

Kasih Ibu kepada beta
Tak terhingga sepanjang masa
Hanya memberi tak harap kembali
Bagai sang surya menyinari dunia

Kunci Jawaban :

1. Lebih mengenal karakter orang-orang di sekitar kita, tumbuh rasa toleransi dan nasionalisme, dan memperkuat persatuan dan kesatuan. (jawaban disesuaikan)
2. Puisi tersebut berisi tentang cita-cita seseorang yang ingin menjadi seorang guru. Untuk mencapai cita-cita tersebut ia tidak akan bermalas-malasan, ia akan terus belajar dan berusaha.
3. Tempo lagu andante/sedang.

Kasih Ibu

Kasih Ibu kepada beta
Tak terhingga sepanjang masa
Hanya memberi tak harap kembali
Bagai sang surya menyinari dunia

Pedoman Penskoran :

No. soal	Kriteria	Skor
1.	Menyebutkan 3 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	6
	Menyebutkan 2 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	4
	Menyebutkan 1 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	2
	Tidak menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	0
2.	Makna/isi puisi sesuai secara keseluruhan.	7
	Makna/isi puisi kurang sesuai.	4
	Makna/isi puisi tidak sesuai.	0
3.	Tempo dan tinggi rendah nada tepat.	8
	Tempo tepat dan tinggi rendah nada kurang tepat atau sebaliknya.	4
	Tempo dan tinggi rendah nada tidak tepat.	0
Total skor		21

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan (KI 4)

Tugas peserta didik membuat puisi karya sendiri menggunakan rubrik :

Kriteria	BS	B	C	PP
Ciri-ciri puisi	Mampu membuat puisi dan memenuhi semua ciri-ciri puisi.	Mampu membuat puisi tetapi ada satu-dua ciri-ciri puisi yang tidak terpenuhi.	Mampu membuat puisi tetapi ada tiga ciri-ciri puisi yang tidak terpenuhi.	Tidak mampu membuat puisi.
Kesesuaian makna puisi yang dibuat dengan rancangan	Makna puisi yang dibuat sesuai dengan rancangan.	Makna puisi yang dibuat mendekati rancangan.	Makna puisi yang dibuat sedikit saja kesesuaiannya dengan rancangan.	Makna puisi yang dibuat sama sekali tidak sesuai dengan rancangan.
Membaca puisi	Puisi dibacakan dengan lafal yang jelas, intonasi yang tepat, dan ekspresi yang sesuai.	Puisi dibacakan dengan lafal yang cukup jelas, intonasi yang tepat, dan ekspresi yang sesuai.	Puisi dibacakan dengan lafal yang kurang jelas, intonasi yang kurang tepat, dan ekspresi yang kurang sesuai.	Membaca puisi dengan lafal yang tidak jelas, intonasi yang tidak tepat, dan ekspresi yang tidak sesuai.

Tugas peserta didik menyanyikan lagu sesuai tempo dan tinggi rendah nada menggunakan rubrik :

Kriteria	BS	B	C	PP
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu.	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Ketepatan tempo lagu dari awal hingga akhir.	Lagu dinyanyikan sesuai tempo dari awal hingga akhir.	Ada satu kali kesalahan tempo lagu yang dinyanyikan.	Ada dua kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.	Ada tiga kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.
Kesesuaian dengan syair lagu.	Syair lagu dapat dilantunkan dengan baik dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi.	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

Tugas peserta didik menuliskan manfaat keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari menggunakan rubrik :

Kriteria	BS	B	C	PP
Kemampuan membuat laporan hasil diskusi	Mengisi tabel lengkap, sesuai dengan hasil diskusi, dan menuliskan kesimpulan.	Hanya memenuhi dua kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria.	Tidak memenuhi kriteria.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Menuliskan kesimpulan tentang manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan jelas.	Menuliskan kesimpulan tentang manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari, tetapi cukup tepat dan jelas.	Menuliskan kesimpulan tentang manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari kurang tepat dan jelas.	Tidak menuliskan kesimpulan tentang manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Format Penilaian Keterampilan

Penilaian membuat puisi karya sendiri

No.	Nama Peserta Didik	Ciri-ciri puisi				Kesesuaian makna puisi yang dibuat dengan rancangan				Membaca puisi				Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														

Penilaian menyanyikan lagu sesuai tempo dan tinggi rendah nada.

No	Nama Peserta Didik	Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu.				Ketepatan tempo lagu dari awal hingga akhir.				Kesesuaian dengan syair lagu.				Percaya diri saat tampil bernyanyi.				Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.																		

Penilaian menuliskan manfaat keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari.

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan membuat laporan hasil diskusi				Kemampuan menuliskan kesimpulan				Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										

Keterangan :

BS (baik sekali) = 4 (86-100)

B (baik) = 3 (71– 85)

C (cukup) = 2 (61- 70)

PP (perlu pendampingan) = 1 (60 ≤)

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

I. Pengayaan

1. Peserta didik ditugaskan untuk membuat puisi dengan tema yang sudah ditentukan oleh guru.
2. Peserta didik diminta berlatih lagu nasional atau lagu daerah dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.

J. Remedial

1. Peserta didik yang belum terampil membacakan puisi dilatih kembali.
2. Peserta didik yang belum terampil dalam menentukan makna/isi puisi dapat diberikan latihan menggunakan contoh puisi lain.
3. Peserta didik yang belum terampil bernyanyi dilatih kembali agar dapat bernyanyi dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
4. Membahas kembali materi tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari bagi peserta didik yang belum paham.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP.....

Pontianak, Januari 2021

Guru Kelas IV,

.....
NIP