



แบบประเมินการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา _____

ชื่อ-นามสกุลครูผู้สอน _____

วิชา _____ รหัสวิชา _____ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ _____

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม			
		4	3	2	1
1	ภาระงาน/ปัญหาที่ท้าทาย (Task/Problems)				
2	เนื้อหาสาระ/องค์ความรู้ที่เรียน (deep knowledge)				
3	ทักษะการคิดขั้นสูง (higher-order thinking)				
4	การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง				
5	บทบาทผู้สอนและผู้เรียน				
6	สื่อและแหล่งเรียนรู้				
7	บรรยากาศแลปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้				
8	การแก้ปัญหา				
9	การสะท้อนคิด				
10	ผลการเรียนรู้ที่คงทน				
รวมคะแนน					
คะแนนรวม					
ร้อยละ (คะแนนรวม × 2.50)					

จากตารางสรุปได้ว่า หน่วยการเรียนรู้นี้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ _____

เกณฑ์การประเมินผล

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1	ภาระงาน/ปัญหาที่ ท้าทาย (Task/Problems)	มีภาระงาน/ ปัญหาที่ ท้าทายให้ อยากเรียน	มีภาระงาน/ ปัญหาให้ นักเรียนแต่ ไม่ท้าทาย	มีภาระงาน/ ปัญหาแต่ ไม่ท้าทาย	ไม่มีภาระ งาน/ปัญหา ที่ท้าทาย
2	เนื้อหาสาระ/องค์ ความรู้ที่เรียน (deep knowledge) **แก่นของเรื่องที่ เรียนรู้ (concept)	เนื้อหา/สิ่ง ที่ได้เรียนรู้ ลุ่มลึก มีค ความหมาย ต่อผู้เรียน และนำไป ใช้ในชีวิต จริงได้จริง	เนื้อหา/สิ่ง ที่ได้เรียนรู้ ลุ่มลึก นำไปใช้ ในชีวิตจริง ได้ค่อนข้าง มาก	เนื้อหา/สิ่ง ที่ได้เรียนรู้ ผิวเผิน บาง ส่วนนำไป ใช้ในชีวิต จริงได้	เนื้อหา/สิ่ง ที่ได้เรียนรู้ ผิวเผินมาก และนำไป ใช้ในชีวิต จริงไม่ได้
3	ทักษะการคิดขั้นสูง (higher-order thinking) **การเรียนรู้โดยการ ใช้สมองตั้งแต่ขั้นการ คิดวิเคราะห์ขึ้นไป	ผู้เรียนใช้ ทักษะการ คิดขั้นสูงใน การแก้ ปัญหา ตลอดการ เรียนรู้	ผู้เรียนใช้ ทักษะการ คิดขั้นสูงใน การทำงาน เป็นระยะๆ	ผู้เรียนใช้ ทักษะการ คิดขั้นสูง แต่ไม่ระบุ ในกิจกรรม ชัดเจน	ผู้เรียนไม่ ได้ใช้ทักษะ การคิดขั้น สูง
4	การสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนใช้ กระบวนการ เรียนรู้ของ ตนเองและ ค้นพบคำ ตอบด้วยตน เอง	ผู้เรียนเรียน รู้ด้วยตนเอง แต่ครุคอย กระตุ้นบ้าง อย่างขั้นตอน	ผู้เรียน พยายาม เรียนรู้ด้วย ตนเอง แต่ ครุคอย กระตุ้นบ้าง อย่างขั้นตอน	ผู้เรียนสร้าง ความรู้จาก การ ถ่ายทอด ของครู

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
5	บทบาทผู้สอนและผู้เรียน	ครูทำท่ายกระตุ้นชี้แนะการเรียนรู้ และผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ครูกระตุ้นชี้ช่องทางให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	ครูสอนโดยการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้ร่วมเรียนรู้และทำตามเป็นระยะๆ	ครูถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนทำตามตลอดเวลาการเรียนรู้
6	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ผู้เรียนสนใจ คิดวางแผน แก้ปัญหา	ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนลงไปเรียนรู้ตามที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด	ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้จากใบงาน ใบความรู้ที่คัดลอกมาจากแหล่งอ้างอิงที่ไม่หลากหลาย	ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัดจากหนังสือเรียน/เอกสารประกอบการเรียนการสอน
7	บรรยากาศและปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้	สนุก ทำท่ายอยากเรียน ชวนติดตามเป็นกันเอง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	สนุก เป็นกันเอง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน	ผู้เรียนรู้สึกเฉยๆ โดยเรียนตามที่ครูกำหนดมีปฏิสัมพันธ์จากครูไปสู่ผู้เรียน	เคร่งเครียดเหมือนถูกบังคับให้นักเรียนโดยมีปฏิสัมพันธ์แบบถ่ายทอดจากครูไปสู่ผู้เรียน
8	การแก้ปัญหา	ผู้เรียนได้แก้ปัญหาด้วยกระบวนการเรียนรู้ของ	ผู้เรียนได้แก้ปัญหา กับเพื่อนๆ โดยมีครูคอย	ผู้เรียนได้พยายามแก้ปัญหาแต่ไม่ค้นพบคำตอบ	ผู้เรียนเป็นผู้รับฟังโดยไม่ลงมือแก้ปัญหา

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
		ตนเอง โดย ให้ความ พยายามจน สำเร็จ	ช่วยเหลือ จนสำเร็จ		
9	การสะท้อนคิด	นักเรียนได้ วิเคราะห์ ทบทวน สะท้อนคิด สิ่งที่ทำหรือ แก้ปัญหา ด้วยตนเอง	นักเรียนได้ ทบทวน สะท้อนคิด สิ่งที่ทำ หรือแก้ ปัญหาโดย ครูกระตุ้น	นักเรียน ได้คิดในสิ่ง ที่ทำบ้าง แต่ครูต้อง คอยกระตุ้น	นักเรียนไม่ ได้ทบทวน สะท้อนคิด สิ่งที่ทำหรือ แก้ปัญหา
10	ผลการเรียนรู้ที่คงทน	เป็นผลการ เรียนรู้ที่มีความ หมาย ต่อผู้เรียน มีความ คงทนใน การเรียนรู้ และนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง ได้	เป็นสิ่งที่ เรียนรู้ที่ คงทนและ นำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้	เป็นสิ่งที่ เรียนรู้ที่ไม่ คงทนและ นำไป ประยุกต์ใช้ ในบาง โอกาส	เป็นสิ่งที่ เรียนรู้ที่ไม่ คงทนและน ำไปใช้ใน ชีวิตจริงไม่ ได้
รวม					
รวมทั้งหมด			คะแนนที่ ได้ × 2.50 =%	สรุปผลการประเมิน () ระดับดีมาก (80-100%) () ระดับดี (70-79%) () ระดับพอใช้ (60-69%) () ระดับปรับปรุง (ต่ำกว่า 59%)	