المؤسسة:	الأستاذة: اباهم ميلودة	المادة : العلوم الفيزيائية
مدة الانجاز: ساعتان	المستوى: الأولى إعدادي	محور: المادة
	الدرس 04:	
Liqu	lides et des	

 ✔ التمييز بين الأجسام الصلبة و السوائل ✔ معرفة أولية لمفهوم الكتلة ✔ معرفة وحدات الكتلة ✔ قياس كتلة جسم صلب و سائل بواسطة الميزان. ✔ معرفة الوحدة العالمية للكتلة ✔ معرفة أن كتلة جسم لا تتغير، عند تغير شكله. 	<u>المحصل القبلي:</u> أهداف التعلــــم:
نص المرحلة الأولى من الكفاية المنتظر تقويمها في الكيمياء: في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، واعتمادا على أسناد مكتوبة و/أو مصورة، يتمكن المتعلم من حل وضعية-مشكلة دالة مر تبطة بالمادة، موظفا بكيفية مدمجة، مكتسباته المتعلقة بدورة الماء وبالخواص الفيزيائية للحالات الثلاث للمادة وتحولاتها الفيزيائية والكتلة والحجم والضغط والكتلة الحجمية.	الكفايات النوعية:

الوضعية التمهيدية : نستعمل الميزان لقياس أحد مقادير المواد و الأجسام، فما هو هذا المقدار؟ و ما هو رمزه و وحدته؟ و كيف نستعمل الميزان؟

التقويم	الوسائل	الوضعيات التعليمية التعلمية		الأهداف	محاور
	الديداكتيكية	نشاط المتعام	نـــشــاط الأســـتـــاذ	الاجرائية	الدرس
		يجيب على الأسئلة	التذكير بالمكتسبات القبلية بطرح أسئلة		تمهيد
		اقتراح فرضيات	طرح الوضعية التمهيدية		
تمرین 1	الكتاب	يجيب حسب مكتسباته السابقة: المقدار هو الكتلة	طرح السؤال: ما هو المقدار الذي نقيسه بواسطة الميزان ؟وما	🗸 تعرف	1- قياس
صفحة 29	المدرسي	- الكيلوغرام Kg و لها أجزاء و مضاعفات.	هي وحدته؟	مراحل	كتلة جسم
			يوجه المتعلم ليتعرف على مفهوم الكتلة و لرمزها و وحدتها	قياس	صلب
		اقتراح فرضيات	العالمية و الوحدة المتداولة	كتلة جسم	
	السبورة	بتوجيه من الأستاذ يقوم بقياس كتلة الجسم الصلب	طرح التساؤل: كيف نستعمل الميزان لنقيس كتلة جسم صلب؟	صلب.	
تمرین 8		مع الإجابة على الأسئلة:	يضع رهن إشارة المتعلمين ميزان الكفتين و أجسام صلبة و	••	
صفحة 29	1 1		يطلب منهم قياس كتلة الأجسام		
	كتل معلمة	أدام الحداد والمنافذ المساور والمعادر أوارا المساور والمعادر المساور والمساور والمعادر والمعادر والمساور والمسا	توجيه المتعلمين للوصول إلى الطريقة المثالية لاستعمال الميزان		
		- يجب أن نحقق التوازن عندما تكون الكفتان فارغتين.	مع طرح أسئلة مختلفة:		
		- نضع الجسم الصلب و نحقق التوازن باستعمال الكتل المعلمة.	- ما هي المرحلة الأولى لاستعمال الميزان ؟ نن ن . التي ع		
	میزان	- نحسب مجموع قيم الكتل المعلمة المستعملة عند التوازن.	- ماذا بعد هذه المرحلة؟ عند ندر في الأن عملة الله عند عليه المرحلة		
		- نكتب القيمة المحصلة ثم نكتب وحدة القياس.	- كيف نحدد في الأخير كتلة الجسم ؟ كرفي نصر من النترية النمالية ؟		
	جسم صلب	- نحولها لنفس الوحدة قبل جمع قيم الكتل المعلمة.	- كيف نعبر عن النتيجة النهائية ؟ م الأصل عند استعمال كتار معامة ذات محدات مفتاذة ؟		
تمرین 6	}	- يرسم المتعلم تبيانة التجربة اقتراح فرضيات	- ما العمل عند استعمال كتل معلمة ذات وحدات مختلفة ؟ طرح التساؤل: عند قيامه بتمرينات رياضية، أحس عماد		1 5 0
عمرین 6 صفحة 29		العراح عرصيات و يقترح خطة لحل المشكل	طرح التساول: حد قيامه بتعريبات رياضيه، احس عماد بالعطش فشرب كوبا من الماء، ما هي كتلة الماء الذي شربه	√ تعرف	2- قياس
29 - 332			بالعصل فللرب حوب من الماء، ما مي حلب الماء الذي سرب عماد؟	مراحل	كتلة جسم
		يتعرف على الميزان الإلكتروني و كيفية استعماله	صف. تقديم الميزان الإلكتروني للمتعلمين مع شرح كيفية استعماله	قياس	سائل
تمرین 10		ينجز التجربة بمساعدة و توجيهات الأستاذ: يجب قياس كتلة كأس فارغ ثم	تحديم الميزان ، ف تصروني تتخصص مع مرح فيت المصفف. و يترك المبادرة لهم لقياس كتلة الجسم السائل	كتلة جسم	
صفحة 29		وضع السائل به و قياس الكتلة من جديد .	و پرک ایک دیا کی ایک ایک ایک ایک ایک ایک ایک ایک ای	سائل.	
25 —	کأس	- يشغل الميزان ثم يضع الكأس فارغا عليه و يحدد كتلته m1.			
		- يصب السائل في الكأس ثم يحدد الكتلة من جديد m2.			
		- يحسب فرق الكتلتين: كتلة السائل. m = m2 – m1			
		- يرسم المتعلم تبيانة التجربة			
	ماء				

تمرین 2 صفحة 29	اقتراح فرضيات يقترح الأدوات اللازمة لإنجاز التجربة	طرح التساؤل: عند تغيير شكل قطعة العجين هل تتغير كتلتها ؟	✓ يبرز أنكتلة جسم	3 - الكتلة الشاء
	- ينجز التجربة، - يقارن ويستنتج أنه لا تتغير كتلة جسم صلب أو سائل عند تغيير شكله. - يرسم تبيانة التجربة		لا يتغير، عند تغير شكله.	و الشكل