

Реєстраційна форма для участі
у всеукраїнському конкурсі «Учитель року –
2023» (для ознайомлення)

Прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності)	Нагула Людмила Іванівна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Учитель основ здоров'я	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Комунальний заклад загальної середньої освіти "Кушугумська гімназія "Інтелект" Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Криворізький державний педагогічний університет, 2003 р.	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології)	курси	З 19.09 до 27.09.2022 - підвищення кваліфікації за освітньою програмою дистанційного тренінгу для вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти "Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти" Курс II. Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут". З 17.01 до 02.02 2022 – курси підвищення кваліфікації «Заступники директорів з виховної роботи, педагоги-організатори, класні керівники закладів освіти усіх типів». З 18.01 до 03.02.2021 – курси підвищення кваліфікації за освітньою

		програмою: Учителі основ здоров'я. 25.08.21 - Підвищення кваліфікації за освітньою програмою очного тренінгу: Організаційно-методичні питання освітнього проєкту всеукраїнського рівня “Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти”. 27 квітня – 31 серпня 2021 - Підвищення кваліфікації за програмою курсу «НУШ – перехід на наступний рівень».
	конференції	З 20.10 по 21.10. 2022 - онлайн захід з теми: “STEM-освіта в умовах воєнного часу”, який проводився в межах Всеукраїнської науково-практичної конференції “STEM-освіта: досвід, виклики, ідеї та рішення”. 05.08.2021 - Всеукраїнська онлайн конференція “Пілотування НУШ у 5 класі: запитання та відповіді.”
	семінари	23.09.21 - Семінар(вебінар) “Сучасні підходи до оцінювання навчальної діяльності учнів на уроках основ здоров'я”
	вебінари	З 20.10 по 21.10. 2022 - вебінар з теми: “STEAM-освіта для організації дослідницької діяльності учнів при викладанні природничих дисциплін та інформатики”, який проводився в межах

		Всеукраїнської науково-практичної конференції “STEM-освіта: досвід, виклики, ідеї та рішення”. 10.10.2022 - нетворкінг з теми: “Проект Здорова школа. Індекс здоров’я”, який проводився відповідно до Плану заходів з реалізації Всеукраїнського інноваційного освітнього проєкту “Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти”. 27.10 і 04.11. 2021 - Тренінг ЗОШПО “Розробка інструментів формуального оцінювання: психолого-педагогічний аспект”. 28.10. 21 - Тренінг "Інформація і ми. Медіаграмотність - необхідна компетентність сучасної людини." 11.10 - 18.10. 2021 - Тренінг ЗОШПО “Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти. Курс І” Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та доробут”. 14.09.2021 - Тренінг ЗОШПО “Стратегії розвитку критичного мислення учнів” відповідно до концепції “Нова українська школа”.
	конкурси	Участь у конкурсі "Найактивніша STEM - школа" (листопад-грудень 2021р) Всеукраїнський фестиваль гри, навчання і натхнення Play Fest- 2021, проєкт

		"Козацький край - колиска України ". (2021-2022 н.р.)
	інше	З 07.11 по 29.11.2022 - освітньо-мотиваційна онлайн-програма "Країна взаємно красивих людей" Всеукраїнський проєкт, спрямований на переосмислення майбутнього країни після перемоги. 8.12 - 10.12. 2021 - Тренінг КЗ "ОЦПВМ" ЗОР "Фахівець з питань національно-патріотичного виховання". 17.08.2021 - Національний тест на цифрову грамотність "Цифрограм для вчителів" Вебінар "Єдина школа" - цифрові інструменти для формування освітнього середовища закладу освіти". 10.08.2021- Відеокурс про цифрову освіту "Онлайн-сервіси для вчителів" 10.08.2021 - Відеокурс про цифрову освіту "Цифрові навички для вчителів" 21.01.2021 - Майстер-клас за результатами дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою "Формування позитивної громадської думки, щодо освітніх інновацій".
Педагогічний стаж	16 років	
Кваліфікаційна категорія	Спеціаліст першої категорії	
Педагогічне звання (за наявності)	немає	
Науковий ступінь (за	немає	

наявності)		
Посилання на відеореферат	https://www.youtube.com/watch?v=JEfST-OHJag&	
Педагогічна ідея Формування здоров'язберігаючої компетентності учнів засобами тренінгових технологій на уроках основ здоров'я. <i>«Без здоров'я і мудрість незавидна, і мистецтво бліде, і сила в'яне, і багатство без користі, і слово безсиле» (Герофіл)</i> Здоров'я – це найбільше благо, яке має людина. Без здоров'я життя не буде повноцінним і щасливим. В конституції України прописано, що життя і здоров'я людини є найвищою соціальною цінністю. Адже здоров'я – найбільша цінність не лише окремої людини, а й усього суспільства. У Державному стандарті базової середньої освіти зазначено, що основною метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту. Саме на реалізацію цих завдань спрямований навчальний предмет «Основи здоров'я». Викладання предмету «Основи здоров'я» здійснюють з використанням тренінгової методики розвитку життєвих навичок, яка визнана у світі найефективнішою у плані формування психосоціальних компетентностей. Реалізуючи діяльнісний підхід, вона забезпечує активну участь у навчанні кожного учня, посилення командного духу класу, створює сприятливий емоційний клімат, підвищення авторитету вчителя, і головне - діти граючись, легко навчаються. Тренінг як форма навчання спрямований на те, щоб максимально використати потенціал, знання і досвід кожного учасника і за допомогою спеціальних прийомів створити феномен "групового навчання".		

Із всього різноманіття методичних прийомів, які я використовую на уроках-тренінгах, найбільше виділяю два базових: дискусія і гра.

Під час групових дискусій учні з'ясовують і зіставляють різні погляди і думки - це сприяє знаходженню правильного розв'язання проблеми. Наприклад, прийом «мозковий штурм», головна функція якого - забезпечення генерації ідей. Внаслідок спільної групової роботи учні продукують більшу кількість ідей та розвивають креативне мислення, підвищують рівень комунікативних навичок.

Гра є загальновизнаним методичним прийомом тренінгу. Вважається, що її можливості практично невичерпні. В освітньому процесі використовую ситуаційно-рольові, дидактичні, творчі, імітаційні та інші ігри. Гра - є полем самовираження, дозволяє учням стати більш розкутими, щирими, відкритими. Діти у грі максимально проявляють свої здібності, і це робить тренінг дуже прогностичним. Допомогає розвивати нові форми поведінки і комунікації, творчий потенціал.

В умовах дистанційного навчання і воєнного стану змістова складова предмету «Основи здоров'я» набуває особливого значення, а форми і методи роботи тренінгу якомога краще сприяють збереженню навичок спілкування та психоемоційній підтримці дітей.

Головною перевагою навчання з використанням тренінгових технологій є постійна, активна взаємодія всіх учасників навчального процесу, що сприяє ефективному формуванню здоров'язберігаючої компетентності, яка забезпечує успішне збереження та зміцнення фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я школярів.

Тому на уроках основ здоров'я постійно використовую різні тренінгові прийоми і методи навчання: робота в групах, аналіз життєвих ситуацій, дебати, міні-лекції, рухавки, рефлексія та інші тренінгові вправи.

Розглянемо деякі види вправ докладніше:

1. Вправа «Я-особистість»

Мета – розвивати здатність відкриватися іншим.

Кожному учаснику пропонується розповісти про себе будь-який факт, який його охарактеризує кількома реченнями.

2. Вправа «Незакінчене речення»

Мета – визначити, чого очікувати від тренінгового заняття.

Кожен учень отримає аркуш паперу з таким незакінченим реченням:

- а) Я хотів би дізнатися...; б) Я очікую від учасників...;
- в) Я очікую від себе...;

Кожен повинен відповісти на запитання після короткого обговорення в парах чи групах. Наприкінці заняття діти ще раз переглядали свої відповіді, щоб визначити, чи виправдалися їхні очікування. За допомогою цієї вправи можна провести і рефлексію, трохи змінивши питання:

- а) заняття виявилось цікавим...;
- б) мені легко вдалося...;
- в) виникали труднощі...

3. Вправа «Інтерв'ю»

Мета – розвиток комунікативних навичок.

Учні працюють в парах. Беруть один у одного інтерв'ю із запропонованих питань. Потім кожен по черзі розповідає, що нового дізналися один від одного.

4. Вправа «Запитання – відповіді»

Мета розвивати навички командної роботи та аргументувати свою точку зору.

Кожна команда отримує запитання, яке стосується досліджуваної теми. Дається час для групових обговорень. Представники команд відповідають на запитання. Ця вправа також дає можливість охопити більше нового матеріалу за короткий час.

5. Вправа «Перевтілення»

Мета – надати можливості для самовираження та розвитку творчого мислення.

Учням пропонується закінчити речення типу: «Якби я був.., то...»; «Якби я міг.., то...»; «Якби я знав.., то...»

6. Вправа на рефлексію «Моніторинг»

Мета – оцінити ефективність засвоєння навчального матеріалу.

Учні об'єднуються у три групи: перша – задає питання, друга – дає відповідь, третя – оцінює точність і повноту відповіді.

Далі групи міняються ролями. Цей процес триває, доки кожна група мала можливість поставити запитання двом іншим групам.

Використання тренінгових вправ на заняттях сприяють соціалізації особистості учнів, формуванню вміння працювати в команді, засвоєнню знань через колективну діяльність, прийняттю рішень на основі співпраці, толерантному ставленню до протилежних думок, розвитку пізнавальних процесів, творчих здібностей.

Впровадження тренінгових технологій на уроках основ здоров'я ефективно сприяє формуванню свідомого ставлення до власного життя і здоров'я та розвитку здоров'язбережувальної компетентності школярів.

Література:

1. Андрєєва В.М., Григораш В.В. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром. – Харків, 2006. – 352с.
2. Антонова О.Є., Поліщук Н.М., Здоров'язберігаюча компетентність особистості як наукова проблема. – Житомир: Полісся, 2011. – С. 27-31.
3. Бевз Г. М., Главник О. П. Технологія проведення тренінгів з формування здорового способу життя молоді. К., 2005. С.88 -146.

Обсяг – до 4 сторінок, шрифт – Times New Roman; міжрядковий інтервал – одинарний; розмір шрифту – кегль 14.

Необхідно висвітлити суть Вашої педагогічної ідеї; представити технології, методи, прийоми, форми роботи, які Ви застосовуєте для реалізації педагогічної ідеї; продемонструвати ефективність та результативність впровадження педагогічної ідеї.

* Формат інформаційної картки не змінювати
