

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ПАРТНЕРСЬКА ПЕДАГОГІКА

Вибіркова

**Освітньо-професійна
програма**

**«Дошкільна освіта (Психологія в
закладах дошкільної освіти)»**

Спеціальність

012 Дошкільна освіта

Галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти

другий (магістерський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

українська

Мова навчання

Розробники:

РУДНИЦЬКА-ЮРІЙЧУК Ірина Романівна,
кандидат педагогічних наук, асистент кафедри
педагогіки і психології дошкільної та
спеціальної освіти

Профайл викладача (-ів)

**[http://preschool.cv.ua/rudnytska-yuriychuk_iruna_rom
anivna/](http://preschool.cv.ua/rudnytska-yuriychuk_iruna_rom
anivna/)**

Контактний тел.

+38 (0372) 54 22 69

E-mail:

i.rudnytska-iuriichuk@chnu.edu.ua

Консультації

Консультації з навчальної дисципліни проводяться очно та
онлайн.

Очні консультації: вівторок з 13 до 15 год
ауд. 531, корпус №8 Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича

Онлайн-консультації (за попередньою домовленістю):
понеділок з 13 до 14 год

1. Анотація дисципліни. Силабус навчальної дисципліни «Партнерська педагогіка» складено на основі освітньо-професійної програми підготовки фахівців спеціальності 012 «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти «магістр» і відноситься до дисциплін вільного вибору студента (спеціалізації «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)»).

2. Мета навчальної дисципліни: висвітлити актуальні питання педагогічної взаємодії; підготувати магістрантів до виконання обов'язків організатора освітнього процесу; сформувати у магістрантів систему знань про психологічні механізми підвищення ефективності організації освітнього процесу; сформувати професійно-педагогічну ідентичність; формування уявлень здобувачів вищої освіти про педагогіку партнерства як ключовий компонент формули Нової української школи, що включає систему методів і прийомів виховання та навчання на засадах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості; оволодіння основними аспектами педагогічної взаємодії; розвиток комунікативної компетентності майбутнього педагога.

3. Пререквізити. Зміст навчальної дисципліни «Партнерська педагогіка» складений з урахуванням того, що магістранти протягом навчання в університеті прослухали теоретичні курси «Педагогіка загальна», «Психологія загальна», «Теорія та методика співпраці з родинами», «Вступ до педагогічної діяльності», «Психологія дитяча», «Педагогіка дошкільна», «Основи педагогічної майстерності» тощо. Навчальна дисципліна «Партнерська педагогіка» вміщує теоретичні та технологічні проблеми розвитку сучасної освіти та спрямована на розвиток професійно-значущих якостей педагога, його здатності до науково-педагогічної та інноваційної діяльності.

4. Програмні результати навчання. У процесі вивчення дисципліни «Партнерська педагогіка» студенти мають **знати:** сутність понять «партнерство», «співробітництво», «взаємодія», «педагогіка партнерства»; основних положень реалізації педагогіки партнерства у Концепції НУШ («Нова українська школа») та БКДО (Базовий компонент дошкільної освіти); дослідження системи взаємин на рівнях «педагог-вихованці-батьки»; **вміти:** володіти прийомами педагогічної взаємодії з урахуванням особливостей культури педагогічного спілкування; розкривати засади самореалізації і самовдосконалення себе, як майбутнього педагога, через вербальні, невербальні засоби комунікації з точки зору педагогічної діяльності.

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (КЗ):

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Фахові компетентності (КС):

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС-13. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.

Програмні результати навчання (ПР):

ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН-14. Обґрунтовано вибирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури), форми та зміст психологічної просвіти, складати та реалізовувати просвітницькі програми, аналізувати і обирати оптимальні педагогічні технології навчання і виховання здобувачів освіти.

ПРН-18. Організовувати та планувати виконання трудових функцій в межах встановлених нормативів навантаження, порядків реагування, з дотриманням прав професійної етики.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік під-готов ки	Се-мestr	Кількість	Кількість годин	Вид підсумков ого контролю

			кредитів	годин	лекції	практичні	семінари	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	5	10	3	90	9	н/п	18	н/п	63	н/п	залік
Заочна	5	10	3	90	10	н/п	н/п	н/п	80	н/п	залік

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р		л	с	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Змістовий модуль 1. Вступ до предмета. Складові педагогіки партнерства											
Тема 1. Педагогіка партнерства як передумова якісних змін в освітньому просторі України	11	1	3	-	-	7	11	1	-	-	-	10
Тема 2. Концептуальні засади педагогіки партнерства. Принципи та завдання педагогіки партнерства	12	1	2	-	-	9	11	1	-	-	-	10
Тема 3. Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства	11	2	2	-	-	7	12	2	-	-	-	10
Тема 4. Психолого-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання і навчання дітей	11	1	2	-	-	8	11	1	-	-	-	10
Разом за ЗМ1	45	5	9	-	-	31	45	5	-	-	-	40
	Змістовий модуль 2. Партнерська педагогіка в контексті освітологічних досліджень.											
Тема 5. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід	13	1	3	-	-	9	15	1	-	-	-	14

організації партнерства												
Тема 6. Педагогічне просвітництво батьків. Діагностика виховних можливостей сім'ї. Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу освіти	16	1	3	-	-	12	16	2	-	-	-	14
Тема 7. Особливості організації навчально-виховного процесу засобами педагогіки партнерства	16	2	3	-	-	11	14	2	-	-	-	12
Разом за ЗМ 2	45	4	9	-	-	32	45	5	-	-	-	40
Усього годин	90	9	18	-	-	63	90	10	-	-	-	80

5.3. Тематика семінарських занять

№ з/п	Назва теми
1	Педагогічне партнерство закладу освіти та сім'ї як передумова розвитку особистості та успішного навчання
2	Педагогічна взаємодія та співробітництво з батьками
3	Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання і навчання дітей
4	Діагностика виховних можливостей сім'ї
5	Соціально-педагогічний патронаж у системі освіти
6	Педагогічне просвітництво батьків
7	Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками
8	Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу освіти

5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми
1	Основи педагогіки партнерства в освітньому просторі закладу вищої освіти
2	Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічного партнерства
3	Принципи педагогіки партнерства
4	Особливості побудови партнерської взаємодії. Навчання без примусу, ідея мети, ідея опори, вільний вибір, ідея випередження
5	Педагогіка партнерства; польський, канадський, німецький та український досвід
6	Партнерська взаємовідповідальність – основні ідеї, принципи та сутність
7	Методика створення партнерських угод

6. Система контролю та оцінювання

Формами поточного контролю є усна відповідь та письмова, тестування, виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проектів.

- Поточний і проміжний контроль: за 100-бальною шкалою оцінюється відвідування занять, робота студентів на семінарських заняттях; виконання самостійних завдань.

Виконання контрольних і індивідуальних робіт;

- Рубіжний контроль: за 10-бальною шкалою оцінюються контрольні роботи в письмовій формі в кінці модуля 1 та модуля 2;

- Підсумковий контроль: залік; форма проведення – усна.

Бал, отриманий на заліку, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку.

Шкала оцінювання

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	оцінка (бали)	пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
Незадовільно	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

A – «відмінно» – якщо студент набрав 90-100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

B, C – «добре» – коли студент набрав 70-89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

D, E – «задовільно» – якщо студент набрав 50-69 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

FX – «незадовільно» з можливістю перескладання – коли студент набрав 35-49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «не зараховано» з обов’язковим повним курсом – якщо студент набрав 1-34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)							Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2			40	100
T1	T2	T3	T4 (МКР)	T5	T6	T7 (МКР)		
7	6	7	10	10	10	10		

T1, T2, T3.....T7 – теми змістових модулів

7. Рекомендована література

7.1. базова (основна)

1. Артемова В. *Історія педагогіки України* : підручник / В. Артемова Київ : Либідь, 2006. 424 с.
2. Байда М. *Використання технологій кооперативного навчання в контексті гуманістичної парадигми освіти : постановка проблеми*. Полтава : Дивосвіт. 2019. 236 с.
3. Варецька О.В. Етика педагогічної взаємодії. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі*. 2016. Вип. 51 С. 81-86.
4. Грицюк Л. Батьківський комітет – допомога в усьому. *Директор школи*. 2013. №21 С. 4-14.
5. Денисюк Л. Співпраця з батьками та громадськими організаціями – важлива складова сучасної освіти. *Директор школи*. 2012. № 17. С. 51-57.
6. Журба К. Взаємодія сім’ї і школи у вихованні гідної людини. *Шкільний світ*. 2013. № 18. С. 4-7.
7. Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців [Електронний ресурс] : лист М-ва освіти і науки України від 11.10.2017 р. №1/9-546. URL : http://dnz8sumy.at.ua/zakonu/robota_z_batkami_1_9-546-3.pdf (дата звернення: 25.08.2023 р.)
8. *Освіта і просвіта батьків, членів родин* : практичний посібник / Котирло Т.В., Щербина Д.В. Київ : ПООД ім. Івана Зязюна НАПН України, 2019. 219 с.

9. Паскевська Ю.А., Щербина Д.В. *Педагогічні засади організації просвіти батьків у загальноосвітніх, позашкільних закладах* : методичні рекомендації. Київ : ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, 2019. 105 с.
10. Сесик О.О. Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи. URL : <http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/14898/1/Sesyk.pdf> (дата звернення 25.08.2023 р.).

7.2. додаткова (допоміжна)

1. Бучма В.В. Діалогічна взаємодія як складова педагогіки партнерства в концепції нової української школи. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/267806637.pdf> (дата звернення: 25.08.2023 р.)
2. Галицька Т.В. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною : сучасні підходи. *Дошк. навч. закл.* 2018. № 11. С. 11-13.
3. Гузь В. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім'єю. *Молодь і ринок.* 2018. № 3. С. 27-30.
4. Кравчинська Т.С. Педагогіка партнерства : основні ідеї, принципи та сутність. *Підготовка керівних та педагогічних кадрів до реалізації Концепції Нової української школи*: зб. ст. Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конф. Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. 85-88. URL : https://lib.iitta.gov.ua/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf (дата звернення 25.08.2023 р.)
5. Кравчинська Т. Педагогіка партнерства : повага до особистості. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/195383452.pdf> (дата звернення 25.08.2023 р.)
6. Сербіна Н. Дитячий садок, батьки та школа : форми ефективної взаємодії. *Вихователь-методист дошк. закл.* 2019. № 1. С. 43-47.
7. Соловійова О., Гурковська Т. Розвиваємо дітей разом : співпраця педагогів і батьків. Методичний посібник. ЮНІСЕФ, ВГО “АПДО”, 2023. 46 с. URL : <https://drive.google.com/file/d/1Z9OksCaPjXnoGOo4dOp4xzNiLK0I3jZa/view> (дата звернення 05.01.2024 р.).
8. Терещенко І. Дитсадок і родина : взаємодія заради розвитку дитини. *Порадник для вихователів і батьків.* ЮНІСЕФ, ВГО “АПДО”, 2023. 51 с. URL : https://drive.google.com/file/d/1_fEunBJuXNxQzKvI61CxIHD2blFBhzo4/view (дата звернення 05.01.2024 р.).

8. Інформаційні ресурси.

1. Взаємодія в школі : 6 прикладів партнерства [інтернет-ресурс].

URL :

https://38d34c07-6455-4caa-9ab77d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51_002e0e562bd04458b040e24238550cd8.pdf (дата звернення: 25.08.2023 р.)

2. Концепція «Нова українська школа» [інтернет-ресурс]. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 25.08.2023 р.)

3. «Педагогіка партнерства в освітньому середовищі: мейкерство і педагогічні технології» (вебінар) [інтернет-ресурс]. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=nNEwKjMhYDA> (дата звернення: 23.08.2023 р.)

4. «Педагогіка партнерства: лайфхаки ефективної співпраці з батьками у Новій українській школі» (вебінар) [інтернет-ресурс]. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=zusIHbIcA78> (дата звернення: 23.08.2023 р.)

5. Педагогіка партнерства. Частина 1. «Партнерство школи та батьків здобувачів освіти» [інтернет-ресурс]. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=hfusjlEe8q0> (дата звернення: 27.08.2023 р.)

6. Педагогіка партнерства. Частина 2. «Партнерство вчителя та учня» [інтернет-ресурс]. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=3Kc6RDLaYv8&t=2s> (дата звернення: 27.08.2023 р.)

7. Педагогіка партнерства як вектор гуманного і творчого підходу до кожного учасника освітнього процесу [інтернет-ресурс]. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=bTcoELMN0-8> (дата звернення: 25.08.2023 р.)

8. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» [інтернет-ресурс]. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення: 23.08.2023 р.)