

南投縣光華國民小學 114學年度彈性學習課程計畫 一年級 國際教育Hooray 1 Fun心跨世界

【第一學期】

課程名稱	國際教育Fun心跨世界~Hooray 1		年級/班級	一年級 / 1-4班
彈性學習課程類別	■ 統整性(■ 主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 共21節
			設計教師	國際教育教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	呼應「上善若水~應變 精進 關懷」願景, 課程透過多元跨域素材, 引導學生靈活應變、持續精進, 激發學習動機, 培養以國際移動力解決生活問題的能力, 落實關懷世界與文化尊重。	
設計理念	本課程以國際教育為主軸, 強化英語溝通功能與國際移動力, 結合生活化、多樣化及跨領域內容, 採螺旋式設計重點詞句, 透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略, 引導學生主動學習, 並透過中西文化與節慶議題, 拓展國際視野與文化理解, 培養語言實用力與生活應用能力。			
總綱核心素養具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區的活動, 體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同, 體驗與覺察生活中全球關連的現象。	

附件3-3(國中小各年級適用)

			國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養, 並認識及包容文化的多元性。
教育議題實質內涵	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E7探究運動基本的保健。 【環境教育】 *環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。		
課程目標	本課程以國際教育為主軸, 強化英語溝通功能與國際移動力, 結合生活化、多樣化及跨領域內容, 採螺旋式設計重點詞句, 透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略, 引導學生主動學習, 並透過中西文化與節慶議題, 拓展國際視野與文化理解, 培養語言實用力與生活應用能力。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
1 至 5	單元一 我的朋友 Hi, Friends! /5	國語： 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 品E1 良好生活習慣與德行。	國語文： 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc。 2.能聽、說、讀本課字母代表例字。 3.能用念出日常生活用語。 4.能讀懂並說出對話。 5.能積極參與課內小組學習活動。 6.能用簡易介紹自己。 7.能用寫出並念出自己的名字。 8.探討第一天上學在校門口的新發現。 9.透過自我介紹，認識班上的同學和導師。	第一節課 1. 暖身活動 教師用Hello 或Hi跟全班打招呼，讓學生熟悉英語打招呼的方法。 2. 發展活動教師播放本單元故事音檔，引領學生聆聽故事。 (1) 教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」，依照學生座位安排，每組或每排選一位學生當教師，其他人當學生，到小組或行間運用 Hello 或 Hi 跟小組同學打招呼，其他同學回應。(學生可以輪流擔任教師，或打招呼時加上擊掌) (2) 教師可選出表現最好的學生擔任校長，其他幾位學生擔任各處室主任，來進行英語打招呼的練習。 (3) 如果情況允許，教師可帶學生至校長室及各處室與大家說英語及打招呼。 3. 統整活動 請學生下課後，盡量嘗試用打招呼！教師亦可規定學生要用和他人打招呼，並收集簽名，完成後即可得到任務獎勵。 第二節課 1. 暖身活動 (1) 教師帶領學生認識字母 Aa, Bb, Cc 及對應單字圖 ant, bird, cat。 (2) 請學生翻到跨領域活動本第 2-3 頁，提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」，讓學生圈出圖片裡的 Aa, Bb, Cc。(教師可再次播放課文內容CD當作計時)	口頭評量 能跟著教師說出 Hello, Hi 生活用語。 參與度評量 能依據教師的引導，積極參與活動。 態度評量 能主動參與角色扮演。 觀察記錄 能完成教師交代的任務。	114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過								
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上												
1 至 5		品E3溝通合作與和諧 人際關係。 國E5 發展學習不同文 化的意願。			2. 發展活動發下空白紙, 讓學生摺成8小格。 (1) 教師引導學生在各個小格中依序寫下 A-a-B-b-C-c Hello-Hi, 教師行間巡視確認學生書寫 的正確性。 <table border="1"><tr><td>A</td><td>a</td></tr><tr><td>B</td><td>b</td></tr><tr><td>C</td><td>c</td></tr><tr><td>Hello</td><td>Hi</td></tr></table> (2) 學生拿出橡皮擦當作棋子, 聽教師發號司令。 (3) 教師說出字母或單字, 學生立刻將橡皮擦放在 相對應的字母或單字圖上。 (4) 依照上述方法進行數次練習。 (5) 補充活動: Listen and Number 教師隨意說出字母及單字編號, 學生在字母 或單字上填上正確的編號。 3. 統整活動 請學生翻到跨領域活動本第 4-5 頁, 提醒學生運用學 習策略中的「眼大心細用心看」, 觀察第 5 頁圖中海 報上的字母圖, 每個字母都缺了一角。教師再請學生 翻到第 33 頁找出正確的貼紙貼上。 第三節課 1. 暖身活動教師運用字母卡複習字母Aa, Bb, Cc。 (1) 教師一一邀請學生上臺在黑板上的隨意位置 書寫出字母A-a-B-b-C-c。 (2) 教師請一位學生上臺挑戰, 將字母大小寫連 在一起。 2. 發展活動教師帶領學生練習說出本單元單字 ant, bird, cat。 (1) 教師與學生討論上述單字對應活動, 如教師	A	a	B	b	C	c	Hello	Hi	參與度評量 能積極並 樂於參與 單字練習 活動。 口頭評量 能聽懂教 師的引導 , 並做出 適當的回 應。 聽力評量 能聽教師 說出的字 母, 並填 上正確的 編號。	
A	a														
B	b														
C	c														
Hello	Hi														

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
1 至 5					說出ant, 則學生做出相對應的動作。 (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」, 在黑板上隨意寫出ant, bird, cat單字, 如下, 並帶領學生挑戰念出: ant, ant, cat, bird, bird, cat, ant, cat, ant, bird, bird, bird, cat (3) 教師教授學生書寫字母Aa, Bb, Cc。 (4) 發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練習書寫若干次。 3. 統整活動 教師播放Youtube字母歌曲, 學生跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo 第四節課 1. 暖身活動 教師運用字母卡複習字母Aa, Bb, Cc。 2. 發展活動 (1) 教師一一幫學生確認名字, 或取名字。 (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」, 並帶領學生說出 I'm _____. 直至學生熟悉為止。 (3) 補充活動: 快嘴活動 a. 讓全班起立, 當教師說開始, 學生開始說 I'm _____. 先說完10次的學生坐下。 b. 小組輪流說—每組發下一個球或代替物, 教師說開始, 小組學生一邊傳球一邊說出 I'm _____. 先完成的小組舉手加	參與度評量 能積極並樂於參與單字教學活動。 態度評量 能自己嘗試讀出單字韻文。 口頭評量 能聽懂並說出自己的名字。 參與度評量 樂於參與課堂活動。 觀察記錄	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
1~5					分。 3. 統整活動 (1) 教師在黑板上寫出 Hello, I'm _____. 和 Hi, I'm _____。 教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」, 請全班學生起立, 學生依黑板上的句子去向其他5位同學介紹自己, 完成後坐下。 第五節課 1. 暖身活動全班起立, 教師熱情的用 Hello, I'm _____. 和 Hi, I'm _____. 句子與學生打招呼。 (1) 學生說出回應, 教師清楚聽出學生回應之名字, 如: <u>Hello</u> / <u>Hi</u>, I'm <u>Nina</u>. 則學生 Nina 可以坐下。 (2) 依上述方法進行, 直至全班學生都回應後坐下。 2. 發展活動 請學生翻開第 33 頁附件貼紙, 在貼紙上畫上自己的大頭照畫像, 並寫上名字。 (1) 請學生找 5 位同學打招呼, 打完招呼後將貼紙貼在對方的課本第 7 頁上, 完成活動。 (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」, 可請學生下課後找 5 位家人或朋友以打招呼。 3. 統整活動 教師播放 Youtube 歌曲 Hi. Hello. Good bye. (Greeting song) https://www.youtube.com/watch?v=hqx2phxn_cM	能完成教師指定的活動任務 口頭評量 能聽懂並說出自己的名字。 觀察記錄 能依照教師的指示完成任務。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 國E5 發展學習不同文化的意願。					
6 至 10	Unit 2 放學後 After School /5	國語： 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品E1 良好生活習慣與德行。	國語： 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Dd, Ee, Ff。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能用念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能用簡易 Goodbye. / Bye. / See you. 道別。 8. 能熟悉交通規則並分辨安全及危險的行為。	第一節課 1. 暖身活動 (1) 教師用 Hello 或 Hi 跟全班打招呼，接下來揮手和學生說 Good bye 又立刻走出教室。 (2) 教師再度進教室，與學生打招呼。 2. 發展活動 (1) 教師播放本單元故事音檔，引領學生聆聽故事。 (2) 教師在黑板上一邊寫 Goodbye., 一邊帶學生念韻文。內容如下： Goodbye! Goodbye! Bye! Bye! Bye! Goodbye! Goodbye! X!(拍手) Goodbye! X!(拍手) Goodbye! Goodbye! X! X! X! (拍手) (3) 教師在黑板上寫出 Goodbye. / Bye. / See you., 並說明單字的使用時機，與學生討論何時可以說 Good bye! 教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」。 (4) 翻開課本第 9 頁，請學生圈出他們道別時會說的句子。 3. 統整活動 下課前教師站在門口，運用本課學到的句子，跟每位學生道別。	口頭評量 能主動用所學過英語和教師及同學打招呼。 參與度評量 能依據教師的引導，積極參與活動。 口頭評量 能自己嘗試讀出生活用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	114.5.7課 發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		國E5 發展學習不同文化的意願。			第二節課 1. 暖身活動 (1) 教師帶領學生認識字母 Dd, Ee, Ff 及其對應單字。 (2) 請學生翻到第 8-9 故事頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 讓學生圈出圖片裡的字母Dd, Ee, Ff。(教師可再次播放課文內容CD當作計時。) 2. 發展活動 (1) 教師預先在黑板上畫上 4*3 的格子, 並在紙上預先寫下各格分數, 不讓學生知道, 再將字母卡及生活用語 D-d-E-e-F-f-Goodbye-Bye 貼在黑板上。 (2) 將學生分成數組, 教師可指定學生念出特定卡片或是讓學生自己選擇。若能念對, 即可獲得該格分數。教師也可將分數設定為炸彈或醫藥箱。選到炸彈所得分數歸零, 選到醫藥箱可加回分數, 以增加活動刺激感。 (3) 依照上述方法重複練習直到學生熟悉為止, 獲得較多分數組別獲勝。 (4) 教師教授 Run. / Slow. / Stop!等生活用語。 (5) 全班起立, 進行教師說活動。當教師發號司令說Run! 學生立刻在原地跑, 教師說Slow. 學生慢速走路, 教師說Stop! 學生立刻停止。 (6) 教師帶念第 10 頁韻文。 (7) 教師預先準備紅、綠、黃色卡, 舉起綠色色卡引導學生說 Green says go!, 舉起黃色色卡引導學生說 Yellow says slow., 舉起	參與度評量 能積極並樂於參與單字教學活動。 口頭評量 能聽懂教師的引導, 並做出適當的回應。 觀察記錄 能依照教師的指示完成任務。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					紅色色卡引導學生說 Red says Stop!。 (8) 待學生熟悉後, 可請學生起立搭配動作進行練習。本節課活動教師也可帶學生至戶外進行。 3. 統整活動 請學生翻開第 11 頁, 教師說明活動規則。學生完成字母序連連看活動。 第三節課 1. 暖身活動 (1) 教師運用字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff。 (2) 教師一一邀請學生上臺在黑板上的隨意位置書寫出字母 D-d-E-e-F-f。 (3) 教師請一位學生上臺挑戰, 將字母大小寫連在一起。 2. 發展活動 (1) 教師帶領學生練習說出本單元單字dog, egg, frog。 (2) 教師與學生討論上述單字對應動作, 如教師說出dog, 則學生做出相對應的動作。 (3) 教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」, 將本課字母例字dog, egg, frog 寫在黑板上, 讓學生輪流丟紙球, 學生若可念出丟到的字, 及可獲得一分。 (4) 重複進行數次直到學生熟悉為止。分數較高的組別獲勝。 (5) 教師教授學生書寫字母 Dd, Ee, Ff。 (6) 發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練習書寫若干次。 3. 統整活動 教師播放Youtube字母歌曲, 學生跟唱。	參與度評量 能積極並樂於參與單字練習活動。 態度評量 能自己嘗試讀出單字韻文。 書寫評量 能完成字母書寫作業。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。			https://www.youtube.com/watch?v=Q8JmK5z6QD4 第四節課 1. 暖身活動 教師說 Green says “Go!” / Yellow says “Slow.” / Red says “Stop!”, 學生起立並做出對應的動作。 2. 發展活動 (1) 教師說明safe / not safe意思。可舉實際例子幫助學生理解。 (2) 教師引導學生討論在馬路上安全的及不安全的行為並引導學生說 safe / not safe。教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」, 思考看看生活中的經驗, 哪些是安全的, 哪些是不安全的。 (3) 請學生翻開第 12 頁將安全的行為圈笑臉, 不安全的行為圈哭臉。 3. 統整活動 教師利用第 13 頁 More to Read 連結中的繪本, 讓學生複習馬路上的安全行為。 第五節課 1. 暖身活動 教師再次帶領學生複習stop, slow, go, safe, not safe。 2. 發展活動 (1) 教師提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 請學生翻開第 13 頁, 根據圖片中的行為圈笑臉或哭臉。 (2) 教師說明圖版遊戲規則, 學生2-4人一組, 取	觀察記錄 能聽懂教師的引導, 並完成教師指定的任務。 態度評量 能樂意閱讀繪本, 並樂在其中。 參與度評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					出各自的橡皮擦當棋子，放在起始點上。學生猜拳，猜贏走2步，猜輸走1步。 (3) 遇到不安全的行為要暫停一次，先走到終點的組別獲勝。 (4) 若時間許可，可請學生分組討論生活中需要注意的安全規則還有哪些，並請自願的組別上臺分享。 3. 統整活動 (1) 活動結束教師給予積極參加學生獎勵。 教師播放第 13 頁 More to Sing 連結。 學生口說回熱練習	能積極並樂於參與課堂活動。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。	
11 ~ 15	單元3 動物的聲音 Animal Sounds /5	國語： 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事	國語： 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能樂於吟誦韻文。 2. 能聽、說、讀、寫字母 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能用念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能念出韻文並完成學習活動。 8. 能嘗試模仿動物特色動作。	第一節課 1. 暖身活動 (1) 教師詢問學生知道那些農場動物的名稱。 (2) 教師接下來再詢問學生相關農場動物的叫聲如何表現。如 cat-meow, dog-woof, pig-oink, snake-hiss 2. 發展活動 (1) 教師播放本單元故事音檔，引領學生聆聽故事。 (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」，主動說出動物的名稱及模仿動物叫聲。教師在黑板上一邊寫動物叫聲的單字，一邊帶學生念韻文。(如果可以加上動物動作，就會更活潑有趣囉！) 內容如下： Hello cat! Meow, meow, meow! Hello dog! Woof, woof, woof! Hi pig! Oink, oink, oink!	口頭評量 能根據教師的提問回答問題。 參與度評量 能依據教師的引導，積極參與活動。	114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。			Goodbye snake! Hiss, hiss, hiss! (3) 教師提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 請學生模仿動物的叫聲, 看看能模仿幾種動物, 將數量寫在課本第 15 頁。 3. 統整活動 教師可再次與學生歸納動物的叫聲, 在與中文的表現有何不同。 第二節課 1. 暖身活動 (1) 教師帶領學生認識字母 Gg, Hh, Ii, Jj 及其對應單字。 (2) 請學生翻到第 14-15 故事頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 讓學生圈出圖片裡的字母Gg, Hh, Ii, Jj。(教師可再次播放課文內容CD當作計時。) 2. 發展活動 (1) 教師預先準備字母卡及生活用語字卡 G-g-H-h-I-i-J-j-Let's sing., 請學生將桌子排成 U 字型, 並將字卡放在學生桌上。 (2) 將學生分成兩組, 每組派一位學生從兩端往中間出發, 每走一步需念出相對應的字母或生活用語。當學生相遇時需猜拳, 猜輸的學生即淘汰, 該組下一位學生須立刻出發, 先走到對方出發點的組別獲勝。 (3) 依照上述方法重複進行數次, 直到學生熟悉為止。 3. 統整活動 教師播放Youtube字母歌曲, 學生跟唱。	口頭評量 能念出本活動的動物韻文, 並模仿出叫聲。 參與度評量 能積極並樂於參與單字練習活動。 口頭評量 能聽懂教師的引導	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		*環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。			https://www.youtube.com/watch?v=Q8JmK5z6QD4 第三節課 1. 暖身活動 (1) 教師運用字母卡複習字母 Gg, Hh, li, Jj。 (2) 教師一一邀請學生上臺在黑板上的隨意位置書寫出字母 G-g-H-h-l-i-J-j。 (3) 教師請一位學生上臺挑戰, 將字母大小寫連在一起。 2. 發展活動 (1) 教師帶領學生練習說出本單元單字 goat, hen, igloo, jet。 (2) 教師說出每個單字的字首字母, 學生必須立即說出該單字。如教師說 li, 學生要立即說出 igloo, 直至學生熟悉為止。 (3) 提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」, 請全班起立, 教師依上述方法進行活動, 先說出單字學生可以先坐下, 活動進行至全班學生均坐下為止。 (4) 教師教授學生書寫字母 Gg, Hh, li, Jj。 (5) 發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練習書寫若干次。 3. 統整活動 (1) 請學生翻開第 16-17 頁, 教師先複習動物名稱及叫聲, 並播放音檔, 學生依聽到的聲音填上號碼。 (2) 請學生翻到第 18 頁, 與學生討論如何利用回收物做出簡單樂器, 並請學生帶材料來。 第四節課	, 並完成教師指定的任務。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。 口頭評量 能說出本單元單字。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		*環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。			1. 暖身活動 教師播放 Youtube 歌曲，讓學生跟唱。 搜尋關鍵字：Old MacDonald Had A Farm + Giggle Bellies https://www.youtube.com/watch?v=beojQTxwLNk 2. 發展活動 (1) 學生拿出事先準備的材料，進行環保樂器DIY活動。 (2) 若學生未準備材料，教師可以讓學生選擇利用身體的部位發出聲響當作樂器，如彈指，彈舌，拍手，拍腿等……。 (3) 本節課活動進行中教師可以播放第 19 頁的音樂當作背景音樂讓學生一邊做一邊聆聽。 (4) 教師引導學生們互相分享彼此的樂器和聲音。 3. 統整活動 提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」，引導學生想想看，生活中還有哪些材料可以廢物利用做成有用的物品。 第五節課 1. 暖身活動 (1) 教師播放第 19 頁歌曲，請學生聽一遍。 (2) 詢問學生聽到了哪些動物的叫聲？ 2. 發展活動 (1) 請學生翻開第 19 頁，教師和學生一起討論、一起讀韻文和觀察頁面圖。 (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」，並帶讀韻文數次，直到學生熟悉韻文為止。	觀察記錄 能聽懂教師的引導，並完成教師指定的任務。 口頭評量 能聽懂教師的提問並回應。 參與度評量 能積極並樂於參與課堂活動。 態度評量 能主動演出發表，並樂在其中。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					(3) 教師與學生一同討論設計動作, 一邊練習韻文一邊做動作。 (4) 學生拿著自製樂器, 自行練習。 (5) 教師播放音樂, 請學生一邊唱歌一邊配樂。 (6) 教師也可以指定每個學生要伴奏的歌詞, 以免伴奏聲音過大。 3. 統整活動 教師詢問幾位自願上臺發表的學生, 並將上臺的學生取樂團名稱, 讓他們在全班面前演奏。	口頭評量 能聽懂教師的提問並回應。	
16 ~ 21	單元 4 我們一起比賽吧! Let's Race /6	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 安E7 探究運動基本的保健。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識, 處理練習或遊戲問題。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	1. 能聽、說、讀、寫字母Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 3. 能用念出日常生活用語。 4. 能聽懂並說出對話。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能單獨或與同學合作做字母操。 7. 能分辨合宜的運動服裝及運動場所。	第一節課 1. 暖身活動 (1) 教師教授跑步時的三段用語: Ready? Set? Go! 及加油用語Go! Go! Go!。 (2) 教師請全班起立, 在原地練習跑步用語並做出動作。 2. 發展活動 (1) 教師播放本單元故事音檔, 引領學生聆聽故事。 (2) 師帶領學生至操場, 分組聽口令練習跑步。(要記得先做暖身操。) 教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」, 將本課的生活用語運用於實際生活中。 3. 統整活動 (1) 教師將學生集合整隊, 教師說Let's go back! / Ready? / Go! (2) 回到班上, 教師提醒學生喝水。 第二節課 1. 暖身活動 (1) 教師帶領學生認識字母 Kk, Ll, Mm 及其對應單字。	口頭評量 能聽懂並說出本單元生活用語。 參與度評量 能樂於參與學習活動。	114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					(2) 請學生翻到第 20-21 故事頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 讓學生圈出圖片裡的字母 Kk, Ll, Mm。(教師可再次播放課文內容CD當作計時。) 2. 發展活動 (1) 教師預先準備字母卡及生活用語字卡 K-k-L-l-M-m-Ready?-Set.-Go!, 並貼在黑板上。 (2) 教師請學生閉上眼睛後, 抽走一張字卡並將字卡弄亂。請學生張開眼睛, 看看哪張字卡不見了, 先說出答案的學生得一分。 (3) 依照上述方法重複進行數次直到學生熟悉為止, 分數較多者獲勝。教師也可加入前幾課字母及生活用語增加活動難度。 3. 統整活動 請學生翻開第 21 頁, 依據圖片提示圈出正確答案。 第三節課 1. 暖身活動5' (1) 教師運用字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm。 (2) 教師一一邀請學生上臺在黑板上的隨意位置書寫出字母 K-k-L-l-M-m。 (3) 教師請一位學生上臺挑戰, 將字母大小寫連在一起。 2. 發展活動30' (1) 教師帶領學生練習說出本單元單字 key, lion, monkey。 (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」, 在黑板上隨意寫出本單元單字, 如下, 讓學生先自行挑戰, 接下來帶領全班學生念出:	參與度評量 能積極並樂於參與單字教學活動。 口頭評量 能聽懂教師的引導, 並說出字母及生活用語。 口頭評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		安E7 探究運動基本的保健。 品E1 良好生活習慣與德行。			lion, lion, XXX (X為拍手, 左手拍桌-右手拍桌-拍手) key, key, XXX And, monkey, monkey, XXX (3) 將全班分成4組, 每組學生排成一列, 從第一位學生開始輪流念一句韻文, 重複韻文直到最後一位學生念完, 先完成的組別獲勝。 (4) 教師教授學生書寫字母 Kk, Ll, Mm。 (5) 發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練習書寫若干次。 3. 統整活動5' 教師播放Youtube字母歌曲, 學生跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=Q8JmK5z6QD4 第四節課 1. 暖身活動5' 教師複習生活用語: Ready? Set? Go!。 2. 發展活動30' (1) 教師提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 與學生討論運動時的須注意的安全事項。 (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」, 請學生分享自己運動時穿的服裝, 以及會在什麼場所運動。 (3) 翻開課本第 22-23 頁, 圈出或打勾適合的服裝及場所。 (4) 若時間許可, 請學生分組討論運動時應注意的安全事項還有哪些, 並徵求自願的組別上臺分享。 3. 統整活動5'	能說出本單元單字。 態度評量 能自己嘗試讀出單字韻文。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。 觀察記錄 能聽懂教師的引導, 並完成教師指定的任務。 態度評量 能樂意閱讀繪本,	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					教師利用第 25 頁 More to Read 連結中的繪本, 讓學生一起做伸展操。 第五節課 1. 暖身活動 5' 以字母卡複習字母 A-M。 2. 發展活動 30' (1) 請學生翻開第 24-25 頁, 教師和學生一起觀察頁面圖並試著做做看。(要記得要先做暖身操。) (2) 將全班分成 4 組, 小組合作一起完成教師指定的字母動作。 (3) 看其他組別的動作, 猜猜看是哪一個字母, 將答案寫在課本上。 (4) 教師提醒學生運用學習策略中的「比手畫腳效果佳」, 學生兩人一組, 互相做字母操給對方看, 或共同合作完成 A-M 的字母操。 (5) 教師可播放 ABC 字母歌當配樂讓學生邊唱邊做動作。 3. 統整活動 5' 教師詢問幾位自願上臺發表的學生, 讓他們在全班面前表演。 第六節 復習評量 30' (1) 教師提醒學生運用學習策略中的「比手畫腳效果佳」, 學生兩人一組, 互相做字母操給對方看, 或共同合作完成 A-M 的字母操。 (2) 教師可播放 ABC 字母歌當配樂讓學生邊唱邊做動作。	並樂在其中。 口頭評量 能說出字母 A-M。 參與度評量 能積極並樂於參與課堂活動。 參與度評量 能主動積極參與課堂活動。 認讀／口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					口語評量		

南投縣光華國民小學 114學年度彈性學習課程計畫 一年級 國際教育Hooray 2 Fun心跨世界

【第二學期】

課程名稱	國際教育Fun心跨世界~Hooray 2		年級/班級	一年級 / 1-4班
彈性學習課程類別	■ 統整性(■主題 □專題 □議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 共21節
			設計教師	國際教育教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景 呼應之說明	呼應「上善若水~應變 精進 關懷」願景, 課程透過多元跨域素材, 引導學生靈活應變、持續精進, 激發學習動機, 培養以國際移動力解決生活問題的能力, 落實關懷世界與文化尊重。	
設計理念	本課程以國際教育為主軸, 強化英語溝通功能與國際移動力, 結合生活化、多樣化及跨領域內容, 採螺旋式設計重點詞句, 透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略, 引導學生主動學習, 並透過中西文化與節慶議題, 拓展國際視野與文化理解, 培養語言實用力與生活應用能力。			
總綱核心素養具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 E-C2	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區的活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
教育議題實質內涵	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
課程目標	本課程以國際教育為主軸，強化英語溝通功能與國際移動力，結合生活化、多樣化及跨領域內容，採螺旋式設計重點詞句，透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略，引導學生主動學習，並透過中西文化與節慶議題，拓展國際視野與文化理解，培養語言實用力與生活應用能力。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1 至 5	開學預備 暖身操 Unit 1 My Face /5	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健體 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Nn, Oo, Pp。 3. 能聽、說 Nn, Oo, Pp 字母音。 4. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 5. 能用念出日常生活用語。 6. 能讀懂並說出對話。 7. 能積極參與課內小組學習活動。 8. 探討五官的重要性並學習照顧自己的方法。	第一節課 1. 暖身活動 教師利用網路上youtube 影片播放歌曲Head, Shoulders, Knees and Toes, 做上課前的暖身, 活化氣氛。 https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0 2. 發展活動 (1) 教師播放本單元故事音檔, 引領學生聆聽故事。 (2) 教師帶領學生認識課文圖片中的臉部部位單字, 有nose, eye, mouth, ear, face 等。待學生稍熟悉, 教師可請學生注意聽教師說 Show me your _____, 學生聽懂後立刻用手指出教師說的部位單字, 教師可帶領學生依上述方法練習幾次。 (3) 如果時間允許, 教師可用上述句子帶領學生進行「教師說」的活動。教師同時用學習策略「比手畫腳效果佳」鼓勵學生積極參與活動。 3. 統整活動 教師帶領學生進行大挑戰, 教師將一次說出兩個身體部位, 如 Show me your nose and eyes!學生必須立刻用單手同時比出兩個臉部的部位。 第二節課 1. 暖身活動 (1) 教師帶領學生認識字母 Nn, Oo, Pp 及代表例字 nose, ox, pig。 (2) 請學生翻到跨領域活動本第 2-3 頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 讓學生圈出圖片裡的 Nn, Oo, Pp。(教師可再次播放故事導讀音檔當作計時) 2. 發展活動 (1) 發下空白紙, 請學生在空白處隨意寫出5組Nn,	口頭評量 能跟著影片說出吟誦歌曲 參與度評量 能依據教師的引導, 積極參與活動。	114.5.7課 發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
1 至 5		【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。 品E3溝通合作與和諧 人際關係。			Oo, Pp字母。教師請學生們互相檢查大家是否都完成上述的字母書寫。 (2) 教師請學生在空白紙上畫上nose, ox, pig 圖片後, 身體坐正等候教師發號司令。 (3) 當教師說開始, 學生立刻將自己空白紙上的所有 Nn連線到白紙上自己所畫的 nose上, Oo 連到 ox, Pp 連到 pig 即完成挑戰。 (4) 教師可請全班同學起立, 請學生隨意走動去檢查5位學生的空白紙, 是否完成連線活動。 (5) 補充活動: 你敢挑戰嗎? 教師可請學生再用空白紙的另外一面畫出以前學過的字母代表例字, 完成後請學生挑戰看看。 小組互相分享, 溝通合作完成任務。 3. 統整活動 請學生翻到跨領域活動本第 4-5 頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 觀察第 5 頁圖中字母圖, 完成名畫中的尋找字母活動。 第三節課 1. 暖身活動 (1) 教師運用字母卡複習字母Nn, Oo, Pp。 (2) 教師將黑板畫分成六組(依班級組數)。各組學生分別編號為1, 2, 3, 4, 5等。 (3) 活動開始, 教師請各組第一位學生上臺, 當教師說出 Nn, 各組第一位學生須在黑板上寫出 3 個 Nn, 再換第 2 位上臺寫出 3 個 Nn, 依此類推。也可改為被叫到號碼的學生上臺練習。 (4) 依上述方法完成活動, 教師帶領學生一一檢查黑板上學生所寫出的字母, 完成小組給予鼓勵。 (5) 教師依同樣方法完成字母 Oo, Pp。	口頭評量 能聽懂教師的引導, 並做出適當的回應。 參與度評量 能積極並樂於參與字母練習活動。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
1 至 5		戶E3善用五官的感知 ，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的 能力。			2. 發展活動 (1) 教師帶領學生練習說出本單元字母代表例字 nose, ox, pig。 (2) 全班起立, 當教師說出nose, 學生立刻指著自己的 nose說出5次 nose 後坐下。(ox, pig 則做出動 作。) (3) 教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一 試」, 在黑板上隨意寫出 nose, ox, pig , 如下, 並 帶領學生挑戰念出: nose, nose, ox, pig, pig, nose, nose, pig nose, ox nose, nose, nose. (4) 教師教授學生書寫字母Nn, Oo, Pp。 (5) 發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練 習書寫若干次。 3. 統整活動 教師播放Youtube字母歌曲, 學生跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=18ZT8lrN9qo 第四節課 1. 暖身活動 教師運用字母卡複習字母Nn, Oo, Pp。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開第 4-5 頁, 觀察頁面圖片, 並討論五官 的重要性。 (2) 引導學生討論圖片中的行為是否對健康有益, 並 引導學生說出 It's <u>good</u> / <u>not good</u> for your <u>eyes</u>。 。 (3) 教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一	態度評量 能自己嘗 試讀出單 字韻文。 口頭評量 能跟著影 片說出吟 誦歌曲 口頭評量 能說出圖 片對應的 句子。 參與度評 量 樂於參與 課堂活 動。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
1~ 5					試」, 並帶領學生說出 It's <u>good</u> / <u>not good</u> for your <u>eyes</u>. 直至學生熟悉為止。 (4) 利用課本頁面設定骰子 1-6 的相對應行為, 請一位學生擲骰子。全班需起立並看圖大聲念出句子 It's <u>good</u> / <u>not good</u> for your <u>eyes</u>., 完成後快速坐下。 (5) 分組進行比賽, 先完成的組別得一分, 得分最高的組別獲勝。 3. 統整活動 (1) 教師在黑板上寫出 It's <u>good</u> / <u>not good</u> for your <u>eyes</u>.。 (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」, 請全班學生回家後向家人或朋友宣導健康概念。 第五節課 1. 暖身活動5' (1) 教師說出句子, Show me your _____. 學生立即做出回應。教師說 Good job. (2) 由第一位學生開始說出指令並說出鼓勵詞Good job. 其他同學做出回應, 直到全班同學都輪過為止。 2. 發展活動30' (1) 請學生翻開第 33 頁附件卡紙, 教師提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 自行在空白卡紙上畫上一項對五官的照顧方法。 (2) 請學生找 2-3 人一組, 將好/壞行為卡放在正確的位置上, 並說出 It's <u>good</u> / <u>not good</u> for your <u>eyes</u>. (3) 教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」, 積極參與活動, 並在課後適當的時機應用。	觀察記錄 能完成教師指定的活動任務。 口頭評量 能聽懂並說出自己的名字。 觀察記錄 能依照教師的指示完成任務。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					3. 統整活動5' 教師教師利用第 7 頁 More to Read 連結中的繪本, 跟學生討論近視帶來的問題。		
6 至 10	Unit 2 Spring /5	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材, 進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事物的美有所感動, 願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 國語: 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 國語: Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Qq, Rr, Ss。 3. 能聽、說、讀本課字母代表例字。 4. 能用念出日常生活用語。 5. 能聽懂並說出對話。 6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能認識春天的特殊活動及節慶。	第一節課 1. 暖身活動5' (1) 教師用 Hello 或 Hi 跟全班打招呼, 並帶領學生唱 Head, shoulders, knees and toes歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A (2) 教師說出句子, Show me your <u>nose</u> .複習上一課的句子及生字。 2. 發展活動30' (1) 教師播放本單元故事音檔, 引領學生聆聽故事。 (2) 教師在黑板上寫Come here., 並教念句子數次。 (3) 教師念出兩位學生名字並說出Come here. 如: Jay and Tom, come here. 則兩位學生立刻到臺前來, 先到臺前來的學生教師給予鼓勵。教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」, 積極參加挑戰活動。 (4) 翻開課本第 9 頁, 請學生找出句子Come here. 並塗色。 3. 統整活動5' 教師可拿出一疊本子, 請學生輪流發出本子。如發Mia本子時, 可請學生說出。 <u>Mia</u> , come here. (名字部分可以用中文代替。 第二節課 1. 暖身活動5' (1) 教師帶領學生認識字母 Qq, Rr, Ss 及代表例字。 (2) 請學生翻到第 8-9 故事頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 讓學生圈出圖片裡的	口頭評量 能主動用所學過英語和教師及同學打招呼。 能仔細聆聽並跟唱教師所播放歌曲。 參與度評量 能依據教師的引導, 積極參與活動。 口頭評量 能自己嘗試說出日常用語 Come here。	114.5.7課 發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。			字母Qq, Rr, Ss。教師可再次播放故事導讀音檔當作計時。 2. 發展活動30' (1) 教師發下空白紙, 請學生在紙上寫出一組字母大小寫Qq或Rr或Ss貼在身前。(也可讓學生在正面寫Qq, 背面寫Rr或Ss) (2) 全班起立當教師說: Rr, come here. 則身上為Rr的學生立刻到前臺。 (3) 依照上述方法重複數次。(學生可以正反面字母自由選擇) (4) 教師請學生翻到第10頁, 請學生找到正確的字母並塗上相對應的顏色。 3. 統整活動5' 請學生翻開第 11 頁, 完成尋找春天景色的活動。 第三節課 1. 暖身活動10' (1) 教師運用字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss。 (2) 教師將黑板畫分成六組(依班級組數)。各組學生分別編號為1, 2, 3, 4, 5等。 (3) 活動開始, 教師請各組第一位學生上臺, 當教師說出Qq, 各組第一位學生須在黑板上寫出3個Qq, 再換第2位上臺寫出3個Qq, 依此類推。也可改為被叫到號碼的學生上臺練習。 (4) 依上述方法完成活動, 教師帶領學生一一檢查黑板上學生所寫出的字母, 完成小組給予鼓勵。 (5) 教師依同樣方法完成字母Rr, Ss。 2. 發展活動20' (1) 教師帶領學生練習說出本單元字母代表例字 queen, rabbit, snake。 (2) 全班起立, 當教師說出queen, 學生出說例字接力	參與度評量 能積極並樂於參與單字教學活動。 口頭評量 能聽懂教師的引導, 並做出適當的回應。 觀察記錄 能依照教師的指示完成任務。 參與度評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			活動(學生隨意說出一個例字, 重複沒關係)由各組第一位學生先說, 說完後與下一學生擊掌後坐下。 (3) 教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」, 在黑板上隨意寫出queen, rabbit, snake例字, 如下, 並帶領學生挑戰念出: queen, queen, queen, rabbit, snake, (hiss聲+蛇的動作) rabbit, snake, (hiss聲+蛇的動作) queen, rabbit, snake (hiss聲+蛇的動作) (4) 教師教授學生書寫字母Qq, Rr, Ss。 (5) 發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練習書寫若干次。 3. 統整活動10' 教師播放Youtube字母歌曲, 學生跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=A7InEgfPGxc 第四節課 1. 暖身活動5' 教師說明一年有分四季, 分別為春、夏、秋、冬。並與學生討論春、夏、秋、冬可能看見的大自然景色有哪些? 2. 發展活動30' (1) 教師拿出印泥及圖畫紙, 在黑板示範, Print:教師用手指沾印泥, 並在圖畫紙上蓋出多個圓, 如毛毛蟲的身體。示範完, 教師帶領學生說出print, print, print並一邊做出蓋印泥的動作。 (2) 教師在黑板上寫出Draw, 並示範在圖畫紙上指印處畫上毛毛蟲的腳。示範完, 教師帶領學生念draw, draw, draw並做出畫圖動作。 (3) 教師在黑板上寫出Cut, 並將上述圖畫紙的毛毛蟲剪下來。剪下毛毛蟲後, 帶領學生說出Cut, cut,	能積極並樂於參與字母練習活動。 態度評量 能專心聆聽並吟誦單字韻文。 參與度評量 能積極參與課堂上的討論。 態度評量 能樂意與同學分享自己作品及欣賞他人作品, 並樂在其中。 參與度評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					cut。 3. 統整活動5' 教師發下圖畫紙給學生, 並請學生想一想春天我們可以看到的大自然景色, 請學生依照上述方法Print, Draw, and Cut。完成一個或數個屬於春天的圖形創作指印小圖。 第五節課 1. 暖身活動5' 教師再次帶領學生複習print, draw, cut單字, 並一邊做出相對應的動作。 2. 發展活動30' (1) 教師提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」, 請學生翻開第 12 頁, 討論看看除了頁面上的動、植物還可以利用相同方式創造出什麼動、植物。 (2) 教師引導學生進行創作, 並提醒使用剪刀的安全注意事項。 (3) 請學生翻開課本第13頁, 完成自己的春天主題海報。 (4) 待學生完成後, 教師請學生翻開課本第13頁, 全班同學起立並欣賞春天的的海報圖。 3. 統整活動5' 教師播放第 13 頁 More to Read 連結。	能積極並樂於參與課堂活動。 態度評量 能樂意與同學分享自己作品及欣賞他人作品, 並樂在其中。	
11 ~ 15		國語: 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,	國語: Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 1- I -3 能理解話語、詩	1.能樂於吟誦韻文。 2.能聽、說、讀、寫字母Tt, Uu, Vv, Ww。	第一節課 1. 暖身活動 (1) 教師詢問學生知道那是否去過醫院或診所。 (2) 教師教學生念 Who's next? Me! 兩句日常用語。 (3) 教師用 Who's next? Me! 句子詢問學生, 請學生分享如何讓身體保持健康的好習慣有哪些? (4) 當同學說的對, 則全班說 Good! 當同學說的不對	口頭評量 能根據教師的提問回答問題。	114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
	Unit3 Stay Healthy /5	有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 4a- I -1 能於引導下, 使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 品E1 良好生活習慣與德行 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。	歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 健體 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	3.能聽、說、讀本課字母代表例字。 4.能用念出日常生活用語。 5.能聽懂並說出對話。 6.能積極參與課內小組學習活動。 7.能念出韻文並完成學習活動。 8.能嘗試進行角色扮演活動。 9.能聽懂並吟唱出本單元歌曲。 10. 了解就醫程序及用藥須知。	時。則全班說 Try again. 2. 發展活動 (1) 教師播放本單元故事音檔, 引領學生聆聽故事。 (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「日常運用成就高」請學生主動試一試。教師帶領學生至健康中心, 學生在教室外面等候, 教師先叫第一位學生進入健康中心, 教師問: Who's next? 走廊外頭下一位學生回答Me! 後進入。 (3) 依上述方法進行本活動, 教師亦可讓其他學生發號司令說Who's next? 3. 統整活動 教師可請學生分享一下看診的難忘經驗, 或再一次聆聽課文內容。 第二節課 1. 暖身活動 (1) 教師帶領學生認識字母 Tt, Uu, Vv, Ww 及其對應單字tiger, umbrella, van, watch。 (2) 請學生翻到第 14-15 故事頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 讓學生圈出圖片裡的字母Tt, Uu, Vv, Ww。教師可再次播放課文內容當作計時。 2. 發展活動 (1) 發下空白紙, 請學生在空白處隨意寫出5組Tt, Uu, Vv, Ww字母。教師請同學們互相檢查大家是否都完成上述的字母書寫。 (2) 教師請學生在空白紙上畫上 tiger, umbrella, van, watch 後等候教師發號司令。 (3) 當教師說開始, 學生立刻將自己空白紙上的所有Tt連線到白紙上自己所畫的tiger上, Uu連到umbrella, Vv連到van, Ww連到watch即完成挑	參與度評量 能依據教師的引導, 積極參與活動。 參與度評量 能專心聆聽他人說話並主動分享自身經驗。 參與度評量 能積極並樂於參與字母練習活動。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					戰。 (4) 教師可請全班同學起立, 請學生隨意走動去檢查5位學生的空白紙, 是否完成連線活動。 3. 統整活動 請學生回家後, 找看看還有哪些單字是 Tt, Uu, Vv, Ww 開頭的, 把它紀錄在課本上。 第三節課 1. 暖身活動 (1) 教師運用字母卡複習字母Tt, Uu, Vv, Ww。 (2) 教師將黑板畫分成六組(依班級組數)。各組學生分別編號為1, 2, 3, 4, 5等。 (3) 活動開始, 教師請各組第一位學生上臺, 當教師說出Tt, 各組第一位學生須在黑板上寫出3個Tt, 再換第2位上臺寫出3個Uu, 依此類推。也可改為被叫到號碼的學生上臺練習。 (4) 依上述方法完成活動, 教師帶領學生一一檢查黑板上學生所寫出的字母, 完成小組給予鼓勵。 (5) 教師依同樣方法完成字母Vv, Ww。 2. 發展活動 (1) 教師帶領學生練習說出本單元字母代表例字 tiger, umbrella, van, watch。 (2) 全班起立, 當教師說出tiger, 學生立刻指著課本上的tiger 念 5 次後坐下, 教師依上述法進行其他例字。(亦可將說出改成在課本上寫出2次例字) (3) 教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」, 在黑板上隨意寫出tiger, umbrella, van, watch單字, 如下, 並帶領學生挑戰念出: tiger, tiger, umbrella, umbrella watch, watch, x x x(拍手三下) van, van, OOO(跺腳三下)	口頭評量 能聽懂教師的引導, 並完成教師指定的任務。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。 態度評量 能勇敢接受挑戰並主動完成任務。 觀察記錄 能聽懂教師的引導, 並完成教師指定的任務。 口頭評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					tiger, watch, van, umbrella, umbrella (4) 教師教授學生書寫字母Tt, Uu,Vv, Ww。 3. 統整活動 發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練習書寫若干次。 第四節課 1. 暖身活動 教師播放youtube歌曲Keep Healthy 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=8xu8qNXb51M 2. 發展活動 (1) 教師與學生討論的第16頁學習單活動。 (2) 並帶領學生說出哪些是對身體有益Good., 哪些是對身體無益的Not Good. (3) 將學生分組, 請各組討論可以保持健康的方法及常見的不健康習慣有哪些。 (4) 請小組成員一一上臺說出討論內容, 臺下學生給予回饋 Good! 或 Not Good. 3. 統整活動 教師可請學生翻到第16-17頁, 進行字母迷宮活動及完成第17頁的健康行為活動。 第五節課 1. 暖身活動 教師播放本單元第19頁歌曲, 請學生跟唱。 2. 發展活動 (1) 教師引導學生製作角色頭套。 (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」, 並示範活動步驟。 (3) 示範完畢, 教師帶念步驟的說法後, 學生開始進行頭套製作。	能說出本單元單字。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。 觀察記錄 能聽懂教師的引導, 並完成教師指定的任務。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。 參與度評量 能積極並樂於參與	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4) 在學生製作過程中, 教師可連續不斷播放第 19 頁歌曲給學生一邊製作一邊聆聽。 (5) 完成後可請學生3人一組練習歌曲的臺詞, 進行角色扮演。 3. 統整活動 請學生戴上頭套, 教師播放音樂, 教師帶動舞蹈動作, 大家一起來跳舞。	課堂活動。 態度評量能主動參與演出發表, 並樂在其中。	
16 ~ 21	Unit 4 The Playgrou nd /6	國語: 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4a- I -1 能於引導下, 使用適切的健康資訊、產品與服務。	國語: Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 B- I -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學	1.能聽、說、讀、寫字母 Xx, Yy, Zz。 2.能聽、說、讀本課字母代表例字。 3.能用念出日常生活用語。 4.能聽懂並說出對話。 5.能聽懂教室英語並做出對應動作。 6.能積極參與課內小組學習活動。	第一節課 1. 暖身活動 (1) 教師複習前課字母及日常用語 Who's next? / Me. 將學生分成兩組, 請兩組第一位學生到講臺前。 (2) 教師說出一字母, 兩位學生立即在黑板上寫出該字母並念出韻文, 較快且正確的學生得一分。 (3) 之後教師說 Who's next?, 引導下一位學生出來答題。以此方式複習前課字母及日常用語。 (4) 活動最後分數較高的組別獲勝。 2. 發展活動 (1) 請學生翻開跨領域活動本第 20-21 頁, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」並利用提問引導學生理解頁面情境。例: 這裡是哪裡呢? 原來是在公園(遊樂場)啊。小動物們在玩什麼呢? 小狐狸跟斑馬怎麼了呢? (2) 播放中文導讀, 讓學生了解頁面情境, 並帶念句子 I'm sorry. / It's OK. 請學生示範並與學生討論生活中何時會用到此用語。	觀察記錄 能聽懂並做出 Who's next? 並以 Me. 回應。 參與度評量 能積極參與討論。	114.5.7課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			情境的 安全須 知。 Fb- I -1 個人 對健康 的自我 覺察與 行為表 現。	7.能了解並遵 守課堂常規 及遊樂場玩 樂須知。 8.能判斷遊具 是否安全。 品E3溝通合 作與和諧 人際關 係。 國E5 發展學 習不同文 化的意 願。	(3) 活動(I'm sorry.): a. 請學生兩人一組, 討論生活中用到I'm sorry. / It's OK.的時機。 b. 每組上臺演出, 以此方式學生熟悉本課日 常用語及使用時機。 3. 統整活動 請學生回家後, 畫出一張運用本課日常用語 I'm sorry. / It's OK. 的情境圖。 第二節課 1. 暖身活動 (1) 教師跟全班打招呼後, 播放中文導讀, 複習頁面情 境。 (2) 教師走向一學生, 假裝不小心弄掉他的文具後說: I'm sorry., 引導學生回答 It's OK. (3) 教師準備多個情境, 以此方式讓學生輪流回答, 以熟 悉本課日常用語。 2. 發展活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本第 20-21 頁, 提醒學 生運用學習策略中的「眼大心細用心看」與「主動勇敢 試一試」找出頁面中隱藏的字母 Xx, Yy, Zz 後大聲念 出來, 並複習Xx, Yy, Zz 的筆順。 (2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字: fox, yellow, zebra。 (3) 請學生兩人一組進行活動。 a. 學生兩人一組, 兩人各為字母例字fox, yellow, zebra 設計動作。 b. 兩人輪流演出字母例字給對方看, 對方必須說出字母 韻文, 如Xx, Xx, fox。 c. 練習數次後可請學生上臺演出給全班猜。 3. 統整活動	口語評量 能聽懂 I'm sorry. 並以 It's OK. 回 應。 觀察記錄 學生能完 成教師指 定的活 動。 觀察記錄 能聽懂教 師的引導 , 並完成 教師指定 的任務。 口頭評量 能說出本 單元單 字。 書寫評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請學生回家後, 找看看還有哪些單字是 Xx, Yy, Zz 開頭的, 把它紀錄在課本上。 第三節課 1. 暖身活動 (1) 教師運用字母卡複習字母Xx, Yy, Zz。 (2) 教師將黑板畫分成六組(依班級組數)。各組學生分別編號為1,2,3,4,5等。 (3) 活動開始, 教師請各組第一位學生上臺, 當教師說出Xx, Yy, Zz, 各組第一位學生須在黑板上寫出Xx, Yy, Zz, 後換下一棒。 (4) 依上述方法完成活動, 教師帶領學生一一檢查黑板上學生所寫出的字母, 完成小組給予鼓勵。 (5) 教師可用時間計時, 增加活動的緊張性。 2. 發展活動 (1) 教師帶領學生練習說出本單元單字fox, yellow, zebra。 (2) 全班起立, 當老師說出fox, 學生立刻指著課本上的fox單字說出5次fox後坐下, 教師依上述法進行其他單字。(亦可將說出改成在課本上寫出2次單字) (3) 教師提醒學生運用學習策略中的「主動勇敢試一試」, 在黑板上隨意寫出ox, yellow, zebra。單字, 如下, 並帶領學生挑戰念出: zebra, zebra, yellow, fox, fox, x x x(拍手三下) yellow, yellow, OOO(跺腳三下) yellow, yellow, zebra, fox (4) 教師教授學生書寫字母Xx, Yy, Zz。 3. 統整活動	能完成字母書寫作業。 觀察記錄 能聽懂教師的引導, 並完成教師指定的任務。 口頭評量 能說出本單元單字。 認讀/口頭評量 能認讀並說出Xx, Yy, Zz 的字母名, 字母音及	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				安E7 探究運動基本的保健。	發下字母練習紙或字母習寫本, 讓學生將字母練習書 寫若干次。 第四節課 1. 暖身活動 教師跟全班打招呼, 請學生翻到跨領域活動本 pp. 20-21, 帶領學生指著圖片, 複習Xx, Yy, Zz 的字母名, 字母音, 字母代表例字。 2. 發展活動 (1) 請學生翻到跨領域活動本 pp. 22-23, 提醒學生運用學習策略中的「眼大心細用心看」, 引導學生觀察圖中有什麼遊具。 (2) 介紹情境圖中的遊具名稱: slide, swing, see-saw 與 monkey bar, 請學生跟念數次。 (3) 請學生分享在玩各類遊具時, 須遵守的規定。 (4) 引導學生觀察圖中人物的行為是否正確, 並將正確的行為畫 O, 不正確的畫 X。 3. 統整活動 請學生調查學校或是家裡附近的遊樂場裡的遊具及其名稱, 於下次上課時分享。 第五節課 1. 暖身活動5' (1) 請學生起立, 以動作複習遊具名稱: slide, swing, see-saw 與 monkey bar。 (2) 請學生以中文或 I like playing on the <u>slide</u>., 分享自己喜歡玩的遊具。 2. 發展活動30' (1) 進行 A. Look and Cross Out, 請學生將不安 全的遊具打叉。	代表例字。 參與度評量 能主動積極參與課堂討論及活動。 觀察記錄 學生能完成教師指定的活動。 口頭評量 能分享自己喜歡的遊具 參與度評量 能主動積極參與課堂活動。 觀察記錄	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之2以上領域, 請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				安E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	(2) 帶領學生至學校遊樂場進行 B. Find and Check, 檢視學校裡的遊具是否安全, 如不安全 如何處理及報修。 3. 統整活動 5' (1) 請學生檢查家裡附近公園的遊具是否安全。 (2) 教師播放第 25 頁 More to Read 連結。	學生能完 成教師指 定的活 動。	