

Español

Práctica social del lenguaje:		Tipo de texto:
Investigar sobre la historia familiar para compartirla.		Narrativo.
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<ul style="list-style-type: none"> - Respeta y valora la diversidad social y cultural de las personas. - Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas. - Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo. 	<p>Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversidad social y cultural de las personas y las familias (nucleares, extensas, monoparentales, entre otras). <p>Propiedades y tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características y función de los textos narrativos. - Características y función de los árboles genealógicos. <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntuación convencional en la escritura de párrafos. - Ortografía convencional. <p>Aspectos sintácticos y semánticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos y orden de un párrafo: oración introductoria y oraciones de apoyo. - Tiempos verbales para narrar sucesos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación sobre las familias de los alumnos (número de integrantes, quiénes la componen, otros familiares que conozcan, entre otros). - Revisión de modelos de árboles genealógicos. - Recopilación de información sobre su historia familiar (considerando al menos tres generaciones, se incluye al alumno): Procedencia de los familiares. Fecha de nacimiento. Eventos históricos o relevantes que haya vivido la familia o alguno de sus miembros. - Esquema de organización de la información. - Conversación grupal sobre la riqueza cultural y la diversidad en la composición de las familias del grupo. - Árbol genealógico ilustrado (de ser posible con fotografías de los miembros de la familia). - Esquema de planificación de un texto sobre la historia familiar. - Borradores de los textos de la historia familiar que rescaten información relevante o significativa de sus integrantes. <p>Producto final</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto sobre la historia familiar para presentar al grupo.
Estándares que se favorecen:		Competencias que se favorecen:
<p>1. Procesos de lectura e interpretación de textos</p> <p>1.1. Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse.</p> <p>1.6. Identifica los textos adecuados y los fragmentos específicos para obtener, corroborar o contrastar información sobre un tema determinado.</p> <p>1.7. Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica fragmentos del texto para responder éstas.</p> <p>1.8. Investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de diversos temas.</p> <p>1.12. Interpreta adecuadamente, de manera cercana a la convencional, los signos de puntuación en la lectura: punto, coma, signos de exclamación, signos de interrogación, guión y tilde.</p> <p>2. Producción de textos escritos</p> <p>2.1. Emplea la escritura para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma.</p> <p>2.2. Entiende que los diferentes tipos de texto requieren formas particulares de escritura, por lo que adapta sus producciones al tipo de texto que elabora.</p> <p>2.3. Recupera información de diferentes fuentes y las emplea para desarrollar argumentos al redactar un texto.</p> <p>2.4. Realiza las adaptaciones necesarias al lenguaje oral para producir textos escritos.</p> <p>2.5. Ordena las oraciones de un texto escrito de manera coherente.</p> <p>2.6. Escribe y considera al destinatario al producir sus textos.</p> <p>2.7. Valora la importancia de la revisión y corrección para mejorar los textos producidos y lograr su comprensión.</p> <p>2.9. Establece relaciones de causa y efecto al describir, narrar o explicar una serie de eventos en un texto.</p> <p>2.10. Emplea convencionalmente el uso de mayúsculas y puntuación en párrafos.</p> <p>3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos</p> <p>3.1. Comunica sus ideas, escucha a sus compañeros con atención y respeta turnos al hablar.</p> <p>3.2. Expone información de manera oral y considera la que otros le proporcionan para enriquecer su conocimiento.</p> <p>3.3. Comprende la importancia de comunicarse eficientemente al exponer sus ideas y argumentos, y al presentar información.</p> <p>3.4. Presenta información atendiendo al orden de exposición o secuencia del discurso.</p> <p>3.5. Describe de forma oral situaciones, personas, objetos, lugares, acontecimientos y escenarios simples de manera efectiva.</p> <p>3.6. Sostiene una conversación en la que explica y argumenta sus preferencias o puntos de vista.</p> <p>4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje</p> <p>4.1. Utiliza la lectura y la escritura con fines específicos dentro y fuera de la escuela.</p> <p>4.3. Conoce el uso de las letras mayúsculas al escribir nombres propios e identifica los párrafos a partir de marcadores textuales, como mayúsculas y punto final.</p> <p>5. Actitudes hacia el lenguaje</p> <p>5.2. Desarrolla disposición por leer, escribir, hablar o escuchar.</p> <p>5.3. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.</p> <p>5.4. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.</p> <p>5.5. Reconoce y valora las ventajas de hablar más de un idioma para comunicarse con otros, interactuar con los textos y tener acceso a la información.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. - Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. - Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

Sesión 1. Fecha de aplicación _____

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIONES	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Respetar y valorar la diversidad social y cultural de las personas.	Revisión de modelos de árboles genealógicos.	PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS Características y función de los árboles genealógicos.	Características del árbol genealógico.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: <i>¿Qué es un árbol genealógico?, ¿En tu familia tienen un árbol genealógico?</i></p> <p>DESARROLLO Mostrar un árbol genealógico. Preguntar: <i>¿Qué muestra la imagen anterior? Es un árbol genealógico.</i> <i>¿Te has fijado en la forma de los árboles?</i> Explicar qué es un árbol genealógico y la función del mismo. Comentar que la forma de organización de un árbol genealógico es en forma descendente.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Pedir que escriban en su cuaderno qué es un árbol genealógico y la importancia que tiene para él conocer su trascendencia. Solicitar que comiencen a realizar un diseño de su árbol genealógico. Apoyar con los siguientes ejemplos:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Pedir que lean la información de Don Venustiano Carranza Garza. Preguntar: <i>¿Cómo se llamaban los abuelos paternos de Venustiano Carranza?</i></p> <p>CIERRE Invitar a que revisen si la estructura de su árbol genealógico es correcta. Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.</p>	<p>RECURSO.- Árbol genealógico. CRITERIO.- Contiene la estructura y características generales de un árbol genealógico.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS Ejemplos de árboles genealógicos. Ejercicios.</p>
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 64 - 75	
Notas	

Sesión 2. Fecha de aplicación _____

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIONES	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.	Recopilación de información sobre su historia familiar (considerando al menos tres generaciones, se incluye al alumno): - Procedencia de los familiares. - Fecha de nacimiento. - Eventos históricos o relevantes que haya vivido la familia o alguno de sus miembros.	PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS Características y función de los textos narrativos.	Recopilación de información

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------

INICIO

Preguntar: *¿De dónde provienen tus abuelos y bisabuelos?, ¿Cuántos años tenían tus papás cuando naciste?, ¿Qué lugar ocupas en tu familia?*

DESARROLLO

Mostrar la siguiente imagen:

RECURSO.-

Ejercicio.

CRITERIO.-

Rescatan información de las actas de nacimiento.



RECURSOS DIDÁCTICOS

Actas de nacimiento (copias) Ejercicios.

Preguntar: *¿Qué representa esta imagen? Es un acta de nacimiento. ¿Qué información se puede encontrar en un acta de nacimiento?*

Pedir que anoten sus respuestas en el cuaderno.

Explicar que en un acta de nacimiento pueden encontrar los siguientes datos:

- 1.-El país de nacimiento y el Estado que emite el acta.
- 2.-Número de acta, fecha de registro, oficialía y libro.
- 3.-Localidad, municipio y entidad federativa donde naciste.
- 4.-Datos del registrado, nombres, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento y sexo.
- 5.-Datos de los padres del registrado, nombres, edad y nacionalidad.
- 6.-Nombre y firma de la encargada de certificar las actas.
- 7.-El sello de la dependencia que la certifica.

Mencionar que las actas de nacimiento sirven para identificar y conocer sus orígenes. Son importantes porque sin ellas no sabrías de dónde vienes, dónde naciste, quiénes son tus padres, cuál es tu ciudad de origen entre otras cosas.

Invitar a que revisen su acta de nacimiento y analicen los datos que contiene.

Pedir que subrayen en sus actas de nacimiento, los datos mencionados con distintos colores.

CIERRE

Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.

PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 64 - 75

Notas

Sesión 3. Fecha de aplicación _____

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIONES	TEMAS DE REFLEXION	TEMA DE LA SESIÓN
Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.	Esquema de organización de la información.	PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS Características y función de los textos narrativos.	Textos narrativos.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Leer un texto sobre una historia familiar. Preguntar: <i>¿Qué tipo de texto es?, ¿Qué características tiene?</i></p> <p>DESARROLLO Mencionar que deberán organizar la información que ya tienen para redactar su texto en el que narren paso a paso, <i>¿qué situaciones sucedieron para que pudieras nacer?, ¿qué pasó al momento de tu nacimiento? y ¿cómo es que ahora todos esos sucesos son una historia que puedes contar a los demás?</i> Sugerir que antes de escribir tomen en cuenta las características de los textos narrativos.</p>	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>

Lo principal es que es un texto escrito en prosa que narra o cuenta hechos cronológicamente en un tiempo y espacio determinados, es decir, un hecho es causa de otro que le sigue (la consecuencia) y así hasta llegar a su final. Posee una estructura interna que corresponde a los llamados momentos de la narración (introducción, nudo y desenlace), también incluye personajes que son las personas o animales que protagonizan los hechos. Tiene un estilo propio del autor que lo produce.

CIERRE

<p>Pedir que comiencen a redactar sus textos según la organización que hayan elegido. Pedir como tarea que investiguen con sus familiares, anécdotas acerca de su nacimiento y las escriban en su cuaderno para que las comparta en la próxima sesión.</p>	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 64 - 75	
<p>Notas _____</p>	

Sesión 4. Fecha de aplicación _____

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIONES	TEMAS DE REFLEXION	TEMA DE LA SESIÓN
Respetar y valorar la diversidad social y cultural de las personas.	Conversación grupal sobre la riqueza cultural y la diversidad en la composición de las familias del grupo.	ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS Tiempos verbales para narrar sucesos.	Tiempos verbales.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO Preguntar: <i>¿Qué es la riqueza cultural?, ¿Cómo se compone una familia?</i></p> <p>DESARROLLO Conversar en el grupo sobre la diversidad cultural que se manifiesta en el ambiente familiar cuando provenimos de diferentes culturas. Indicar: Escribe y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: <i>¿Por qué la diversidad cultural se manifiesta en ámbito familiar?, ¿De qué manera se da la diversidad cultural en el salón?</i> Invitar a que compartan sus respuestas. Preguntar sobre <i>el tiempo en el que fue su nacimiento. Pasado</i> Recordar que los verbos nos indican cuándo sucede una acción. Comentar que el tiempo verbal indica el momento en que ocurre esa acción. Explicar que para narrar sucesos que ya pasaron como es el caso de tu nacimiento. Es conveniente utilizar el tiempo pretérito o pasado que nos señala que la acción que se llevó a cabo anteriormente a este momento. <i>Ejemplo:</i> <i>Ayer yo escribí.</i> <i>El director subió a contemplar el cielo.</i> <i>Gaby perdió a su perro y fue a dejarle una foto a Leonardo. Cociné hígado encebollado para ti.</i> <i>Nací un 13 de diciembre de 1990.</i> Pedir que escriban oraciones que contengan verbos en tiempo pretérito.</p> <p>CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan. Encargar como tarea que investiguen si alguno de sus antepasados perteneció a alguna cultura. Indicar: Realiza tu árbol genealógico en media cartulina.</p>	<p>RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Identifican y utilizan verbos en tiempo pretérito.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicios.</p>
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 64 - 75	
<p>Notas _____</p>	

Sesión 5. Fecha de aplicación _____

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIONES	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Respetar y valorar la diversidad social y cultural de las personas.	Árbol genealógico ilustrado (de ser posible con fotografías de los miembros de la familia).	PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS Características y función de los árboles genealógicos.	Árbol genealógico.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------

INICIO

Preguntar: *¿Qué es un árbol genealógico?, ¿Cuál es su estructura?*

DESARROLLO

Dar tiempo para que terminen su árbol genealógico.

Recordar que incluyan fotografías y los nombres de los miembros de su familia.

RECURSO.- Árbol genealógico.

CRITERIO.-

Incluye fotografías de los miembros de su familia.

Invitar a que expongan sus árboles genealógicos. CIERRE Solicitar que redacten en su cuaderno <i>¿qué les pareció esta actividad? y ¿cómo se sintieron al compartir sus árboles?</i>	RECURSOS DIDÁCTICOS
PAGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 64 - 75	
Notas	

Matemáticas

EJE	Forma, espacio y medida
APRENDIZAJES ESPERADOS	Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.
CONTENIDO DISCIPLINAR	Medida Estimación de longitudes y su verificación usando regla.
ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN	2.2.1. Mide y compara longitudes utilizando unidades no convencionales y algunas convencionales comunes (m, cm). 3.1. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	- Resolver problemas de manera autónoma. - Comunicar información matemática. - Validar procedimientos y resultados. - Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDÁCTICA													
MOMENTO FECHA DE APLICACION	SESIÓN Y ACTIVIDADES												
DESARROLLO	<p>1.- Solicitar a los alumnos que observen su libro de matemáticas y localicen el largo y el ancho del mismo. Preguntar: ¿Cuánto crees que mida el largo de tu libro?, ¿Cuánto medirá el ancho del mismo?, ¿Cómo puedes saber las medidas exactas de tu libro?, ¿Qué necesitas? Guiar la discusión para que los alumnos se den cuenta que pueden hacer uso de la regla para medir de manera exacta diferentes objetos. Mostrar una regla. Preguntar: ¿Cómo se llama este instrumento?, ¿Para qué sirve? Explicar: <i>Es un instrumento que nos ayuda a trazar o medir segmentos pues tiene una escala graduada por ejemplo centímetros.</i> Preguntar: ¿Las has utilizado?, ¿Cómo?, ¿Para qué? Mostrar a los alumnos una regla de 30cm. Mencionar: Esta regla mide 30cm ¿Cuánto crees que mida el largo de tu libro de español? Pedir que comprueben sus resultados haciendo uso de la regla. Preguntar: ¿Acertaste?, ¿De cuánto fue la diferencia? Indicar: Realiza en tu libreta una tabla como la siguiente:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objeto</th> <th>¿Cuánto creo que mide?</th> <th>¿Cuánto mide en realidad?</th> <th>¿De cuánto es la diferencia?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Mostrar diferentes objetos en donde los alumnos deberán hacer estimaciones sobre sus medias para después comprobar haciendo uso de la regla. Pedir a los alumnos que compartan sus resultados.</p>	Objeto	¿Cuánto creo que mide?	¿Cuánto mide en realidad?	¿De cuánto es la diferencia?								
Objeto	¿Cuánto creo que mide?	¿Cuánto mide en realidad?	¿De cuánto es la diferencia?										

	<p>4.-Longitud de sus piernas 5.-Longitud del pie 7.-Circunferencia de su cabeza 8.-Circunferencia de su muñeca</p> <p>Explicar: <i>Lo que deberás hacer primero calcular la estatura de tu compañero y escribirla en la tabla en el espacio correspondiente.</i></p> <p>Solicitar que continúen midiendo a sus compañeros, haciendo uso del listón, deberán medirlos desde la cabeza hasta los pies, la punta del listón deberá coincidir con la cabeza del compañero y cuando coincida con sus pies realicen una pequeña marca para que les sirva de referente. Después midan con la regla el listón que ocuparon para medir a sus compañeros y registren el resultado en la tabla. Posteriormente su compañero los medirá y llenará su tabla. Invitar a que socialicen la actividad.</p> <p>4.- Entregar un ejercicio sobre el tema, en donde los alumnos deberán calcular la medida de algunos objetos y verificar los resultados de la misma haciendo uso de la regla. Invitar a que compartan sus resultados.</p>
CIERR E	5.- Entregar a los alumnos un ejercicio con problemas de medición. Organizar parejas de trabajo para que comparen sus resultados.
EVALUACIÓN.- RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.	
RECURSOS DIDACTICOS.- Ejercicios, ilustraciones, reglas, listón.	
PAGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.- 51-58	
Notas: _____ _____ _____ _____ _____	

Ciencias Naturales

¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Soy parte del grupo de los animales y me relaciono con la naturaleza	
Aprendizajes esperados:	Contenidos:
- Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.	¿Cómo muestro mi aprecio por la naturaleza? - Identificación de estrategias de consumo sustentable: revalorizar, rechazar, reducir, reusar y reciclar objetos y materiales, además de reverdecer con plantas el hogar, banquetas, camellones y parques, además de zonas naturales. - Comparación de las estrategias considerando beneficio personal, costo económico y ambiental, así como su posibilidad de participación individual y colectiva.
Estándares que se favorecen:	Competencias que se favorecen:
1. Conocimiento científico 1.6. Identifica las principales características de la naturaleza y su transformación al satisfacer las necesidades del ser humano. 2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología 2.3. Identifica las implicaciones de las acciones cotidianas en el medio natural y algunas medidas de prevención. 4. Actitudes asociadas a la ciencia 4.4. Muestra disposición y toma decisiones a favor del cuidado del ambiente. 4.6. Muestra compromiso con la idea de la interdependencia de los seres humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.	- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. - Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. - Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como el reverdecimiento de la casa y espacios públicos.	Identificación de estrategias de consumo sustentable: revalorizar, rechazar, reducir, reusar y reciclar objetos de materiales, además de reverdecer con plantas el hogar, banquetas camellones y parques, además de zonas naturales.	Estrategias de consumo sustentable: reusar, reciclar y reverdecer.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN																
INICIO Preguntar: ¿Qué es reciclar?, ¿Cómo separan la basura en tu casa? DESARROLLO Explicar: <i>Reutilizar el mayor número posible de objetos con el fin de producir menos basura y gastar la menor cantidad posible de recursos en fabricar otros nuevos. Reciclar desechos para fabricar productos diferentes. Algunos productos reciclables son las latas de refresco, el papel, el vidrio, el aluminio, el plástico, el cobre. Una acción que facilita el reciclaje, es la separación de la basura. Reverdecer.- Cada quien a su nivel de alcance puede reverdecer con plantas su entorno, por ejemplo el salón de clases, el hogar, las banquetas, camellones y parques además de zonas naturales. A toda la población nos corresponde, primero, respetar las plantas y no destruirlas, segundo, cuidarlas y procurar que estén en buen estado y por último ampliar las zonas reverdecidas con plantas.</i> Pedir que completen el cuadro que hicieron en la sesión pasada con las estrategias vistas en esta sesión. Indicar: Escribe las ventajas y desventajas de las medidas estudiadas: <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 20%;">Medidas</th> <th style="width: 20%;">Ventajas</th> <th style="width: 20%;">Desventajas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Revalorizar</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Rechazar</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Reutilizar</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Medidas	Ventajas	Desventajas	Revalorizar				Rechazar				Reutilizar				RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Reconocen estrategias de consumo sustentable, RECURSOS DIDÁCTICOS
	Medidas	Ventajas	Desventajas														
Revalorizar																	
Rechazar																	
Reutilizar																	

Ejercicios.

CIERRE

Invitar a que comenten la información de su tabla con sus compañeros. Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.

PAGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 61 - 67

Notas

- - -

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como el reverdecimiento de la casa y espacios públicos.	Comparación de las estrategias considerando beneficio personal, costo económico y ambiental, así como su posibilidad de participación individual y colectiva.	Valoremos las estrategias.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACION
<p>INICIO Preguntar: ¿Qué significan las 6 “erres”?</p> <p>DESARROLLO Explicar cuáles son las acciones que representan las 6 “erres”. Pedir que observen el cuadro que hicieron en las dos sesiones pasadas y escriban los beneficios de llevar a cabo cada una de las estrategias de consumo sustentable. Organizar al grupo en equipos de 4 personas. Indicar: Escribe y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuáles estrategias son más fáciles de llevar a cabo?, ¿Cuáles estrategias se pueden realizar individualmente?, ¿Cuáles estrategias se tienen que realizar en grupo? Pedir que elaboren un tríptico donde den a conocer la manera en que pueden revalorizar, rechazar, reducir, reusar, reciclar y reverdecer.</p> <p>CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.</p>	<p>RECURSO.- Ejercicio.</p> <p>CRITERIO.- Reconocen estrategias de consumo sustentable.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicios.</p>
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 61 - 67	
<p>Notas</p> <p>—</p> <hr/> <p>—</p>	

Formación Cívica y Ética

Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos		
Aprendizajes esperados:	Ámbito:	Contenido S:
- Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplican en igualdad de circunstancias reglas y normas.	Transversal	Dialogar Qué ocurre cuando en un juego una persona o un equipo usa las reglas de forma tramposa. Qué tiene que hacer el juez o el árbitro cuando detecta que uno de los jugadores incumplió las reglas del juego.
Competencias que se favorecen:		
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.		- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplican la igualdad de circunstancias regla y normas.	Qué ocurre cuando en un juego una persona o un equipo usa las reglas de forma tramposa. Qué tiene que hacer el juez o el árbitro cuando detecta que uno de los jugadores incumplió las reglas del juego.	Juego con trampas.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Plantear la siguiente situación: <i>En la escuela primaria "Independencia" el maestro de educación física organizó un torneo de baloncesto con todos los grupos ¿Quién crees que gane?</i> DESARROLLO	RECURSO.- Cuento. CRITERIO.- Comprenden y representan

<p>Explicar que la convivencia diaria con nuestra familia y en la escuela aprenden a practicar valores como: justicia, respeto e igualdad.</p> <p>Mencionar que la justicia es un valor que se refiere a la voluntad de dar a cada quien lo que corresponde. Pedir que escriban en su cuaderno, opiniones y conclusiones sobre lo que se comentó.</p> <p>CIERRE</p> <p>Solicitar que se reúnan en equipos de tres personas para que observen algunas imágenes. Indicar: Inventa una historia junto con tu equipo sobre lo que ocurre en cada una de ellas. Pedir que dibujen en su cuaderno el final de la historia.</p> <p>Comentar que para eso se tienen que poner de acuerdo.</p> <p>Invitar a que comenten con tus compañeros los finales: <i>¿Qué injusticia identificaron?, ¿Les pareció justo el final de la historia?, ¿Por qué?, ¿Qué reglas de conducta puedes proponer para evitar las injusticias en tu salón de clases y en la escuela? Por ejemplo, ¿cómo evitar que algunos niños traten mal a otros?</i></p>	situaciones de igualdad y de trato justo.
	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Imágenes.</p>
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
<p>Notas</p> <p>—</p> <hr/> <p>—</p>	

Educación Artística

Aprendizajes esperados:	Competencias que se favorecen:	Lenguaje artístico:
Elabora instrumentos musicales de aliento y percusión con materiales de uso cotidiano.	- Artística y cultural.	- Música.
Eje		
Apreciación	Expresión	Contextualización
Identificación de procedimientos sencillos para la construcción de distintos instrumentos de percusión (idiófonos) y de aliento, utilizando materiales de uso cotidiano.	Exploración y ensayo de distintas posibilidades para acompañar canciones, utilizando los instrumentos de aliento y percusión elaborados.	Indagación acerca de los principales instrumentos de percusión (idiófonos) y de aliento utilizados en las agrupaciones musicales existentes en su comunidad o región.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Emplea los elementos de la música mediante interpretaciones vocales.	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración y ensayo de distintas posibilidades para acompañar canciones, utilizando los instrumentos de aliento y percusión elaborados. - Indagación acerca de los principales instrumentos de percusión (idiófonos) y de aliento utilizados en las agrupaciones musicales existentes en su comunidad o región. 	Canciones con un idiófono.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>INICIO</p> <p>Preguntar: <i>¿Qué idiófonos utilizan las agrupaciones musicales de tu comunidad o región?</i></p> <p>DESARROLLO</p> <p>Pedir que se reúnan de cuatro integrantes para comentar que canción les gustaría interpretar con ayuda de sus idiófonos.</p> <p>CIERRE</p> <p>Indicar: Selecciona una canción de las que comentaron para ensayar con tu equipo los ritmos que pueden producir</p>	<p>RECURSO.- Interpretación musical.</p> <p>CRITERIO.- Utilizan idiófonos para interpretar canciones.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>

Invitar a los equipos a interpretar sus canciones al resto de sus compañeros.

Idiófonos.

Propiciar el intercambio de experiencias.

PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-

Notas

—

—